

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2012:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060

3. Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Ředitelka školy:	pověřený vedením školy	Mgr. Libor Šrámek
Zástupkyně ředitelky pro ZŠ (statutární zástupce):		Mgr. Radmila Jedličková
Vedoucí učitelka MŠ:		Mgr. Jana Gorecka Dis

Adresa pro dálkový přístup: zastupkyne@zsgraficka.cz , www.zsgraficka.cz

Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2012/2013 pracovala školská rada v tomto složení:

Dva členové školské rady za Městskou část Praha 5:	PhDr. Marie Ulrichová Hakenová Karel Novotný
--	---

Dva členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků:	Lucie Grant - matka Emil Telvák - otec
--	---

Dva členové školské rady za pedagogické pracovníky:	Mgr. Marta Rieglová - učitelka Eva Natanailidu Wolfová - učitelka
---	--

Na škole pracuje šestičlenná školská rada, která se ve školním roce 2013/2014 sešla čtyřikrát. Členové rady projednali a schválili dle jednacího řádu některé dokumenty školy, jako je: výroční zpráva školy, vlastní hodnocení školy, školní řád a jeho dodatek, pravidla hodnocení žáků a dále rozpočet školy, stížnosti rodičů na kvalitu stravování ve školní jídelně, ozdravný pobyt dětí a jiné.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Dát šanci každému“

Školní vzdělávací program „Dát šanci každému“ klade důraz na kompetence žáků, a to na kompetence k učení a k samostatnému řešení problémů.

Podporuje slušnou a efektivní komunikaci, schopnost argumentace, umění říci ne, empatické jednání a schopnost kooperace.

V oblasti sociální vede k toleranci hodnot z různého sociokulturního prostředí, podporuje dodržování pravidel, opírá se o vnitřní normy, které pomáhá utvářet prostřednictvím výuky i sebezkušenosti. Vychází i z potřeb kompetencí občanských a pracovních a v tomto směru připravuje žáky na roli svobodných a zodpovědných občanů.

Učební plán 2013/2014

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD		
				1.	2.	3.	4.	5.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	10	9	7	8	43	8		
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24	4		
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	-	1	-		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	2	-	-	7	0,5	
			Člověk a jeho svět	-	-	-	3	2	4	7	0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-		
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	3	2	3	2	10	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-		
Celková povinná časová dotace				20	22	25	25	26	118			
z toho disponibilní časová dotace				2	4	4	3	1		14		

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	5	5	5	19	4
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk	6	Anglický jazyk – posílení dotace**)	-	-	3	3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství		Občanská a rodinná výchova	2*)	2*)	1*)	1	6	-
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	2	2	1	2	7	1
	Chemie		Chemie	-	-	2	2	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	1	1	6	-
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2	1	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	6	3
			Volba povolání	-	-	1	1		
Volitelné předměty				-	2	2	2	6	6
Celková povinná časová dotace				28	30	32	32	122	
z toho disponibilní časová dotace				4	4	7	9		24

Cizí jazyk : anglický, francouzský

Volitelné předměty (vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Domácnost

Technické činnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- výuka hry na hudební nástroje: zobcovou flétnu a housle
- hudební skupina
- kroužek přípravy pro předškoláky
- kroužek pohybové a taneční výchovy pro MŠ
- kroužek angličtiny pro MŠ
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- „Začínáme s angličtinou“ (pro 1. a 2. třídu)
- „Začínáme s francouzštinou“ (od 4. třídy)

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	35	39			
NJ					
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Ve škole nebyl dlouhodobě vyučován druhý cizí jazyk a to z důvodu selhávání žáků v druhém jazyce, vzhledem k tomu, že u velkého množství z nich nebyla čeština mateřským jazykem. Byly posíleny hodiny prvního cizího jazyka – anglického. Vzhledem k tomu, že absence druhého cizího jazyka se jevila překážkou pro nově přicházející žáky i pro další studijní možnosti, byl tento rok z hlediska jednoho cizího jazyka poslední a od dalšího roku bude vyučován povinně.

V roce 2013/2014 byl dětem druhý cizí jazyk nabídnut formou volnočasové aktivity, a to od 4. třídy francouzský jazyk.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31.12. 2012 fyzické osoby	k 31.12. 2012 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2013 fyzické osoby	k 31.12. 2012 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	15	12,49	14	10,38
pedag. ŠD a ŠK	1	1	1	1
asistenti ped.	4	3,5	5	4,1
nepedagogičtí	4	2,93	4	2,93
Celkem	24	19,92	24	18,41

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. 2013, kvalifikovanost v %; 94,8 %

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2013	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	6	6	0
II. stupeň	8	5	3
vychovatelé	1	1	0
asistenti pedagog.	5	4	1
Celkem	20	16	4

Kvalifikovanost v %: 94,8%

Vlastní hodnocení:

Pedagogové si doplnili vzdělání na PedF, 2 nekvalifikovaní pedagogové jsou umělci se vzděláním uměleckého charakteru (konzervatoř, UMPRUM..), kteří učí na snížený úvazek předměty s uměleckým zaměřením (výtvarná a hudební výchova). 1 nekvalifikovaný učitel TV učí na částečný úvazek, má dlouholetou praxi a trenérskou licenci.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2013

a) počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci	Celkem
počet	0	4	2	7	5	2	2	20
z toho žen	0	4	1	6	5	1	1	17

- b) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,5
- c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 1
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 2
- g) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet): 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují vzdělání

1 učitelka, která pracuje ve škole na částečný úvazek, si doplňuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů na PedF UK Praha.

b) průběžné vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Počet účastníků x hodin semináře
Integrační centrum o.p.s Praha	Integrace cizinců	10	10 x 4 hodiny = 40 hodin
PPP Kuncova Praha 5	Kočíčí zahrada	5	5 x 3 hodiny = 15 hodin
Agentura Fakta	Funkční studium	1	1 x 48 hodin
Nová Škola	Efektivní opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků	2	2 x 8h = 16h
Apla	Výchova a vzdělávání dětí s autismem	1	1 x 25 hodin
Niqes	ISET- modul školního testování	1	1 x 8 hodin

