

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dát šanci každému 2016

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	42
5.3	Další cizí jazyk.....	61
5.3.1	Francouzský jazyk.....	61
5.4	Matematika.....	68
5.5	Informatika.....	101
5.6	Člověk a jeho svět	113
5.7	Prvouka	121
5.8	Dějepis.....	131
5.9	Občanská a rodinná výchova	152

5.10	Fyzika.....	165
5.11	Chemie	183
5.12	Přírodopis.....	195
5.13	Zeměpis.....	221
5.14	Hudební výchova.....	234
5.15	Výtvarná výchova	254
5.16	Tělesná výchova	274
5.17	Pracovní činnosti.....	329
5.18	Volba povolání	346
5.19	Volitelné předměty	353
5.19.1	Technické činnosti.....	353
5.19.2	Přírodovědná praktika	360
5.19.3	Domácnost	365
5.19.4	Základy Ruského jazyka.....	370
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	381
6.1	Způsoby hodnocení.....	381
6.2	Kritéria hodnocení.....	381

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dát šanci každému 2016

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060

ADRESA ŠKOLY: Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov, 15000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radmila Jedličková

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsgraficka.cz, web: www.zsgraficka.cz

IČ: 44851987

IZO: 044851987

RED-IZO: 600038246

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Říhová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 14. října 4, 15022, Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

Mgr. Jana Zacharová, vedoucí odboru školství, jana.zacharova@praha5.cz, tel. 257000460

Mgr. Vít Solle, zástupce starosty, vít.solle@praha5.cz, tel: 257000506

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Radmila Jedličková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v blízkosti stanice metra Anděl v klidné části staré zástavby, poblíž parku Sacré Coeur a Kinského zahrady.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji cestují pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni individuálně a jsou jim poskytována různá podpůrná opatření dle PLPP či IVP. Jedním z nich je podpora asistentů. Ve školním roce 2016 - 2017 se započalo s výstavbou bezbariérové třídy. Při výuce jsou využívány kompenzační a relaxační pomůcky například interaktivní tabule, optická lupa a tablet.

Škola má dlouhodobou zkušenost s individuálním intergrací žáků s SVP, kterým poskytuje podpůrná opatření dle PLPP a IVP. Dále využívá asistenta pedagoga pro žáka či pro skupinu žáků, speciálního pedagoga, etopeda, kompenzační a relaxační pomůcky, piktogramy a další metody AAK.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je škola úplná, má školní družinu, školní klub, přípravnou třídu a mateřskou školu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Organizace má 2 neprovázané školní budovy - zvlášť je umístěna budova MŠ a zvlášť budova ZŠ. Ve venkovním areálu základní školy se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada s dětským hřištěm. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně do přízemí základní školy. Pro trávení volného času je žákům k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje multifunkční odbornou učebnou pro výuku přírodních věd, učebnou pro hudební

výchovu, ICT - 13 pracovních stanic, praktické vyučování (dílny, cvičná kuchyně), výtvarnou výchovu a tělocvičnou.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety přírodopisu, jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, praktického vyučování, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

profesní specialisté: Wustenrot, PČR Praha 5

protidrogová prevence: Progressive o.s.

sexuální výchova: Dům světla

zdravověda: VOŠ Zdravotnická, HZS Jinonice

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti	Sledované jevy
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• vliv personálních podmínek na vzdělávání• materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání (prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky)• kvalita pracovního prostředí školy• efektivita využívání finančních zdrojů• rozvoj ekonomických zdrojů
Průběh vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none">• průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP• dokument - Pravidla hodnocení
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none">• výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
Podpora školy žákům,	<ul style="list-style-type: none">• kvalita výchovného poradenství• přístup k informacím a jejich přenos

- | | |
|---|---|
| spolupráce s rodiči, | <ul style="list-style-type: none">• kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy |
| vliv vzájemných vztahů školy,žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">• vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání• vztahy se zřizovatelem a školskou radou• klima, kultura školy |
| Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | <ul style="list-style-type: none">• kvalita výsledků vzdělávání• prezentace školy• spolupráce s partnery• organizace akcí školy• dokument - Výroční zpráva |
| Řízení školy, | <ul style="list-style-type: none">• kvalita systémového řízení |
| kvalita personální práce, | <ul style="list-style-type: none">• plánování řídicích činností |
| kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | <ul style="list-style-type: none">• efektivita organizace školy• metodická podpora kvality výuky• systém vedení pedagogických pracovníků, především efektivita výsledků hospitací• kontrolní systém• dokument - Koncepční záměr rozvoje školy• dokument - Školní řád• dokument - Pravidla hodnocení |
| Program školy | <ul style="list-style-type: none">• soulad školního programu s RVP• dokument ŠVP stav zpracování (aktualizace) |

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu školy, tj. zjištění informací o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků a následnému zkvalitnění a zefektivnění procesů probíhajících ve škole.

Další cíle jsou obsaženy v Koncepčním záměru rozvoje školy a platných právních předpisech - Školský zákon, vyhláška č. 225/2009 a RVP ZV. Ostatní cíle autoevaluace budou vymezeny v rámci prací na aktuálním dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Hlavní kritéria, která budeme při autoevaluaci sledovat, jsou:

- Spokojenost rodičů s činností školy
- Účast rodičů na akcích školy
- Dobré uplatnění absolventů na středních školách a v dalším životě
- Individuální péče o jednotlivé žáky
- Kvalifikovanost pedagogického sboru
- Zvyšování počtu žáků

Nejdůležitějším indikátorem kvality je pro nás spokojenost všech účastníků vzdělávání - žáků, rodičů i učitelů se školou.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá následující nástroje autoevaluace dle svých potřeb při svých autoevaluačních činnostech:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Podrobné konkrétní a aktuální časové rozvržení evaluačních činností školy, tj. používané nástroje autoevaluace jsou součástí samostatně zpracovávaného dokumentu „Návrh struktury vlastního hodnocení školy“ a následně jsou zpracovány v dokumentu „Vlastní hodnocení školy“. Tyto dokumenty jsou zpracovávány každé dva roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi jako jsou Městská část Praha 5 a Magistrát Hlavního města Prahy, Policie ČR - MOP Košíře, Zdravotnické zařízení Kartouzská Praha 5 - pediatři; SVP Klíčov.

S neziskovými organizacemi Inclusio o.p.s; Edukado o.s.; Slovo 21; Progressive o.s.; Dům světla. Úzce spolupracuje s OSPOD různých městských částí. Dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh - Praha 4; Střední školou uměleckou a řemeslnou, Nový Zlíchov 1 - Praha 5 a školskými poradenskými zařízeními PPP Praha 5, PPP Praha 6.

Důležitou je také spolupráce se Spolkem rodičů při ZŠ a MŠ Praha 5, Grafická 13/106 a Školskou radou při ZŠ a MŠ Grafická.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pravidelné akce pro rodiče a veřejnost - dny otevřených dveří či sezónní besídky, vánoční slavnost. Další akce pro rodiče žáků - třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu. Mimoškolní akce - výlety, exkurze, školy v přírodě, různé slavnosti a další akce jako jsou např. projektové dny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Pedagogický sbor tvoří mladí učitelé i zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje následující dlouhodobé projekty:

- Program podpory školní docházky

Od roku 2014 funguje ve škole motivační program školní docházky - který podporuje pravidelnou docházku do školy a tím zvyšuje motivaci žáků a jejich výsledky ve škole.

Žáci jsou oceňováni třídními učiteli v týdenních časových intervalech a to pochvalnou kartičkou nebo jinou drobnou odměnou. Měsíčně jsou potom tři nejlepší žáci z každého stupně vyzdvyženi

tím, že jsou jejich jména zveřejněna na tabuli chodby školy. Půlroční a celoroční snažení je odměněno slavnostním předáním placky s logem školy, případně drobným věcným darem. Tento program vznikl jako reakce na dlouhodobé školní selhávání některých žáků, které bylo přímo úměrné výši jejich absencí.

- Projekt " Záleží na každém dítěti "

Pod záštitou britské ambasády se škola zapojila do projektu „Záleží na každém dítěti“ ve spolupráci s anglickou školou Babington Community College. Tento projekt se uskutečnil v rámci podpory programu inkluzivního vzdělávání a jeho hlavním cílem bylo získání podnětů ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ a MŠ Grafická.

- Projekt " Ovoce do škol "

Škola se zapojila do projektu na podporu zdravého stravování a zdravého životního stylu, ke kterému žáky vede nejen v rámci tohoto projektu.

- Projekt " Řemeslo žije "

Ve spolupráci se Střední školou technickou Zelený pruh 1294/50 v Praze 4, byl předmět pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku soustředěn do čtyřhodinového bloku vyučovanému jedenkrát v měsíci na SŠT Zelený Pruh.

Výuka je realizovaná v rámci plnění školních ročníkových výstupů oboru Člověk a svět práce na 2. stupni podle RVP ZV.

Dochází tak zejména k prohlubování polytechnických dovedností žáků ZŠ, vzájemným kontaktům a výměně zkušeností v oborech vzdělávání a jejich uplatňování ve výchovně vzdělávací činnosti škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Na mezinárodní úrovni škola spolupracuje s anglickou školou Babington Community College.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů, např. v encyklopediích, na internetu. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace. • Na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. • Podněcujeme je ke tvořivosti, samostatné práci. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru vyučovací hodinu společně zhodnotíme. • Pracujeme s chybou. • Vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci mohli hledat různá řešení a ta si obhájit. • Vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života a na nich učíme prakticky problémy řešit. • Žáci sami řeší nějaký praktický problém v životě školy (např. výzdobu své učebny, program některých vystoupení, kostýmy, činnost klubu...). • Žáci si sami vymýšlejí hry nejen pro naši MŠ. • Starší žáci pomáhají dělat pořadatele při různých školních akcích. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a zobecňování jevů a vztahů z různých oblastí života. • Vedeme žáky k ověřování získaných výsledků a jejich uplatňování v praxi. • Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků při řešení problémových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke slušné komunikaci mezi spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými nejen ve škole. • Učíme žáky efektivně komunikovat, používat různé komunikační zdroje a prezentovat výsledky své práce nejen na půdě školy, ale i na veřejnosti. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat slušnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Žáci si sami vymýšlejí hry pro naši MŠ. • Starší žáci pomáhají dělat pořadatele při různých školních akcích. • Učíme žáky spolupracovat, zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce. • Prostřednictvím žákovských samospráv učíme žáky podílet se na činnosti školy, vytváření pravidel chování a participovat na řešení při porušení těchto pravidel. • Učíme žáky empatickému chování. • Učíme žáky říci „ne“ v případech ohrožení jejich bezpečnosti a omezování vlastní svobody.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce. • Sociální kompetence rozvíjíme hlavně na akcích mimo školu, např. ŠvP, zahraniční výjezdy, exkurze, výlety... • Učíme žáky podílet se na činnosti školy a vytváření pravidel chování – vnitřního řádu školy. • Žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí. • Podporujeme spolupráci s jinými školami - dílny, festivaly, ... • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým sociálním a kulturním hodnotám a projevům.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce. • Vedeme žáky k podílu na činnosti školy a vytváření pravidel chování – vnitřního řádu školy. • Žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí. • Podporujeme občanské aktivity zapojováním žáků do různých projektů v místě školy • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým sociálním a kulturním hodnotám a projevům.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. • Klademe důraz na volbu povolání, a to nejen jako výuku povinného předmětu, ale také jako krátké praxe v různých učebních oborech v rámci exkurzí na různé střední školy a učiliště • Nabízíme praktické volitelné předměty • Vedeme k objektivnímu zhodnocení svých schopností a reálných možností při profesní orientaci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel uvedených v řádu odborných učeben. • Se žáky upravujeme prostředí učeben i celé školy jako kulturní pracovní prostředí pro práci žáků i učitelů. • Vedeme k dodržování pravidel hygieny, ochrany zdraví a životního prostředí. • Vedeme k používání různých materiálů, nástrojů a technologií. • Učíme zvolit vhodné pracovní tempo a nést odpovědnost za splnění svých povinností a závazků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně bude sestaven PLPP (Plán pedagogické podpory). Tento plán pedagogické podpor sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, či výchovným poradcem a zákonnými zástupci. PLPP je závazný dokument, má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Před vypracováním PLPP proběhne pozorování žáka a rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení konkrétních metod práce s žákem, způsobů kontroly a hodnocení individuálních znalostí a dovedností konkrétního žáka a úprava očekávaných výstupů.

Rodiče - zákonní zástupci budou informováni o veškerém jednání pedagogů směrem k jejich dítěti - svěřenci.

Třídní učitel, či pedagog konkrétního předmětu ve kterém žák vyžaduje pedagogickou podporu sestaví konkrétní PLPP, na sestavení se podílí také zákonní zástupci.

PLPP bude sestaven dle šablony ZŠ. Sestavení a konkretizovanost PLPP je možno konzultovat se školským poradenským zařízením.

Plán bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis jeho obtíží a odůvodnění sestavení PLPP. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, stanovení cílů podpory, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky. V plánu budou definována

podpůrná opatření poskytována žákovi nejen s ohledem na vzdělávání, ale také např. na rodinnou situaci, zdravotní stav, sociální situaci atd.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace PLPP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v PLPP úpravy tak, aby byla v co největší míře zajišťována individuální potřeba žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V případě, že při zajištění vzdělávání dle PLPP nedojde v období do tří měsíců k pozitivní změně ve vzdělávání žáka, má možnost škola požádat zákonného zástupce o návštěvu speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. K žádosti školy bude také pro ŠPZ doložen PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

V případě přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně bude sestaven žákovi - IVP. Jedná se o závazný dokument, jež je sestavován na základě doporučení ŠPZ. IVP může být sestaveno týmem pedagogických pracovníků základní školy na základě písemného doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo může být dodáno již zhotovené ŠPZ.

V případě sestavení IVP pedagogy ZŠ je IVP sestaveno na jeden školní rok. IVP může být v průběhu školního roku upravováno dle potřeby, minimálně však jednou ročně. Pedagogové mohou konzultovat jednotlivé kroky v IVP či konkrétní vzdělávací požadavky žáka se ŠPZ. Metodickou podporu lze naléznout také na portále RVP.cz.

Při tvorbě IVP se použijí a individuálně rozpracují (konkretizují) upravené očekávané výstupy RVP ZV v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb..

S konečnou podobou IVP budou seznámeni mimo zainteresované pedagogické zaměstnance školy také zákonní zástupci žáka a žák samotný.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Vedení ZŠ stanovuje pracovníka školy, jež bude úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením - dále ŠPZ. Převážně se jedná o výchovného poradce naší školy a speciálního pedagoga.

Vždy záleží na konkrétním případě. Osoba pověřená komunikací s ŠPZ kontaktuje zákonné zástupce žáka, kterým doporučí diagnostiku, konzultaci s SPC či PPP, případně dalším subjektem.

Naše škola úzce spolupracuje s:

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Stodůlky

Národní ústav pro autismus, z.ú., Brunnerova 1011/3, Praha 17

Speciálně pedagogické centrum Aloyse Klara, Horáčkova 1095/1, 140 00 Praha 4

Speciálně pedagogické centrum Vertikála, Rooseveltova 8, Praha 6

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který na škole působí každodenně. Speciálním pedagogem, který na škole působí dvakrát týdně a školním psychologem z PPP, který na škole působí jedenkrát týdně.

Výchovný poradce školy je zodpovědný za depistáž žáků se SVP, konzultace s rodiči v případě potřeb a žádostí o vyšetření a informovanost zákonných zástupců v případě poskytování podpory prvního až pátého stupně.

Speciální pedagog zajišťuje metodické vedení pedagogů naší školy, poskytuje speciálně pedagogickou podporu žáků s podpůrným opatřením v rámci hodin speciálně-pedagogické péče. Napomáhá výchovnému poradci s podporou žáků s SVP a komunikaci se ŠPZ.

Školní psycholog PPP na žádost výchovného poradce či pedagoga se souhlasem zákonného zástupce diagnostikuje žáky naší školy a poskytuje metodickou podporu pedagogickému personálu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky směřuje k motivovanosti žáka, aktivní koncentraci, zlepšení zapamatování a vybavení učiva. Taktéž k praktickému využití osvojené látky v běžném životě. Konkrétně se jedná o střídání činností a forem výkladu během výuky, využití skupinové výuky - vedení ke kooperativnímu učení, v případě potřeby individuální přestávka žáka, možnost odejít ze třídy do individuální pracovny; využití krátkého relaxačního cvičení

v oblasti metod výuky:

Metody vycházejí z obecných didaktických zásad. Avšak jsou vždy přizpůsobeny konkrétně danému žákovi tak, aby byla v co největší míře respektována individualita žáka.

Didaktické zásady: •multisenzoriálního přístupu - zapojení více smyslů současně •motivace •mnohonásobného zvýraznění informace •využívání praktických ukázek •aplikovatelnost probírané a osvojené látky v praxi •zvýšené pozorování žáka v rámci třídy, vzdělávacího procesu •zadávání úkolů, které napomáhají rozvíjet oslabené schopnosti žáka •uplatnění individuálních metodických kroků ve výuce psaní, čtení, počítání •systematické opakování látky, které napomáhá k automatizaci učiva •rozvoj logických souvislostí a návazností •modifikace činností •ověřování porozumění probírané látky a při zadávání úkolů či samostatné činnosti

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě poskytování podpůrného opatření pro žáky třetího až pátého stupně, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

v oblasti hodnocení:

Úpravy v oblasti hodnocení žáků s PLPP a IVP jsou součástí těchto dokumentů a vychází z individuálních potřeb a doporučení pro konkrétního žáka. Základní pravidla hodnocení jsou součástí jednotlivých předmětů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou být ve škole vydělávání dle plánu pedagogické podpory, dále PLPP.

Plán pedagogické podpor sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, či výchovným poradcem a zákonnými zástupci. PLPP je závazný dokument, má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Před vypracováním PLPP proběhne pozorování žáka a rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení konkrétních metod práce s žákem, způsobů kontroly a hodnocení individuálních znalostí a dovedností konkrétního žáka a úprava očekávaných výstupů.

