



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1216/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060
Sídlo:	Grafická 13/1060, 150 00 Praha 5 – Smíchov
IČO:	44 851 987
Identifikátor:	600 038 246
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Rosovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 – Smíchov
Místo inspekční činnosti:	Grafická 13/1060, 150 00 Praha 5 – Smíchov Holečkova 38, 150 00 Praha 5 – Smíchov
Termín inspekční činnosti:	18. – 21. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole a mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu rodičů dětí z mateřské školy, který se týkal chybné organizace provozu a zhoršené psychosociální péče.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V základní škole se vzdělává 103 žáků podle školního vzdělávacího programu *Dát šanci každému* (dále ŠVP ZV), 15 z nich je individuálně integrováno v běžných třídách a dalších 24 je v 6. a 7. ročníku integrováno skupinově. Vedle toho se 108 zapsaných žáků vzdělává v institutu, který je provozován zahraničním zřizovatelem (Lycée

Francais de Prague) a není zapsán ve školském rejstříku. Tito žáci sem docházejí vykonat právně určené komisionální zkoušky. V přípravné třídě je letos 15 dětí. Základní škola je tím naplněna na 100 % stanovené kapacity. V 1. až 4. a 9. ročníku se profiluje rozšířenou výukou estetické výchovy. Mnoho let je školou komunitní s výrazným zastoupením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se sociálním znevýhodněním. Cíleně se zaměřuje na jejich inkluzivní vzdělávání.

V mateřské škole se ve 3 třídách vzdělává 72 dětí podle školního vzdělávacího programu *Pozoruji, dívím se, učím se* (dále ŠVP PV), z toho je 17 před vstupem do základní školy a 5 má odklad školní docházky. I zde je dosažen vymezený nejvyšší povolený počet dětí. Provoz je v současné době v náhradních prostorách, protože budova mateřské školy je v rekonstrukci. Třída nejmladších dětí a polovina II. třídy je umístěna v komunitním centru *Prádelna*, ostatní děti (nejstarší a další část II. třídy) jsou ve vyhrazené třídě v budově základní školy. Vzdělávání zabezpečuje pět učitelek, z nichž jedna nemá požadovanou kvalifikaci.

Základní vzdělávání zajišťuje včetně vedení 19 vyučujících, z nichž čtyři nesplňují stanovené požadavky pro přímou pedagogickou činnost (2 učitelky vzdělávající skupiny žáků s rozšířenou výukou estetické výchovy však mají vzhledem k profilaci školy potřebné odborné vzdělání v oblasti hudby a výtvarného umění). Při výuce pomáhají 4 asistenti pedagoga, všichni mají požadovanou kvalifikaci.

Od minulé inspekce (únor 2007) si škola udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání a řízení organizace. Za poslední tři roky se také zlepšily personální podmínky. V roce 2008/2009 v základní škole vyučovalo 14 kvalifikovaných pracovníků, což je 66,7 %. V letošním školním roce splňuje legislativně vymezené předpoklady odborné kvalifikace 82,6 % pedagogů základní školy a 80 % učitelek mateřské školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu k ŠVP ZV

Škola v současnosti realizuje třetí verzi ŠVP ZV. Pravidelně s dokumentem pracuje a reaguje na problémy zaznamenané při jeho aplikaci. Využití disponibilních hodin v učebním plánu, nabídka volitelných předmětů i jazykových, tanečních, hudebních a výtvarných zájmových útvarů vychází z dokonalé znalosti vzdělávacích možností žáků. Pedagogové se snaží podporovat úspěšnost každého z nich. Výuku pravidelně doplňují školní projekty (*Voda, Celé Česko čte dětem, Roztančené školy IV., Rostliny kolem nás, Zimní olympiáda na ZŠ Grafická atd.*). K rozvoji čtenářství přispívá vydávání školního časopisu *Ogs9*.

