

Základní a mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Grafická 13



**Výroční zpráva ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060
za školní rok 2015/2016**

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

úplný název školy: ZŠ a MŠ Praha – 5 Smíchov, Grafická 13/ 1060, Praha 5, 150 000

Sídlo: Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Identifikátor zařízení: 600 038 246

Odloučená pracoviště školy: MŠ Holečkova 38/668, PRAHA 5 IZO: 107 501 961

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Radmila Jedličková
Zástupkyně ředitelky pro ZŠ (statutární zástupce):	Mgr. Jitka Říhová
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. Anděla Zvěřinová

Adresa pro dálkový přístup: reditelka@zsgraficka.cz , www.zsgraficka.cz

Datová schránka : mrrirg7

Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2014/2015 pracovala školská rada v tomto složení:

Dva členové školské rady za Městskou část Praha 5: PhDr. Marie Ulrichová Hakenová
Doc. Dr. phil. Pavel Himl

Dva členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Ing. Simona Vacínová
Šárka Stibůrková

Dva členové školské rady za pedagogické pracovníky: Bc. Luisa Scharnaglová
Lucie Samková

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2015 – 2016 nedošlo k žádným zásadním změnám v rejstříku škol.

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) Dát šanci každému

b) Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Dát šanci každému“

Školní vzdělávací program „Dát šanci každému“ klade důraz na kompetence žáků, a to na kompetence k učení a k samostatnému řešení problémů.

Podporuje slušnou a efektivní komunikaci, schopnost argumentace, umění říci ne, empatické jednání a schopnost kooperace.

V oblasti sociální vede k toleranci hodnot z různého sociokulturního prostředí, podporuje dodržování pravidel, opírá se o vnitřní normy, které pomáhá utvářet prostřednictvím výuky i sebezkušenosti. Vychází i z potřeb kompetencí občanských a pracovních a v tomto směru připravuje žáky na roli svobodných a zodpovědných občanů.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+0.5	4	6+0.5					
	Prvouka	2	2	2+0.5			6+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a	Tělesná výchova	2	2	2+0.5	2+0.5	2	10+1	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
zdraví												
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		0+1	0+1	1+2
	Volba povolání									0+2	2	2+2
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Technické činnosti , Přírodovědná praktika • Domácnost, Základy Ruského jazyka 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k realizaci plavecké výuky 1x za dva roky ve 3. či 4. ročníku, posiluje v pololetí, kdy je tato realizována Tělesná výchova o 1 hodinu týdně, tj. 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. V ostatních pololetích posilují o 1 hodinu týdně předměty oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Člsv)

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	47	37	-	-	-
NJ	-	-	-	-	--
FJ	-	37	-	-	-
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	--	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

Školu navštěvuje větší množství žáků – cizinců, či příslušníků etnické menšiny, kteří většinou mají jiný mateřský jazyk než je čeština a proto jsou ve škole vyučovány pouze dva jazyky. Naopak je zajištěna podpora v oblasti českého jazyka a ve škole někteří žáci navštěvují kurz češtiny pro děti cizince. Pro žáky 1. stupně je k dispozici kroužek francouzského jazyka formou zájmové aktivity. Škola motivuje žáky k výuce jazyků účastí na žákovských konferencích (listopad 2015 MČ Praha 5), pěveckými vystoupeními v cizím jazyce a vzájemným setkáváním se ve škole s žáky cizinci, kdy cizí jazyk je někdy jediným prvotním komunikačním prostředkem.

6. údaje o pracovních škole (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovní ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015_ přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	16	12,85	15	12,77
pedag. ŠD a ŠK	2	2	2	2
asistenti ped.	7	5,27	10	7,73
nepedagogičtí	4	2,93	5	3,85
celkem	29	23,05	32	26,35

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015	pedag. prac. Celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	6	5	1
II. stupeň	9	8	1
vychovatelé	2	2	0
asistenti pedagog.	10	9	1
C e l k e m	27	24	3

Kvalifikovanost je 89 %. Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují studium. Asistent pedagoga byl přijat jako zástup za MD a vzdělání si doplní v dalším školním roce.

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	10	5	5	4	3	3
z toho žen	9	1	4	4	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39,96

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 2
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 3
- Průběžné vzdělávání

Seminář ke grantovému řízení Hl. m. Prahy

Kurz řešení šikany s Pavlem Dosoudilem

Zdravotník zotavovacích akcí – kurz

Vývoj řeči, opožděný vývoj řeči (Asociace klinických logopedů ČR)

Školská legislativa -aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech/ Školský zákon a jeho aktuální novelizace

(Vzdělávací institut Středočeského kraje)

Evaluace v environmentální výchově

(Klub ekologické výchovy)

Matematika pro život – základní školy

(Národní institut pro další vzdělávání)

Odpady a obaly

(Ekonom – autorizovaná obalová společnost)

Rodičovství – uplatnění práv v praxi

Supervize týmu

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. Docházky
1	19	17	2

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	5 + 1	4	9
k 30. 6. 2016	5 + 1	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	66+ 15	41	107 + 15
k 30. 6. 2016	91+ 14	37	128 + 14

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0

k 30. 6. 2016	0	0	0
----------------------	---	---	---

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
18,2	0	9,25	0	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
18,2	0	4,76	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem 32 žáků + 10 v přípravné třídě

z toho postižení:

SPU	Zrakové	sluchové	Řeči	tělesné	mentální	kombinované
20	1	2	5+4	1	5	0

Přeražení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	1	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	19	17	2

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
--	------------------	--------------------

gymnázia zřiz. Krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
-	-	-	-	1	-	1

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
-	-	-	-	1	-	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
6	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 8

- v nižším ročníku: 4

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy 0

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	51
Školní klub	0	0

Činnost ŠD

Školní družina se během celého školního roku podílela na výchově, vzdělávání a rekreaci dětí. ŠD navštěvují děti z přípravné třídy a děti z prvního stupně. Pracují ve dvou odděleních a každé má svoji místnost. Děti jsou věkově homogenní. V obou odděleních jsou žáci různého věku od 5 - 11 let. Naším hlavním posláním je zabezpečit pro děti dostatek zájmových činností, možnost odpočinku a vytvořit celkovou pohodu v ŠD. Různým zájmům vycházíme vstříc zejména činnostmi z oblasti pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a přírodovědné. Aktivita se střídají, navazují na sebe a děti si někdy samy mohou zvolit, čemu se budeme věnovat. Chceme, aby se ŠD stala místem, ve kterém děti smysluplně a plnohodnotně tráví svůj volný čas. Snažíme se vytvořit příjemné prostředí, ve kterém jsou děti spokojené a cítí se bezpečně.

Nedílnou součástí vedení ŠD byla spolupráce a konzultace s rodiči.