Oxford University Press (FZŠ Drtinova)	Anglický jazyk pro druhý stupeň	2	2 x 3 hodiny = 6 hodin
Safer internet. cz (Městská část P- 5)	Program místní prevence kybernetické kriminality a dalších rizikových jevů spojených s užíváním internetu	2	2 x 24 hodin = 48 hodin
Agentura Majestic v.o.s.	Žáci s SPU a dílčím oslabením výkonu na ZŠ a SŠ	1	1 x 6 hodin
Služba škoie MB	Software Bakaláři – Školení pro správce	1	1 x 12 hodin
Služba škoie MB	Software Bakaláři – Program pro školní administrativu	1	1 x 4 hodiny
FZŠ Drtinova	Síla a úskalí chvály, slovní i neslovní komunikace	5	5 x 6 hodin 30
Meta o.p.s	Podpora při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	1	1 x 18 hodin
Hlavní město Praha	Pražská konference EVVO pro učitele 2014	1	1 x 6,5
Počet účastníků - celkový počet hodin seminářů		44	282,5 hodin

Průměrný počet proškolených hodin na jednoho učitele 6,4h.

9. Údaje o žácích

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	5 + 1	3	8 + 1
k 30. 6. 2014	5 + 1	3	8 + 1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0
k 30. 6. 2014	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2013	69+12	36	105+12
k 30. 6. 2014	80+15	44	124+15

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0
k 30. 6. 2014	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
16	0	14,6	0	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
16	0	8,3	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	Informační	jiné předm.
počet tříd	0	3	0	3	3	0	0
počet žáků	0	55	0	55	55	0	0

Ve 3., 4. a 5. třídě probíhala rozšířená výuka estetických předmětů / výtvarný obor, hudební obor a pohybová výchova/.

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

Počet celkem: 20

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
19	0	0	0	0	1	0
19	0	0	0	0	1	0

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí s poruchami učení, chování a kombinovanými vadami, je důležitá činnost školního speciálního pedagoga.

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do první třídy pro školní rok 2014/2015

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	27	22	5

Výsledky přijímacího řízení :

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	0	0	0	1

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 5
- v nižším ročníku: 1

10. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	25
Školní klub	0	0

Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle týdenních plánů.

Tématické okruhy byly:

Září – „Vycházky spojené s prohlubováním přírodovědných poznatků.“

Říjen – „Podzim se nám barví.“

Listopad – „Rozvíjet samostatnost žáků, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji, poznávat vzdálenější okolí.“

Prosinec – „Čas Vánoc.“

Leden – „Dostatek pohybu s cvičením obratnosti a rychlosti.“

Únor – „Vzájemná tolerance, uplatňování kamarádských vztahů, bezpečnost + ochrana zdraví.“

Březen – „Příroda se probouzí.“

Duben – „Velikonoce – svátky jara; získávání citových zážitků z přírody; dětských her.“

Květen – „Vycházky, pohybové soutěže, sportovní činnosti.“

Červen – „Soutěže, sportovní činnosti, didaktické hry (postřeh, paměť, rychlost).“

V jednotlivých měsících jsme plnily úkoly podle plánu různými druhy zájmových činností.

Estetické cítění si děti rozvíjely ve výtvarných, literárních a hudebních činnostech. Zdobily si prostory ve družině, soutěžily v kresbě, své výrobky věnovaly svým nejbližším a kamarádům. Literární činnost probíhala formou společné četby, rozhovory o knihách, odebírali jsme jeden dětský časopis „Pastelka“.

V oblasti pracovní děti pracovaly s různými materiály a fantazii rozvíjely při montážní práci se stavebnicemi.

Děti měly velký zájem o přírodu. Zajímaly je vycházky, různé přírodovědné kvízy, soutěže, využívaly možnosti encyklopedií. Sbírali jsme kaštany a žaludy pro lesní zvěř. Také jsme uklízeli na školní zahradě, nebo kreslili na chodník křídou.

Děti, které baví sport, si našly svůj zájem hlavně při sportovních soutěžích, míčových hrách, pobyt venku v jakémkoli ročním období. Při nevhodném počasí hrály děti ve škole pohybové hry v tělocvičně. Ale dětem byl vždy ponechán dostačující časový prostor na individuální a rekreační potřebu dětí – volnou hru a zábavu, volnou kresbu nebo společenské hry.

Celoročně dle počasí vycházky do okolí školy, Kinského zahrady, parku Sacre Coeur a hry na školní zahradě. Při pěkném počasí využití brouzdaliště.

V roce 2013/2014 vykonávaly praxi v naší ŠD tři studentky.

Akce ŠD:

- * Návštěva Stanice přírodovědců – prohlídka domácích a cizokrajných zvířat.
- * Masopustní rej v tělocvičně – promenáda masek, soutěže a tanec, občerstvení.
- * Muzeum Policie ČR – ukázka mechanoskopie.
- * Muzeum Policie ČR – bezpečně v dopravě (znalostní soutěže, cyklojízdy, první pomoc).
- * Den země – hry a soutěže „Naše modrá planeta“ (pěší zóna Anděl).

- * Vernisáž výstavy Českého rozhlasu - Rádía Junior Malujeme po síti „Afrika“ (Letohrádek Kinských).
- * Petřín – zrcadlové bludiště, posezení v Růžové zahradě, jízda lanovou dráhou.

11. Poradenské služby školy

a) Školní poradenské pracoviště

I v letošním školním roce pokračovala činnost školního poradenského pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni.

Konkrétní cíle:

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- péče o nadané žáky, jejich podpora
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů /PPP, OSPOD, SVP, SPC a jiné /
- tvorba individuálních plánů zaměřených na vzdělávání i výchovu

Cílem poradenského pracoviště je podpořit žáky se specifickými poruchami a také nadané žáky v procesu výchovy a vzdělávání a pomoci jim dosáhnout maxima jejich možností.