Prioritou ŠVP ZV je **prohlubování kompetencí žáků**. Při výuce byli aktivní, rozvíjeli si dovednosti ve vyhledávání souvislostí v přečtených informacích nebo již získaných znalostech a zkušenostech. Většinou reagovali se zájmem o zadávané úkoly. Nové poznatky byly podporovány četnými názornými pomůckami, slovníky a pracovními listy. Žáci měli dostatek příležitostí pro samostatnou práci a kooperaci ve skupině. Dokázali prezentovat své vědomosti a běžně používali interaktivní tabuli. Při činnostním učení uplatňovali komunikativní dovednosti, spolupracovali a respektovali druhého. Rozvíjeli si matematickou a čtenářskou gramotnost, byli vedeni k porozumění a přemýšlení o textu. K vyšší aktivitě je povzbuzovala častá pochvala od vyučujícího. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) plnili obsahově diferencované úkoly podle svých individuálních schopností, měli dostatek času na vypracování zadané práce. Při ní jim účinně pomáhali asistenti pedagoga. Pro rychlejší a nadané byly připraveny jiné činnosti. Vzdělávání cíleně směřovalo k prohlubování kompetencí k učení, sociální, pracovní

a částečně komunikativní. Atmosféra ve třídách byla vstřícná a přátelská. Žáci pozitivně reagovali na pokyny vyučujících a až na výjimku respektovali dohodnutá třídní pravidla. V některých hodinách však úsilí učitelek převažovalo nad zapojením žáků, kteří tak měli omezené možnosti uplatňovat své znalosti. Dovednosti sebereflexe a vzájemného hodnocení je zatím věnováno méně pozornosti.

Učitelé pravidelně vyhodnocují **výsledky vzdělávání žáků**. Průběžně je projednávají v pedagogické radě i v metodických orgánech. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému je bezproblémové mj. díky činnosti učitelek v přípravné třídě i mateřské škole. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky. Pedagogičtí pracovníci se také stále zabývají školní docházkou. Zameškané neomluvené hodiny v uplynulém školním roce představují 1,94 % celkové absence, většinu však tvoří neomluvená nepřítomnost jednoho žáka. Jeho vztah ke škole je řešen ve spolupráci s Policií ČR. Pro interní hodnocení učitelé využívají periodické písemné práce, v nichž ověřují stav osvojených vědomostí vzhledem k předepsaným výstupům učiva zakotveným v ŠVP ZV. K externí evaluaci škola využívá testy SCIO i srovnání s podobně zaměřenou školou. Vnitřní i meziškolní komparace potvrzuje úspěšnost výsledků vzdělávání žáků zařazených do směru *rozšířené estetické výchovy*. Pozornost je věnována i přijímacímu řízení žáků ke studiu ve středních školách. Management soustavně sleduje a vyhodnocuje jejich adaptaci na nové prostředí i dosažené studijní výsledky. Žáci se také každoročně úspěšně účastní různých kulturních a sportovních soutěží. Významné je např. 1. místo v kategorii základních škol ve filmové soutěži *AntiFetFest* pořádané MHMP.

Poradenské služby jsou zajišťovány komplexně *Školním poradenským pracovištěm* (dále ŠPP). Jedná se o účinnou kooperaci psycholožky z pedagogicko-psychologické poradny, etopedky, speciální pedagožky a zároveň školní metodičky prevence a výchovné poradkyně zastávající současně funkci sociální pracovnice.

Speciální pedagožka eviduje žáky se SVP a pravidelně provádí reedukaci poruch s jednotlivými žáky nebo v rámci malé skupiny mimo vyučování. O své práci vede podrobné *Záznamy průběhu reedukace* a vytváří portfolia, z nichž je možné vyhodnocovat úspěšnost péče. Úzce spolupracuje s ostatními vyučujícími. Jejich citlivý přístup, individualizace vzdělávání a nízké počty žáků ve třídách zvyšují efektivitu výuky. Snaha o začlenění žáků se SVP je patrná při různých činnostech (např. propracovaný systém podpurných programů, fungující žakovská rada). Škola identifikuje neúspěšné, jejich problémy řeší vyučující a pracovnice ŠPP průběžně s rodiči. Při svých standardních aktivitách (pomoc v záležitostech týkajících se volby povolání, prevence i řešení sociálně patologických jevů a výchovných problémů) spolupracuje s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi (např. sociální odbor, občanské sdružení Slovo 21, o. s. ADRA, Člověk v tísni, Policie ČR, Prak o. s., Středisko výchovné péče Klíčov). Nadaní jsou podporováni formou rozšířené výuky estetické výchovy i v rámci zájmových útvarů. Analýzou žakovských knížek žáků na druhém stupni bylo zjištěno, že některými vyučujícími je podceněn důraz na ústní zkoušení a dominuje hodnocení z písemných projevů. V českém jazyce převažuje hodnocení z jazykové oblasti, klasifikace ze slohu a literární výchovy je minimální.

Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků. Každý měsíc organizuje v rámci ŠPP exkurze pro žáky 9. ročníku do Technické školy Zelený pruh v Praze 4, kde si zkoušejí různé dovednosti a seznamují se s pravidly střední školy. U absolventů školy sleduje jejich další působení a v případě potřeby jim pomáhá řešit vzniklé osobní problémy.

Kvalitní minimální preventivní program vychází z aktuální situace ve škole. Stanovuje strategii působení proti šikaně, propracovaný systém ke sledování absence, zapojení žáků

do života školy a podporuje vytváření příznivých vzájemných vztahů. Jeho realizace probíhá pomocí školních a mimoškolních aktivit (besedy s městskou policií, zájmová činnost, exkurze atd.). Do vzdělávání jsou pravidelně zařazována témata zneužívání návykových látek, dalších závislostí a negativních jevů. Míra počtu úrazů žáků je nízká a má v uplynulých třech letech setrvalý stav. Škola se úspěšně zapojila do projektu *Zdravé zuby*. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence zpracovávají informace o své činnosti, hodnotí ji a přijímají adekvátní opatření.

Hodnocení předpokladů základní školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 7. 1997, splňuje legislativně vymezené požadavky pro tuto činnost. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí, budování kvalitních pracovních vztahů, motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce rozvoje. Tento dlouhodobý strategický materiál je rozpracován do postupných reálných kroků, které vedou k jeho uskutečnění. Plánování i organizační zabezpečení chodu školy je dobře promyšlené a reaguje na aktuální potřeby jejího rozvoje. K flexibilnímu vedení přispívá každodenní spolupráce pedagogických pracovníků, pravidelné porady i kvalitně zpracované četné vnitroorganizační směrnice. Činnost metodických orgánů, kde pedagogové mj. řeší vzniklé problémy žáků, pozitivně ovlivňuje vzdělávání. Dokumentace určená školským zákonem je správně vedena. Stanovené normy jsou projednávány a odsouhlaseny školskou radou. Pedagogická rada plní právně definovanou funkci. Vnitřní kontrolní systém je účinný, jeho vyhodnocení je konkrétní a stává se podnětem pro další plánování. Hodnotícím materiálem je nadstandardně zpracovaná *Výroční zpráva o činnosti školy* i *Zpráva z vlastního hodnocení školy*. Osobní přínos ředitelky a její zástupkyně pro rozvoj organizace je zásadní a záslužný.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Pedagogové disponují potřebnými profesními dovednostmi a empatií vůči žákům. Management aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), snaží se zajistit co nejvyšší kvalifikovanost vyučujících (v loňském školním roce si tři doplnili vzdělání) a sleduje účinné uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu. Oblast DVPP vyučující hodnotí v rámci dotazníkového šetření pro účely autoevaluace školy pozitivně. Ve sledovaném období 3 let byl kladen důraz mj. na činnostní učení (Tvořivá škola), projektové vyučování, zvyšování úrovně v ICT. Vlastní ŠPP zajišťuje v rámci metodické podpory proškolení vyučujících v oblasti problematiky vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a prevence sociálně patologických jevů. Z projektu *Operační program Praha Adaptabilita* (dále OPPA) bylo pro všechny provedeno vzdělávání *Romské dítě v české škole*.