Společné akce obou oddělení družiny:

Září – Stanice přírodovědců – prohlídka domácích a cizokrajných zvířat

Říjen – Stanice přírodovědců – křest poníka Jessici (kvízové otázky o koních)

Listopad – Policejní muzeum ČR – prohlídka s výkladem

Prosinec – Mikulášské disco v tělocvičně s občerstvením

- Vánoční trhy Anděl

- Školní jarmark

- „Krtek a jeho kamarádi“ – výstava (Portheimka, Anděl, Praha 5)

Únor – Divadlo v Policejním muzeu ČR – „Jeden za všechny, všichni za jednoho“ – šikana není hra

Březen – Velikonoční trhy Anděl

Květen – „Kniha pro maminku“ – akce školy („Trojboj“ v družině)

- Muzeum policie ČR – jízda na kolech, koloběžkách, dopravní kvízy a soutěže.

- „Afrika“ – tvořivá dílna - lapače snů (KC Prádelna)

Červen – Petřín – Zrcadlové bludiště, rozhledna, jízda lanovou dráhou, ukázka tvoření obřích bublin v přilehlém parku

11. poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce se poradenské pracoviště opět snažilo poskytnout žákům maximální podporu na jejich cestě studiem, a to nejen žákům se specifickými potřebami nebo jazykovou bariérou, ale i žákům nadaným, aby mohli rozvinout své schopnosti v co nejvyšší míře. Mimo podporu v záležitostech prospěchu a školních výsledků bylo rovněž navázáno na motivační program v oblasti podpory školní docházky, kde bylo meziročně dosaženo lepších výsledků než v uplynulém školním roce a stále přibývá žáků s nulovou či velmi nízkou absencí. Školní poradenské pracoviště rovněž posílilo podporu žáků při výběru budoucího vzdělávání, což se odrazilo i na absolventském profilu, kde se kromě učebních oborů vyskytly i studijní obory s maturitou. V oblasti primární prevence škola čerpala finanční podporu od zřizovatele, což jí umožnilo zajistit žákům na míru vytvořené preventivní programy, které se setkaly s velkým úspěchem. Prostory školního poradenského pracoviště slouží mimo jiné v době výuky jako relaxační místnost pro žáky s autismem a v odpoledních hodinách slouží k pohovorům s rodiči o studijních a výchovných záležitostech jejich dětí. Tyto pohovory jsou v případě potřeby doprovázené součinností s pracovníky OSPOD, SVP a SPC.

Cílem poradenského pracoviště je podpořit žáky se specifickými poruchami a také nadané žáky v procesu výchovy a vzdělávání a pomoci jim dosáhnout maxima jejich možností.

Tým asistentů pedagoga se pravidelně scházel k organizačním poradám, které měly rovněž charakter kazuistických seminářů, neboť každý asistent zpracovával studii o žákovi či kolektivu se

kterým pracoval. Tyto studie se ukázaly jako velmi přínosné zejména tehdy, pokud nastoupil nový asistent, který si mohl nastudovat, které metody práce jsou pro dané dítě nejvhodnější.

Personální obsazení

Interní zaměstnanci:

Výchovná a kariérová poradkyně

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

Externí spolupracovníci:

Psycholožka PPP

Speciální pedagog

Výchovné poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně kromě běžné náplně práce vyplývající z její funkce vykonávala tuto konkrétní činnost:

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou, seznamovala vyučující a rodiče.

Pomáhala žákům s výběrem povolání, a u těch, kteří neměli podporu v rodině, koordinovala spolupráci s OSPOD a neziskovými organizacemi, které žákům umožnily seznámit se s prostředím školy a poskytl i nutné pomůcky.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již šestým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). Dívky získávají dovednosti v přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Od letošního roku funguje při škole Spolek rodičů při ZŠ Grafická. Je to po dlouhých letech první organizované sdružení, které má ambice pomáhat nejen po stránce finanční, ale také v oblasti PR a zvyšování kvality výuky. Cílem pro další roky je, aby se do spolku zapojilo ještě více rodičů. Škola se snažila navázat spolupráci s rodiči i mimo pravidelné třídní schůzky a to například pořádáním neformálních akcí jako např. slavnosti Den s knihou, festivalem Roztančené školy a méně formálních setkání v rámci třídních kolektivů žáků a jejich rodičů, např. Den s mazlíčky.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK při zajišťování pedagogické praxe studentů a je kmenovou školou pro české žáky Francouzského lycea.

Škola dále spolupracuje s organizací Meta o.p.s. v oblasti začleňování žáků-cizinců a komunitního tlumočení a překladů. V oblasti prevence škola v uplynulém školním roce spolupracovala se společnostmi Progressive a SVP Dobřichovice. Škola se již několikátým rokem účastní projektu „Every child matters“, který zahrnuje spolupráci s Babington School v Leicesteru. Ve škole je realizován pilotní projekt Imagion, společnosti Inclusio. Tento projekt podporuje děti formou volnočasové aktivity v přirozeném rozvoji a vyrovnává jejich deficity od hrubé a jemné motoriky, až po podporu v oblasti řeči, slovní zásoby, schopnosti vyjadřování a kognitivní schopnosti. Hravou formou si děti upevňují učivo a rozvíjejí nové oblasti poznání.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se již několikátým rokem účastní projektu „Every child matters“, který zahrnuje spolupráci s Babington School v Leicesteru, a to konkrétně dvakrát ročně návštěvu z Británie na naší škole, kde probíhá interakce v hodinách a školení pedagogů a jednou ročně výjezd pedagogických pracovníků do Británie na stáž.

V letošním roce se stáže v Babington Scholl zúčastnila paní učitelka z prvního stupně, aby porovнала práci, v naší škole s multikulturním prostředím anglické školy. Do anglické školy zavítal také člen školské rady a zastupitel MČ Praha 5, aby se mohl seznámit s cílem a vizemi projektu a lépe se orientoval v dosavadních krocích školy i úkolech, ke kterým směřuje.

Mark Penfold, leadr projektu naopak navštívil 2 x naši školu, aby se přesvědčil, jak jsou uplatňovány přejaté principy v praxi a zda jsou patrné úspěchy projektu.

Ocenil zlepšení pedagogů i žáků s časovou dotací i s aktivizací žáků ve vyučovacím procesu.

Tématem letošních interaktivních seminářů se staly začátky vyučovacích hodin a význam prvních minut výuky.

Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015/2016

V rámci tohoto programu má škola k dispozici asistenty pedagoga pro žáky sociálně znevýhodněné, kteří pomáhají žákům se sociálním znevýhodněním lépe překonávat překážky a problémy, které by jim mohly komplikovat vzdělávání, adaptaci a další rozvoj v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Asistent pedagoga je přítomen celodenně v přípravné třídě, v první třídě a působí i na II. stupni, kde pomáhá dětem převážně v hlavních předmětech a ve výuce cizích jazyků.

V letošním roce jsme ocenili práci paní asistentky, která se stala tlumočnickem a zprostředkovatelem mezi školou a rusky či ukrajinsky a rumunsky hovořícími žáky.

Asistenti pedagoga jsou přítomni i ve školní družině, čímž umožňují širší a pestřejší program bez toho, aby byla ohrožena bezpečnost dětí, pokud by při sportovních aktivitách byly odkázány pouze na vychovatelku školní družiny.

Financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením na rok 2015/2016

Počet žáků vyžadující podporu asistenta pedagoga se oproti minulému roku opět zvýšil. Aby byla zajištěna podpory u žáků, kteří mají nějaké speciální vzdělávací potřeby, docházelo k pravidelným setkáním asistentů pedagoga pod vedením zkušené pedagožky, aby byla zaručena kvalitní práce, která žáky aktivizuje a směřuje k samostatnosti. Asistenti pedagoga se stejně jako pedagogové školy účastnili v tomto roce supervizních setkání.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

V loňském roce byla ve škole poskytována péče z důvodu mimořádného nadání podpora dvěma žákům naší školy. Tento plán zahrnoval pro jednoho žáka větší objem učiva a nadstandardní výuku francouzského jazyka a druhému žákovi byla zase věnována zvýšená péče v podpoře v oblasti interpersonálních vztahů.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova (volitelné předměty a zájmové kroužky)

Škola maximálně podporuje a rozvíjí pracovní kompetence žáků v co nejširším spektru. Na II. stupni vyučuje volitelné předměty „Technické činnosti“, „Přírodovědná praktika“ a „Domácnost“. Využívá vybavenou dílnu, odbornou učebnu chemie a vybavenou kuchyň.

Základní pracovní návyky podporuje též předmět „Pracovní činnosti“, realizovaný jednu hodinu týdně. Od 8. ročníku se hodiny spojují a jednou měsíčně absolvují žáci čtyřhodinový blok na SŠT Zelený Pruh. Žáci se seznamují s učebními obory: autoelektrikář, elektrikář silnoproud, zedník, strojní mechanik, truhlář, provoz služeb, výroba uměleckých předmětů, montáž suchých staveb, soustružník, truhlář a další včetně dívčí školy služeb.

Základní pracovní a dovednostní návyky podporuje škola nabídkou zájmových kroužků, které využívají především žáci prvního stupně a předškoláci. V kroužcích „Keramika“, „Šikovné ručičky“, „Počítače“, „Sportovní hry“, „Imagion“ získávají žáci základní návyky bezpečnosti práce, pracovní hygieny, rozvíjí jemnou motoriku, kreativitu, posilují vůli, volní vlastnosti a učí se spolupráci ve skupině.



16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo přípravnou třídu 14 dětí. Převažovali žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, dále žáci cizinci (převážně ukrajinské národnosti) a děti se specifickými vývojovými poruchami. Ve třídě působil stabilně jeden asistent pedagoga a osobní asistent k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se do kolektivu začlenily velice dobře. Klima třídy bylo velmi pozitivní, žáci byli schopni přijmout mezi sebe nové žáky a ochotně si pomáhali například při překonávání jazykové bariéry. Učitelé s dětmi pracovali podle školního vzdělávacího programu, skrze něj je připravovali na vstup do první třídy. Učitel úzce spolupracoval s SPC Sluníčko, jehož logopedky pravidelně docházely do školy, se školním psychologem a speciálním pedagogem.

Učitelé se hlavně zaměřovali na prohlubování, rozvoj, utváření a cvičení těchto oblastí:

- Grafomotorika
- Pohybové schopnosti
- Základní matematické představy
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Sociální a hygienické návyky
- Časoprostorová orientace
- Tvořivé činnosti
- Environmentální výchova - prohlubování vztahu k přírodě

Deficitní oblasti, které byly u dětí zaznamenány - nízké řečové schopnosti, omezená slovní zásoba, jazyková bariéra, omezený pobyt v přírodě, špatné hygienické a sociální návyky.

Učitel používal k výuce mnoho pomůcek pro povzbuzení představivosti (např. obrázky, kartičky, dřívka různých velikostí atd.), využíval názornosti a přírodních materiálů. Při cvičení grafomotoriky a základních tvarů písmen a číslic se soustředil na vnímání těchto tvarů prostřednictvím hmatových smyslů. Práce s dětmi probíhala skupinově, kolektivně, ale také individuálně. Díky pomoci asistenta

pedagoga měl učitel dostatek času na každého jedince a mohl se mu plně věnovat přesně podle jeho speciálních potřeb. Tím působil na oblast, která byla nutná rozvíjet. Cvičení paměti probíhalo hlavně formou každodenní závěrečné reflexe, kdy děti vzpomínaly, co během vyučování zažily a co se jim v ten den povedlo či nepovedlo. Po celý školní rok prohluboval učitel v dětech vztah k přírodě. Děti si vyrobily přírodní deník, který si braly s sebou na vycházky. Navštěvovaly stanici přírodovědců a okolní parky, kde sledovaly změny v přírodě a zaznamenávaly je do deníku. Nezbytným prvkem při vzdělávání dětí zde byla komunikace učitele/asistenta s rodiči. Rodiče pravidelně docházeli do školy a při jakémkoliv problému byli ochotni jej řešit. Někteří rodiče dostávali instrukce, jak s dětmi pracovat doma, aby vylepšili jejich schopnosti. Děti přípravné třídy navštěvovaly i školní družinu.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Rumunsko	2
Slovensko	10

Stát mimo EU	počet žáků
Čína	1
Rusko	1
Vietnam	1
Ukrajina	3

U cizinců se setkáváme s různě dlouhým adaptačním obdobím, kdy se po příchodu do naší země seznamují s jazykem a ihned do něho aktivně vstupují. Při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem se využívá podpora asistenta pedagoga v hodinách, žáci mají možnost v rámci vyrovnávacího plánu navštěvovat češtinu pro cizince. Ve vyučování jsou také využívány kompenzační pomůcky, piktogramy, označení předmětů v různých jazycích, ale do podpory jsou přizváni i spolužáci žáků s odlišným mateřským jazykem, v rámci vrstevnické spolupráce.

Pozitivní přínos těchto přístupů a výuky je směrem k žákům, jejichž mateřský jazyk je sice čeština, ale vlivem řečově insuficientního prostředí mají tyto děti velké problémy jak s recepcí, tak s expresí řeči.

18. enviromentální výchova

- Škola má zpracován dlouhodobý plán EVVO
- Koordinací EVVO je pověřen 1 pedagogický pracovník – certifikovaný koordinátor EVVO

Akce EVVO - školní rok 2015/2016

Ozdravný pobyt – škola v přírodě Vítkovice v Krkonoších 3. 11. 2015 – 13. 11. 2015

Žáci I. stupně

10 denní EVVO program Škola v přírodě – příroda ve škole realizovaný za podpory fondu
.....

Pražská ZOO – květen – červen 2016

2. stupeň

Seznámení s cizokrajnými ekosystémy a přizpůsobením živočichů prostředí formou pracovních listů a přímého pozorování

1. stupeň + 0. třída

Návaznost na učivo prvouky - zvířata a jejich mláďata, bezpečné chování v blízkosti zvířat. Orientace pomocí plánů a mapy. Prohlídka jednotlivých částí s porovnáním života v zoo a ve volné přírodě. Rozlišení druhů, jejich stravování a péče o mláďata.

Týdenní projekt "Třídíme odpad" - říjen 2015

1. třída

Žáci byli seznámeni s pojmem třídění odpadu, proběhl nácvik využití barevných nádob na třídění odpadu a následovalo využití pracovních listů Tonda obal při skupinové práci.