Rodiče - zákonní zástupci budou informováni o veškerém jednání pedagogů směrem k jejich dítěti - svěřenci.

Třídní učitel, či pedagog již konkrétního předmětu ve kterém žák vynadání či mimořádné nadání sestaví konkrétní PLPP, na sestavení se podílí také zákonní zástupci.

PLPP bude sestaven dle šablony ZŠ. Sestavení a konkretizaci PLPP je možno konzultovat se školským poradenským zařízením.

Plán bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis jeho nadání a odůvodnění sestavení PLPP. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, stanovení cílů podpory, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace PLPP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v PLPP úpravy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou na naší škole vzděláváni dle Individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Individuální vzdělávací plán pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém žák projevuje své nadání. Na tvorbě se spolupodílí školní speciální pedagog, či výchovný poradce, zákonný zástupce a školské poradenské zařízení. IVP má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Vykazuje-li žák v určité oblasti školních dovedností nadání, či mimořádné nadání má možnost škola požádat zákonného zástupce o návštěvu Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny za účelem posouzení nadání žáka.

Sestavení IVP:

IVP může být sestaveno týmem pedagogických pracovníků základní školy na základě písemného doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo může být dodáno již zhotovené ŠPZ. V případě sestavení IVP naší školou se na tvorbě spolupodílí tým našich pedagogů. Třídní učitel, či pedagog konkrétního předmětu, ve kterém žák vykazuje nadání, mimořádné nadání sestaví IVP.

Na sestavení se podílí také zákonní zástupci. IVP je sestaveno na jeden školní rok.

IVP může být v průběhu školního roku upravováno dle potřeby, minimálně však jednou ročně. Pedagogové mohou konzultovat jednotlivé kroky v IVP či konkrétní vzdělávací požadavky žáka se ŠPZ.

S konečnou podobou IVP budou seznámeni mimo zainteresované pedagogické zaměstnance školy také zákonní zástupci žáka a žák samotný.

IVP bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis oblasti jeho nadání. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace IVP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v IVP úpravy, taky aby byla v co největší míře zajišťována individuální potřeba žáka s nadáním, mimořádným nadáním.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP, SPC a SVP. Po prvotní diagnostice ve škole se zákonný zástupce obrací na PPP či SPC a žákovi je na základě výstupů a doporučení těchto zařízení vypracován PLPP či IVP. V případě dvojí vyjímečnosti, kdy je nadání žáka provázeno poruchou chování ADD/ ADHD spolupracuje škola se střediskem výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který na škole působí každodenně.

Speciálním pedagogem, který na škole působí dvakrát týdně a školním psychologem z PPP, který na škole působí jedenkrát týdně.

Výchovný poradce školy je zodpovědný za depistáž žáků s mimořádným nadáním. Každodenně konzultuje s pedagogy a popřípadě jednotlivé postřehy pedagogů. Dále zajišťuje konzultace s rodiči. V případě potřeby zajišťuje žádosti o vyšetření a informovanost zákonných zástupců v případě poskytování péče žákovi s nadáním, mimořádným nadáním.

Speciální pedagog zajišťuje metodické vedení pedagogů naší školy, napomáhá výchovnému poradci s podporou žáků s SVP a komunikaci se ŠPZ.

Školní psycholog PPP na žádost výchovného poradce či pedagoga se souhlasem zákonného zástupce diagnostikuje žáky naší školy a poskytuje metodickou podporu pedagogickému personálu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj				Hv	Hv	Hv	Hv , Ch , Vp
Sebepoznání a sebepojetí					Aj , Tv	Aj , OvRv , Tv , Vv	Aj , Čj , OvRv , Tv , Vv	Aj , OvRv , Vp , Vv	Aj , Vv
Seberegulace a sebeorganizace					Aj	Aj	OvRv	Aj , Ch , Vp	Aj , D , Ch , Vp
Psychohygienu	Čj	Čj			Čj	M , OvRv , Tv	Tv	D	
Kreativita				Čj	Aj , Čj	Aj , D	Aj , M	Aj , Ch , M	Aj , D
Poznávání lidí	Prv				Aj	Aj , Z	Aj	Aj , Vp	Aj
Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Prv					Čj	
Komunikace	Čj	Čj	Aj	Aj , Vv	Aj , Čj , Vv	Aj , D , Hv , OvRv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Čj , Hv , Tv , Vp
Kooperace a kompetice					Aj , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Ch , Tv	Aj , Hv , Ch , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Člsv	Tv	Tv	Tv	Tv
Hodnoty, postoje,					Čj	Hv ,	Hv ,	Hv , Ch	Hv , Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
praktická etika						OvRv	OvRv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv		Aj	Hv	Hv	Hv	Hv
Občan, občanská společnost a stát					Člsv		Aj , OvRv	OvRv	
Formy participace občanů v politickém životě				Člsv				Aj	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Člsv		D	Aj , Z	D , OvRv	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	Aj	Aj , D , Z	D , Z	Aj
Objevujeme Evropu a svět					Člsv		Aj , Z	Aj , Z	Aj , Fj
Jsme Evropané					Člsv			Čj , Fj	Aj , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv			Hv	Hv	D , Hv	Hv
Lidské vztahy					Čj	Hv , M , OvRv	Hv	Hv	Aj , Hv
Etnický původ	Pč , Vv	Pč , Prv , Vv	Pč , Vv			D , Hv , OvRv , Z	D , Hv , Z	D , Hv , Fj	Aj , Hv
Multikulturalita		Hv		Vv	Aj , Vv	Aj , Hv	Aj , Hv , Fj	Aj , Čj , Hv	Aj , D , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Hv , OvRv	Hv	Aj , Hv	D , Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv			D , PŘ	PŘ	Aj	
Základní podmínky života		Prv	Prv		Aj			Ch , PŘ	F , Ch , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Člsv		D	F , PŘ	Ch	D , Ch , PŘ
Vztah člověka k prostředí					Aj		Aj	F , PŘ , Z	D
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Člsv	Aj	Z	Ch	Čj , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Inf	Inf	Ch , OvRv	Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					Aj	Aj	Aj		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			Čj, D, OvRv	Aj, D
Tvorba mediálního sdělení				Inf					Ch
Práce v realizačním týmu				Inf		Čj			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Člsv	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OvRv	Občanská a rodinná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vp	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+0.5	4	6+0.5					
	Prvouka	2	2	2+0.5			6+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+0.5	2+0.5	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		0+1	0+1	1+2
	Volba povolání									0+2	2	2+2
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Technické činnosti • Přírodovědná praktika • Domácnost • Základy Ruského jazyka 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k realizaci plavecké výuky 1x za dva roky ve 3. či 4. ročníku, posiluje v pololetí, kdy je tato realizována Tělesná výchova o 1 hodinu týdně, tj. 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. V ostatních pololetích posilují o 1 hodinu týdně předměty oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Člsv).

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk.</p> <p>Hlavním cílem Anglického jazyka je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury cizího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Anglický jazyk je jedním z jazyků, který proniká do každodenního života v naší republice. Setkáváme s ním prostřednictvím nápisů na zboží, v kinech, populární hudbě a také při práci na počítači. Snažíme se tedy vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni ZŠ je cílem dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, to znamená základní schopnost domluvit se. Proto je výuka Anglického jazyka na prvním stupni orientována na seznámení žáků se základní slovní zásobou, jednoduchou gramatikou, s poslechem a jednoduchou konverzací v jazyce. Výuka rozvíjí čtyři dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a psaní - nácvik pravopisu.</p> <p>Na druhém stupni jsou základní dovednosti žáků v Anglickém jazyce dále rozvíjeny a zdokonalovány až k dosažení úrovně A2. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen domluvit se, porozumět, pomoci v běžných situacích a k rozvoji gramatiky, poslechu, překladům a čtení v cizím jazyce. Při celkové koncepci výuky vycházíme především z poznatků naší dětské psychologie, logopedie a speciální pedagogiky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako hlavní cizí jazyk od 3. do 9. ročníku, s týdenní dotací 3 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s interaktivní tabulí, jazykové nebo počítačové učebně.</p> <p>Ve výuce se aktivně využívá práce na počítači, práce s interaktivní tabulí, projekty, práce se slovníky, videokazety, CD pro poslech, hry ap..</p> <p>Anglický jazyk je mezipředmětově propojen především s Hudební , Výtvarnou výchovou a Pracovními činnostmi na I. stupni dále navazuje na předmět Člověk a jeho svět a na II. stupni na Dějepis, Zeměpis, Občanskou a rodinnou výchovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: formou praktických příkladů, samostatné i skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů • vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání • seznamujeme žáky se správnou terminologií, která souvisí s učivem • využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky • pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti <p>Kompetence k řešení problémů: formou zadávání problémových a praktických úloh, skupinové i samostatné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí • vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení • vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit • preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky <p>Kompetence komunikativní: formou prezentací samostatné i skupinové práce, modelových situací, naslouchání, rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti • vedeme žáky k zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc <p>Kompetence sociální a personální: formou kooperativní, skupinové a týmové spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí) • podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami <p>Kompetence občanské: formou modelových příkladů a simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem • uplatňujeme především prvky pozitivní motivace <p>Kompetence pracovní: formou modelových příkladů, stanovování pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem • vytváříme podnětné pracovní prostředí • cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení
Způsob hodnocení žáků	<p><u>U běžných žáků</u> jsou cizím jazyce hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu.</p> <p>Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematické gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4; klíčová je čtvrtletní písemná práce pokrývající všechny aspekty jazyka (gramatika, čtení, psaní, poslech, reálie), hodnocená známkou s koeficientem 10.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývajících všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p><u>U žáků s SVP</u> vycházíme při hodnocení z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Písaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případné nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p> <p><u>Při hodnocení nadaných žáků</u> vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně výukou		Tematické okruhy - My name, Colours, Toys, On a farm, Christmas, Mushrooms, In the sky, Number 1-10, On the table, In the forest
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Tematické okruhy - My name, Colours, Toys, On a farm, Christmas, Mushrooms, In the sky, Number 1-10, On the table, In the forest Rozhovor mezi dvěma osobami, převyprávění, dramatizace.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika - Výslovnost jednotlivých hlásek. Psaní jednotlivých slov. Podstatná jména - jednotné a množné číslo Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací. Slovesa - být, mít , mít rád, moci Práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - My name, Colours, Toys, On a farm, Christmas, Mushrooms, In the sky, Number 1-10, On the table, In the forest Rozhovor mezi dvěma osobami, převyprávění, dramatizace.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Gramatika - Výslovnost jednotlivých hlásek. Psaní jednotlivých slov. Podstatná jména - jednotné a množné číslo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Gramatika - Výslovnost jednotlivých hlásek. Psaní jednotlivých slov. Podstatná jména - jednotné a množné číslo Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací. Slovesa - být, mít , mít rád, moci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování - gestikulace a běžně používaná gesta v cizím jazyce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic,At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic,At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic,At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic,At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday	
	Sloveso být – zkrácené tvary	
	Otázka a zápor slovesa být	
	Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací	
	Přítomný čas prostý	
	Přítomný čas průběhový	
	Tvoření otázek a odpovědí	
Zápor ve větě		
Vlastní jména		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic,At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic, At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday
		Sloveso být – zkrácené tvary
		Otázka a zápor slovesa být
		Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Tvoření otázek a odpovědí
		Zápor ve větě
		Vlastní jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování - gestikulace a běžně používaná gesta v cizím jazyce		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika - Vyjádření času. Časové a místní předložky Gramatika - Sloveso to be; Modální sloveso can; Sloveso have got Gramatika - Nepočitatelná podstatná jména Gramatika - Přítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Gramatika - Vyjádření času. Časové a místní předložky	
	Gramatika - Sloveso to be; Modální sloveso can; Sloveso have got	
	Gramatika - Nepočítatelná podstatná jména	
	Gramatika - Přítomný čas prostý a průběhový	
	Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Gramatika - Vyjádření času. Časové a místní předložky	
	Gramatika - Sloveso to be; Modální sloveso can; Sloveso have got	
	Gramatika - Nepočítatelná podstatná jména	
	Gramatika - Přítomný čas prostý a průběhový	
	Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - portfolio <i>Me and my life</i> (témata <i>My hobbies, My daily program, How do I look like, My friend</i>)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - scénky, hra na role, tvorba pexesa se slovní zásobou z probíraných tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích - zprostředkování korespondence v anglickém jazyce s dětmi z EU, založení portfolia <i>My friend from ...</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník	
organizace vlastního času - debata na téma <i>My daily program</i> / <i>My freetime</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - debata na téma <i>Can we ... at school?</i> (podnětné dotazy projedná vyučující s vedením školy a studenty seznámí s výsledkem)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
doprava a životní prostředí - v rámci tematického okruhu <i>Transfer</i> rozřídění druhů dopravy podle míry ekologické zátěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
naš životní styl - debata v rámci témat <i>Hobbies, Freetime, Daily program</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (zprostředkování korespondence s dětmi z EU)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - tvorba propagačních letáků, bulletinů o slevách zboží		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Tematické okruhy - Family, Friends, Weekly program, At school, At home, An accident, Body, Flat, Holiday, Weather
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Konverzační témata - How are you? When is your birthday? What do you like? Who is the best ... in ...? Who is better than you at ...? Where do you live? What is the weather in ...? What will you do on holiday?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Sloveso to be – zkrácené tvary
		Sloveso have got – zkrácené tvary
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přítomný čas prostý a průběhový
		Budoucí čas
		Gerundium
		Rozkazovací způsob
		Vazba there is/are
		Zájmena - osobní (tvary v předmětu), ukazovací, přivlastňovací
		Stupňování přídavných jmen
		Číslovky řadové
		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – množné číslo Modální slovesa can, must
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy - Family, Friends, Weekly program, At school, At home, An accident, Body, Flat, Holiday, Weather
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov - rozpoznání a pojmenování duševních stavů na základě mimiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - scénky, hra na role, vlastní návrh „pokoje snů“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času - plán činností na jeden týden o letních prázdninách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací – portfolio <i>Me and my life</i> , rozšiřování zavedeného portfolia o témata <i>My whole family, My best friend, My room, My holiday, The best product</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - <i>My friend from ...</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - tvorba reklamy na výrobek za užití komparativu a superlativu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - na základě textu popisujícího týden v životě školáka z jiné země srovnání s vlastním týdenním plánem a odvození rozdílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - srovnání 3 typů textů (prostá policejní zpráva, bulvární článek, výpověď očitého svědka) popisujícího 1 konkrétní nehodu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Gramatika Minulý čas prostý – pravidelný a nepravidelný Minulý čas průběhový Budoucí čas – will/vazba going to Časové údaje Infinitiv Rozkazovací způsob – kladný a záporný Modální slovesa can a must</p> <p>Tematické okruhy Shopping, In a restaurant, Health and diseases, Robbery, Important, Czech historic persons, EU and English speaking countries</p> <p>Konverzační témata Where were you ...? What did you do ...? What were you doing ...? Plans for weekend/holiday Shopping plans</p>

Anglický jazyk	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě- portfolio <i>Me and my life</i> (rozšiřování zavedeného portfolia o témata <i>My favorite person from Czech history, Shopping, My restaurant menu, Health and diseases, The Czech Republic</i>)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti- za použití slovescena <i>must</i> debata na téma „práva a povinnosti“	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - společná tvorba scénáře a následná dramtizace a veřejné provedení scénky na téma <i>Robbery</i> ; tvorba vlastního jídelníčku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě - mapa, plakát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa® zpracování životopisů evropsky a světově proslulých Čechů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie- diskuze v anglickém jazyce ohledně naplánování školního výletu, následné hlasování o učitelem navržených možnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - reklama na restaurační zařízení, tvorba letáku lákajícího turisty do Čech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl- debata v rámci tématu <i>Plans for holiday</i> , upozornění na souvislosti v rámci tématu <i>Health and diseases</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - portfolio - <i>My friend from ...</i>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>Gramatika Čas přítomný, minulý, budoucí. Předpřítomný čas Idiomy s to be, take, get Minulý a budoucí čas modálních sloves can, must Podmiňovací způsob - would Předložky a příslovce s významem místa a pohybu No/some/any/every Zvratná zájmena</p> <p>Tematické okruhy Town, Weekend house, Directions, The calendar, Holidays, Travelling, Childhood Food, Clothes, Jobs, In the hospital, accidents, Animals, About me, Writing letter</p> <p>Konverzační témata Calling Which way? Have you ever been to ...? Where is ...? In the doctor's office. Do you like ...? What would you like?</p>