Personální obsazení

Interní zaměstnanci

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost:

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí setkávání školy s rodiči a dětmi (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již šestým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). dívky získávají dovednosti přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

c) Činnost speciálních pedagogů

Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb

Speciální pedagožka se věnovala 19 dětem z 20, které jsou ve škole integrované. 7 hodin týdně věnovala reedukačním cvičením a to podle potřeb jednotlivých žáků. Jednalo se např. o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zrakově-prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíselných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních

prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psycholožkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

d) Psycholožka OPPP

Značný přínos měla činnost psycholožky, která pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávají především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provádí psycholožka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky jsou seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

e) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Naše škola úzce spolupracuje s orgány OSPOD, PČR, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, dětskými domovy a dalšími organizacemi.

V letošním roce jsme v souvislosti s třemi žáky spolupracovali se středisky výchovné péče a to v případě dlouhodobé ambulantní péče i diagnostického pobytu. Spolupráce se jeví přínosná z hlediska efektivity výchovného působení, SVP a OSPOD jsou potřebnou oporou i kontrolním mechanismem pro školou stanovená pravidla a cíle.

Aktivní spolupráce je taky se speciálně pedagogickými centry, pravidelně dochází k setkávání na půdě školy s rodiči, učitelem a zástupcem SPC, je hovořeno o dosavadních výsledcích žáka, plánují se další postupy, vyměňují se zkušenosti.

Velmi si ceníme i spolupráce s dětskými domovy, jejichž klienti jsou našimi žáky. I zde je nejpřínosnější co nejúžší spolupráce, předávání informací a provázanost ve výchovně vzdělávacím procesu.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Naše škola se snaží zlepšovat spolupráci s rodiči, a to setkáváním při různých příležitostech – vzdělávací programy, vystoupení žáků, společné dílny pro rodiče a děti.

Kromě výše uvedených organizací spolupracuje škola s mnoha neziskovými organizacemi a to především s organizací Slovo 21 a Člověk v tísni, které zajišťují individuální i skupinové doučování Nadačním fondem Harmonie, který zajišťuje ve škole zdarma výuku hry na housle, s organizacemi Meta a Centrem pro integraci cizinců, kteří zajišťují překlady pro cizince, pomoc při jazykových bariérách, školení pedagogických pracovníků, dále potom Elio, Apla.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účast školy v rozvojových programech:

- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014
- Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

Pod záštitou britské ambasády se škola zapojila do projektu „Záleží na každém dítěti“

Reciproční návštěva anglické školy Babington Community College ve dnech 23. – 26.02.2014 se uskutečnila v rámci podpory programu inkluzivního vzdělávání a jejím hlavním cílem bylo získání podnětů ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ a MŠ Grafická.

Naši návštěvu po všech stránkách výborně připravila paní Lucie Fremlová, zaštitila ji ambasáda Velké Británie a v Babingtonu se nás ujal a po celou dobu provázel pan Mark Penfold. Návštěva probíhala v intenzivně pracovní, ale velmi příjemné atmosféře, o kterou se postarali učitelé, asistenti a žáci Babington Community College, kteří ochotně provázeli vybrané učitele po celou dobu našeho pobytu.

Skvěle připravený program nám umožnil prakticky poznat specifika vyučování v prostředí, kde se setkávají žáci různých kultur a náboženských vyznání s rozdílnými schopnostmi a dovednostmi. Seznámení se s teoretickými základy, metodikami a cíly, ze kterých výuka v Babingtonu vychází vnímáme jako inspirativní pro naši vlastní práci.

Podněty, které jsme si z návštěvy odvezli, je možno rozdělit na:

- ty, které můžeme okamžitě aplikovat ve vlastní praxi, např. rozřazování žáků do pracovních skupin, používání anketních lístků, systematické vedení žáků k co nejefektivnějšímu využití časové dotace hodiny
- ty, které je možno zavést do vlastní praxe postupně a po prodiskutování s ostatními členy pedagogického týmu, např. hodnocení docházky na několika úrovních
- ty, které nás zaujaly, ale které nejsou aplikovatelné v podmínkách českého školského systému např. autorizace omluvenek školou

Zaujal nás průběh hodin, kdy studenti soustředěně a se zájmem pracují, skupinově či samostatně a vždy mají možnost vyjádřit svůj vlastní názor a dostanou příležitost obhájit jej. Líbilo se nám, že všechny myšlenky žáků byly pozitivně přijímány. Bylo patrné zaujetí studentů pro jejich práci. V hodinách jsme si všimli, jak žáci i učitelé umí výborně pracovat s časovou dotací.

Rovněž nás zaujaly techniky pedagogické práce, které jsou založeny na principu invence a jednoduše realizovatelného nápadu vyučujícího s minimálním finančním vstupem. Například rozřazování pomocí karet do pracovních skupin, používání lepících lístků při anketách apod. Všimli jsme si, že díky trvalému vedení a podporování žáků při samostatném a individuálním získávání informací, jsou vyučovací hodiny pestřejší a pro žáky zajímavější (což vede k lepšímu a trvalejšímu udržení pozornosti žáků).

Do projektu „ Záleží na každém dítěti“ vstoupila již před několika lety ZŠ Trmice a ZŠ Poběžovice, se kterými ZŠ a MŠ Grafická také úzce spolupracuje a společně s nimi bude v dalších letech postupně uplatňovat získané dovednosti a nápady a předávat je novým kolegům a dětem.



14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole byli ve školním roce 2013 vzděláváni tři nadaní žáci. Chlapec se sportovním nadáním, byl veden individuálně ve výuce, aby dosáhl kritérií sportovní střední školy, další chlapec s hudebním nadáním je nadále podporován ve svém talentu, vzděláván i v rámci mimoškolní zájmové činnosti, jeho talent je rozvíjen a podporován i v souvislosti s možným studiem na konzervatoři. Třetí byla žákyně 5. třídy, která ač studovala ve třídě, kde její spolužáci nedosahovali zdaleka takových studijních výsledků jako ona, byla podporována ve větší práci v hodinách, dostávala odlišné úkoly, tak aby dosahovala maxima a tento přístup se zúročil ve formě úspěšného přijetí na státní víceleté gymnázium.