Návštěva stanice přírodovědců - 1. 6. 2016

1. třída, 3. třída, 4. třída

Seznámení se zvířaty - zvířecí rodina, péče o zvířata, domácí a volně žijící zvířata, návštěva terárií

Člověk a příroda – řeka - Vycházka podél Vltavy Smíchov - Karlův most, Kampa

2. třída

Historie využívání řeky člověkem k plavbě, mlýny apod. Ochrana před nebezpečím povodní. Vodní živočichové. Části stromů a jiné rostliny na poloostrově.

Projektový týden "Rostliny" - 11. 1. - 15. 1. 2016

3. třída

Bližší seznámení s rostlinami kolem nás - encyklopedie rostlin, pozorování průřezu listem mikroskopem, poznávání různých druhů rostlin, skupinová práce, pracovní listy, vedení projektového deníku

Projektový týden "Chráníme přírodu" - 29. 3. - 1. 4. 2016

4. třída

Ochrana životního prostředí – tematické dokumenty, práce na interaktivní tabuli, pracovní listy, práce ve skupinách, referáty, beseda o významu ochrany životního prostředí

Návštěva ekosystému rybníka – motolské rybníky

Přípravná třída

Žáci pozorovali ekosystém rybníka. Sledovali rostlinstvo, které roste v okolí vodní plochy. Dále pozorovali zvířata, a protože se návštěva uskutečnila v období jara, tak bylo pozorování velmi

pestré. Naučili se poznávat a pojmenovávat nové rostliny. Pozorovali ptáky, žijící na vodě, jejich mláďata a naučili se rozeznávat samce a samice kachny. Dále hledali a pozorovali hmyz žijící v okolí vody.

Riegrový sady v Praze na Vinohradech 18. 12. 2015

6. třída

Umělý ekosystém – městský park. Při exkurzi do Riegrových sadů navštívili a pozorovali žáci rozsáhlý městský park (rozloha cca 11 hektarů) v zimním období. Park zde založil až roku 1904 zahradní ředitel Leopold Batěk. Cestou pozorovali ekologickou zátěž na přírodu v zimě a centru velkoměsta. Žáci poznali nové prostředí nedaleko jejich bydliště a získali tímto výletem nové zkušenosti a návyky vedoucí k ohleduplnému a odpovědnému jednání vůči prostředí parků, místa oddychu Pražanů.

Vítkov (Praha - Žižkov) 24. 6. 2016

6. třída

Žáci pozorovali při školním výletě na Žižkov divoce rostoucí les, velmi málo udržovaný lesní porost, který ve východní části postupně přechází v lesopark a poté i v park. Následně srovnávali různé typy ekosystémů – přirozený – umělý.

Projekt Význam přírody pro člověka před dvěma sty let a dnes - červen 2016

7. třída

Skupinová práce v hodinách Českého jazyka. Žáci hledali nad úryvky textů z Babičky od Boženy Němcové, Máj K. H. Máchy a Vodník K. J. Erbena odpovědi na otázky – Jak si představujeme krajinu, ve které se příběh odehrává? Vyskytují se v textu zmínky o přírodě? Jaké? Jak autoři přírodu vnímali, jaký k ní měli vztah, jakou roli jí přisuzovali? V jakém prostředí postavy v příběhu žili? A jaký význam mu připisovali? Jaký je význam prostředí pro celý příběh a děj? Jak by se proměnily části textu věnované přírodě, kdyby autoři texty psali dnes? Jak vnímáte rozdíl mezi prostředím, ve kterém žijí postavy a mezi svým vlastním? Které prostředí se vám zdá lákavější, kde byste chtěli strávit prázdniny? Jaký je váš vlastní vztah k přírodě? Jak se k přírodě chováte? Čím se váš vztah a chování k přírodě liší od vztahu a chování k přírodě jednotlivých postav?

Návštěva ostrova Kampa

8. třída

Pozorování propojení lidských sídel a přírody, komponovaná krajina - krajina na uměle vytvořeném ostrově Kampa, který vznikl mezi lidskými sídly. Žáci navštívili ostrov Kampa a pozorovali zde rozmanitost rostlin, vodních živočichů, napojení na vodní tok Vltavy a zapracovanost do systému okolních lidských sídel. Žákům byl zdůrazněn historický vývoj provázanosti sídel a prostředí a důležitost ochrany přírody ve městě jako ostrovů zeleně

Třídění odpadu na školní zahradě

8. třída

Třídění odpadu na recyklovatelný v kontextu udržování zeleně v okolí školy – využití kompostéru.

19. multikulturní výchova

Současná situace ve škole odráží dění ve společnosti a potvrzuje, že dochází k dynamickému pohybu velkého množství obyvatelstva různých etnik a kultur z území některých kontinentů na území států jiného kontinentu. Důvody tohoto pohybu jsou ekonomické, existenční či politické, ale ve škole je zachována rovnost a všem přicházejícím žákům jsou poskytnuty stejné podmínky. Nicméně žákům, kteří přicházejí z území válečného konfliktu, kteří si s sebou nesou různá traumata a jsou nedobrovolně postaveni před zásadní životní změny, je poskytována větší péče ze strany pedagogů a speciálního pedagoga, jejich třídní kolektiv je připraven pomáhat a podpořit. Stávající žáky vede tato situace k většímu rozvoji sociálního cítění, altruismu a toleranci. V pedagogické činnosti je multikulturní výchova průřezově začleněna do všech předmětů.

20. prevence rizikového chování

S ohledem na koncepci školy jakožto místem, kde se vynakládá maximální úsilí na předcházení problémům a včasnou intervencí, byl pozměněn Preventivní program školy a byly vytknuty nové cíle: prevence záškoláctví a posilování zdravého klimatu třídy; prevence sociálně patologických jevů a prevence užívání návykových látek. Vzhledem k tomu, že naše škola nečerpala dotační program hl. m. Prahy v oblasti primární prevence, byl Preventivní program školy sestaven z více dílčích programů a besed zaměřených na konkrétní problematické chování dle aktuální potřeby. Přetrvávala spolupráce se společností Progressive, kontaktním centrem Stage 5 a Domem Světla, nově škola navázala spolupráci se společností Prev-Centrum v oblasti podpory bezpečného klimatu ve školách, která se ukázala jako velmi přínosná a škola bude usilovat o její pokračování. Tato spolupráce byla umožněna díky finanční dotaci zřizovatele. Nově byl včleněn program Unplugged zaměřený na prevenci alkoholismu a tabakismu. Škola rovněž pokračovala v motivačním programu pro posílení pravidelnosti školní docházky, který se meziročně ukázal jako efektivní. Cíle Preventivního programu školy se podařilo naplnit ve všech bodech.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence záškoláctví, kázeňských problémů na půdě školy, nadměrné absence
- 2) podpora pozitivního klimatu školy
- 3) prevence školní neúspěšnosti
- 4) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 5) podpora volnočasových aktivit

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, pedagogičtí asistenti)
- 4) rodiče

Konkrétní činnost:

Přednášky, bloky primární prevence, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce
2015/2016

1. stupeň

Žáci prvního stupně byli začleněni do preventivního programu Kočičí zahrada, který aplikovali třídní učitelé aktuálně dle situace ve třídě a vhodnosti dané kapitoly. Rovněž byl v kolektivu 5. třídy realizován Centrem pro bezpečnější internet program na podporu internetové bezpečnosti a předcházení rizikům při použití sociálních sítí v dotaci 2 VH.