Anglický jazyk	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba a následný popis plánu fiktivního města, obrázků a popis fiktivního živočicha (A monster)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - debata na téma My future a I would like ...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě - portfolio Me and my life (rozšiřování zavedeného portfolia o témata My future, A monster, My own town ,Foreign countries)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
zohlednění potřeb minoritních skupin - promítnutí do plánu a popisu fiktivního města	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět - vytvoření informačního textu o libovolné zemi světa - debata o zkušenostech z cestování po světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu - téma Town – orgány správy obce, důležité úřady	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (pokračování v zavedeném portfoliu My friend from ...)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
zařazení fiktivního živočicha do konkrétního ekosystému	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Gramatika Systém anglických slovesných časů(Minulý čas prostý/průběhový, Předpřítomný čas, Přítomný čas prostý/průběhový, Budoucí čas) Slovesné způsoby (Oznamovací, Rozkazovací, Podmiňovací)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Modální slovesa Podstatná jména – jednotné a množné číslo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Druhy zájmen Stupňování přídavných jmen Souvětí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy Europe, The Czech Republic, A holiday abroad, When I'm an adult, Driving, The Map Lost abroad Secondary school
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Konverzační témata Nice to meet you Do you like it here? How does it work? Are you interested in ...? Why do you like ...? Where would you like to spend your holiday and why?
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - portfolio Me and my life(rozšiřování zavedeného portfolia o témataThe Czech republic, Europe, Secondary school)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - debata na téma My secondary school		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba a následný popis fiktivní mapy světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy - referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování - nácvik zdvořilostních frází		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co rozděluje - debata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - debata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - referáty		
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - debata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - prezentace portfolia My friend from ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení - hra na role: žák při debatě se spolužáky prezentuje a zastává hodnoty autora článku		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	4	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského nebo vyučovacího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměl se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama, a to obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem (romština, ukrajinština...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Komplexní obsah učiva je pro lepší přehlednost rozdělen do tří složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, které se však při výuce svými obsahy vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Vzhledem k zohledňování specifických výukových potřeb žáků probíhá výuka v 1. ročníku dvě hodiny týdně děleně - 2 výukové skupiny.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně při využívání výukových počítačových programů. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy. Ve výuce Českého jazyka se využívají mezipředmětové vztahy zejména na II. stupni s Dějepisem, Občanskou a rodinnou výchovou, Zeměpisem. Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou praktického cvičení učíme žáky pracovat s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • formou skupinové práce a individuálního přístupu dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch • formou individuálního přístupu, skupinového čtení, soutěží, návštěv knihoven a čtenářských projektů vedeme žáky ke čtení s porozuměním, na které klademe důraz • formou individuálního přístupu zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků • formou vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, encyklopedie, příručky) seznamujeme žáky se správnou terminologií související s probíraným učivem • formou činnostního učení poskytujeme žákům prostor k tvořivé a samostatné práci <p>Kompetence komunikativní: formou aktivního naslouchání, diskusí, skupinové a týmové práce a nácviku různých komunikačních technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, diskutovat a respektovat se • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy • rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle svých individuálních schopností • pomocí probíraného učiva rozšiřujeme žákům slovní zásobu ☐ vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem <p>Kompetence k řešení problémů: formou zadávání a vytváření problémových úloh a situací z praktického života i z života školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně problémy řešit, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení ☐ úlohy zadáváme tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce ☐ vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: formou modelových příkladů, společenských školních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podílet se na činnostech školy • učíme žáky vytvářet si pravidla slušného chování, která dodržují • učíme žáky spolupráci a respektování druhého <hr/> <p>Kompetence občanské: formou simulačních her, skupinové práce, osobního příkladu, příkladů z běžného života, účasti na kulturních akcích ve škole i mimo ní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování různých projevů kulturní odlišnosti mezi spolužáky • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci • učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí • zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a vysvětlujeme jeho význam <hr/> <p>Kompetence pracovní: formou modelových příkladů, zařazováním prvků činnostního učení a participace žáků na tvorbě pravidel práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny čtení a psaní • vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a k bezpečnému a účinnému používání pomůcek
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Hodnocení běžných žáků</u> se skládá z průběžných malých testů, diktátů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a slohových prací. Čtení již na druhém stupni samostatně hodnoceno není, ale žáci dostávají známky za ústní interpretaci textu v rámci hodiny, nebo ve formě zkoušení. Žák s nulovou absencí by měl získat za pololetí cca 30 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací (koeficient 10), průběžné diktáty a malé testy mají koeficient 5-4, práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly mají koeficient 2-3, z referátů obvykle dostávají žáci dvě známky, jednu za přípravu a druhou za samotné předvedení, tyto známky mívají hodnotu 3-4, slohové práce jsou hodnoceny s ohledem na jejich náročnost a rozsah známkami s koeficientem 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>nebo opakovaných žákům známka chybí. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p><u>U žáků s SVP</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti, možnosti žáka, jeho snahu i individuální posun a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Žáci mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu ve slohu a literatuře nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného útvaru a vlastní kreativita. V diktátech není do hodnocení zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, nečitelný rukopis a v souladu s doporučením z PPP chyby ve spodobě znělosti, i/y, ě/je a podobně. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci, známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p><u>U nadaných žáků</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí a aplikaci složitějších teorií, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Vy výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Je kladen důraz na to, aby ostatní žáky neuráželi a nepovyšovali se nad ně, ale aby je něco naučili, nebo je nějak obohatili. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 - čte hlasitě jednoduché věty		hlasité čtení
ČJL-3-1-01 - opakuje přečtené věty, vysvětlí jejich obsah		interpretace textu
ČJL-3-1-02 - rozumí jednoduchým slovním pokynům		pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
ČJL-3-1-03 - zaměří pozornost a naslouchá		pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
ČJL-3-1-04 - opakuje správně složitá slova		pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 - mluví pomalu, srozumitelně		pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
ČJL-3-1-06 - odstraňuje ze svého slovníku nevhodná slova		pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
ČJL-3-1-07 - vypráví v rozsahu minimálně 3 vět		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vyprávění
ČJL-3-1-08 - používá základní hygienické návyky spojené se psaním		hygiena psaní – správné sezení
ČJL-3-1-09 - píše čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky		průpravná cvičení
ČJL-3-1-09 - píše psací písmena velké a malé abecedy; číslice 0 - 9		psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09 - píše slabiky, jednoduchá slova a věty		psaní slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09 - přepíše tiskací písmo do psané podoby		přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu slov a jednoduchých vět		uspořádání slov ve větě
		přepis, opis, diktát
		práce s textem
ČJL-3-1-10 - napíše správně své jméno a příjmení		psaní slabik, slov, vět
ČJL-3-1-11 - po poslechu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		práce s textem
ČJL-3-1-11 - vypráví podle obrázkové osnovy		interpretace textu
ČJL3-2-01 - k hlásce přiřadí správné písmeno a písmenu hlásku		čtení
		rozvoj fonetického sluchu
		sluchová analýza a syntéza

Český jazyk	1. ročník	
ČJL3-2-01 - skládá slabiky, slova, jednoduché věty; rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky		rozvoj fonetického sluchu sluchová analýza a syntéza
ČJL3-1-09 - píše velká písmena u vlastních jmen, na začátku věty		psaní velkých písmen
ČJL3-3-01 - čte a přednáší říkadla, krátké básničky		říkadla, básničky, pohádky, vyprávění
ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu		pohybové a výtvarné vyjadřovací techniky
ČJL3-3-03 - naslouchá vyprávěním a pohádkám		říkadla, básničky, pohádky, vyprávění
ČJL3-3-04 - dramaturgizuje pohádku, příběh		pohybové a výtvarné vyjadřovací techniky dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění - aktivity zaměřené na pozornost a soustředěnost (hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování - nácvik respektování odlišností druhých (čtení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací - nácvik jednoduchých relaxačních technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - nácvik komunikačních pravidel (hry)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		• čtení
ČJL-3-1-02 - porozumí jednoduchým slovním i písemným pokynům		• práce podle zadání
ČJL-3-1-03 - při rozhovoru respektuje role mluvčího x posluchače		• pravidla komunikace – role, struktura rozhovoru
ČJL-3-1-04 - opravuje nesprávně vyslovená slova		• práce se slovem
ČJL-3-1-05 – při mluveném projevu správně dýchá		• komunikační žáry – vzkaz, poděkování, rozhovor, vyprávění
ČJL-3-1-06 - užívá základní komunikační žánry		• komunikační žáry – vzkaz, poděkování, rozhovor, vyprávění
ČJL-3-1-07 - vypráví v rozsahu minimálně 5 vět		• komunikační žáry – vzkaz, poděkování, rozhovor, vyprávění
ČJL-3-1-08 - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		• hygiena psaní – držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 - píše písmena a číslice podle normy psaní		• psaní normovaného písma a číslic
ČJL-3-1-09 - spojuje písmena a slabiky		• psaní krátkých textů
ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu		• přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09, ČJL-3-1-10 - vytváří jednoduché věty a texty, zachovává mezery		• psaní krátkých textů
ČJL-3-1-10 - napíše správně svou adresu		• psaní krátkých textů
ČJL-3-1-11 - vypráví podle obrázkové osnovy		• práce s textem a ilustracemi
ČJL-3-1-11 - na základě přečteného textu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		• práce s textem a ilustracemi
ČJL3-2-01 - hláskuje slova		• rozvoj fonetického sluchu - hry se slovy • sluchová analýza a syntéza
ČJL3-2-01 - využívá stavby slova k dělení slov na konci řádku		• rozvoj fonetického sluchu - hry se slovy • dělení slov
ČJL3-2-02- porovnává význam slov opačných, souřadných, podřadných, nadřazených		• význam slov
ČJL3-2-03 - v textu vyhledá slovo označující věc, děj		• slovní druhy
ČJL3-2-04 - vyjmenuje slovní druhy; rozliší podstatná jména, slovesa, předložky, běžné spojky		• slovní druhy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen, sloves		• slovní druhy
ČJL3-2-06 - spojuje věty v jednoduchá souvětí vybranými spojkami		• věta, souvětí • pořádek slov ve větě
ČJL3-2-07 - vytváří ze slov smysluplné věty		• věta, souvětí • pořádek slov ve větě
ČJL3-2-07 - rozliší druhy vět podle postoje mluvčího		• věta, souvětí
ČJL3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách		• měkké a tvrdé souhlásky
ČJL3-2-08 - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev		• měkké a tvrdé souhlásky
ČJL3-2-08 - píše velká písmena v typických případech vlastních jmen		• psaní velkých písmen • psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat
ČJL3-3-01 - čte a přednáší vybrané jednoduché texty		• říkadla, básničky, pohádky, vyprávění
ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu		• různé vyjadřovací techniky
ČJL3-3-03 - rozliší veršovaný a prozaický text		• próza x poezie
ČJL3-3-04 - pracuje s textem, vyhledává slova podle zadání, vytváří alternativní text k čtenému		• tvořivá práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - nácvik komunikačních pravidel (hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování - nácvik respektování odlišností druhých (čtení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací - nácvik jednoduchých relaxačních technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění - aktivity zaměřené na pozornost a soustředěnost (hry)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 - čte plynule s porozuměním jednoduché texty		• praktické čtení
ČJL-3-1-02 - porozumí složitějším slovním nebo písemným pokynům		• pravidla komunikace
ČJL-3-1-03 - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla		• pravidla komunikace
		• komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor
ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje; nesprávně vyslovená slova opraví		• technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu
ČJL-3-1-05 - při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		• technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu
ČJL-3-1-06 - využívá základní komunikační formy v běžných životních situacích		• komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor
ČJL-3-1-07 - krátce, souvisle vypráví, co prožil		• komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor
ČJL-3-1-08 - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		• hygiena psaní a technika psaní
ČJL-3-1-09 - kontroluje svůj písemný projev		• psaní
ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		• psaní
		• žánry písemného projevu: blahopřání, pohlednice, dopis
ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich		• práce podle zadání
		• práce s textem a ilustracemi - vyprávění
ČJL3-2-01 - rozlišuje samohlásky dlouhé x krátké		• zvuková stránka jazyka
ČJL3-2-01 - porovnává význam vybraných slov, vyhledá v textu slova příbuzná		• význam slov, slova příbuzná
ČJL3-2-03 - třídí a porovnává slova označující věc, děj, okolnost, vlastnost		• význam slov, slova příbuzná
		• zobecněný význam slov
ČJL3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		• slovní druhy - vyhledávání, rozlišování, třídění
ČJL3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen		• základy gramatiky přídavných jmen
ČJL3-2-06 - spojí věty v jednoduché souvětí vhodnými spojkami, spoj. výrazy		• věta, souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL3-2-07 - sestaví a správně intonačně přečte jednoduchou		• tvorba vět a jejich intonace

Český jazyk	3. ročník	
oznamovací, rozkazovací, tázací a přací větu		
ČJL3-2-08 - odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech		• vyjmenovaná slova
ČJL3-2-08 - píše velká písmena v typických případech místních názvů		• psaní velkých písmen - místní názvy
ČJL3-3-01 - čte a přednáší vybrané jednoduché literární texty ve vhodném tempu a frázování		• čtení a přednes (říkadla, básničky, pohádky, vyprávění)
ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu		• zážitkové čtení
ČJL3-3-03 - odliší na základě charakteristických znaků pohádku od ostatních vyprávění		• pohádka x povídka (charakteristické znaky)
ČJL3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle zadání		• tvořivá práce s textem

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL5-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty		• praktické čtení
ČJL5-1-02 - vyhledá a zapíše klíčová slova ve vybraném textu		• věcné čtení - klíčová slova
ČJL5-1-03 - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL5-1-04 - reprodukuje obsah jednoduchého, krátkého sdělení		• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL5-1-05 - vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		• pravidla telefonické komunikace
ČJL5-1-07 - volí vhodně intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru		• technika mluveného projevu - intonace a přízvuk
ČJL5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		• spisovná, nespisovná výslovnost
ČJL5-1-09 - píše obsahově správně krátké, jednoduché komunikační žánry		• žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva
ČJL5-1-10 - sestaví jednoduchou osnovu a vypráví podle ní		• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
		• žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva
ČJL5-2-01 - porovnává význam slov		• význam slov - slova významově stejná, podobná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL5-2-02 - označí/najde kořen slova		• stavba slova - kořen
ČJL5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov		• tvarosloví - slovní druhy
ČJL5-2-04 - rozlišuje spisovná a nespisovná slova		• slovní zásoba - slova spisovná a nespisovná
ČJL5-2-05 - vyhledá ve větě základní stavební dvojici		• skladba - základní skladební dvojice
ČJL5-2-06 - rozliší větu jednoduchou a souvětí		• skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL5-2-07 - při spojování jednoduchých vět do souvětí používá vhodných spojovacích výrazů		• skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL5-2-08 - aplikuje znalost vyjmenovaných slov při psaní i/y po obojetných souhláskách		• lexikální pravopis
ČJL5-3-01 - vyjádří své dojmy z četby různými způsoby		• zážitkové čtení a tvořivé činnosti
ČJL5-3-02 - podle svých individuálních schopností volně reprodukuje vybraný text		• čtení a reprodukce textu
ČJL5-3-03 - rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů		• próza, poezie, dramatický text
ČJL5-3-04 - používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů		• základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vyjádří své dojmy z četby různými způsoby		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL5-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas		• praktické i věcné čtení, naslouchání, práce s přečteným textem, empatické a aktivní naslouchání (prioritizace, bar. vizualizace)
ČJL5-1-02 - vyhledá a zapíše klíčová slova ve vybraném textu		• praktické i věcné čtení, naslouchání, práce s přečteným textem, empatické a aktivní naslouchání (prioritizace, bar. vizualizace)
ČJL5-1-03 - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		• praktické i věcné čtení, naslouchání, práce s přečteným textem, empatické a aktivní naslouchání (prioritizace, bar. vizualizace)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL5-1-04 - reprodukuje obsah jednoduchého, krátkého sdělení		• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení,
ČJL5-1-05 - vede správně dialog		• pravidla dialogu, řeč těla, narativní komunikace, sociálně komunikační dovednosti • dramatická situace, příběh, reflexe
ČJL5-1-06 - vyhledá reálný základ v reklamě a porovná ho s její prezentací		• praktické i věcné čtení, naslouchání, práce s přečteným textem, empatické a aktivní naslouchání (prioritizace, bar. vizualizace)
ČJL5-1-07 - volí vhodně tempo a pauzy dle svého komunikačního záměru		• technika mluveného projevu - tempo, pauzy, držení těla, psychosomatické dovednosti
ČJL5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace		• vyjadřování závislé na komunikační situaci, témata a konflikty v komunikační situaci, dramatizace situace • sebe prezentace, reflexe a hodnocení
ČJL5-1-09 - píše obsahově i formálně správně krátké, jednoduché komunikační žánry		• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, • písemný projev : oznámení, pozvánka, inzerát – výtvarné zpracování s důrazem na záměr
ČJL5-1-10 - sestaví osnovu; vypráví podle ní nebo napíše krátké vyprávění		• vyjadřování závislé na komunikační situaci, témata a konflikty v komunikační situaci, dramatizace situace • dramatická situace, příběh, reflexe
ČJL5-2-01 - porovnává význam slov		• význam slov - slova vícevýznamová
ČJL5-2-02 - označí/najde ve slově část příponovou, předponovou, koncovku		• stavba slova - část příponová, předponová, koncovka barevná vizualizace
ČJL5-2-03 - využívá správné gramatické tvary plnovýznamových slov		• tvarosloví - tvary slov
ČJL5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		• slovní zásoba - nespisovné tvary spisovných slov
ČJL5-2-05 - v neúplné základní stavební dvojici označí základ věty		• skladba - neúplná základní skladební dvojice
ČJL5-2-06 ČJL5-2-07 - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; obměňuje spojovací výrazy podle potřeby projevu		• skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		• lexikální pravopis
ČJL5-2-09 - aplikuje základní příklady syntaktického pravopisu		• syntaktický pravopis: shoda přísudku s holým podmětem (barevná vizualizace)
ČJL5-3-01- zaznamenává své dojmy z četby		• zážitkové čtení a naslouchání, stěžejní myšlenka textu • reflexe zážitků z literárního textu, divadelního představení
ČJL5-3-02- podle svých individuálních schopností vytváří literární text na dané téma		• tvořivé činnosti s textem, tvorba krátkého liter. textu (epika, lyrika)
ČJL5-3-03 - rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů		• poslech literárních textů, aktivní naslouchání, stěžejní myšlenka textu, reflexe zážitku, reprodukce literárního textu, dramatizace