15. Polytechnická výchova

Škola vyučuje dle učebního plánu pracovní činnosti a pracovní dovednosti 1 hodinu týdně a k tomu jí slouží standardně vybavená učebna – dílna, kde je část těchto hodin realizována. V 8. a 9. ročníku tyto hodiny spojuje do čtyřhodinových bloků realizovaných jednou za měsíc ve SŠT Zelený Pruh, kde si žáci mají možnost vyzkoušet různá řemesla a prakticky ověřit různé obory, která tato škola vyučuje. Jedná se o obor autoelektrikář, elektrikář silnoproud, zedník, strojní mechanik, truhlář, provoz služeb, výroba uměleckých předmětů, montáž suchých staveb, soustružník, truhlář a další obory včetně dívčí školy služeb. Tito žáci se potom každoročně účastní soutěže Šikulka, kterou pořádá Střední škola umělecká a řemesel na Praze 5 – Zlíchov a Veletrhu řemesel.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání

Přípravná třída byla v loňském roce zcela naplněna dětmi, ze sociálně znevýhodněného prostředí a jejichž přijetí do přípravné třídy bylo podloženo zprávou z PPP. V přípravné třídě pracuje zkušená kvalifikovaná učitelka a asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti. Do přípravné třídy dochází také logopedky ze SPC Sluníčko, které pracují nejen s dětmi, ale i s paní učitelkou a asistentkou a dále je v oblasti logopedie metodicky vedou.

Nejčastější problémy, se kterými děti přichází do přípravné třídy a které jsou potom zdrojem potenciačních problémů v dalším vzdělávání.

- a) Na prvním místě jsou to řečové problémy. Nejedná se pouze o logopedické vady, které jsou velmi četné, ale jsou to i agramatismy, které vycházejí ze špatných mluvních vzorů rodičů, pro které ne vždy je čeština mateřský jazyk, velmi nízká slovní zásoba a to jak aktivní tak pasivní. Jen těžko může dítě reagovat na pokyny učitele, když nerozumí tomu, co mu je sdělováno.
- b) Dalším problémem je obtížná adaptace. Děti jsou velmi často vázány na matku, která bývá v domácnosti a odloučení od ní bývá provázeno psychosomatickými projevy.
- c) Významným deficitem, jak se ukázalo není pouze oslabení v oblasti jemné, ale i hrubé motoriky. Děti předškolního věku tráví velké množství času u počítače a nerozvíjejí jemnou motoriku adekvátním způsobem a také tráví velmi málo času venku, na dětských hřištích apod. Jsou tak už od vstupu do první třídy hendikepování v hodinách tělesné výchovy, která se pro ně místo radosti stává spíše utrpením.
- d) Mezi další problémy se řadí špatné stravování, životospráva včetně spánkové hygieny, časté sledování TV apod., obtíže při respektování řádu a pravidel.
- e) Postupné zvládnutí výše uvedených problémů je předpokladem úspěšné integrace, za předpokladu podpory a rozvoje dětské osobnosti. Zvláště citlivě je proto nutné vést děti ke změnám cestou pochval, povzbuzení, motivací a oceněním. Jen tak je možné hovořit o integraci v plné šíři a jen tak je možné dojít k inkluzi.

Učitelka a asistentka se snaží setkávat s rodiči, povídat si s nimi o jejich dětech a jejich potřebách a vést je ke změnám potřebným pro jejich děti. V letošním roce se v tomto směru dařilo v oblasti zdravého stravování.

Přípravná třída má vypracován svůj ŠVP.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Polsko	1
Slovensko	8

Stát mimo EU	počet žáků
Republika Srbsko	1
Ukrajina	1

Mezi žáky jsou i žáci z čínských a vietnamských rodin, kteří již mají české občanství, ale jak oni sami, tak jejich rodiny mají jazykovou bariéru.

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců

Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí – cizinců se začala škola touto problematikou ještě více zabývat. Pro zkvalitnění podpory těmto žákům a jejich rodinám prošlo 10 pedagogů školením Práce s dětmi - cizinci, kde měli možnost seznámit se základními úskalími, které se mohou v jejich práci objevit a možnostmi řešení těchto situací. Práce s těmito dětmi se realizuje individuální formou a speciálními plány, činnostmi ve skupinách, 1 třída měla v loňském roce označeny všechny předměty v místnosti obrázkem a popisem ve čtyřech světových jazycích. Tři jazyky odpovídaly mateřskému jazyku dětí, čtvrtým byla angličtina, kterou se děti učí. Další forma péče je pravidelná spolupráce s Centrem pro integraci cizinců, které překládá rodičům slovní hodnocení, oznámení o změnách apod. Obecné informace jsou v 5 nejčastějších jazycích dostupné ke shlédnutí na nástěnce školy, aktuální potom na webových stránkách.

18. Enviromentální výchova

Realizace EVVO

- škola má zpracován dlouhodobý plán EVVO, který je přílohou ŠVP
- škola zpracovává každoročně akční plán EVVO
- koordinací EVVO byl pověřen 1 pedagogický pracovník, vyučující přírodopisu, který si zvýšil odbornou úroveň specializačním studiem a v říjnu 2009 ukončil 250-ti hodinové specializační studium Koordinátor EVVO (TEREZA s finanční podporou MHMP)

Přehled akcí EVVO ve školním roce 2013/2014:

Návštěva stanice přírodovědců – květen 2014

1. – 2. tř.

Seznámení se zvířaty

- zvířecí rodina
- péče o zvířata
- domácí a volně žijící zvířata
- návštěva terárií

Toulcův dvůr – listopad 2014

1. – 2. tř.

Domácí zvířata

- zvířecí rodina
- péče o zvířata
- domácí a hospodářská zvířata
- návštěva výběhů domácích zvířat

Ochrana přírody - prosinec 2013

3. - 4. tř.

- návštěva knihovny - četba z knížek o ochraně přírody
- beseda o ochraně přírody v hodinách přírodovědy
- interaktivní hra „Chráníme přírodu“

Přednáška – Stanice přírodovědců - říjen 2013

3., 4. a 5. tř.

Důraz na třídění odpadu v běžném životě

- třídění odpadu v domácnosti
- ukázky třídění jednotlivých materiálů
- význam pro život

Stanice přírodovědců - BŘEZEN 2014

- žáci byli seznámeni s přírodními podmínkami života lesní zvěře, se stromy, houbami
- akce byla zakončena výtvarnou dílnou

Projekt „72 hodin“ 3., 4. a 5. tř.