Žáci prvního stupně byli začleněni do Programu Jak prožít šťastné dětství realizovaným Českou pojišťovnou, který byl zaměřený na prevenci dětských úrazů.

Na prvním stupni rovněž probíhaly bloky primární prevence realizované společností Prev-Centrum zaměřené na podporu pozitivního klimatu ve třídách v dotaci 2 VH.

I na prvním stupni probíhá motivační program na podporu školní docházky, kde někteří žáci dosahují nulové absence.

2. stupeň

Žáci 6. ročníku byli zapojeni do preventivního programu Unplugged zaměřeného na prevenci užívání alkoholu a tabákových výrobků, kterými je tato skupina velmi ohrožená v dotaci 12 VH. Žáci vyšších ročníků byli zapojeni do programu společnosti Progressive a navštívili kontaktní centrum Stage 5 v dotaci 4 VH.

V rámci výchovy ke zdraví a osobní zodpovědnosti žáci navštívili Dům Světla na besedu v dotaci 2 VH.

Žáci druhého stupně byli rovněž začleněni do Programu Jak prožít šťastné dětství realizovaným Českou pojišťovnou, který byl zaměřený na prevenci dětských úrazů.

Na druhém stupni probíhaly bloky primární prevence realizované společností Prev-Centrum zaměřené na podporu pozitivního klimatu ve třídách v dotaci 20 VH.

Na druhém stupni taktéž probíhá motivační program na podporu školní docházky.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	6	5
Jihočeský	1	1

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Škola má nezastupitelnou úlohu ve své lokalitě. Často jsou do školy přijímáni žáci, kteří převážně z kázeňských důvodů neprospívají, a je velmi obtížné zapojit je do výchovně vzdělávacího procesu. Škole se daří, některým z těchto žáků vrátit motivaci ke studiu, probudit v nich zájem o vlastní prosperitu a tím je směřovat k dalším životním krokům spojeným buď se studiem, nebo s nástupem do zaměstnání.

Škola podporuje společné vzdělávání v tom smyslu, že všechny děti mohou chodit do škol hlavního vzdělávacího proudu, což ovšem neznamená, že se v něm vzdělávat musí. Vytvořit podmínky těmto žákům, kteří se ne vlastní vinou ocitají na okraji společnosti, stojí něco málo práce navíc a hodně dobré vůle.



Granty:

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Magistrát hl. m. Prahy	Grant na primární prevenci čerpaný na rok 2016	Pomáháme dětem vkročit do života II.	44 800	44 800
MŠMT	Kompenzační pomůcky	Optická lupa a tablet	37 400	37 400
Městská část Praha 5	Tvoříme společně	Společné aktivity dětí a rodičů	9 000	9 000
Městská část Praha 5	Obědy do škol	Obědy ve škole pro sociálně znevýhodněné žáky	24 287	24 287
Městská část Praha 5	Festival „Roztančené	Akce pro veřejnost	20 000	20 000

	školy „			
Magistrát hl. m. Prahy	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí a osob se státní příslušností jiného členského státu EU.	Podpora žáků cizinců ve výuce	32 000	30 875
MČ Praha 5	Mimořádný účelový dar na protidrogovou prevenci	Použito na preventivní bloky Progressive a Prev-Centrum	24 800	24 800
Celková částka				191 162

Sponzoři:

Sponzor	vypište
Judr. Ing. Pavel Píkola, Ph.D.	30 000
Nadační fond Tesco	výtvarné potřeby
Jan Čerovský	8 000

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se pravidelně prezentuje na svých webových stránkách a Facebookovém profilu. FB profil byl vybrán z mnoha pražských škol ke zpracování do bakalářské práce „ Sociální síť Facebook jako nástroj pro marketingovou komunikaci škol“, protože nejvíce splňoval podmínky „ živého „ profilu, kde je pravidelná komunikace školy s rodiči i žáky. Škola aktualizuje informace spojené s výchovně vzdělávacím procesem a seznamuje rodiče, žáky i širokou veřejnost s uskutečněnými i plánovanými akcemi. Škola o sobě dále dává vědět v atlase školství, časopise Pražská pětka, v Událostech české televize a prostřednictvím ředitelky školy např. ve Sborníku neziskové organizace Domus, časopise Psychologie a jiné.

V letošním roce také po delší odmlce škola uspořádala za významné podpory MČ Praha 5 festival „ Roztančené školy „, kde žáci školy a mnoha dalších z celé republiky představily svou celoroční práci v tanečním souboru a také seznámili veřejnost s tradiční romskou kulturou.

I do budoucna chce škola o sobě dávat vědět, chce se více zapojovat do společenského dění obce, chce podpořit účast svých žáků v různých soutěžích.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 68	z toho počty žáků z jiných škol: 0
počet jídelen 0	počet výdejen: 2
ZŠ: 0	ZŠ: 1
MŠ: 0	MŠ: 1

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	-	-
ŠvP	1	28
lyžařské kurzy	-	-

Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
-	-	-

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
-	-	Příběh obrazu
-	-	Jom ha - šoa
-	-	Keramika
		Soutěž zručnosti

Příběh obrazu – výtvarně literární soutěž, žákyně 9. třídy se umístila na 3. místě v kategorii III.
Joma ha – šoa – výtvarná soutěž pořádaná Institutem Tereziánské iniciativy, v soutěži třídních kolektivů v oblasti filmu se 7.třída umístila na 1. místě krajského kola a postoupila do kola celostátního.

Keramická soutěž při FZŠ Drtinova 4. ročník – účastní se pravidelně žáci 1. stupně, kteří byli diplomem oceněni za své výrobky.

SŠT Zelený pruh – Soutěž zručnosti – 5. místo pro naše žáky

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola č. 1503/16/118 – Pražská zpráva sociálního zabezpečení, dne 27.4.2016

Plnění povinností v oblasti pojistného – nedostatky nebyly zjištěny

Plnění povinností v důchodovém pojištění – Zaměstnavatel plní ohlašovací a oznamovací povinnost, vede potřebné záznamy o skutečnostech rozhodných pro nárok na dávku důchodového pojištění a jeho trvání a pro výši a výplatu dávky a předkládá je příslušným orgánům sociálního zabezpečení, evidence obsahuje všechny potřebné údaje.

ČŠI – šetření stížnosti MŠ

- a) Nepřivítání dítěte třídní učitelky v den docházky
Stížnost na nepřivítání dítěte třídní učitelkou první den jeho docházky ČŠI hodnotí jako neprokazatelnou.
- b) Nesprávná organizace vzdělávání (nařízení týdenního adaptačního režimu v MŠ)
Stížnost na nesprávnou organizaci vzdělávání (nařízení týdenního adaptačního režimu dítěte v MŠ) ŠI hodnotí jako důvodnou
- c) Propadnutí úhrady stravného v některých dnech školní docházky dítěte
- d) Stížnost na propadnutí úhrady stravného v některých dnech školní docházky dítěte ČŠI hodnotí jako nedůvodnou.