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie, dramatický text • základní literární pojmy
ČJL5-3-04 - používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů		<ul style="list-style-type: none"> • základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt • základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 -empatické a aktivní naslouchání → Korzo a diplom (komunikační aktivita,dvojice)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEV 5 – vliv médií v běžném životě → Reklama na pomoc (skupinová práce - výroba plakátu, reklamy na pomoc s rozvojovou tematikou)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV 2 – stereotypy a předsudky, konflikt, rozpoznání → Červeňáci (práce s příběhem, rozpoznání stereotypu a předsudku v textu, skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 10 – sociálně komunikační dovednosti→Nácvik asertivního odmítání -10 pravidel.(hraní rolí, simulační hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity → Nebojte se rýmu (skupinová práce s rytmem, rýmem, veršem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4 – dovednosti zvládnání stresových situací – Řízená relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv - porovná titulní strany různých tištěných periodik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení - vyhledá různá sdělení, rozliší jejich funkci - skupinová práce		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-1-05 - rozliší a využívá přímou a nepřímou řeč		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Dialog
ČJL-9-1-06 - podle svých individuálních schopností vyjádří své postoje a city		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis • Mluvní cvičení • Dialog
ČJL-9-1-06 - podle svých individ. schopností sestaví, přednese mluvený projev		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 - přiměřeně reaguje na běžné komunikační situace		<ul style="list-style-type: none"> • Dialog
ČJL-9-1-09 - sestaví jednoduchý text podle závazných pravidel		<ul style="list-style-type: none"> • Dopis - úřední, osobní; e-mail, vzkaz • Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu a jeho logickou návaznost		<ul style="list-style-type: none"> • Dopis - úřední, osobní; e-mail, vzkaz • Zpráva, oznámení
ČJL-9-2-08 - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení jazyka
ČJL-9-2-02 - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 - pracuje s jazykovými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
ČJL-9-2-04 - rozpozná a roztřídí ohebné slovní druhy; určí jejich gramatické kategorie; časuje a skloňuje je		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 - rozliší základní a rozvíjející větné členy; v souvětí určí větu hlavní a vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba - základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi zvládnuté lexikální a morfologické pravopisné jevy		<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka - výslovnost, přízvuk • Stavba slova • Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-3-06 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní hodnocení literárních děl, zážitkové čtení

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 - podle svých individ. schopností přednáší z paměti literární text		• Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, písničky,...
ČJL-9-3-03 - vyjádří své pocity z přečteného textu		• subjektivní hodnocení literárních děl, zážitkové čtení
ČJL-9-3-04 - podle svých individ. schopností vytváří vlastní literární text, eventuálně volně reprodukuje literární text		• tvorba literárních textů • subjektivní hodnocení literárních děl, zážitkové čtení
ČJL-9-3-06 - charakterizuje vybrané literární žánry a rozezná rozdíly mezi nimi		• Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, písničky,...
		• Pohádky
		• Báje, mýty, pověsti
		• Bajky
		• Balady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV 3 Příklady stavby a uspořádání zpráv - porovná 2 zprávy z různých zdrojů a na jejich základě sestaví vlastní zprávu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV 6 Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba plakátu, pozvánky		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-1-02 - sestaví subjektivně zbarvený popis, popíše své pocity, nálady		• Líčení • Charakteristika přímá, nepřímá
ČJL-9-1-04 - vyjádří podle svých schopností charakteristické rysy popisované osoby		• Charakteristika přímá, nepřímá
ČJL-9-1-05 - při práci s textem rozlišuje spisovný a nespisovný projev a využívá adekvátní jazykové prostředky		• Práce s textem

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-06 - sestaví mluvený projev podle zadaných kritérií s využitím vhodných prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis
ČJL-9-1-09 - sestaví vlastní nebo cizí životopis		<ul style="list-style-type: none"> • Životopis
ČJL-9-1-09 - podle svých individuálních schopností formuluje žádost		<ul style="list-style-type: none"> • Žádost
ČJL-9-1-09 - sestaví jednoduchý popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu		<ul style="list-style-type: none"> • Popis
ČJL-9-1-09 - sestaví text s využitím znalostí o časové a logické posloupnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Líčení • Charakteristika přímá, nepřímá • Vypravování • Životopis • Žádost • Popis
ČJL-9-2-02 - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 - vyhledává pojmy ve výkladových a jiných slovnících		<ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 - rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-05 - správně vybere významově vhodné slovo		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba - význam slov, sousloví, rčení
ČJL-9-2-06 - rozlišuje typy vět; určuje druhy vedlejších vět		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba - věta jedno a dvojčlenná, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 - rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba - věta jedno a dvojčlenná, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 - aplikuje zvládnuté pravopisné jevy v praxi		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis
ČJL-9-3-01 - volně reprodukuje podle svých schopností přečtený text a vyjádří vlastní názor k přečtenému		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem
ČJL-9-3-03 - formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení, reprodukce textů, rozbor díla
ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy		<ul style="list-style-type: none"> • Počátky české literatury - kroniky, legendy • Literatura doby Karla IV. - životopisy, satiry • Literatura doby husitské - písně, kázání, kancionály • Humanismus a renesance u nás i v Evropě • Baroko - cestopisy • Bible kralická
ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období		<ul style="list-style-type: none"> • Počátky české literatury - kroniky, legendy • Literatura doby Karla IV. - životopisy, satiry • Literatura doby husitské - písně, kázání, kancionály

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance u nás i v Evropě • Baroko - cestopisy • Bible kralická
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - napíše svůj životopis		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-1-01 - v textu rozlišuje fakta, pojmy, názory a hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> • Výťah, výpisky
ČJL-9-1-02 - rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení
ČJL-9-1-02 - orientuje se v komunikační situaci		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 - přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar		<ul style="list-style-type: none"> • Líčení • Charakteristika vnitřní a vnější • Výťah, výpisky • Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-06 - rozeznává jazykové i mimojazykové komunikační prostředky		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří výpisky nebo výťah z přečteného textu		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý výklad • Výťah, výpisky
ČJL-9-1-09 - uspořádá podle svých schopností smysluplný text a přehledně jej rozčlení		<ul style="list-style-type: none"> • Líčení • Charakteristika vnitřní a vnější • Výťah, výpisky

Český jazyk	8. ročník	
		• Jednoduchá úvaha
ČJL-9-2-02 - na příkladech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby		• obohacování slovní zásoby - slova přejatá • Obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, světové jazyky
ČJL-9-2-03 - vyhledává pojmy ve výkladových a jiných slovnících		• obohacování slovní zásoby - slova přejatá
ČJL-9-2-04 - rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy		• Tvarosloví - skloňování přejatých slov
ČJL-9-2-05 - správně vybere významově vhodné slovo		• obohacování slovní zásoby - slova přejatá
ČJL-9-2-06 - orientuje se v typech vět; určuje druhy vedlejších vět		• Skladba - souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí
ČJL-9-2-06 - rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvočlennou		• Skladba - souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí
ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy		• Pravopis
ČJL-9-3-01 - podle svých schopností reprodukuje přečtený text a vlastními slovy vyjádří smysl díla		• Zážitkové čtení, rozbor díla, reprodukce textů
ČJL-9-3-03 - formuluje ústně nebo písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo		• Zážitkové čtení, rozbor díla, reprodukce textů
ČJL-9-3-04 - vytvoří vlastní literární text		• Tvůrčí práce s textem
ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů		• Česká a světová literatura 19. století a počátku 20. století (do 2. světové války)
ČJL-9-3-07 - rozlišuje a dokládá příklady literární směry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů		• Česká a světová literatura 19. století a počátku 20. století (do 2. světové války)
ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře		• Zážitkové čtení, rozbor díla, reprodukce textů
ČJL-9-3-09 - rozlišuje různé v informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 19. a počátku 20.století		• Česká a světová literatura 19. století a počátku 20. století (do 2. světové války)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy - napíše úvahu na téma – pěstování dobrých vztahů v rodině, s kamarády, proč?...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - Práce se Slovníkem cizích slov; najde, nahradí slovo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - na mapě Evropy vyznačí jednotlivé slovanské jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti® diskuse, prezentace názoru		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-1-03 - na příkladech doloží manipulativní komunikaci v médiích		<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary – publicistický styl • Úvaha
ČJL-9-1-06 - v improvizovaném i připraveném mluveném projevu využívá vhodně všech prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Proslov
ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse a aplikuje v praxi komunikační pravidla dialogu		<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse
ČJL-9-1-10 - na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text		<ul style="list-style-type: none"> • Funkční styly
ČJL-9-2-01 - v rámci svých schopností užívá správnou intonaci a slovní i větný přízvuk		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – oslovení, vsuvka, neúplná věta, souvětí
ČJL-9-2-02 - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby češtiny		<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce – vývoj jazyka, jazykověda • obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 - orientuje se v základních jazykových příručkách a vyhledává v nich potřebné informace		práce s informač. zdroji
ČJL-9-2-05 - využívá svých znalostí a schopností při sestavování souvislého projevu a vhodně ho člení		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis
ČJL-9-2-06 - určuje druhy souvětí		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – oslovení, vsuvka, neúplná věta, souvětí
ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovo- tvarové, morfologické a syntaktické		<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a význam slova • Tvarosloví – vlastní jména, slovesa (třídy, vzory, přechodníky) • Skladba – oslovení, vsuvka, neúplná věta, souvětí • Pravopis
ČJL-9-3-02 - v textu rozezná typické rysy autorova stylu		zážitkové čtení, rozbor textu
ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo		<ul style="list-style-type: none"> • Tvůrčí práce s textem • zážitkové čtení, rozbor textu

Český jazyk	8. ročník	
3.5 - na příkladech vysvětlí pojmy hodnotná a konzumní literatura		<ul style="list-style-type: none"> Česká a světová literatura 20. století zážitkové čtení, rozbor textu práce s informač. zdroji
ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-07 - rozlišuje základní literární směry, žánry a druhy 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů		<ul style="list-style-type: none"> Česká a světová literatura 20. století
ČJL-9-3-08 - rozlišuje různá ztvárnění téhož námětu v literárním textu		<ul style="list-style-type: none"> Tvůrčí práce s textem zážitkové čtení, rozbor textu
ČJL-9-3-09 - rozlišuje různé informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 20. století		<ul style="list-style-type: none"> Česká a světová literatura 20. století práce s informač. zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením®vyhledá odlišnosti ve stylech různých textů z tisku, časopisů, oficiálních sdělení (nakopírované nebo přinesené)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)®nacvičí a dramaturguje samostatně nebo ve skupině divadelní hru (úryvek)		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk je předmět nabízený naší školou v rámci oboru Další cizí jazyk. Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákům zdolávat jazykové bariéry a přispívá k uplatňování žáků v dalším studiu a budoucím zaměstnání.</p> <p>V neposlední řadě napomáhá také v poznávání kulturních tradic a odlišného způsobu života lidí jiných zemí a spolupůsobí také na uvědomování si nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění.</p> <p>Cílem výuky Francouzského jazyka je probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a zvládnutí základních praktických řečových dovedností, tj. používání jazyka pro běžnou komunikaci.</p> <p>Požadavky ve výuce Francouzského jazyka jsou v úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuku Francouzského jazyka zaměřujeme na pět základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Čtení, Psaní, Samostatný ústní projev. Celý vyučovací proces je rozdělen do tří ročníkových bloků vzdělávacího obsahu, které postupně prohlubují získávané znalosti, schopnosti a dovednosti v tomto jazyce. Gramatické dovednosti jsou omezeny na nutné minimum a slovní zásoba je volena především na základě použitelnosti v situacích běžného života.</p> <p>Základy francouzského jazyka se jako další cizí jazyk učí na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve skupině, případně skupinách utvořených ze žáků jednoho ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou, v jazykové nebo počítačové učebně.</p> <p>Při výuce preferujeme metody kooperativní a skupinové výuky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků - navazování kontaktů a využití internetu.</p> <p>Předmět mezipředmětově navazuje na Hudební výchovu, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Přírodopis a Anglický jazyk.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů • na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání • využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky • pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí • vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení • vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit • preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti • v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika • seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí) • minimalizujeme používání frontální výuky, preferujeme skupinovou a kooperativní formu výuky • podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem • v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci • podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem • vytváříme podnětné pracovní prostředí • cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení

Název předmětu	Francouzský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>U běžných žáků jsou v cizím jazyce hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu. Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematické gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4; klíčová je čtvrtletní písemná práce pokrývající všechny aspekty jazyka (gramatika, čtení, psaní, poslech, reálie), hodnocená známkou s koeficientem 10. Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývajících všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Psaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případně nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou.</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1362 1102 1385">● Kompetence k učení 	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Abeceda, číslovky, barvy - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení - rodina, domov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení - rodina, domov
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
Nepřiřazené učivo		
		Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby
		Jednoduchý samostatný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Francie a její regiony, odlišné kultury - tvorba prezentací.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Poslech - setkání, rodina, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech - setkání, rodina, škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozhovory - setkání, žádost, čas, přání, prosba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rozhovory - setkání, žádost, čas, přání, prosba
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení - zájmová činnost, pozdrav; práce s internetem (slovníček), obrazové a tištěné slovníky Práce s autentickými materiály
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení - zájmová činnost, pozdrav; práce s internetem (slovníček), obrazové a tištěné slovníky Práce s autentickými materiály
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Samostatný ústní a písemný projev - domov, rodina, příroda - Písemný projev: narozeniny, svátky, popis obrázku, osnova zadaného textu - typy vět: jejich struktura a fonetika
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Samostatný ústní a písemný projev - domov, rodina, příroda - Písemný projev: narozeniny, svátky, popis obrázku, osnova zadaného textu - typy vět: jejich struktura a fonetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pojetí svátků a oslav ve frankofonních zemích - projekt.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tolerance kultur - diskuse.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Poslech - rodina, volný čas, francouzské písně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech - rodina, volný čas, francouzské písně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech - rodina, volný čas, francouzské písně
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rozhovory na téma - setkání s přáteli, člověk, společnost Samostatný ústní projev - bydlení, domov, oblékání - slovní zásoba, slovní druhy, gramatická pravidla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozhovory na téma - setkání s přáteli, člověk, společnost Samostatný ústní projev - bydlení, domov, oblékání - slovní zásoba, slovní druhy, gramatická pravidla
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rozhovory na téma - setkání s přáteli, člověk, společnost Samostatný ústní projev - bydlení, domov, oblékání - slovní zásoba, slovní druhy, gramatická pravidla
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení, volný překlad, reprodukce - sport, kultura, zvyky, počasí, geografické údaje Práce s autentickými zdroji

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení, volný překlad, reprodukce - sport, kultura, zvyky, počasí, geografické údaje Práce s autentickými zdroji
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení, volný překlad, reprodukce - sport, kultura, zvyky, počasí, geografické údaje Práce s autentickými zdroji
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Písemný projev - rodina, škola, zájmy a záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Písemný projev - rodina, škola, zájmy a záliby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Písemný projev - rodina, škola, zájmy a záliby Práce s autentickými zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzský jazyk jako jednací jazyk EU - simulační hry		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Předmět je chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně

Název předmětu	Matematika
	<p>osvojují vybrané pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Na 1. stupni je Matematika především založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - matematickou gramotnost. Celkově zde předmět směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce je tak pro žáky zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Na 2. stupni žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace na 1. stupni, na něj navazující a dále ho prohlubující Číslo a proměnná na 2. stupni, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Na I. stupni je hodinová dotace v běžných třídách posílena od 2. ročníku o 1 hodinu z DČD a je 5 hodin týdně. V 1. ročníku běžné třídy je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Na II. stupni je týdenní dotace 4 hodiny ve všech ročnících (v 9. ročníku je přidána 1 hodina z DČD).</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách případně v počítačové učebně, kde žáci využívají prostředků výpočetní techniky - vhodného počítačového softwaru a výukových programů.</p> <p>Mezipředmětově navazuje Matematika především na oblast Člověk a svět práce a dále Člověk a jeho svět na 1.stupni a Člověk a příroda na 2.stupni. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Formou prvků činnostního učení, strukturalizace učiva, názorných metod a příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k názornému a konkrétnímu učení se zapojením co nejvíce smyslů ▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva ▪ podporujeme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a umožňujeme jim podílet se na utváření kritérií hodnocení vlastních činností a jejich výsledků ▪ učíme žáky využívat matematických poznatků v praktickém životě ▪ podporujeme procvičování a upevňování učiva

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme tvořivou činnost žáků (manipulace, pozorování, třídění, srovnávání, rozlišování)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Formou vytváření a zadávání problémových úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k jejich řešení ▪ podporujeme u žáků hledání nových způsobů řešení problémů a problémových úloh ▪ vedeme žáky k ověřování získaných výsledků a jejich uplatňování v praxi (pracujeme s chybou)
	<p>Kompetence komunikativní: Formou týmové práce, naslouchání, rozhovoru, diskutování, respektování</p> <ul style="list-style-type: none"> • necháváme žáky hovořit o pozorovaném jevu, o vlastním způsobu řešení daného úkolu • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, diskusi o různých názorech a vzájemnému respektu • umožňujeme žákům obhájit svůj názor a formulovat logické argumenty na jeho podporu • seznamujeme žáky se základy týmové spolupráce při řešení problémů a problémových úloh
	<p>Kompetence sociální a personální: Formou skupinové, týmové i individuální práce a participace žáků na pravidlech práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vzájemně spolupracovat, stanovovat si pravidla a respektovat je • vyžadujeme vzájemnou toleranci a zodpovědnost za plnění úkolu • zdůrazňujeme pravidla efektivní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské: Formou osobního příkladu, příkladů ze života, simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých • vedeme žáky k respektování kulturní a sociální odlišnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní: Formou stanovení pravidel bezpečné práce a kooperaci žáků při tvorbě pracovních pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na výrobě vlastních výukových pomůcek • zaměřujeme se na využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům hodnotit práci vlastní i druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, desetiminutovek, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 30 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací (koeficient 10), průběžné desetiminutovky a malé testy mají koeficient 4-5, práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly mají koeficient 2-3. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě dlouhodobých, nebo opakovaných absencí žákům známka chybí. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci měsíce a na konci každého čtvrtletí.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. Konstrukční úlohy provádí s větší časovou dotací, případně i s dopomocí učitele. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí a aplikaci složitějších teorií, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Vy výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Je kladen důraz na to, aby ostatní žáky neuráželi a nepovyšovali se nad ně, ale aby je něco naučili, nebo je nějak obohatili. Řeší samostatně i složitější konstrukční úlohy. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se známkami z písemných prací jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 - počítá předměty v daném souboru; znázorní soubor s daným počtem prvků		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-02 - přečte, rozezná a zapíše čísla 1 - 20		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-02 - používá pojmy méně x více, větší x menší, první x poslední a symboly <, >, = k porovnávání čísel 1 - 20		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-03 - vyznačí na číselné ose čísla 0 - 20		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-04 - sčítá a odčítá zpaměti do 10		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-1-05 - modeluje a řeší jednoduché obrázkové slovní úlohy		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-2-03 - doplňuje schémata, číselné řady do 20		množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky (číslice, +, -, =, znaménka nerovnosti) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s