- termín **7. 10. 2013**
- úklid parku a přilehlého okolí školy v době odpoledního volna
- zapojení do celostátní soutěže
- soutěž o nejlepší logo projektu

CELÁ ŠKOLA – SBĚR PLASTOVÝCH VÍČEK

- v březnu byla zahájena charitativní sbírka plastových víček
- podpora dětí při třídění plastového odpadu
- víčka budou darována rodině Vanesky, která trpí nemocí motýlích křídel

19. Multikulturní výchova

Vzhledem ke stále rostoucímu počtu dětí – cizinců je bezpodmínečně nutná multikulturní výchova. Je součástí školního vzdělávacího plánu a je zohledňována ve všech předmětech.

Snažíme se v dětech podporovat vzájemnou úctu a respektování druhých, předcházet xenofobnímu chování a chování s projevy rasismu.

Toto se děje nejen v rámci vzdělávacího procesu, kdy jsou tomuto věnována i průřezová témata a žáci se setkají s multikulturní výchovou v předmětech český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, dějepis, ale v i běžných činnostech, kdy jsou žáci konfrontováni nejen s těmi odlišnostmi, které jsou patrné, jiný jazyk, zvyky, víra, odlišné rodinné archetypy, ale s těmi, které si na první pohled neuvědomují a které jsou potom zdrojem sporů a vzniku krizových situací / patří mezi ně temperament, rozdílné reakce na stejné situace, dané odlišným sociokulturním prostředím a mnoho jiného / Tento proces nikdy nekončí a je zapotřebí stále práce kvalifikovaných odborníků.

Také na učitele jsou kladeny velké nároky, kromě již výše uvedeného jsou často konfrontováni s diametrálně odlišnými výchovnými postoji a to od silně hyperprotektivní výchovy s kultem dítěte až k výchově, která je postavena na absolutní poslušnosti a fyzických trestech. I s těmito rozdíly musí zkušený pedagog umět pracovat a učitelé ZŠ a MŠ Grafická se v letošním roce s tímto problémem dobře vyrovnali.

20. Prevence rizikového chování

V návaznosti na koncepci naší školy jakožto inkluzivního zařízení s rodinnou atmosférou a důrazem na pozitivní klima, byl i minimální preventivní program zaměřen na zlepšování vztahů ve třídách, předcházení konfliktům a prevenci šikany. V souvislosti se sociokulturním prostředím, ze kterého děti pocházejí a také v souvislosti se sociálně patologickými jevy, které se vyskytují jak v rodinách, tak v okolí školy, byla část preventivního programu zaměřena i na prevenci zneužívání návykových látek.

Do programu primární prevence pro školní rok 2013/2014 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště a třídní učitelé, kteří se rovněž aktivně účastnili preventivních programů na podporu pozitivního klimatu ve třídě. Pro realizaci preventivních programů byla klíčová zejména spolupráce s neziskovými organizacemi a Policií ČR. Tato preventivní činnost byla financována převážně z grantů.

Na 1. stupni probíhal dlouhodobý preventivní program „Pomáháme dětem vkročit do života I.“, který je veden lektory občanského sdružení Elio a byl podpořen grantem MHMP „Zdravé město 2014“.

Preventivní program pro žáky 2. stupně probíhal v rámci dlouhodobého projektu „Pomáháme dětem vkročit do života II.“, podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2014“. Cílem všech programů byla podpora zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí a v neposlední řadě prevence šikany.

Další preventivní programy realizovaly organizace a sdružení, se kterými probíhá dlouhodobá spolupráce, jejich programy jsou velmi kvalitní a vhodně přizpůsobené skladbě našich žáků (Prak – prevence kriminality o.s., Policie ČR, Městská policie, Národní centrum bezpečnějšího internetu, Dům světla). Do preventivních programů byli zapojeni nejen žáci a učitelé, ale v v případě prevence nebezpečí na internetu i rodiče formou semináře.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence školní neúspěšnosti
- 2) prevence kázeňských problémů na půdě školy, nadměrné absence, záškoláctví
- 3) podpora volnočasových aktivit
- 4) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 5) prevence kyberšikany

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, pedagogičtí asistenti)
- 4) rodiče

Konkrétní činnost

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2013/2014

<u>Programy primární prevence ve školním roce 2013/2014</u>
1.stupeň <ul style="list-style-type: none">• Program specifické primární prevence rizikového chování "Pomáháme dětem vkročit do života I.", který je zaměřený na pozitivní změny chování, podporu třídního klimatu, adaptaci nových žáků, specifickou prevenci rizikového chování u žáků. Program realizuje občanské sdružení Elio. Ve třídách prvního stupně vyjma 5. třídy probíhal v hodinové dotaci 12 vyučovacích hodin, v 5. třídě to bylo již 24 hodin.• Dopravní výchova byla realizována v dotaci 2 vyučovacích hodin pro každou třídu prvního stupně, organizaci zajišťovala Městská policie a BESIP.
2.stupeň <ul style="list-style-type: none">• Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování "Pomáháme dětem vkročit do života II.", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí a dynamikou třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio. Program probíhal v hodinové dotaci 24 vyučovacích hodin, v 8. a 9. třídě to bylo 20 vyučovacích hodin.• Prevence sociálně patologických forem chování byla zajišťována programy Trestní odpovědnost pro žáky 6. a 7. třídy a Trestní odpovědnost mladistvých pro žáky 8. a 9. třídy, každý v dotaci 2 vyučovacích hodiny. Tyto programy byly realizovány společností Prak, o.s.• Výchova k občanské zodpovědnosti a finanční gramotnosti byla také podpořena programem Dluhy ne!, realizovaným společností Člověk v tísni, o.p.s., v dotaci 2 vyučovacích hodin.• Prevence rizikového chování ke zdraví svému i ostatních byla realizována semináři První pomoc, organizovaným Státním zdravotním ústavem, Nikotinismus, organizovaným společností Prak, o.s. a besedou v Domě světla. Každý tento program měl dotaci 2 vyučovacích hodiny.• Prevence rizikového chování na internetu byla realizována programem Rizika internetu a online komunikace, organizovaným městskou částí Praha 5 a Národním centrem bezpečnějšího internetu, v dotaci 4 vyučovacích hodiny.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	2	0