Učitelům prvního i druhého stupně (český jazyk, matematika, přírodopis, dějepis, člověk a jeho svět, prvouka) se dařilo účelně implementovat do vzdělávání dlouhodobé pedagogické zkušenosti a dovednosti osvojené při DVPP. Využívali efektivní metodické a didaktické postupy, nejčastěji řízený rozhovor, výklad (ojediněle i heuristický), činnosti ve dvojicích i skupinách a individualizaci výuky. Respektovali odlišnosti ve výkonnosti žáků, jejich osobní pracovní tempo a individuálně se věnovali méně nadaným, kterým práci diferencovali. Celým učebním procesem prolíná výchova ke vzájemné toleranci žáků. Uplatnění názorných pomůcek, interaktivní tabule, vyhledávání informací a životních zkušeností žáků podporovaly efektivitu vzdělávání. Na vysoké úrovni bylo začleňování účinné průběžné motivace (např. využíváním mezipředmětových vztahů, pochvaly, didaktických her) a časté povzbuzování k realizaci nabízených aktivit. Působení asistentů

pedagoga zvyšovalo úspěšnost integrovaných. V závěru většina učitelů hodnotila splnění cílů vyučovací hodiny, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však ponechávali ojedinelé.

Škola obohacuje vzdělávací proces účinnou kooperací s **partnery**. Prioritní je spolupráce s rodiči. Instituce preferuje jejich informování při osobním jednání, ke zvýšení vzájemného porozumění účinně pomáhají asistenti pedagoga. Zákonné zástupce zapojuje do pořádání společenských akcí. Přínosné jsou kontakty s dalšími poradenskými pracovišti např. oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Vzdělávací nabídka významně zkvalitňuje komunitní centrum *Prádelna* s množstvím zájmových útvarů pro děti, jejich rodiče a širší veřejnost. Neziskové organizace přicházejí s nabídkou mimoškolních aktivit zaměřených na vyrovnávání sociálního znevýhodnění žáků a jejich nedostatečných podmínek pro domácí přípravu i na řešení obtížné spolupráce s některými rodiči. Vzhledem ke specifčnosti výchovně vzdělávací práce a z ní načerpaných zkušeností spolupracuje ředitelka s MŠMT (Odbor rovných příležitostí) a vystupuje na konferencích zaměřených na problematiku vzdělávání sociálně znevýhodněných v Parlamentu a Senátu ČR.

Finanční zdroje školy v posledních třech letech tvořily dotace a rozvojové programy ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele a finanční prostředky z grantů, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Prostředky získané z rozvojových programů (zejména v roce 2009) přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání, k vyšší motivaci zaměstnanců a každoročně jsou z těchto zdrojů hrazeny platy asistentů pedagoga. Výrazně pomáhají peníze určené na projekty romské komunity a ostatní projekty zaměřené na národnostní menšiny. Ředitelka se aktivně podílí na zajištění financí z jiných zdrojů. Od roku 2010 je škola zapojena do projektu OPPA z ESF *Dejme šanci každému – projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Grafická*. Přináší velkou finanční podporu pro práci se žáky se sociokulturním znevýhodněním. Prostředky z doplňkové činnosti a sponzorských darů ředitelka účelně použila ke krytí dalších potřeb školy a na rozšíření estetické výchovy.

Zřizovatel dostatečně podporoval školu hrazením provozních výdajů i obnovou investic. V oblasti účelových dotací jí poskytoval finance na odměny zaměstnanců a volnočasové aktivity žáků. Vedoucí pracovnice sledují dílčí výdaje ve vybraných oblastech a přijímají úsporná opatření (např. u energií – úsporný režim a změna dodavatele). Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Základní škola sídlí ve starší budově s travnatým dvorem ve vnitrobloku, kde se nacházejí také žakovské dílny. V suterénu je k dispozici pěkná keramická dílna s novou pecí a školní jídelna-výdejna. V přízemí je školní družina a dobře vybavený školní klub přístupný nejen žákům školy. Vnitřní prostory jsou vkusně vyzdobené a čisté, ve třídách je odpovídající nábytek, který ředitelka průběžně obnovuje. Ve zrekonstruovaném podkroví je jazyková a počítačová učebna se 13 stanicemi. Každá třída na prvním stupni je vybavena počítačem, ve 2 třídách pracují s novými interaktivními tabulemi, které jsou také ve dvou odborných pracovnách výtvarné a hudební výchovy. K relaxaci o přestávkách mohou žáci využívat stolní fotbal a sedací vaky umístěné na chodbě. V hodnoceném tříletém období škola nakoupila počítače, notebooky, tiskárny, kopírky, audiovizuální techniku, tabule, sportovní vybavení a počítačový software. Darem od zřizovatele získala část vybavení do klubu a komunitního centra. V celé budově funguje bezdrátové připojení k internetu. Vzhledem ke stoupajícím nákladům na energie byl vypracován projekt na výměnu oken a zateplení budovy, který by se měl realizovat v blízké budoucnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu. Jeho záměry navazují na koncepci základní školy, tedy soužití a rozvíjení dětí z různého sociokulturního prostředí, respekt k odlišným potřebám, vstřícnost, vlídnost, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem. Program je doplněn o nabídku několika zájmových aktivit (angličtina, gymnastika, flétna, keramika), při nichž mateřská škola využívá výhod spojení se základní školou.