Matematika	1. ročník	
		předměty • číselná řada, číselná osa • obrázkové slovní úlohy
M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník;		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa • modelování geometrických objektů
M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje - krychli, kouli, kvádr, válec		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa • modelování geometrických objektů
M-3-3-02 - třídí vybrané geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa • modelování geometrických objektů

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 - počítá předměty v daném souboru, znázorní soubor s daným počtem prvků		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 - rozlišuje mincemi a bankovky do 100 a počítá s nimi		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 - čte, rozeznává, zapisuje a porovnává čísla 1 - 100		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 - pracuje s číselnou osou pro čísla 0 - 100		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada,

Matematika	2. ročník	
		číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 - z paměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 100; násobí a dělí 1-5		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - řeší jednoduché příklady se závorkami		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - modeluje a řeší jednoduché slovní úlohy na osvojené početní operace		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, číselné řady do 100		množina přirozených čísel 1 - 100 • základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky • počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - bod, čáru, úsečku		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů
M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - krychli, kvádr, kouli, válec		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů
M-3-3-02 - měří, porovnává, třídí úsečky, řadí je podle velikosti; používá jednotku 1cm		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů
M-3-3-03 - dokresluje stranově souměrné obrázky		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 - počítá po 100, 10 a jednotkách		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 - rozlišuje s mince a bankovky do 1000 a počítá s nimi		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla 1 – 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 - pracuje s číselnou osou pro čísla 0 - 1000		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 - sčítá a odčítá z paměti jednoduchá dvojciferná čísla		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 - násobí a dělí z paměti v rámci násobilky 1 - 10		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 1000		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 - vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na osvojené početní operace		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa •

Matematika	3. ročník	
		jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 - orientuje se v čase; používá pojmy: sekunda, minuta, hodina; jednoduše tyto jednotky převádí		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 - sleduje a zapisuje do tabulky, grafu jednoduché závislosti na čase		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel; počítá matematické řetězce		množina přirozených čísel 1 - 1000 • počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10 • manipulace s předměty - mince • číselná řada, číselná osa • jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - přímku, polopřímku, jehlan, kužel		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů • jednoduché tabulky, grafy • jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti
M-3-3-01 - popisuje vybrané vlastnosti rovinných útvarů a geometrických těles		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů • jednoduché tabulky, grafy • jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti
M-3-3-01 - vyhledává v reálném světě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů • jednoduché tabulky, grafy • jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti
M-3-3-02 - odhaduje, měří, porovnává délku úseček a velikosti útvarů		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů • jednoduché tabulky, grafy • jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti
M-3-3-03- rozlišuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary, vytváří a doplňuje jednoduché osově souměrné rovinné útvary		základy geometrie v rovině i prostoru • rovinné útvary, tělesa, souměrnost • měření a porovnávání • modelování geometrických objektů • jednoduché tabulky, grafy • jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 - zaměřuje činitele při pamětném i písemném násobení a sčítání		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-02 - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-02 - násobí vzájemně jednociferná a dvojciferná čísla		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-02 - porovnává přirozená čísla do 1000 000		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-03 - odhaduje výsledky sčítání a odčítání a ověřuje správnost výsledku zkouškou		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 - sestaví zápis, provede výpočet a sestaví odpověď na základě zadání jednoduché slovní úlohy		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-04 - obměňuje zadání slovních úloh a sestavuje slovní úlohy z běžného života s využitím osvojených početních operací		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-2-01, M-5-2-02 - vyhledává a sbírá vybraná data na jejich základě sestaví jednoduchou tabulku		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-3-01 - vystřihne z papíru základní geometrické tvary		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-01 - narýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou při zadání délek stran: čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-01 - pomocí kružítka narýsuje kružnici daného poloměru		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-02 - porovnává pomocí kružítka, proužku papíru úsečky		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-02 - rozdělí lomenou čáru na jednotlivé úsečky, změří je a jednotlivé údaje sečte		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 - sestrojí pomocí trojúhelníka s rýskou: kolmici k přímce, rovnoběžku k zadané přímce		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-04 - určí obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-3-05 - rozpozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravouhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
M-5-4-01 - řeší číselné rébusy, slovní úlohy se šifrou a problémové slovní úlohy z běžného života		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-05 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-05 - využívá názorných pomůcek k určování částí celku		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-06 - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky
M-5-1-06 - pomocí názorných obrázků sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje		množina přirozených čísel 1 - 1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony

Matematika	4. ročník	
		• práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při počítání		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-02 - písemně sčítá a odčítá čtyřciferná a pěticefurná čísla		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-02 - písemně násobí trojicefurná, čtyřicefurná i pěticefurná čísla		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-02 - písemně dělí dvoj až šesticefurná čísla dvojicefurným dělitelem		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-02 - porovnává přirozená čísla do 1000 000		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, statisíce, miliony		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a

Matematika	5. ročník	
		asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-03 - provádí kontrolu správnosti výsledku dělení zkouškou násobením		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-03 - odhaduje výsledek, odhad porovnává s výsledkem, výsledek kontroluje zkouškou		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-04 - sestaví zápis, provede výpočet a sestaví odpověď na základě zadání slovní úlohy s více početními úkony		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-04 - samostatně sestavuje jednoduché slovní úlohy z běžného života s využitím osvojených početních operací		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-2-01 - třídí získaná data podle zadaných kritérií		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-3-01 - sestaví ze špejlí nebo stavebnice základní geometrické tvary		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-01 - narýsuje pomocí pravítka a kružítko při zadání délek stran rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou

Matematika	5. ročník	
		sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-01 - pomocí kružítka narýsuje kružnici daného průměru		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-02 - porovnává, sčítá a odčítá úsečky pomocí kružítka		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-02 - určí obvod mnohoúhelníka sečtením délek jednotlivých stran		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky pomocí pravítek		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-04 - určí obsah geometrického útvaru pomocí čtvercové sítě		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-04 - používá jednotku obsahu 1cm^2 a převodní tabulku jednotek obsahu		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-3-05 - určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru		geometrie • rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • grafické sčítání a odčítání úseček • práce se čtvercovou sítí (obsahy) • jednotka obsahu • rýsování kolmic a rovnoběžek • obvod mnohoúhelníka • osová souměrnost - osa souměrnosti • měření • matematické hry
M-5-4-01 - řeší složitější číselné rébusy a problémové slovní úlohy z běžného života		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy •

Matematika	5. ročník	
		práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-05 - určí celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-06 - pomocí názorných obrázků sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-07 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-07 - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-08 - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy
M-5-1-08 - vyhledá reprezentaci záporných čísel v běžném životě (teplota)		množina přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • práce s kalkulátorem • slovní úlohy • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Desetinná čísla		
M-9-1-01 - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede jeho příklady		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - přečte a zapíše dané desetinné číslo		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - sčítá, odečítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - desetinná čísla dělí vzájemně pomocí kalkulačky		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - písemně dělí přirozené číslo číslem přirozeným a číslem desetinným		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - písemně dělí a násobí desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
		• aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - vypočítá aritmetický průměr, uvede jeho praktické příklady		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-01 - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-02 - užívá kalkulátoru při složitějších výpočtech		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-04 - znázorní desetinné číslo na číselné ose a porovná zadaná desetinná čísla		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-04 - převádí desetinná čísla na zlomky a opačně		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-04 - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-07 - převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel		Desetinná čísla • čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení

Matematika	6. ročník	
		desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití • převody jednotek délky a hmotnosti
Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené		Dělitelnost přirozených čísel • násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená • znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) • rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost
M-9-1-03 - určí podle znaků dělitelnost, dělitele daného čísla		Dělitelnost přirozených čísel • násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená • znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) • rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost
M-9-1-03 - rozloží přirozené číslo na prvočinitele, aplikuje znaky dělitelnosti v praxi		Dělitelnost přirozených čísel • násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená • znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) • rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost
M-9-1-03 - určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele 2 čísel		Dělitelnost přirozených čísel • násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená • znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) • rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost
Úhel a jeho velikost		
M-9-3-02 - vysvětlí, co je úhel, popíše ho, jeho velikost; používá jednotky stupeň, minuta		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-01, M-9-3-02 - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a dopočítá jejich velikost		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - rozliší druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší)		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - přenáší úhel, porovnává úhly (kružítkem, úhломěrem)		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 - sestrojí úhly o různých velikostech		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - změří velikost úhlu úhloměrem ve stupních a zapíše ji		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - sestrojí kružítkem osu úhlu		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - sčítá a odečítá graficky i numericky velikosti úhlů		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 - násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma		Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka • velikosti úhlů • úhel a jeho přenášení • rýsování úhlů • osa úhlu a její konstrukce kružítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma
Trojúhelníky a mnohoúhelníky		
M-9-3-02 - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-02 - rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran - rovnostranný, rovnoramenný, obecný		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-03 - určí součet úhlů v trojúhelníku		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-03 - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-06 - načrtne a sestrojí obecný a pravouhlý trojúhelník ze tří stran		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-07 - určí, užitím trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojít		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků •

Matematika	6. ročník	
		rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-06 - načrtne a sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-02 - popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku		Trojúhelníky a mnohoúhelníky • součet úhlů v trojúhelníku • druhy trojúhelníků • rýsování trojúhelníků ze tří stran • trojúhelníková nerovnost • pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů.		
M-9-3-04 - používá jednotky obsahu a objemu, převádí tyto jednotky		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-04 - uvede příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-04 - vypočítá obsah jednoduchých rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-02, M-9-3-12 - rozliší a popíše krychli, kvádr, hranol; provede náčrtek těchto těles		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů podle vzorců		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 - zapíše řešení úloh pomocí matem. symboliky		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-02 - řeší slovní úlohy na povrch a objem krychle, kvádrů		Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů. • jednotky obsahu a objemu, převody • převody duté míry • obsah čtverce a obdélníka • obsah složitějších obrazců • povrch kvádrů a krychle • objem kvádrů a krychle • slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
Osová souměrnost		
M-9-3-08 - určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti		Osová souměrnost • osová souměrnost • osově souměrné útvary • konstrukce útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost • osová souměrnost • osově souměrné útvary • konstrukce útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 - rozezná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti		Osová souměrnost • osová souměrnost • osově souměrné útvary • konstrukce útvaru v osově souměrnosti
Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 - doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje		Nadstandardní aplikační úlohy a problémy • číselné a logické řady • logické a netradiční úlohy • krychlové skládačky, kostky
M-9-4-01 - řeší slovní úlohy logikou a úsudkem, vysvětlí způsob řešení		Nadstandardní aplikační úlohy a problémy • číselné a logické řady • logické a netradiční úlohy • krychlové skládačky, kostky
M-9-4-02 - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány		Nadstandardní aplikační úlohy a problémy • číselné a logické řady • logické a netradiční úlohy • krychlové skládačky, kostky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hledání pomoci při potížích - vyhodnocuje situaci, obhájí svá tvrzení a řeší zadané úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - spolupracuje na vyhodnocování a sběru dat k praktickým úlohám		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zlomky		
M-9-1-04 - vysvětlí pojem zlomek, čte a zapisuje zlomky		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 - vyjádří celek pomocí zlomků		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 - převádí smíšená čísla na zlomky a opačně		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 - sčítá a odčítá zlomky, určí společný jmenovatel		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo -

Matematika	7. ročník	
		slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 - porovná zlomky podle velikosti, znázorní vybrané zlomky na číselné ose		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01- krátí a rozšiřuje zlomky; násobí a dělí zlomky		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
M-9-1-09 - řeší a vytváří slovní úlohy se zlomky z praktického života		Zlomky - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku zlomky - převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků, pojem racionální číslo - slovní úlohy se zlomky
Celá čísla		
M-9-1-01 - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede jejich příklady		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 - znázorní celé číslo na číselné ose, porovnává celá čísla		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 - určí čísla navzájem opačná		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 - uvede praktický význam absolutní hodnoty		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
M-9-2-04 - sestaví tabulku teplot a sestrojí teplotní graf		Celá čísla - celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná -

Matematika	7. ročník	
		absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
Racionální čísla		
M-9-1-01 - vysvětlí pojem racionální číslo		Racionální čísla - racionální číslo - stručná charakteristika racionálního čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-01 - porovnává racionální čísla		Racionální čísla - racionální číslo - stručná charakteristika racionálního čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-01 - uspořádá a znázorní racionální čísla na číselné ose		Racionální čísla - racionální číslo - stručná charakteristika racionálního čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla		Racionální čísla - racionální číslo - stručná charakteristika racionálního čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
Hranoly		
M-9-3-13 - řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolů		Hranoly - objem a povrch hranolů - slovní úlohy na objem a povrch
M-9-3-11 - načrtne síť 3-bokého a 6-bokého hranolu		Hranoly - objem a povrch hranolů - slovní úlohy na objem a povrch
M-9-3-11 - narýsuje 3 a 4-boký hranol		Hranoly - objem a povrch hranolů - slovní úlohy na objem a povrch
Grafy		
M-9-3-01 - zapíše a určí polohu bodu v pravouhlé soustavě souřadnic		Grafy - pravouhlá soustava souřadnic určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - čtení grafů - grafy v praxi, praktické úlohy
M-9-2-04 - přečte z grafu požadované údaje; sestrojí lineární, bodový a sloupkový graf		Grafy - pravouhlá soustava souřadnic určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - čtení grafů - grafy v praxi, praktické úlohy
M-9-2-04 - uvádí konkrétní příklady použití grafů v praxi		Grafy - pravouhlá soustava souřadnic určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - čtení grafů - grafy v praxi, praktické úlohy
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		
M-9-1-05 - objasní pojmy poměr a postupný poměr; zapíše poměr velikostí dvou veličin		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-1-05 - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-1-05 - vypočítá díly celku určené daným poměrem		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-2-03 - rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy; narýsuje plánek ve vhodném měřítku		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-1-05 - řeší slovní úlohy s využitím přepočtu měřítek		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-2-04 - sestrojí tabulky i grafy přímé a nepřímé úměrnosti		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-2-05 - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-2-05 - řeší úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - poměr, postupný poměr - měřítko mapy, plánu - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy
Shodnost trojúhelníků		
M-9-3-07 - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, zapíše shodnost matematickým symbolem		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 - uvede věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 - sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 - dodržuje zásady správného a přesného rýsování		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 - určí a rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-03 - dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 - rozliší trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný		Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
Středová souměrnost		
M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti		Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary
M-9-3-08 - rozezná útvary souměrné podle středu a určí ho		Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary
Rovnoběžníky, čtyřúhelníky		
M-9-3-02 - třídí a popisuje čtyřúhelníky		Rovnoběžníky, čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 - načrtne a narýsuje kosočtverec, kosodélník a lichoběžník		Rovnoběžníky, čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-04 - pomocí tabulek vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků		Rovnoběžníky, čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků
Procenta, úroky		
M-9-1-06 - vysvětlí pojem procento, rozliší základ, procentová část, počet procent		Procenta, úroky - procento - základ, počet %, procentová část - výpočet procentové části, základu a počtu % - jednoduché úrokování, využití % pro běžný život (úročení, slevy), slovní úlohy
M-9-1-06 - vypočítá jedno procento z daného základu		Procenta, úroky - procento - základ, počet %, procentová část - výpočet procentové části, základu a počtu % - jednoduché úrokování, využití % pro běžný život (úročení, slevy), slovní úlohy
M-9-1-06 - používá v praxi algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent		Procenta, úroky - procento - základ, počet %, procentová část - výpočet procentové části, základu a počtu % - jednoduché úrokování, využití % pro běžný život (úročení, slevy), slovní úlohy
M-9-1-09 - provádí rozbory slovních úloh na procenta a stanoví postup řešení		Procenta, úroky - procento - základ, počet %, procentová část - výpočet procentové části, základu a počtu % - jednoduché úrokování, využití % pro běžný život (úročení, slevy), slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity® navrhuje alternativní postupy při řešení problémů, které může odhadnout na základě již známých analogií		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Druhá mocnina a odmocnina		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 - vyhledá v tabulkách druhou mocninu a odmocninu, vhodně zaokrouhluje	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla	
M-9-1-02 - vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla	
M-9-1-01 - navrhne příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla	
M-9-1-01 - určí bez použití tabulek a kalkulátoru druhou mocninu čísel od 1 do 10	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla	
M-9-1-07 - vypočítá výraz s druhou mocninou, odmocninou a určí jeho hodnotu	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla	
Pythagorova věta		
M-9-3-01- odvodí vzorec Pythagorovy věty, doloží příklady jejího využití	Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
M-9-1-09 - používá vzorec Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
M-9-1-02 - používá účelně tabulky a kalkulátor pro výpočet Pythagorovy věty	Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
M-9-1-09 - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
Výrazy		
M-9-1-07 - rozliší pojmy: výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvádí jejich příklady	Výrazy - číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou	
M-9-1-07- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	Výrazy - číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou	
M-9-1-07 - určí hodnotu daného číselného výrazu; sčítá a odčítá celistvé výrazy	Výrazy - číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou	
Mnohočleny		
M-9-1-07 - násobí výraz jednočlenem a dvojčlen dvojčlenem; dodržuje priority	Mnohočleny - jednočlen, mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů -	