22. Další údaje o ZŠ

Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2013

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2013, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I a II“	70 000	70 000
Celková částka: 70 000 Kč				

Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2014

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2014, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I a II“	70 000Kč	70 000 Kč
Celková částka: 73 800 Kč				

Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Drobný výtvarný materiál (soukromá osoba)

Akce výchovně vzdělávací + mimoškolní aktivity, účast školy v dalších projektech:

Škola je zapojena v mnoha projektech. Z těch rozsáhlejších jsou:

1. Výuka žáků 1. stupně ve hře na housle – NF Harmonie



2. Projekt 72 hodin – žáci se ve svém volném čase zapojí do dobrovolnické činnosti pro společnost. Naši žáci pečují o přilehlý park.

3. Celoškolní hodin projekt „Ve zdravém těle zdravý duch“

- prohloubení znalostí o správném stylu života, správné životosprávě, o lidském těle, nácvik rehabilitačních cviků pro správné držení těla, nácvik zubní hygieny, vytvoření představy o zdravé výživě a praktická příprava dvou zdravých jídel, ošetření drobných poranění, tísňová volání, seznámení ostatních žáků s konkrétním úkolem, spolupráce mezi žáky. Dodatkem ve školním řádu je ve škole zákaz konzumace kofeinových nápojů a energy drinků.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů.**

Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ: cca 35 z toho počty žáků z jiných škol: 0
počty stravovaných dětí v MŠ: cca 78 z toho počty dětí z jiných škol: 0

počet jídelen počet výdejů
ZŠ: 0 ZŠ: 1
MŠ: 0 MŠ: 1

Obědy pro ZŠ vařila ŠJ při ZŠ a MŠ Chaplinovo náměstí. Zpočátku bylo z řad rodičů i zaměstnanců školy zaznamenáno několik stížností ke kvalitě stravování. Stížností se zabýval školský odbor i školská rada, ale po schůzce zástupců obou škol a rodičů došlo k výrazné nápravě a to i v tom smyslu, že je možné vybírat ze dvou jídel.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	1	9

Ze strany rodičů nebyl zájem o pořádání školy v přírodě a hlavně z finančních důvodů. Přesto se žáci během roku zúčastnili několika divadelních představení, výletů, akcí konaných britskou ambasádou a dalších.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	Velký pohár DDM P-5 Turnaj v malé kopané – Radotín Aprílový běh s Kuřetem - Praha, 3. a 4. třídy Turnaj v kopané – liga komunitních škol Malá kopaná – SŠT Zelený pruh Florbal SŠT Zelený pruh	Festival ZŠ Havl. náměstí - tanec Antifetfest 2014 SŠUAŘ Zlíchov – soutěž Šikulka

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Pražská zpráva sociálního zabezpečení – září 2013, výtah ze zápisu z kontroly:

„Zaměstnavatel plní ohlašovací a oznamovací povinnost, vede potřebné záznamy o skutečnostech rozhodných pro nárok na dávku důchodového pojištění a jeho trvání a pro výši a výplatu dávky a předkládá je příslušným orgánům sociálního zabezpečení, evidence obsahuje všechny potřebné údaje. Nebyly zjištěny nedostatky.“

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola měla v minulých letech nelichotivý přívlastek „segregační“ a ve školním roce 2013/2014 nastoupila na nelehkou cestu, aby vystoupila z tohoto zařazení. Způsob změny začal zevnitř i zvenčí. Škola nastartovala změnu ve výuce, v personálním obsazení, v přístupu k výchovným problémům, k prezentaci směrem k veřejnosti. Škola je otevřená široké veřejnosti, dává rodičům možnost konstruktivně se zapojit do dění ve škole, podporuje dobré nápady.

Od září 2013 má škola nové webové stránky, na kterých pravidelně aktualizuje informace spojené s výchovně vzdělávacím procesem a seznamuje rodiče i děti s uskutečněnými i plánovanými akcemi. Škola se prezentuje v atlase školství, na sociální síti i v časopise Pražská pětka.

Výrazným pozitivem ZŠ a MŠ Grafická je, že se jedná o menší školu, kde je umožněn více než kde jinde individuální přístup, podpořen přístupmi speciálně pedagogickými, čímž tato škola může nabízet podporu dětem, které by ve větších kolektivech hůře obstály, a nedosáhly by tak svého maxima.

I do budoucna chce škola o sobě dávat vědět, chce se více zapojit do společenského dění obce, chce podpořit účast svých žáků v různých soutěžích.

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠKS ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2013/2014 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2012:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060
Mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Holečkova 38 – odloučené pracoviště ZŠ

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení: beze změny

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ: „Pozoruj, divím se, učím se.“
Motto programu: „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci.“ *
(* převzato z programu ČT 1 „Kostičky“)

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět):

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci“ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2013	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2013	fyzické osoby k 30. 06. 2014	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2014
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	5	5	5	5
počet pedagožek	5	5	5	5
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	3	2	3	2,62
Počet nepedag. v ŠJ	1	1	2	1
CELKEM všech	10	8	8	8,62

* zaokrouhlena na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2014 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedag.	5	100 %
• z nich kvalifikovaných	5	100 * %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 * %
POČET asistent. pedag.	0	100%
• z nich kvalifikovaných	0	100* %
• z nich nekvalifikovaných	0	100* %

* zaokrouhlena na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/ pedagogů k 31. 12. 2013 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	5	5	0

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem: 0

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijatí absolventi

celkem: 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 0

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2013

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2013	1	0	1	3	0

b) věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 30. 6. 2014

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	1	0	1	4	0
Asistent. pedagog.	0	0	0	0	0
CELKEM	1	0	1	3	0
z nich důchodkyň				1	

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2014

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **49 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **49 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **0 let** (zaokrouhлено 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovních/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Centrum pro veřejnou politiku 2. Podpora sociálního vývoje dětí předškolního věku	6	1	6
2.	1. AV MEDIA 2. Smart Klub – krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky	6	1	6
3. *	1. Oxford University Press 2. Podpora výuky AJ v MŠ	6	1	6
SOUČTY→			3	18

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, uvažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 6. hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagog. školy: 3,6. hodin

- b) studium k rozšíření, získání kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2014/15

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	35	1	2	19	0	0	25

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

9 dětí bylo přijato na jinou MŠ (zrušeno správní řízení).