Pedagogické pracovnice v průběhu vzdělávání zohledňují **vzdělávací potřeby dětí**, dobře je znají a přistupují k nim individuálně. Zatím však jejich úsilí není dostatečně podepřeno písemnými záznamy. Učitelky vedou funkční evidenci vzdělávacích pokroků pouze u dětí s odloženou školní docházkou. Pro poradenské služby využívají pomoc odborníků pracujících pro základní školu. Pravidelnou logopedickou péčí zajišťují externí specialisté.

Vzdělávací výsledky je třeba posuzovat s ohledem na skutečnost, že děti nejsou od začátku školního roku ve svém prostředí. Přesto byly patrné velmi dobré návyky dodržování bezpečnostních zásad i pravidel soužití v kolektivu.

V komunitním centru *Prádelna* při spontánních činnostech mladších dětí panovala vřelá a tvořivá atmosféra. Pro zvolenou hru i počátky herní kooperace projevily zaujetí. Učitelka jejich aktivity optimálně podněcovala a byla jim partnerem. Starší děti dokázaly využít různé stavebnice, pomůcky a doplňky. Na rozdíl od mladších mají v současnosti horší podmínky pro námětové hry. Pohybové činnosti měly v obou skupinách vhodnou strukturu, přiměřenou délku i zajímavý obsah. Ve školní třídě (starší děti) byl limitujícím faktorem omezený prostor ke cvičení, což se negativně projevilo v absenci úvodního zahřátí a celkově nižším fyziologickém účinku. Spontánně volené pohybové hry a radostná atmosféra výrazně zlepšovaly vzdělávací efekt. Rozdíly v kvalitě byly zjištěny i v dalších řízených činnostech. U mladších dětí kladla učitelka správně důraz na zážitkové učení a využití jejich zkušeností. Při tomto jednání děti prokázaly dobrou schopnost soustředění i své rozvíjející se komunikativní dovednosti. U starších vyučující preferovala opakování hotových poznatků bez opory o skutečné zážitky, což způsobilo pasivitu většiny. Také snaha o aktivizaci skupinovou prací se nezdařila, protože pedagožka nezvládla tuto formu výuky a dětem neumožnila vzájemně spolupracovat. V důsledku probíhající rekonstrukce budovy mateřské školy jsou na obou pracovištích horší podmínky pro nácvik samostatnosti dětí při stolování.

Hodnocení předpokladů mateřské školy podle požadavků školského zákona

Vedením mateřské školy ředitelka pověřila zástupkyni pro mateřskou školu a vymezila jí příslušné kompetence. Mezi oběma probíhá denní kontakt, takže řešení vzniklých problémů i přenos informací je pružný a efektivní. Zástupkyně je svým podřízeným přirozeným pracovním vzorem a svou roli plní zodpovědně. Zabývá se objektivním vlastním hodnocením kvality mateřské školy. Projednává všechny zásadní dokumenty a průběžně kontroluje vzdělávání i vedení povinné dokumentace. Přesto byly zjištěny některé drobné nedostatky ve školní matrice, které však zástupkyně v průběhu inspekce odstranila. Také školní vzdělávací program je nyní po dopracování v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je řádně zajištěna. Ředitelka informuje veřejnost o konání zápisu různými formami (na webových stránkách školy, v místním tisku i ve vývěskách školy a obce), dále nabízí prohlídku školy v rámci Dne otevřených dveří. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Zájem o přijetí je v rovnováze s kapacitními možnostmi. Pro tento školní rok byli všichni adepti uspokojeni.