Kontrola požárního vodovodu a příslušenství dle vyhlášky č. 246/2001 Sb., dne 10. 03.2016

Zhodnocení: zařízení odpovídá požadavkům vyhlášky č. 246/2001Sb.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13 naplňuje cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020 převážně v oblasti snižování nerovnosti ve vzdělávání. Školu dlouhodobě navštěvuje větší množství žáků pocházejících z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím, z rodin ohrožených chudobou, rodin, které jsou ohroženy bezpřístřeším, kde se vyskytují ve zvýšené míře sociálně patologické jevy a novějším jevem jsou žáci cizinci přicházející z prostředí válečných konfliktů. Podpora těchto žáků se děje v několika liniích. Jednou z cest je podpora školní docházky u žáků a rodin, kde vzhledem k dosavadním zkušenostem nebylo vzdělání vnímáno jako životní priorita.

Je to dáno tím, že škola jako instituce je obecně v této společenské skupině vnímána negativně – vychází ze špatných osobních zkušeností, a to jak z období vlastní školní docházky rodičů a prarodičů, tak i strach z uzavřeného prostředí školy, ze špatné a odmítavé komunikace, možného zesměšnění.

Absence předškolního vzdělávání - dochází k ní především u dětí z etnických menšin, a to v návaznosti na tradiční kulturu, která vychází z toho, že dítě je doma s matkou a ta se o ně stará.

Ne vždy je ale tato péče dostačující a v souladu s obecně platnými normami, zvláště pokud se přidruží ještě jiný mateřský jazyk. Děti s tímto znevýhodněním začínají školní docházku s deficitem, který se velmi obtížně vyrovnává.

Časté absence ve školní docházce – v rodinách, kde vzdělání a škola stojí až na jednom z posledních míst a docházka do školy není důležitá. Na rozdíl od zahraničí jsou v našem právním systému sankce pro rodiče, kteří neposílají své děti do školy, minimální.

Nezřídkou insuficientní prostřední – souvisí opět s vlastní zkušeností, rodiče, kteří sami nedosáhli určitého stupně vědomostí, dovedností a návyků je nemohou ani předávat dál. Zde je velmi důležitá podpora zvenčí.

Rigidní rodinné systémy - setkáváme se s nimi v různých formách a je velmi obtížné zde navázat kontakt, aby nebyla narušena důvěra.

Rozdílné přístupy ke vzdělání podle pohlaví dětí – setkáváme se s nimi s ohledem na různé národnosti, ale i v případech domácího násilí.

Škola, proto v rámci zlepšení školních výsledků, vytvořila motivačním program, který podporuje pravidelnou školní docházku.

Žáci jsou oceňováni třídními učiteli v týdenních časových intervalech, a to pochvalnou kartičkou nebo jinou drobnou odměnou, měsíčně jsou potom tři nejlepší žáci z každého stupně vyzdviženi tím, že jsou jejich jména zveřejněna na tabuli chodby školy, půlroční a celoroční snažení je odměněno slavnostním předáním daru ředitelkou školy (placky s logem školy, případně drobným věcným darem). Tento program vznikl jako reakce na dlouhodobé školní selhávání některých žáků, které bylo přímo úměrné výši jejich absencí. Represivní přístupy v systému české legislativy se ukázaly jako málo funkční, a proto škola upřednostňuje formu pozitivní motivace. Nutno říci, že po prvním roce fungování programu celkové procento dlouhodobě absentujících kleslo.

V souvislosti s podporou rovných příležitostí je zapotřebí zvyšovat kvalitu schopností a dovedností pedagogických pracovníků. Toto se děje již v první fázi a to výběrovým řízením na místo pedagoga, kde je kladen důraz nejen na vzdělání, ale i na vnitřní motivaci, ochotu dále se vzdělávat a pracovat v týmu.

Škola umožňuje pedagogům další vzdělávání dle finančních možností a v roce 2015 – 2016 byla zavedena supervizní setkání týmu.

Výroční zpráva byla projednána dne.....30.9.2016.....na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 5.10.2016.....školskou radou.

Zpracoval/a ředitel/ka základní školy:

Mgr. Radmila Jedličková

Praha dne : 30 9 2016

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2015/2016 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

**2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:**

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení - beze změny

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ: „Pozoruji, dívím se, učím se.“

Motto programu: „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci.“ *

(převzato z programu ČT 1 „Kostičky“)

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci“, a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2015	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2015	fyzické osoby k 30. 06. 2016	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2016
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	5	5	6	5,6
počet pedagožek	5	5	6	6
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	3	2,25	3	2,25
Počet nepedag. v ŠJ	1	1	1	1
CELKEM všech	9	8,25	10	8,85

* zaokrouhlena na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2016 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
--	-------------------	--------------------------------

POČET bez asistent. pedag.	6	100 %
• z nich kvalifikovaných	5	83,3 %
• z nich nekvalifikovaných	1	16,7%
POČET asistent. pedag.	0	100%
• z nich kvalifikovaných	0	100%
• z nich nekvalifikovaných	0	100%

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/ pedagogů k 31. 12. 2015 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	6	5	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

k 1. 12. 2015 přijat pedagogický úvazek 0,6

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce
celkem : 0

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 0

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2015

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2015	0	1	2	3	0

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2016

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					

Učitelky/učitelé včetně řed.	0	1	2	3	0
Asistent. pedagog.	0	0	0	0	0
CELKEM	0	1	2	3	0
z nich důchodkyň	0	0	0	0	0

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2016

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **48,3let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **48,3 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **0let** (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Vzdělávací institut Středočeského kraje 2. Školská legislativa – změny v předpisech, Školský zákon-novelizace	6	1	6
2.	1. Životní vzdělávání, z.s. 2. Tvoříme vlastní výukové materiály na interaktivní tabuli v MŠ	8	1	8
3.	1. Edulab 2. Konference Školka hrou	6	1	6
4.	1. Edulab 2. Metodický seminář Školka hrou	3,5	1	3,5
SOUČTY →			4	23,5

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 5,9hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagog. školy: 3,9hodin

- b) studium k rozšíření, získání kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	-
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	-

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2016/17

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	22	1	0	22	1	0	23

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

- přijaty všechny děti
- 3 děti přijaty do jiné MŠ zastaveno správní řízení
- 3 děti přijaty po zápise

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</i>
Školní rok 2014/15	25	19,49	79,16 %
Školní rok 2015/16	25	18,71	74,84%

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2015	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2016	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	22	22	0	Ne	
2.	25	25	0	Ne	
3.	25	25	0	Ne	
celkem	72	72	0		

* přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) SPC Sluníčko 5x za rok logopedické vyšetření dětí, vyšetření problémových dětí- dle potřeby, poradenská činnost pro učitele i rodiče
b) s PPP:
bb) vyšetření školní zralosti
c) speciální pedagog
cc) práce s problémovými dětmi

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM – třídní schůzky
ZIMA – schůzka rodičů předškolních dětí nastupujících do ZŠ nebo zvažující odklad školní docházky, prezentace práce dětí
JARO – den otevřených dveří, prezentace výsledků práce kroužků
LÉTO – třídní schůzky nově přijatých dětí na následující školní rok

*spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Newvádět znovu viz bod 10)*

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ*:
aa) spolupráce se ZŠ Grafická – návštěva 1. třídy, počítačové učebny, školního hřiště, společná vystoupení
b) s: MŠ
bb) ne
c) se ZUŠ:
cc) spolupráce se ZUŠ Na Popelce- výchovný koncert
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) spolupráce s gymnáziem Nad Štolou – taneční hodina spolupráce s VŠ- péče o zuby, lidské tělo a jeho nemoci
e) s dalšími partnery:
ee) taneční škola InDance – taneční kroužek, vystoupení v Celestýnském divadle
f) :
ff) Rytmik – kroužek Povídalek

**vyplňte vždy až následující řádek*

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu cizí jazyk nemáme zařazen. Každým rokem rodičům nabízíme výuku anglického jazyka formou zájmového útvaru v odpoledních hodinách, který zajišťuje kvalifikovaná učitelka ze ZŠ. Výuka probíhá nezávisle na ŠVP mimo řízené aktivity pro přihlášené děti a rodiče si výuku hradí.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2016

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí <i>ze sloupce č.3</i> (<i>např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny</i>)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
21	4	17	6 z Ukrajiny, 4 z Vietnamu, 3 z Číny, 1 z Gruzie, 2 z Maroka. 1 z Ruské federace

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Největším problémem je jazyková bariéra nejen u dětí, ale i u jejich rodičů. Děti se postupně za pomoci učitelky, později i dětí, zapojují do práce ve třídě. Zvýšená individuální péče je hlavně v rozvoji jazyka a pochopení významu slov. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně, většinou se naučí česky velmi rychle.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova se uplatňuje v oblasti ŠVP „Rozhlížím se kolem sebe“ - v praxi: sledujeme s dětmi kvalitu ovzduší, hovoříme o příčinách a důsledcích nepříznivého počasí – např. proč děti nemohou jít na vycházku, klademe důraz na úsporu vody - např. nenecháváme zbytečně téci vodu v umývárkách, třídíme odpad – v každé třídě je kromě kontejneru na směsný odpad i kontejner na papír, na chodbách máme kontejnery na sklo a plasty, děti upozorňujeme na třídění odpadu i mimo budovu MŠ.

V oblasti ŠVP „Pozoruj proměny přírody“ děti poznávají přírodu a učí se ji chránit.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V každém školním roce naši MŠ navštěvují děti různých národností, které často vůbec nehovoří česky. V rámci svých jazykových možností, učitelky navazují s dítětem první kontakty a snaží se, aby dítě bylo postupně začleněno do kolektivu. Ostatní děti se dle příkladu učitelky snaží těmto dětem také pomoci. Naše třídní programy obsahují tematický celek „Jsem obyvatel planety Země“, ve kterém se multikulturní výchovou cíleně zabýváme. MŠ také spolupracuje na kulturních akcích se ZŠ, které je součástí a kam dochází ve větším počtu žáci jiných národností. Děti se seznámily také s africkou kulturou přes organizaci Adopce na dálku.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Tato oblast je s dětmi probírána v souvislosti ŠVP „Chráním si své zdraví“. Pomáhá nám též kniha s názvem Filipova dobrodružství, kde se děti setkávají se šikanou, nezdravým způsobem životosprávy, špatným stravováním a zdravotními komplikacemi s ním spojené, se závislostí na alkoholu, hracích automatech atd. Vše doplňujeme pracovními listy.

17. účasť škôl v rozvojových a mezinárodných programech (mezinárodná spolupráca s pedagogickou verejnosťou *všetnĕ akci, ktoré jsou event. uvedeny v jiných bodech*)

PARTNERI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
ne	

18. dĕti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2016

kraj	KRAJ													
	Sřredočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Křálovĕhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlímská	Celkem
Počet dĕti celkem	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Z toho novĕ přijatĕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERĕ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Priorita MŠ je větší otevřenost, spolupráce s rodiči, dĕtmi a také s veřejností.

V rámci koncepce komunitní školy jsou rodičům a dĕtem z MŠ ve zrekonstruované budově bývalé prádelny MŠ, nyní Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci dříve Komunitním centrum Prádelna (centrum pro volnočasové aktivity), nabízeny různé společenské akce a volnočasové aktivity.

V budově je kancelář koordinátora, malý baletní sál, klubová místnost, v podkroví divadelní sál, v přízemí šatny a sociální zařízení. Do divadelního sálu MŠ pravidelnĕ objednává zájezdová divadla pro dĕti.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBĕHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020:

- Cílem je co nejlepší vybavení uĕben, snažíme se zajistit interaktivní tabuli i do třídy našich nejmenších, aby se touto cestou mohli seznamovat s IT technikou a současnĕ by mohla být využívána k podpoře názornosti ve vyučování.
- Ve vyučování využíváme projektového a prožitkového uĕení, což dĕtem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného uĕiva.

- Naše MŠ spolupracuje s odbornými pracovišti - SPC Sluníčko a PPP Kuncova. SPC Sluníčko nám zajišťuje depistáže žáků s logopedickými vadami a zajišťují dále nápravná cvičení a následnou logopedickou péči u žáků, kteří tuto péči vyžadují.
- Specialista v oblasti školní psychologie v naší MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě návrh řešení dané situace.
- Školní psycholog se podílí na rozvoji sociálního klimatu třídy, pořádá komunitní kruhy, sociální skupiny a hravou formou zjišťuje celkové klima třídy a pracuje na zdravích vztazích mezi dětmi.
- Děti mají možnost navštěvovat kroužky, které aktivně podporují rozvoj českého jazyka i jazyka cizího.
- Pro rozvoj motorických dovedností pohybový kroužek – tanečky a výtvarný kroužek, kde se děti seznamují s různými výtvarnými technikami.
- Předškoláci mají možnost absolvovat metodu dobrého staru, která je zaměřena na rozvoj školních dovedností, hrubé a jemné motoriky a sociálních dovedností.
- Pořádáme bezpečnostně preventivní a zdravotní akce v oblasti zdraví, dopravy, v kontaktu s neznámými lidmi, ale i s živými zvířaty, které napomáhají rozvoji preventivních programů ochrany zdraví vlastního i zdraví ostatního obyvatelstva.
- Naši pedagogičtí pracovníci jsou neustále vzděláváni v oblasti předškolní výchovy, aby jejich znalosti odpovídali současným poznatkům a trendům ve vývoji, rozvoji a vzdělávání dětí ve věku 2 – 7 let.
- V našem kolektivu jsou pedagogové, kteří mají vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a mohou tak zajistit péči o žáky s SVP. Někteří se taktéž dále vzdělávají v cizích jazycích, aby bylo možno nabídnout vzdělávání žákům a dorozumět se také s rodiči z bilingvního či cizojazyčného prostředí.
- Naši MŠ navštěvuje mnoho žáků jiných národností, kde je potřeba rozvoje českého jazyka, jako jazyka uplatňovaného ve vzdělávací soustavě.
- S ohledem na rozvoj kapacitních možností naší MŠ je využívána také přípravná třída základní školy, pod kterou naše MŠ patří.