7 dětí nepřijato z důvodu kapacitních.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6. 2014	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</i>
Školní rok 2012/13	27	18,72	69,33 %
Školní rok 2013/14	27	19,49	72,18 %

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2014

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2013	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2014	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vypište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	24	22	0	NE	
2.	27	25	0	NE	
3.	27	25	0	NE	
celkem	78	72	0		

* přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) SPC Sluníčko 5x za rok logopedické vyšetření dětí, dle potřeby vyšetření problémových dětí a poradenská činnost pro učitelky i rodiče
b) s PPP:
bb) Vyšetření školní zralosti dětí v předškolní třídě – na žádost rodičů vystavení posudku k odkladu školní docházky

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM - třídní schůzky
ZIMA - schůzka rodičů dětí, které jdou k zápisu do ZŠ, prezentace výsledků práce kroužků pro rodiče dětí
JARO – NE
LÉTO - prezentace výsledků práce kroužků pro rodiče dětí

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ *:
aa) MŠ je součástí ZŠ Grafická, proto MŠ využívá PC učebnu ZŠ včetně pedagoga, z MŠ dochází děti do ZŠ, kde vede speciální pedagog kurz pro předškoláky zaměřený na rozvoj školní zralosti dětí, kroužky Flétna a Keramika vedou zaměstnanci ZŠ, MŠ využívá keramickou dílnu ZŠ.
b) s: MŠ
bb) NE
c) se ZUŠ:
cc) ZUŠ Popelka - návštěva koncertů žáků ZUŠ 1x až 2x ročně
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) NE
e) s dalšími partnery:
ee) s Gymnáziem – pravidelné společné akce – divadelní představení a koncerty.

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu cizí jazyk nemáme. Každý rok však rodičům nabízíme výuku anglického jazyka formou kroužku, který zajišťuje kvalifikovaná učitelka ze ZŠ.

Výuka probíhá nezávisle na ŠVP mimo řízené aktivity pro přihlášené děti a rodiče si výuku platí.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2014

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uvedte stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>

11	0	11	5 z Ukrajiny, 1 z Číny, 4 z Vietnamu, 1x z Gruzie
-----------	----------	-----------	--

Uvedte zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

S integrací v MŠ není problém. Děti se dobře zapojují do práce ve třídě a je jim věnována zvýšená individuální péče. Pomoc poskytuje i docházející logopedka. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně, naučí se česky velmi rychle.

14. Uvedte, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova se uplatňuje v oblasti ŠVP „**Rozhlížím se kolem sebe**“ - v praxi: sledujeme s dětmi kvalitu ovzduší a hovoříme o příčinách a důsledcích – např. proč děti nemohou jít na vycházku, šetříme vodou - např. nenecháváme zbytečně téci vodu v umývárkách, třídíme odpad - v každé třídě je kromě kontejneru na směsný odpad i kontejner na papír, kam děti odkládají pomalované výkresy z „volné kresby“, odštířky papíru, na chodbách máme kontejnery na sklo a plasty, na vycházkách mimo areál MŠ učitelky děti upozorňují na kontejnery na tříděný odpad pro veřejnost.

V oblasti ŠVP „**Pozoruj proměny přírody**“ děti poznávají přírodu a učí se ji chránit.

15. Uvedte, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V každém školním roce navštěvují naši MŠ děti různých národností, nehovořící česky. V rámci svých jazykových možností, učitelky s dítětem navazují první kontakty alespoň částečně v řeči, které dítě rozumí a ostatní děti se dle příkladu učitelky snaží dítěti také pomáhat. Naše třídní programy obsahují tematický celek „**Jsem obyvatel planety Země**“, ve kterém se multikulturní výchovou cíleně zabýváme. MŠ také spolupracuje na kulturních akcích se ZŠ, které je součástí a kam dochází ve větším počtu romští žáci.

Seznámení také s africkou kulturou přes organizaci Adopce na dálku.

16. Uvedte, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Tato oblast je s dětmi probírána v souvislosti ŠVP „**Chráním si své zdraví**“. Pomáhá nám též kniha s názvem **Filipova dobrodružství**, kde s dětmi narazíme na šikanu, na nezdravé stravování a zdravotní komplikace s nimi spojené, na závislosti na alkoholu, hracích automatech aj. Ke všemu máme pracovní listy.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce

s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI*	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
NE	

18. děti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2014

kraj	KRAJ													
	Středočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Priorita MŠ je větší otevřenost, spolupráce s rodiči, dětmi a také s veřejností. Dosahujeme lepších výsledků, které jsou vidět, a to v prostřednictvím zájmu o MŠ při zápisích či při účasti na veřejně-společenských akcích.

V rámci koncepce komunitní školy **jsou rodičům a dětem z MŠ ve zrekonstruované budově bývalé prádelny MŠ, nyní Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci** dříve Komunitním centrum Prádelna (centrum pro volnočasové aktivity), nabízeny různé společenské akce a volnočasové aktivity. V budově je kancelář koordinátora, malý baletní sál, klubová místnost, v podkroví divadelní sál, v přízemí šatny a sociální zařízení. Do baletního sálu docházejí děti z MŠ na gymnastiku a tanečky, které vedou odborní pedagogové. Do divadelního sálu MŠ pravidelně objednává zájezdová divadla pro děti.

20.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
červen	BOZ	Vše v pořádku

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsal:	pro jakou činnost	Částka požadovaná:	Částka přidělená:
MČP5	Na podporu sportovních činností pro rok 2014	140 000,-	0

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- ❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ
realizované v průběhu školního roku 2013/14

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
9. 6. – 13. 6. 2014	3. třída	Seznámení s africkou kulturou Jednalo se o zachycení představy dnešního afrického světa a porovnání lidí na kontinentů – Evropa a Afrika.