Bezpečnosti a zdravému životnímu stylu je věnována dostatečná pozornost, zejména nyní, když jsou děti v jiném prostředí. Pravidelně jsou poučovány a z jejich chování byly patrné osvojené bezpečnostní návyky. Letos nebyl zaznamenán žádný úraz, v minulých letech minimum a vždy se jednalo o drobná poranění vznikající při hře. Pitný režim je funkčně zajištěn.

Personální podmínky jsou příznivé. Většina učitelek má dlouholetou pedagogickou praxi a dále se průběžně vzdělává. Výběr akcí optimálně navazuje na potřeby školy (nové trendy, péče o děti se SVP, tvorba školních a třídních vzdělávacích programů).

Spolupráce s partnery spočívá především v kooperaci se základní školou. Pro děti jsou přínosné zejména možnosti poznávat její prostředí, vyzkoušet si práci v počítačové učebně a keramické dílně, dále cvičení v tělocvičně. Dalším významným partnerem jsou rodiče. Mateřská škola pro ně zajišťuje nejen informační a poradenský servis, ale umožňuje jim aktivní zapojení do jejího života.

Materiální podmínky jsou v současné době zhoršené, protože provoz probíhá v provizoriu, do něhož učitelky nemohly umístit všechny pomůcky a doplňky. Přesto je prostředí obou pracovišť upravené a přiměřeně vybavené, aby dopad na průběh vzdělávání a psychickou pohodu dětí byl co nejmenší.

Organizaci činnosti bylo třeba výrazně upravit, aby v náhradních prostorách byly zachovány všechny bezpečnostní i psychohygienické podmínky. Tento cíl se vydařil s tím, že při vzdělávání realizovaném v základní škole pomáhá asistentka pedagoga a v komunitním centru školnice, protože děti v obou prostorách nemohou samostatně užívat toalety a tím je komplikovaná plynulost výuky. Všichni zainteresovaní pracovníci se však snaží o zajištění bezproblémového provozu. Nedostatky definované v podnětu rodičů nebyly zaznamenány, péče o děti je velmi dobře zabezpečena.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Personální podmínky v základní i mateřské škole vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů vzdělávacích programů. Managementu se daří udržovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Vzdělávání žáků zařazených v programu rozšířené výuky estetické výchovy v oborech hudební, výtvarný, pohybový a dramatický je zabezpečené odborníky z těchto oblastí. Promyšlená personální strategie a koncepčně realizované DVPP pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces i školní klima. Plánování a organizování činnosti školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi. Kontrolní systém je důsledně uplatňován.*

- *Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou vypracované podle struktur Rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání.*
- *Při výuce mají pedagogové výraznou snahu o rozvíjení klíčových kompetencí pomocí individualizace vzdělávání a promyšlené práce s dětmi a žáky se SVP. Využívají efektivní didaktické postupy, vhodně zařazují kooperativní formy výuky, motivaci a hodnocení. Ke zvyšování žákovských kompetencí přispívají školní projekty. Přesto je zapotřebí více se zaměřit na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V mateřské škole je třeba sjednotit vzdělávací postupy a u nejstarších dětí se více zaměřit na činnostní a prožitkové učení.*
- *Škola zcela naplňuje při vzdělávání zásady rovného přístupu podle školského zákona, pozitivem je kvalitní činnost Školního poradenského pracoviště. Promyšleně aplikované preventivní strategie se snaží předcházet sociálně patologickým jevům.*
- *Mezi priority managementu patří vytvoření pozitivního vzdělávacího klimatu s bezpečným a podnětným prostředím pro všechny. Vedoucí pracovníci pravidelně sledují výsledky vzdělávání žáků externí a interní evaluací, přehledně vše vyhodnocují a ovlivňují tak další vzdělávací proces. V mateřské škole je třeba zajistit hodnocení vzdělávacích pokroků všech dětí (nejen dětí s odloženou školní docházkou).*
- *Ekonomické podmínky dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka je iniciativní, uplatňuje různé možnosti financování. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou kvalitní.*

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 11. listopadu 2011

(razítko)

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

J. Křesťanová, v. r.

Mgr. Alice Bláhová, školní inspektorka

A. Bláhová, v. r.

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

J. Wagner, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 16. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Rosová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Rosová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum: --

Připomínky nebyly podány.