21.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
Září-červen	Revize komínu a kouřovodu, elektro, plyn, TV nářadí, hasicích přístrojů, kotle a kotelny	Vše proběhlo v řádném harmonogramu, případné závady odstraněny v daném termínu- Vše v pořádku
březen	Sportservis – technická odborná kontrola zahrady	Shledané nedostatky přislíbila městská část zrekonstruovat do konce roku 2016
Léto	BOZP	Závady na venkovním výtahu jsou stále v řešení

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsál:	Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:		

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- ❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ
realizované v průběhu školního roku 2015/16

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
Podzim 2015	celoškolní	Zdravé zoubky – péče o chrup a prevence
Jaro 2016	celoškolní	Medvídkova nemocnice – lidské tělo a jeho nemoci
Jaro 2016	celoškolní	Canesterapie – život se psem a možná rizika
Jaro 2016	celoškolní	Dopravní výchova – jsme součástí dopravy

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- ❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí – všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
celoročně	Komunitní kruh
10x ročně	Polodenní přírodovědné a poznávací vycházky

1x měsíčně	Divadlo v MŠ, návštěva koncertů a výstav
1x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
3x ročně	Preventivní program zdravé zuby, canesterapie, lidské tělo
2x ročně	Vystupování na slavnostech
1x ročně	Školní výlet
2x měsíčně	Návštěva hřiště v ZŠ
2x ročně	Návštěva počítačové učebny v ZŠ
1x ročně	Návštěva 1. Třídy v ZŠ
1x ročně	Vyšetření logopedkou SPC Sluníčko
1x ročně	Vyšetření školní zralosti
6x ročně	Slavnosti a soutěže

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci přiřičte + R
- **aktivní podíl rodičů** = k akci přiřičte **tučným písmem** + R

PODZIM : třídní schůzky R, pracovní dílny pro rodiče a děti R, Martinský průvod R, Zdravé zoubky

ZIMA : Mikuláš v MŠ, Vánoční besídka R, Rozsvěcení MŠ R, Canesterapie

JARO : Medvídkova nemocnice, Vítání jara R, Sokolníci na zahradě R, Dny s městskou policií, Dopravní výchova

LÉTO : Výchovný koncert, Výlet, Oslava MDD, Loučení se školáky R, třídní schůzky R

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- NE			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA NE			
kde:	počet lekcí:	počet zúčastněných dětí:	
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ NE			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rožpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	Po + st	9:15-9:35	Flétna	NE	ANO
13:00 - 15:00	Po	13:45-14:30	Povídálek	ANO	NE
	Čt	13:00-14:00	Výtvarný kroužek		Ano
	Pá	12:00-12:45	Dobrý start		Ano
15:00 - 17:00	Po	15:00-15:45	Povídálek	ANO	NE
	Út	15:30-16:15	Angličtina		Ne

	St Čt	15:00-15:45 15:00-15:45	Taneční kroužek Výtvarný kroužek		Ne Ano
po 17:00				ANO - NE	ANO - NE

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) ne
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí :
bb) Roztančené školy- jako součást ZŠ
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc) ne
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) Vítání občánků
e) veřejná vystoupení:
ee) taneční vystoupení, pěvecké vystoupení
f) pořádání výstav:
ff) ne
g) účast na sportovních akcích:
gg) ne
h) účast ve výtvarné soutěži uveďte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění :
hh) Dopravní situace, Ministerstvo dopravy
i) třídění odpadu:
ii) ano
j) sběr odpadu:
jj) ano
k) sponzorování zvířat:
kk) ne
l) název vydávaného školního časopisu :
ll) ne
m) den otevřených dveří:
mm) ano
n) název webových stránek:
nn)www.zsgraficka.cz
o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) letáky ke dni otevřených dveří a zápisu do MŠ, web. stránky, nástěnky

*vyplňte vždy až následující řádek



ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

a) NE: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

b) ANO : Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Pokud ano, sdělte zkušenosti: V MŠ v době odpoledního odpočinku máme „nespací třídu“, kde se děti předškolní nejstarší třídy věnují klidovým činnostem (VV, PV, individuální práci na

úkolech ve svých pracovních sešitech, práci s učitelkou na interaktivní tabuli). Část času, v případě pěkného počasí, využívají i k pobytu na zahradě.

c) ANO : **Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.** *Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:*

Učitelky v předškolní nejstarší třídě, kam tyto děti chodí, vypracovaly dle TVP příslušné třídy na základě doporučení PPP, kde byly děti vyšetřeny za účelem odkladu školní docházky, pro každé dítě s odkladem individuální plán. Individuální plány učitelky využívaly při volných aktivitách dětí, kdy se dětem s odkladem věnovaly individuálně. Do individuálních programů zaznamenávaly pokroky dětí a poznámky pro další práci, aby děti na konci docházky do MŠ dosáhly v přípravě na vstup do ZŠ svého osobního maxima, tak jak ukládá RVP PV.

❖ ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*

a) ANO: odborná publikační činnost **ředitelky**. Sborník DOMUS 2015, Rodičovství - uplatnění práv v praxi, časopis Psychologie

b) NE: odborná publikační činnost **učitelek**. *Pokud ano, uveďte:*

c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech - *projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

d) NE: aktivní účast **učitelek** ve vzdělávacích projektech – *nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

MŠ zjišťuje potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ na třídní schůzce na začátku školního roku a potom průběžně při denním styku s rodiči. Ředitelka a vedoucí učitelka má stanoveny pevné konzultační hodiny pro rodiče. Změna konzultací pro rodiče je možná kdykoli po domluvě. Rodiče své záležitosti většinou vyřizují při vyzvedávání dítěte.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

MŠ má propracovaný postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ. Je založen na přítomnosti rodiče ve třídě, jeho aktivní účasti při všech činnostech. Délka přítomnosti rodiče se řídí reakcí dítěte a možnostmi rodiče.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

MŠ projednává individuální postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ při nástupu dítěte do MŠ. Zkušenosti máme velmi dobré, většina dětí nástup do MŠ na základě individuální adaptace zvládá bez problémů. MŠ počítá s přítomností rodinného příslušníka v MŠ při adaptaci dítěte na MŠ. Učitelka musí mít od rodiče dost informací o dítěti a rodič musí důvěřovat zkušenosti učitelky a nechat se učitelkou vést a zapojit se do činností společně s dětmi.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Spíše neprojevují. Rodiče dostanou základní informaci o ŠVP na první třídní schůzce, kde je jim i celý program nabídnut k pročtení. Většinou se spokojí se základní informací. Zajímají se více o konkrétní obsah probíraných částí TVP, o kterém mají každý týden informace na nástěnkách v šatně. ŠVP je k dispozici v každé šatně volně k nahlédnutí.

d) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

MŠ má vytvořen funkční informační systém pro rodiče a širší veřejnost formou webových stránek, informačních nástěnek v šatnách a informačních letáků. Publikujeme v časopise Pražská 5.

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Mgr. Anděla Zvěřinová

Zpracoval/a ředitel/ka základní a mateřské školy: Mgr. Radmila Jedličková

titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 5. 10. 2016