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- ❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedení celoročního pitného režimu, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí – všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
1x týdně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele ZŠ - předškolní třída
1x týdně	Klub předškoláků ve třídě ZŠ pod vedením speciálního pedagoga ZŠ - předškolní třída
10x ročně	Polodenní přírodovědné a poznávací vycházky
1x měsíčně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
6x ročně	Slavnosti a soutěže
2x ročně	Vystupování dětí na slavnostech
1x ročně	Školní výlet
5x za rok	Logopedie- logopedka SPC Sluníčko

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

- ❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci přiřipšte + R
- **aktivní podíl rodičů** = k akci přiřipšte **tučným písmem** + R
-

PODZIM:	Dílina pro rodiče a děti - výroba lampionů + R Martinský průvod s lampiony + táborák na zahradě s pečením buřtů + R Zpívání se skřivánkem Oskárkem
ZIMA:	Rozsvěcení stromečku před budovou MŠ + R Návštěva Mikuláše v MŠ Mikuláš v KC Prádelna Vánoční besídka + R Karneval Medvídkova nemocnice Přednáška pro 3. třídu - Šikana
JARO:	Vítání jara se zvířátky + R Dny s městskou policií
LÉTO:	Oslava MDD - soutěže „Loučení se školáky“ zahradní slavnost s hudebním programem + R „Podvečer otevřené zahrady“ s táborákem a opékáním buřtů + R

Školní výlet do Hrusic – Lada aneb putování za kocourem Mikešem
Loutková dílna ve spolupráci studentů gymnázia
Seznámení s Afrikou

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt NE			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA			
NE			
kde:	počet lekcí:	počet zúčastněných dětí:	
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ			
NE			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	pondělí	10:10-11:10	Klub pro předškoláky Počítače	NE	NE uč. ZŠ
13:00 - 15:00	úterý středa čtvrtek	13:00-14:00 12:45–13:45 12:30-13:30	Flétna Keramika Šikulové	ANO	NE uč. ZŠ NE uč. ZŠ NE uč. MŠ
15:00 - 17:00	pondělí úterý čtvrtek	15:00-16:00 15:00-16:00 15:00-16:00	Gymnastika Anglický jazyk Taneční a pohybový kroužek	ANO	NE NE NE

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) NE
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí</i> :
bb) NE
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí</i> :
cc) NE
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) NE
e) veřejná vystoupení:
ee) Pěvecké vánoční vystoupení u Národopisného muzea - Musaionu
f) pořádání výstav:
ff) NE
g) účast na sportovních akcích:
gg) NE
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění</i> :

hh) NE
i) třídění odpadu:
ii) ANO
j) sběr odpadu:
jj) NE
k) sponzorování zvířat:
kk) NE
l) název vydávaného školního časopisu :
ll) NE
m) den otevřených dveří:
mm) ANO
n) název webových stránek:
nn) www.zsgraficka.cz
o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) Letáky s informacemi ke dni otevřených dveří a zápisu do MŠ, web. stránky, nástěnky.

*vyplňte vždy až následující řádek

❖ **ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:**

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) NE: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

b) ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

V MŠ v době odpoledního odpočinku máme „nespací třídu“, kde se děti předškolní nejstarší třídy věnují klidným činnostem (VV, PV, individuální práci na úkolech ve svých pracovních sešitech, práci s učitelkou na interaktivní tabuli). Část času, v případě pěkného počasí, využívají i k pobytu na zahradě.

c) ANO: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání. *Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:*

Učitelky v předškolní nejstarší třídě, kam tyto děti chodí, vypracovaly dle TVP příslušné třídy na základě doporučení PPP, kde byly děti vyšetřeny za účelem odkladu školní docházky, pro každé dítě s odkladem individuální plán. Individuální plány učitelky využívaly při volných aktivitách dětí, kdy se dětem s odkladem věnovaly individuálně. Do individuálních programů zaznamenávaly pokroky dětí a poznámky pro další práci, aby děti na konci docházky do MŠ dosáhly v přípravě na vstup do ZŠ svého osobního maxima, tak jak ukládá RVP PV.

❖ **ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH** *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)*

a) NE: odborná publikační činnost ředitelky. *Pokud ano, uveďte:*

b) NE: odborná publikační činnost **učitelék**. *Pokud ano, uveďte:*

c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech –*projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

d) NE: aktivní účast **učitelék** ve vzdělávacích projektech – *nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

MŠ zjišťuje potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ na třídní schůzce na začátku školního roku a potom průběžně při denním styku s rodiči. Vedoucí učitelka nemá stanoveny pevné konzultační hodiny pro rodiče. Nabídka konzultací pro rodiče je kdykoli po domluvě. Rodiče své záležitosti většinou vyřizují při vyzvedávání dítěte.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

MŠ má propracovaný postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ. Je založen na přítomnosti rodiče ve třídě, jeho aktivní účasti při všech činnostech. Délka přítomnosti rodiče se řídí reakcí dítěte a možnostmi rodiče.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

MŠ projednává individuální postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ při nástupu dítěte do MŠ. Zkušenosti máme velmi dobré, většina dětí nástup do MŠ na základě individuální adaptace zvládá bez problémů. MŠ počítá s přítomností rodinného příslušníka v MŠ při adaptaci dítěte na MŠ. Učitelka musí mít od rodiče dost informací o dítěti a rodič musí důvěřovat zkušenosti učitelky a nechat se učitelkou vést.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Spíše neprojevují. Rodiče dostanou základní informaci o ŠVP na první třídní schůzce, kde je jim i celý program nabídnut k pročtení. Většinou se spokojí se základní informací. Zajímají se více o konkrétní obsah probíraných částí TVP, o kterém mají každý týden informace na nástěnkách v šatně.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

MŠ má vytvořen funkční informační systém pro rodiče a širší veřejnost formou webových stránek, informačních nástěnek v šatnách a informačních letáků. Publikujeme v časopise Pražská 5.

Výroční zpráva byla projednána dne 10. 10. 2014 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 10. 10. 2014 školskou radou.

V Praze dne 16. 10. 2014

Mgr. Libor Šrámek
pověřený vedením školy