Matematika	8. ročník	
početních operací		násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem - užití vzorců $(a+/-b)^2$, a^2-b^2 ; vytýkání, rozklad
M-9-1-07 - upraví výraz vytýkáním před závorku a zapíše rozklad výrazů		Mnohočleny - jednočlen, mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem - užití vzorců $(a+/-b)^2$, a^2-b^2 ; vytýkání, rozklad
M-9-1-07 - používá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ pro zjednodušení výrazů		Mnohočleny - jednočlen, mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem - užití vzorců $(a+/-b)^2$, a^2-b^2 ; vytýkání, rozklad
Lineární rovnice (LR)		
M-9-1-08 - vysvětlí pojmy: rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen (řešení) rovnice		Lineární rovnice (LR) - rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 - řeší jednoduché LR pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení		Lineární rovnice (LR) - rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 - při řešení jednoduchých slovních úloh tvoří LR		Lineární rovnice (LR) - rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 - zapíše správně matematicky postup řešení LR		Lineární rovnice (LR) - rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-07 - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin		Lineární rovnice (LR) - rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce
Kruh, kružnice a válec		
M-9-3-02 – rozliší kruh, kružnici, oblouk kružnice, kruhovou výseč		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 – odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-09 – rozliší válec a popíše jeho vlastnosti		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-10 – odhadne a vypočítá objem a povrch válce		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-11 – načrtne a sestrojí síť válce		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-12 – načrtne a sestrojí jednoduchý obraz válce v rovině		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-01 – zdůvodňuje a využívá vlastnosti kruhu, kružnice k řešení jednoduchých úloh; využívá matematickou symboliku		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-05 – využívá znalosti Thaletovy kružnice k sestrojení tečny		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-05 – rozliší a popíše vzájemnou polohu dvou kružnic		Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity® navrhuje alternativní postupy při řešení problémů, které může odhadnout na základě již známých analogií		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Výrazy		
M-9-1-07 - provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů		Výrazy - sčítání/odčítání, násobení/dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $a^2 - b^2$

Matematika	9. ročník	
		úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-07 - používá na příkladech a pro zjednodušení výrazů vzorce $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$		Výrazy - sčítání/odčítání, násobení/dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $a^2 - b^2$ - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-07 - upraví výraz vytýkáním před závorku		Výrazy - sčítání/odčítání, násobení/dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $a^2 - b^2$ - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-07 - rozloží daný výraz pomocí vzorců nebo vytýkáním na součin		Výrazy - sčítání/odčítání, násobení/dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $a^2 - b^2$ - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
Rovnice a soustavy lineárních rovnic (LR) se dvěma neznámými		
M-9-1-08 - řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami		Rovnice a soustavy lineárních rovnic (LR) se dvěma neznámými - rovnice se závorkami, rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi - řešení soustavy dvou LR o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 - provádí zkoušku řešení soustavy rovnic		Rovnice a soustavy lineárních rovnic (LR) se dvěma neznámými - rovnice se závorkami, rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi - řešení soustavy dvou LR o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 - řeší v jednoduchých případech vhodnou metodou - dosazovací, sčítací - soustavu dvou LR se dvěma neznámými		Rovnice a soustavy lineárních rovnic (LR) se dvěma neznámými - rovnice se závorkami, rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi - řešení soustavy dvou LR o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 - řeší slovní úlohy z praktického života pomocí soustav dvou LR se dvěma neznámými		Rovnice a soustavy lineárních rovnic (LR) se dvěma neznámými - rovnice se závorkami, rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi - řešení soustavy dvou LR o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Funkce		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 - vysvětlí pojmy funkce, definiční obor a množina hodnot		Funkce (fce) - definice funkce, závislá a nezávislá proměnná - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - lomená fce a její vlastnosti - kvadratická fce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, grafem a rovnicí		Funkce (fce) - definice funkce, závislá a nezávislá proměnná - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - lomená fce a její vlastnosti - kvadratická fce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 - sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti s důrazem na přesnost rýsování		Funkce (fce) - definice funkce, závislá a nezávislá proměnná - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - lomená fce a její vlastnosti - kvadratická fce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 - používá funkci při řešení úloh z praxe		Funkce (fce) - definice funkce, závislá a nezávislá proměnná - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - lomená fce a její vlastnosti - kvadratická fce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		Funkce (fce) - definice funkce, závislá a nezávislá proměnná - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - lomená fce a její vlastnosti - kvadratická fce, nepřímá úměrnost
Podobnost a její užití v praxi		
M-9-3-07 - vysvětlí pojmy: podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a vyjádří je matematicky		Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi
M-9-3-01 - rozezná podobné rovinné útvary, zapíše podobnost pomocí matematické symboliky		Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi
M-9-3-07 - určí a použije poměr podobnosti		Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi
M-9-3-06 - sestrojí rovinný útvar podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru		Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi
Objem a povrch těles		
M-9-3-09 - popíše základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule a načrtne tato tělesa		Objem a povrch těles - válec, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch - kulová plocha, koule - slovní úlohy a praktické příklady - síť těles, pravoúhlé promítání
M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců		Objem a povrch těles - válec, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch - kulová plocha, koule - slovní úlohy a praktické příklady - síť těles, pravoúhlé promítání
M-9-4-02 - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule		Objem a povrch těles - válec, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch - kulová plocha, koule - slovní úlohy a praktické příklady - síť těles, pravoúhlé promítání
M-9-3-11 - načrtne a vymodeluje síť základních těles		Objem a povrch těles - válec, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch - kulová

Matematika	9. ročník	
		plocha, koule - slovní úlohy a praktické příklady - síť těles, pravouhlé promítání
M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Objem a povrch těles - válec, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch - kulová plocha, koule - slovní úlohy a praktické příklady - síť těles, pravouhlé promítání
Základy finanční matematiky		
M-9-1-06 - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře a určí počet dní úrokové doby		Základy finanční matematiky - úrok a úroková jistina - úroková doba a míra, slovní úlohy z praxe
M-9-1-06 - určí hledanou jistinu		Základy finanční matematiky - úrok a úroková jistina - úroková doba a míra, slovní úlohy z praxe
M-9-1-06 - řeší slovní úlohy z praxe na jednoduché úrokování		Základy finanční matematiky - úrok a úroková jistina - úroková doba a míra, slovní úlohy z praxe
Základy statistiky		
M-9-2-1 - rozliší a na příkladech vysvětlí pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
M-9-2-2 - porovnává soubory dat pomocí statistiky		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
M-9-2-2 - určí z dané tabulky modus a medián		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
M-9-2-1 - provádí jednoduchá statistická šetření, zapíše jejich výsledky a znázorní je pomocí diagramu		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
M-9-2-4 - čte, používá a sestruje různé grafy a diagramy (především s údaji v %)		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
M-9-2-5 - doloží příklady využití statistiky v praxi		Základy statistiky - statistický soubor, statistické řešení - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové) - statistika v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství® vypočítané prezentuje		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
			Povinný		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmět směřuje k dosažení základní úrovně informační gramotnosti a připravuje žáky na využití získaných dovedností při práci v ostatních vyučovacích předmětech i běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky Informatiky na prvním stupni je seznámení žáka s počítačem, zvládnutí elementárních postupů v práci s PC a dodržování bezpečnosti práce. Žáci se učí vyhledávat jednoduché informace na internetu, které dále zpracovávají. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Práce na druhém stupni navazuje na první stupeň, prohlubují se zvládnuté dovednosti. Žáci jsou vedeni k posuzování důvěryhodnosti informací nalezených na internetu. Učí se pracovat s textovými, grafickými a tabulkovými editory, ctít autorská práva, zpracovávat a prezentovat informace. Výuka probíhá v odborně vybavené počítačové učebně. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy Finanční a ekonomické gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vnější motivací k učení a hledáme s žáky smysl pro získávání poznatků z oblasti informatiky • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, zpracovávání a používání informací v dalším procesu učení • při vyhledávání informací klademe důraz na správné používání terminologie a přesných názvů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání informačních technologií a ke kritickému zhodnocení získaných informací • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky k využívání zkušeností s jinými SW, nápovědy u jednotlivých programů a spolupráci s ostatními žáky • při hodnocení výsledků zkoušení a kontrolních úkolů vedeme žáky diskusí k sebehodnocení a k hodnocení spolužáků, posuzujeme pokrok v učení a hledáme způsoby zlepšení výsledků učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života, diskusí rozpoznáváme a řešíme vzniklou problémovou situaci • vedeme žáky k pochopení problému, hledáme odlišné, podobné a shodné znaky, využíváme získané vědomosti k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, vhodných k řešení problému, hledat a zkusit různé způsoby řešení problému • učíme žáky pracovat s chybou • při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci • zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • úlohy zadáváme způsobem, který umožňuje více postupů • zadáváme úkoly způsobem, který vede k tomu, že nemají jen jedno správné řešení, ale že možností řešení je více • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • umožňujeme žákům zhodnotit a obhájit výsledky řešení problémové situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme výukových programů a práci s internetem • učíme žáky prezentovat výsledky své práce • vedeme žáky k poznávání důležitosti získávat komunikativní dovednosti a snažíme se být žákům v

Název předmětu	Informatika
	<p>tomto nápomocni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace s určitým cílem, ve kterých žáci využívají komunikativních dovedností (pravidla telefonování, apod.). • podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými jak ve škole, tak mimo školu, „umění naslouchat“ • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • při diskusi, při řešení problémů vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému projevu • vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, správnému používání odborné terminologie • učíme žáky při komunikaci na dálku využívat vhodné informační technologie • při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii) • žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání práce ve dvojicích a při skupinovém vyučování vede pedagog žáky k vytváření pravidel práce ve skupině a ve dvojici, na základě poznání nové role a pozice v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu spolupráce při řešení problémů • skladbou skupin a dvojic se snažíme navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci, v případě potřeby se nebát poskytnout pomoc nebo radu, nebo o ni požádat • vedeme žáky, aby uměli přijmout názor nebo rozhodnutí spolužáků • zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat • vedeme žáky k ohleduplnosti ke spolužákům • jdeme žákům osobním příkladem v upevňování osobních vztahů • dáváme prostor žákům utvářet si vlastní názor • učíme žáky vhodně argumentovat • žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytvoření pozitivní atmosféry při práci a dbáme na rozvoj a upevňování dobrých vztahů mezi žáky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky, respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem • vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí (bezpečnost práce, likvidace nebezpečného odpadu, apod.) • dbáme na dodržování práv a povinností žáků ve škole, při všech činnostech vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • prezentujeme a demonstrujeme pozitivní a negativní chování a důležitost pravidel společenského chování • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ..) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...) • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k žáky k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování uvedených v řádu učeben a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • učíme žáky zodpovědnosti za výsledky své práce • dbáme na ochranu zdraví svého i druhých a na ochranu životního prostředí • pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností • kontrolujeme dodržování pravidel chování a bezpečnosti • učíme žáky jak ocenit svoji práci, tak práci druhých • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • vedeme žáky k využívání IT znalostí pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst a v zájmu jejich rozvoje i přípravy na budoucí povolání

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých úkolů a testů, práce v hodinách, zkoušení, kreativních a praktických úkolů. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 10 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z kreativních a praktických úkolů (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací – kreativních úkolů obvykle dostávají žáci dvě známky, jednu za přípravu a druhou za samotné předvedení, tyto známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost.</p> <p>Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, nečitelný rukopis. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem</p> <p>Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Je kladen důraz na to, aby ostatní spolužáky neuráželi a nepovyšovali se na ně, ale aby je něco naučili nebo je nějak obohatili a touto činností získali další důležité poznatky pro další svůj rozvoj. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Základy práce s počítačem		
ICT-5-1-01- popíše počítač a periferní zařízení - správně zapne a vypne počítač, přihlásí/odhlásí se do/ze sítě, předvede operace s myší (klik - výběr, tažení; dvojklik; klik pravým tlačítkem)		Základy práce s počítačem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - klávesnice, myš a práce s nimi - operační systémy a jejich základní funkce a - principy ovládání (operace s ikonami, okny a nabídkou „Start) - údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - práce se složkami a soubory
ICT-5-1-03 - podle pokynů uloží bezpečně data		Zpracování a využití informací - práce s výukovým programem Kreslení - grafický editor – Malování (základní nástroje, tvorba a uložení obrázku) - textový editor - otevírání programu, otevírání a uložení dokumentu, psaní, editace textu
ICT-5-1-02- uvede základní pravidla bezpečné práce s počítačem, dodržuje je		Základy práce s počítačem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - klávesnice, myš a práce s nimi - operační systémy a jejich základní funkce a - principy ovládání (operace s ikonami, okny a nabídkou „Start) - údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - práce se složkami a soubory
ICT-5-1-02- - uvede, jak správně postupovat při závadě počítače (neprovádí žádný zásah, nahlásí učiteli)		Základy práce s počítačem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - klávesnice, myš a práce s nimi - operační systémy a jejich základní funkce a - principy ovládání (operace s ikonami, okny a nabídkou „Start) - údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - práce se složkami a soubory
ICT-5-3-01 - vytvoří, přejmenuje, zkopíruje a odstraní složku		Zpracování a využití informací - práce s výukovým programem Kreslení - grafický editor – Malování (základní nástroje, tvorba a uložení obrázku) - textový editor - otevírání programu, otevírání a uložení dokumentu, psaní, editace textu
Vyhledávání informací a komunikace		
ICT-5-2-01- na webu vyhledá stránku určitého obsahu		Vyhledávání informací a komunikace - internet, prohlížeč - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - základní

Informatika	4. ročník	
		způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
ICT-5-2-01 - používá český portál pro vyhledávání informací		Vyhledávání informací a komunikace - internet, prohlížeč - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
ICT-5-2-02 - vyhledá s pomocí učitele vhodné dopravní spojení		Vyhledávání informací a komunikace - internet, prohlížeč - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
ICT-5-3-03 - komunikuje s ostatními spolužáky na chatovacím webu určeném pro děti		Vyhledávání informací a komunikace - internet, prohlížeč - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
ICT-5-2-03 – vytvoří a odešle krátkou SMS		Vyhledávání informací a komunikace - internet, prohlížeč - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
Zpracování a využití informací		
ICT-5-3-01 – otevře aplikaci Malování, nakreslí v něm obrázek a uloží jej		Zpracování a využití informací - práce s výukovým programem Kreslení - grafický editor – Malování (základní nástroje, tvorba a uložení obrázku) - textový editor - otevření programu, otevření a uložení dokumentu, psaní, editace textu
ICT-5-3-01 – napíše jednoduchý text v programu WordPad a uloží jej		Zpracování a využití informací - práce s výukovým programem Kreslení - grafický editor – Malování (základní nástroje, tvorba a uložení obrázku) - textový editor - otevření programu, otevření a uložení dokumentu, psaní, editace textu
ICT -5-3-01 předvede práci s ikonami (označí, přesune, kopíruje, přejmenuje, otevře do okna a zavře); předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace); otevře aplikaci Malování, WordPad z nabídky „Start“		Zpracování a využití informací - práce s výukovým programem Kreslení - grafický editor – Malování (základní nástroje, tvorba a uložení obrázku) - textový editor - otevření programu, otevření a uložení dokumentu, psaní, editace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu - praktický nácvik rolí pro realizační tým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení - vytvoří krátké mediální sdělení ze školní akce, pozvánku apod.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledávání informací a komunikace		
ICT-9-1-01 - zadá do internetového prohlížeče klíčové slovo pro vyhledání zadané informace		Vyhledávání informací a komunikace - zdroje informací - důvěryhodné (renomované tiskové agentury, známé noviny, vědecké instituce, státní orgány, úřady) X rizikové zdroje - osobní, firemní - internet - internetová stránka, adresa, prohlížeč - práce s internetovými stránkami (uložení, úprava, kopírování textu z internetu) - vyhledávání na internetu (rozdělení internetových vyhledavačů, zadávání klíčových slov)
ICT-9-1-01 - uvede zdroje, ze kterých se dají získat informace		Vyhledávání informací a komunikace - zdroje informací - důvěryhodné (renomované tiskové agentury, známé noviny, vědecké instituce, státní orgány, úřady) X rizikové zdroje - osobní, firemní - internet - internetová stránka, adresa, prohlížeč - práce s internetovými stránkami (uložení, úprava, kopírování textu z internetu) - vyhledávání na internetu (rozdělení internetových vyhledavačů, zadávání klíčových slov)
Zpracování a využití informací		
ICT-9-2-03- vysvětlí, rozdíl mezi freeware a placeným softwarem		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-03 - zdůvodní, proč není dovoleno kopírovat (hudba, filmy..)		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový

Informatika	6. ročník	
		editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-03 - na internetu vyhledá význam zkratk OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie), BSA (Business Software Alliance)		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-01 - napíše zadaný text v textovém editoru		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-01 - rozčlení text v textovém editoru do odstavců podle předlohy		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-01 - vytvoří a uloží obrázek v grafickém editoru		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí -

Informatika	6. ročník	
		Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-01 - edituje fotografii v grafickém editoru, upraví ji a uloží		Zpracování a využití informací - programy se kupují a autorské právo se ctí - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví, krádež, pirátství, OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie) BSA (Business Software Alliance) - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer) zobrazení a nastavení stránky, pořizování textu (používání klávesy Enter, psaní mezer, interpunkční znaménka), základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - formát písma, odstavce; tisk dokumentu - vkládání obrázku do dokumentu - grafický editor (Malování, OpenOffice Draw) bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření obrázku, úprava fotografie
ICT-9-2-05 - na internetu vyhledá informace k zadanému tématu, zpracuje je v programu Word / OpenOffice Writer/ Power Point a prezentuje		Komplexní úkol - stahování dat z internetu, věrohodnost informací - dodržování autorských práv - vkládání a úprava obrázků - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - tvorba prezentací PowerPoint
ICT-9-2-05 - Vytvoří prezentaci podle zadaných kritérií v aplikaci PowerPoint		Komplexní úkol - stahování dat z internetu, věrohodnost informací - dodržování autorských práv - vkládání a úprava obrázků - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - tvorba prezentací PowerPoint
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce [®] Rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledávání informací a komunikace ICT-9-1-01 - podle internetové adresy odhadne důvěryhodnost informačního zdroje ICT-9-1-01 - využívá různé důvěryhodné zdroje k vyhledávání informací		Vyhledávání informací a komunikace - zdroje informací - důvěryhodné X rizikové zdroje - internet - internetová stránka, adresa, prohlížeč - práce s internetovými stránkami (uložení, úprava, kopírování textu z internetu) - vyhledávání na internetu (rozdělení internetových vyhledavačů, zadávání klíčových slov)
ICT-9-2-03 - na internetu vyhledá význam zkratk OSA (Ochranný svaz autorský), ČPU (Česká protipirátská unie), BSA (Business Software Alliance)		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-01- upraví vzhled textu v textovém editoru podle zadání a vytiskne		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-02- upraví existující dokument podle typografických a estetických pravidel pro práci s textem		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-01 - předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-01 - vytvoří jednoduchou tabulku, upraví její vzhled		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví -

Informatika	7. ročník	
		textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-01 - vytvoří jednoduchý vzorec (+, -, *, /,Σ)		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
ICT-9-2-01 - vygeneruje graf z jednoduché tabulky, posoudí jeho funkčnost a přehlednost		Zpracování a využití informací - Vlastnické právo, hmotné/duševní vlastnictví - textový editor (MS Word/WordPad/OpenOffice Writer)- základní typografická a estetická pravidla - práce se schránkou - tabulkový editor (MS Excel, OpenOffice Calc) základní pojmy (buňka, sloupec, řada, list, sešit) zadávání údajů, tvorba tabulky, jednoduché výpočty (+, -, *, /,Σ), tvorba grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu nebo PowerPointu
Komplexní úkol		
ICT-9-2-05 - na internetu vyhledá informace k zadanému tématu, zpracuje je v programu Power Point a prezentuje		Komplexní úkol - stahování dat z internetu, věrohodnost informací - dodržování autorských práv - vkládání a úprava obrázků - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - práce s daty a jejich prezentace
ICT-9-2-05 - Zpracuje zadaná data v programu Excel, vytvoří tabulku, funkční a přehledný graf; vytvořené prezentuje		Komplexní úkol - stahování dat z internetu, věrohodnost informací - dodržování autorských práv - vkládání a úprava obrázků - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - práce s daty a jejich prezentace
ICT-9-2-04 - samostatně vyhledává z různých zdrojů informace k zadanému tématu, vyhodnocuje vztahy mezi získanými údaji		Vyhledávání informací a komunikace - zdroje informací - důvěryhodné X rizikové zdroje - internet - internetová stránka, adresa, prohlížeč - práce s internetovými stránkami (uložení, úprava, kopírování textu z internetu) - vyhledávání na internetu (rozdělení internetových vyhledavačů, zadávání klíčových slov)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2 Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce®Rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2.5	4	0	0	0	0	6.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 2. období. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v 1. období v předmětu Prvouka. Předkládá žákům další poznatky a rozvíjí získané dovednosti z různých oblastí života. Upevňuje základní pracovní a režimové návyky. Rozvíjí schopnost a dovednost žáků jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě i mimo budovu školy při naučných vycházkách. Mezipředmětově navazuje především na Český jazyk, Matematiku, Tělesnou výchovu a Pracovní činnosti. Předmětem prolínají průřezová témata - Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva ▪ poskytujeme žákům dostatečný časový prostor, respektujeme jejich individuální schopnosti ▪ využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků ▪ podporujeme samostatnost a tvořivost ▪ klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (příručky, encyklopedie, internet, ...)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k samostatné tvorbě her, které skupinově řeší ▪ upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích ▪ postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu ▪ vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci ▪ vedeme žáky k interpretaci vlastní činnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky spolupracovat ve skupinách, stanovovat pravidla a respektovat je ▪ vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům ▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví ▪ vedeme žáky ke kamarádkému chování, neodmítání pomoci druhým ▪ učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí ▪ vedeme žáky k respektování kulturních odlišností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci ▪ učíme žáky zvolit vhodné pracovní tempo ▪ vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a dobrovolných prací. Žák s nulovou absencí by měl za pololetí přes 15 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací - koeficient 10, malé testy - koeficient 5-4; práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly - koeficient 2-3, z referátů známky mívají hodnotu 3-4, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých nebo opakovaných žákům známka chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu i zlepšení a naopak ztrátu motivace i zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, práce je rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme nebo přeformulujeme. Žáci s SVP mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze věcná správnost odpovědí. Práce žáků s SVP jsou kontrolovány přednostně bez známky, následně je s žákem probráno, zda pochopil zadání či na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 - vyhledá a ukáže na mapě Evropy ČR a město, ve kterém žije	Místo, kde žijeme	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-01 - pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR, krajská města		Naše vlast Česká republika – poloha, kraje a krajská města
ČJS-5-1-03 - sestaví pomocí plánu města plánek cesty do a ze školy		Mapy a plány - čtení map, vysvětlivky mapy, plány
ČJS-5-1-03 rozliší na příkladech plán, druhy a typy map		Mapy a plány - čtení map, vysvětlivky mapy, plány
ČJS-5-1-03 - používá v praxi vysvětlivky příruční vlastivědné mapy České republiky		Mapy a plány - čtení map, vysvětlivky mapy, plány
ČJS-5-1-02 - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, určí světové strany pomocí kompasu (buzoly) nebo vybraných přírodních úkazů		Orientace v krajině - kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-04 - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR		Česká republika - povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství
ČJS-5-1-04 - vyhledá a prezentuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní zajímavosti svého kraje		Česká republika - povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství
ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, způsob života u nás a v jiných zemích		Cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 - rozliší pojmy prezident, vláda, premiér, ministr, ministerstvo, parlament, senát, poslanecká sněmovna; stručně charakterizuje jejich funkci a vyhledá jejich konkrétní zástupce		Česká republika – demokratický stát, Státní symboly
ČJS-5-1-06 - na obrázku rozliší státní symboly ČR, vysvětlí, kdy se používají		Česká republika – demokratický stát, Státní symboly
Lidé kolem nás		
ČJS -5-2-01- vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami		Lidé kolem nás Třídní pravidla, Školní řád, Pravidla slušného chování, Práva dětí
ČJS-5-2-01- na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi		Lidé kolem nás Třídní pravidla, Školní řád, Pravidla slušného chování, Práva dětí
ČJS-5-2-02- rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci		Lidé jsou různí
ČJS-5-2-02 - uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení modelových situací v rodině		Komunikace
ČJS -5-2-03- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat		Sociopatologické jevy – šikana, týrání
ČJS -5-2-04- používá peníze v běžných platebních situacích		Nákupy, pošta
ČJS-5-2-04 - na příkladech rozliší základní formy vlastnictví		Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní ...
ČJS 5-2-05- poukáže na změny a problémy ve společenském a přírodním prostředí svého okolí (třída, škola...)		Problémy kolem nás
Lidé a čas		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 - na konkrétních příkladech rozliší minulost a současnost		Čas - minulost a současnost
ČJS-5-3-02 vysvětlí základní význam nemovitých a movitých památek		Čas - minulost a současnost
ČJS-5-3-01 - vysvětlí stručně význam vybraných časových pojmů, orientuje se na časové přímce, pracuje s časovými údaji		Čas - minulost a současnost
ČJS-5-3-03 - stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		České země v pravěku; Slované na našem území; Vláda Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků, Husitské války, První Habsburkové na českém trůně
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Život našich předků do počátku novověku
ČJS-5-3-04 - stručně vysvětlí historický přínos vybraných osobností českých dějin s ohledem na místní region		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Život našich předků do počátku novověku
ČJS-3-3-02 - převypráví některou z pověstí, využívá archívů, knihoven, sbírek pro pochopení minulosti		Čas - minulost a současnost
ČJS-5-3-04- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Život našich předků do počátku novověku
ČJS-5-3-05- vysvětlí historické důvody zařazení vybraných státních svátků		Významné dny ČR a jejich historie
Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 - rozlišuje pojmy živá x neživá příroda		Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-01 - uvede základní životní podmínky živých organismů, popíše princip přírodní rovnováhy na vybraném potravním řetězci		Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-03 - stručně charakterizuje vybraná společenstva		Společenstva živých organismů
		Společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
ČJS-5-4-03 - vysvětlí vzájemné vztahy mezi vybranými organismy; porovnává vybrané zástupce z hlediska přizpůsobení prostředí		Společenstva živých organismů
		Společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
ČJS-5-3-04 - na základě pozorování proměn přírody během roku, porovnává životní projevy rostlin a živočichů, třídí organismy do jednotlivých skupin		Rostliny a živočichové během ročních období
ČJS-5-4-5 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, nebo poškodit		Člověk a příroda
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí		Člověk a příroda
ČJS-5-4-05 - zhodnotí význam půdy, lesů, vody pro člověka; uvede lidské aktivity,		Člověk a příroda

Člověk a jeho svět	4. ročník	
kteří je chrání a poškozuji		
ČJS-5-4-07 - založí a vyhodnotí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí		Pokusy s rostlinami
Nepřijížené učivo		
		Lidé a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické volby a politika - simulační hry "třídní volby"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů - praktický nácvik řešení konfliktů a problémů demokratickou cestou na úrovni třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady - na úrovni třídy třídí a recykluje odpad		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		
ČJS 5-1-03 - používá v praxi se ve vybraných mapových značkách		Práce s mapou
ČJS -5-1-03- pomocí mapy Evropy ukáže sousední státy ČR, vyhledá světadílů na mapě		Sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o sousedních státech ČR		Sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště		Místo, kde žijeme
ČJS -5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o Evropě		Evropa – jeden ze světadílů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS- 5-1-04 - vyhledá a jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje		Náš kraj - Hlavní město Praha
ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a přírodu v České republice i jiných zemích		Cestujeme po Evropě
Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 - vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, obci		Domov a jeho prostředí Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 - uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení různých situací ve třídě		Komunikace
ČJS-5-2-03 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat		Základní listina lidských práv a svobod, Sociopatologické jevy, sociální problémy
ČJS-5-2- 05- poukáže na některé problémy Prahy 5		Praha 5 – místo, kde žijeme
ČJS-5-2-05 - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí Prahy 5 a Prahy jako města		Praha 5 – místo, kde žijeme
ČJS-5-2-04-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích		Finanční gramotnost - jednoduchý rozpočet, spoření, výpůjčky, dluhy a jejich úhrada
Lidé a čas		
ČJS- 5-3-01-pracuje s časovými údaji, používá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy		Lidé a čas
ČJS-5-3-02- konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, muzejní expozici, galerii jako informační zdroj pro pochopení minulosti		Návštěva knihovny, muzea, procházka historickou Prahou
ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek		Kulturní památky a jejich význam
ČJS-5-3-03- stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti a historický přínos vybraných osobností českých dějin s využitím regionálních specifik		Od bitvy na Bílé hoře do 19. století; 20. století - války, vznik Československé republiky, ČSR v letech 1948 – 1989, ČR dnes
ČJS-5-3-04- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků		Od bitvy na Bílé hoře do 19. století; 20. století - války, vznik Československé republiky, ČSR v letech 1948 – 1989, ČR dnes
ČJS-5-3-05- vysvětlí historické důvody zařazení vybraných státních svátků		Významné dny ČR a jejich historie
Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01- na základě vlastních pozorování uvede příklady přetváření a přizpůsobování přírody člověkem		Člověk a příroda
ČJS-5-2-04 - řeší jednoduché modelové situace v oblasti finanční gramotnosti		Finanční gramotnost - jednoduchý rozpočet, spoření, výpůjčky, dluhy a jejich úhrada

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-01- stručně charakterizuje složky neživé přírody: nerosty a horniny, půda, teplo a světlo s ohledem na jejich význam pro živou přírodu (člověka)		Nerosty a horniny.
		Půda.
		Slunce - zdroj světla a tepla. Sluneční soustava
ČJS-5-4-02- stručně popíše vesmír a sluneční soustavu		Slunce - zdroj světla a tepla. Sluneční soustava
		Země - střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-02- vysvětlí stručně proč se na Zemi střídá den a noc, roční období		Země - střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03- porovná život v různých podnebných pásích; vyhledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů		Rozmanitost života na Zemi. Život v různých podnebných pásích
ČJS-5-4-07-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí		Jednoduché pokusy.
ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin s použitím vlastních znalostí, jednoduchých určovacíh klíčů a atlasů		Třídění živých organismů
ČJS-5-5-01 pojmenuje vybrané orgány a stručně vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav		Lidské tělo – stavba a funkce
ČJS-5-5-01- uvede příklady možného poškození jednotlivých soustav lidského těla a popíše jak jim lze předcházet		Zdraví a jeho ochrana
ČJS-5-5-02- rozlišuje a stručně popíše vývoj dítěte před a po narození		Člověk se rozmnožuje
ČJS-5-5-02- rozlišuje a stručně popisuje jednotlivé etapy lidského života		Člověk roste a vyvíjí se
ČJS-5-5-03- sestaví svůj denní, týdenní (měsíční) plán podle vybraných kritérií		Plánujeme
ČJS-5-5-04 vyjmenuje některé mimořádné události a uplatňuje účelné chování v modelových situacích simulujících mimořádné události		Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-05- předvede možnosti odmítání návykových látek		Protidrogová prevence
ČJS-5-5-06- aplikuje dovednosti a návyky k podpoře a preventivní ochraně zdraví		Programy k ochraně a podpoře zdraví
ČJS-5-5-07- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Hlavní zásady první pomoci
ČJS-5-5-08- chová se ohleduplně k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty		Základy sexuální výchovy
Nepřiřazené učivo		
		Rozmanitost přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením -zdravý životní styl reklama a skutečnost (projekt)		

Člověk a jeho svět	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů - hry a aktivity pro nácvik vhodných technik řešení problémových situací ve třídě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod - diskuse, aktivity k upevnění povědomí o základních právech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské krajiny - tvorba prezentací evropských krajin	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
co Evropu spojuje a co ji rozděluje - práce se zdroji informací, vyhledávání společných znaků	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2.5	0	0	0	0	0	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. období. Předmět předkládá žákům nové poznatky a rozvíjí dovednosti z různých oblastí života. Vytváří předpoklady pro základní pracovní a režimové návyky a představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy při naučných vycházkách. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přidáváme učivu konkrétní příklady, pokud je to možné, a zapojujeme do učení co nejvíce smyslů ▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva ▪ využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků ▪ podporujeme samostatnost a tvořivost ▪ klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (příručky, encyklopedie, internet, ...) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k samostatné tvorbě her, které skupinově řeší ▪ upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích ▪ postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu ▪ vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci ▪ vedeme žáky k interpretaci vlastní činnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky spolupracovat ve skupinách, stanovovat pravidla a respektovat je ▪ vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům ▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví ▪ vedeme žáky ke kamarádskému chování, neodmítání pomoci druhým ▪ učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí ▪ vedeme žáky k respektování kulturních odlišností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky zvolit vhodné pracovní tempo ▪ vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a dobrovolných prací. Žák s nulovou absencí by měl za pololetí přes 15 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací - koeficient 10, malé testy - koeficient 5-4; práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly - koeficient 2-3, z referátů známky mívají hodnotu 3-4, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých nebo opakovaných žákům známka chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu i zlepšení a naopak ztrátu motivace i zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, práce je rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme nebo přeformulujeme. Žáci s SVP mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze věcná správnost odpovědí. Práce žáků s SVP jsou kontrolovány přednostně bez známky, následně je s žákem probráno, zda pochopil zadání či na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se s známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		
ČJS-3-5-02 – seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu		Místo, kde žijeme - pravidla silničního provozu - město, vesnice - popis
ČJS-3-5-02 – používá výstražná značení na oblečení, aktovce		Místo, kde žijeme - pravidla silničního provozu - město, vesnice - popis
ČJS-3-1-02 – rozliší město a vesnici		Místo, kde žijeme - pravidla silničního provozu - město, vesnice - popis
ČJS-3-1-03 – popíše věci kolem sebe		Místo, kde žijeme - pravidla silničního provozu - město, vesnice - popis
Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 – pojmenuje jednotlivé členy svojí rodiny		Lidé kolem nás - rodina - povolání - společenské chování - práva a povinnosti
ČJS-3-2-02 – rozpozná a pojmenuje základní povolání a pracovní činnosti		Lidé kolem nás - rodina - povolání - společenské chování - práva a povinnosti
ČJS-3-2-02 – užívá základní pravidla společenského chování		Lidé kolem nás - rodina - povolání - společenské chování - práva a povinnosti
ČJS-3-2-02 – dodržuje práva a povinnosti žáků školy – vnitřní řád školy		Lidé kolem nás - rodina - povolání - společenské chování - práva a povinnosti
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 – popíše organizaci svého dne		Lidé a čas - režim dne - Praha - věci kolem nás
ČJS-3-3-02 – na obrázku vyhledá některé historické památky Prahy		Lidé a čas - režim dne - Praha - věci kolem nás
ČJS-3-3-03 – rozezná předměty denní potřeby		Lidé a čas - režim dne - Praha - věci kolem nás
Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 – pojmenovává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody - příroda - ovoce, zelenina - lidské smysly
ČJS-3-4-02 – rozpozná základní druhy ovoce a zeleniny		Rozmanitost přírody - příroda - ovoce, zelenina - lidské smysly
ČJS-3-4-02 – přiřazuje plody k rostlinám		Rozmanitost přírody - příroda - ovoce, zelenina - lidské smysly
ČJS-3-4-03 – smysly určí vlastnosti látek (čich, chuť, hmat)		Rozmanitost přírody - příroda - ovoce, zelenina - lidské smysly
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 – používá základní hygienické a režimové návyky		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 – do schématu lidské postavy připiše názvy jednotlivých částí těla		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02 – porovná rozdíly mezi nemocí a úrazem		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02 – odhadne, které látky jsou návykové, nebezpečné		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 – uvede důvod, proč odmítne setkání s neznámými jedinci		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 – dodržuje základní pravidla silničního provozu		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04 – přiměřeně reaguje na pokyn dospělého		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - člověk - úraz, nemoc, modelové situace - pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě®scénka		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		
ČJS-3-5-02 – používá zásady bezpečného chování v silničním provozu		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-1-01 – popíše cestu do školy a ze školy, rozpozná možná nebezpečí		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský

Prvouka	2. ročník	
		hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-1-02 – rozliší město a vesnici, popíše rozdíly mezi nimi		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-1-02 – určí Prahu jako hlavní město ČR a samostatný kraj		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-3-02 – zjistí a zapíše některé památky ve svém okolí, městě		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-4-03 – porovnává přírodní a umělé materiály		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
ČJS-3-1-03 – vyhledává přírodní a umělé prvky v okolí školy		Místo, kde žijeme Pravidla silničního provozu Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad Vnímání materiálů
Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 – popíše svoji rodinu		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
ČJS-3-2-01 – posoudí postavení jedince v rodině, každému členovi přiřadí jeho roli		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
ČJS-3-2-02 – vysvětlí význam a potřebu vybraných zaměstnání a pracovních činností		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
ČJS-3-2-02 – vlastními slovy popíše rozdíl mezi volným časem a prací		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
ČJS-3-2-01 – dodržuje základní pravidla společenského chování		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
ČJS-3-2-01 – popíše svého kamaráda i s jeho vlastnostmi		Lidé kolem nás - vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti - rodina - druhy zaměstnání, pracovní činnosti - normy společenského chování
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 – orientuje se v čase podle ručičkových hodin		Lidé a čas - papírové hodiny - průběh lidského života - Vánoce – vánoční zvyky
ČJS-3-3-01 – rozezná, co bylo, je, bude		Lidé a čas - papírové hodiny - průběh lidského života - Vánoce – vánoční zvyky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 – popíše tradičními české vánočními zvyky a zvyky jiných etnik		Lidé a čas - papírové hodiny - průběh lidského života - Vánoce – vánoční zvyky
Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 – porovnává a zapisuje změny v přírodě během ročních období		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-01 – zakresluje počasí do kalendáře přírody		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-02 – rozliší stromy jehličnaté a listnaté, uvede jejich příklady		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-02 – rozliší základní části těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-02 – odhadne důležitost vody pro člověka, zvíře, přírodu		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-02 – přiřazuje obrázky mláďat k dospělcům		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
ČJS-3-4-03 – provede jednoduché pokusy s vodou ; zváží vybrané látky		Rozmanitost přírody - příroda - proměny v ročních obdobích - stromy, rostliny - voda - pokusy - zvířecí rodina - vážení
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 – používá základní hygienické návyky, vysvětlí jejich důležitost		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-01 – sestaví jednoduchý jídelníček zdravé stravy na jeden den		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-01 – do schématu lidské postavy zapíše jednotlivé části těla		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-02 – ošetří drobná poranění, vyhledá telefonní číslo záchranné služby		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-03 – vysvětlí své chování při setkání s cizím člověkem, dokáže říci “ne”		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-02 – dodržuje pravidla silničního provozu při návštěvě dopravního hřiště		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
ČJS-3-5-02 – pojmenuje alespoň tři dopravní značky, vysvětlí jejich význam		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 – vyřídí vzkaz druhé třídě		Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života -projekt Jak žijeme... - zvyky a tradice různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - na základě jednoduchých pokusů odvodí vztahy vody a života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 - na jednoduchém plánu vyznačí své bydliště, školu; zakreslí cestu na určené místo s ohledem na možná nebezpečí		Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy - okolí , bezpečná cesta - místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města
ČJS-3-1-02 - ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině; na základě vycházky popíše změny v nejbližším okolí školy, na Praze 5		Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy - okolí , bezpečná cesta - místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města
ČJS-3-1-03 - popíše, jak se člověk podílí na vytváření krajiny		Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy - okolí , bezpečná cesta - místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města
Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 - na příkladu vlastní rodiny rozliší blízké příbuzenské vztahy, popíše role v rodině a vztahy mezi nimi		Lidé kolem nás - rodina (postavení jedince, role, život a funkce) - příbuzenské, mezigenerační vztahy - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí různých etnických skupin

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 - popíše povolání svých rodičů		Lidé kolem nás - rodina (postavení jedince, role, život a funkce) - příbuzenské, mezigenerační vztahy - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí různých etnických skupin
ČJS-3-2-01 - je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		Lidé kolem nás - rodina (postavení jedince, role, život a funkce) - příbuzenské, mezigenerační vztahy - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí různých etnických skupin
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 - ukáže na číselné ose, co bylo, je a bude; používá časové údaje v denním plánu		Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy - rytmus života – od narození do stáří
ČJS-3-3-02 - rozliší a pojmenuje významné historické a kulturní dominanty Prahy		Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy - rytmus života – od narození do stáří
ČJS-3-3-02 - rozliší a pojmenuje na obrázku vybrané osobnosti spjaté s Prahou; uvede významné události v historii Prahy		Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy - rytmus života – od narození do stáří
ČJS-3-3-02 - reprodukuje vybranou pověst spjatou s Prahou		Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy - rytmus života – od narození do stáří
ČJS-3-3-03- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života; pojmenuje svoji etapu(dětství); popíše dospělost; rozliší mládí a stáří		Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy - rytmus života – od narození do stáří
Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01- vytvoří kalendář přírody		Rozmanitost přírody - podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
ČJS-3-4-01- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období		Rozmanitost přírody - podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
ČJS-3-4-01- na příkladech uvede základní význam vody a vzduchu pro člověka		Rozmanitost přírody - podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích,

Prvouka	3. ročník	
		reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
ČJS-3-4-02- pojmenuje vybrané stromy jehličnaté a listnaté; rozliší vybraná domácí a hospodářská zvířata, kvetoucí a nekvetoucí rostliny		Rozmanitost přírody - podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy a měření		Rozmanitost přírody - podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 - zdůvodní význam správného držení těla a aplikuje jej při běžných činnostech ve škole		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-01 - sestaví svůj denní režim		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-01 - popíše oblečení a obuv pro různé situace		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-01- vysvětlí na příkladech význam péče o zdraví své i ostatních		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-02 - vyjmenuje zásady bezpečného chování při hrách a v silničním provozu, které dodržuje		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-03- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami; ví jak přivolat pomoc, kam se o ni obrátit		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-04- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech		Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - les, pole, lidská sídla - prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů - aktivity k zapojení žáků do žákovské samosprávy (třídní volby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
vztahy a naše skupina - aktivity pro podporu dobrých vztahů ve třídě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života - voda, vzduch - aktivity k uvědomění si jejich důležitosti pro život	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik - diskuse, prezentace a praktický nácvik respektujícího chování k cizincům či příslušníkům jiných etnik ve třídě/škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti - aktivně se zapojí na úrovni školy do akcí, které vedou k odstraňování předsudků	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním posláním Dějepisů je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily lidské dějiny. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V této souvislosti se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské křesťanské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani soupisem faktů a definitivních závěrů, ale je

Název předmětu	Dějepis
	kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do osmi tematických celků - Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání. Počátky nové doby; Modernizace společnosti; Moderní doba; Rozdělený a integrující svět. Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně a navazuje na základy, které žáci získali v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni. Týdenní časová dotace je v 6. - 9. ročníku 2 hodiny. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu a výuka podporující používání výpočetní techniky a internetu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně při využívání výukových počítačových programů nebo mimo školu (exkurze, výlety ap.). Dějepis využívá mezipředmětové vztahy, zejména s Českým jazykem, Občanskou a rodinnou výchovou a Zeměpisem. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k učení pomocí hádanek a příkladů z naší historie • využíváme efektivních metod učení a názorných dějepisných map • kromě pomůcek využíváme interaktivní tabule a výukové programy na počítači • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z dějepisných map a tabulek • podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení • upozorňujeme žáky na postupy učení, které vedou ke zlepšení výsledků • podporujeme u žáků poznávání smyslu a cíle učení, rozvíjíme mezipředmětové vztahy dějepis - český jazyk - občanská a rodinná výchova formou vzájemného propojování učiva • podporujeme samostudium žáků zadáváním domácích úloh <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z dějin, vycházejících z praktického života • zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, hádanky, hry, kvízy, rébusy k danému historickému tématu z českých i světových dějin • poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě historických událostí a na základě vlastních zkušeností

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • provádíme se žáky rozbor úkolu a tvoříme společně plán jeho řešení • podporujeme u žáků nalézání různých a netradičních variant řešení zadaných úloh • nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme správných historických pojmů a rozšiřujeme slovní zásobu žáků o dějepisné pojmy • pracujeme často s grafy a dějepisnými mapami • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu • vedeme žáky k porozumění různých komunikačních prostředků • nabízíme žákům příležitost využívat různé informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • vedeme žáky svým příkladem k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností znalostí dějin • podporujeme kooperace žáků – silnější pomáhá slabšímu • podporujeme v hodinách skupinovou práci (ve dvojicích a v týmech) • podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • umožňujeme hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu • vedeme žáky, aby uměli přijmout rozhodnutí a stanoviska svých spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k respektování druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem • vedeme žáky k sebeúctě, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků • přistupujeme zodpovědně k výsledkům práce žáků z hlediska kvality i funkčnosti • vedeme žáky k chápání a dodržování vymezených pravidel při společné i samostatné práci • vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu • rozvíjíme u žáků schopnost empatie • vyžadujeme dodržování základních pravidel slušného chování (omluvy, pozdravy, žádosti)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování při práci • vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby si dovedli uspořádat úkoly, uměli pracovat efektivně s pracovními pomůckami • vedeme žáky k posuzování vlastních možností a schopností • vybízíme žáky k ocenění práce své ale i druhých • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi • využíváme znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na vlastní budoucnost, klademe důraz na význam vzdělání pro budoucnost žáka pomocí dobrých příkladů a vzorů z praxe i bývalých žáků • pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, ústního zkoušení, práce s dějepisnými mapami, práce v hodinách, vedení sešitu a referátů. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí více 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z referátů známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Známky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Člověk a dějiny	Člověk a dějiny - Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.	
D-9-1-01 - vysvětlí význam zkoumání dějin a uvede jeho konkrétní příklady	Člověk a dějiny - Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.	
D-9-1-02 - uvede konkrétní příklady informačních zdrojů o minulosti a pojmenuje instituce, které je shromažďují	Člověk a dějiny - Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.	
D-9-1-03 - pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin pravěku a starověku	Člověk a dějiny - Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.	
Pravěk	Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob	

Dějepis	6. ročník	
		života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-01 - rozliší a stručně charakterizuje vývojová stadia člověka s důrazem na jejich materiální a duchovní kulturu		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-02 - popíše způsob obživy v pravěku (lov a sběr)		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-02 - objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-02 - popíše podmínky vzniku řemesel; zhodnotí důsledky oddělení řemesel od zemědělství a objasní rozvoj obchodu		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-02 - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-2-03 - uvede 3 příklady archeologických kultur na našem území		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
D-9-1-03 - vyhledá na mapách (ČR, Evropa, Svět) místa nálezů pravěkých pozůstatků		Pravěk Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku
Starověk		Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura - přínos starověkých civilizací
D-9-3-01 - popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 - na příkladech charakterizuje přínos starověkých civilizací - jejich hmotné i nehmotné kulturní památky		Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura - přínos starověkých civilizací
Antika		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika, císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 - stručně charakterizuje a vzájemně porovná antické státy s důrazem na formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-3-04 - na příkladech vysvětlí základní principy antické demokracie		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-3-03 - vyhledá 5 osobností antiky; uvede jejich přínos pro civilizaci Evropy		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-3-03 - uvede na příkladech z oblasti stavitelství, kultury, sportu a vědy přínos antické kultury		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-3-03 - zhodnotí projevy náboženských představ ve starověkém Řecku a Římě, jejich postupný vývoj a přínos k šíření křesťanství a jejich vliv na judaismus		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-3-02 - vyhledá 5 antických památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví a prezentuje je		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
D-9-1-03 - vyhledá na historických mapách území starověkých a antických států		Antika Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc, řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus; Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika , císařství; život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie; počátky křesťanství; rozpad římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - porovná demokracii, despotii a tyranii (plakát, prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina -posoudí vliv prvních civilizací na přírodu (plakát, prezentace)		

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - zhodnotí, proč jsou lidské rasy rovnocenné (diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích - komunikuje a obhájí své názory	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - výroba keramiky ve školní keramické dílně	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - popíše způsoby života v pravěku (plakát, prezentace)	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	
Učivo	
Středověk	Středověk - Základní orientační časové mezníky středověku. Stěhování národů.
D-9-1-03 - pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin středověku	Středověk - Základní orientační časové mezníky středověku. Stěhování národů.
D-9-4-01 - popíše změny v Evropě související se stěhováním národů	Středověk - Základní orientační časové mezníky středověku. Stěhování národů.
D-9-4-02 - stručně charakterizuje a vzájemně porovná Byzantskou, Franskou a islámské říše s důrazem na jejich kulturní a náboženské odlišnosti	Byzantská říše, Islámské říše, Franská říše - základní charakteristické rysy
D-9-4-03 - popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci středověké Evropy	Velkomoravská říše - vznik, vývoj a význam, postavení v Evropě
D-9-4-03 - charakterizuje počátky a vnitřní vývoj českého státu v období středověku; uvede vybrané významné panovníky a osobnosti	Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období

Dějepis	7. ročník	
		vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-4-04 - popíše na příkladech úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-4-04 - na příkladech popíše boj mezi církevní a světskou mocí		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-4-04 - na příkladu křížových výprav objasní vztah křesťanství k islámu		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-4-05 - vysvětlí postavení a funkci jednotlivých vrstev ve středověké společnosti a jejich život		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-4-05 - vyhledá významné románské a gotické stavby na území Prahy (ČR), uvede příklady dalších hmotných i nehmotných kulturních památek této doby		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-5-01 - vymezí problémy vedoucí ke kritice církve a popíše jejich vyústění v reformaci		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy -

Dějepis	7. ročník	
		románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-5-02 - zhodnotí význam husitství pro český politický a kulturní život; uvede významné osobnosti, události a jejich historický přínos		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
D-9-5-07 - vybere hlavní znaky a příklady kulturních památek v době renesance na našem území		Český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura, životní styl raného středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - památná místa Prahy, Evropy (mapa, projekt)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - porovná odlišnosti hlavních evropských národů (plakát)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	8. ročník	
Novověk		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-01 - vysvětlí pojmy humanismus, renesance a uvede jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-1-03 - rozlišuje a používá základní periodizaci novověku		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-03 - vymezí důvody, popíše průběh a zhodnotí význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-1-03 - vyhledá na mapách trasy objevných plaveb a nově objevená území		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-01 - vysvětlí pojem reformace, objasní její příčiny a cíle		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-04 - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i Evropě – rozdělení na katolický a reformační blok		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-01 - zdůvodní důsledky náboženské nesnášenlivosti		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-05 - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států a její důsledky		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace -

Dějepis	8. ročník	
		počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-06 - objasní podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-06 - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-07 - rozpozná hlavní znaky barokní kultury; vyhledá významné barokní památky na území Prahy (ČR) a prezentuje je		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
D-9-5-07 - charakterizuje přínos 5 osobností barokní kultury		Novověk - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich důsledky - reformace - počátky absolutních monarchií v Evropě - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka (1618-1648) - občanská válka v Anglii, počátky kapitalismu - baroko a barokní kultura
Novověk od konce 18. stol. do r. 1914		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-01 - porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás, Německu, Francii a Anglii		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-02 - seznámí se s vybranými událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a vysvětlí jejich vliv na konec starých evropských struktur		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. -

Dějepis	8. ročník	
		Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-03 - porovná průběh českého národního obrození s obrozeneckým hnutím vybraného evropského státu		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-04 - vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn společnosti		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-04 - doloží národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-04 - určí význam obrozeneckých snah významných osobností		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-04 - posoudí dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 - na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
D-9-6-06 - zdůvodní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn		Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky. - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. - Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa. - Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a Itálii. - Občanská válka v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - objevné plavby, mimoevropské kultury (plakát prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - samostatně organizuje svůj čas na studium (samostudium)		
Hledání pomoci při potížích - porovná ekonomické krize ve vybraných státech (plakát)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě - porovná kulturní dědictví evropských států (plakát, prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování zvláštností různých etnik - posoudí postavení černochoů - otroků před občanskou válkou v USA (diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volební systémy a demokratické volby a politika - porovná vybrané politické programy dříve a dnes (prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce - popíše úlohu českých knih a novin na obrodě českého jazyka		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Moderní doba		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-01 - uvede příklady zneužití techniky v 1. a 2. světové válce		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-02 - porovná klady a nedostatky demokratických systémů v historickém kontextu		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-05 - objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 - posoudí změnu mezinárodněpolitických vztahů se vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-03 - zhodnotí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-04 - charakterizuje na příkladech historické pojmy: nacionalismus, antisemitismus, rasismus, extremismus, agrese a vysvětlí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-04 - vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-05 - objasní vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné

Dějepis	9. ročník	
		Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-7-05 - zhodnotí poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
D-9-8-04 - doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k jejich interpretacím		Moderní doba - První světová válka - Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - SSSR v meziválečném období - Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou - Počátky fašistického hnutí v Evropě - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Únorový převrat 1948 v Československu
Dějiny od poloviny 20. století do současnosti		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-03 - objasní politický převrat a jeho důsledky		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-05 - zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho

Dějepis	9. ročník	
		postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-03 - rozpozná znaky totalitní společnosti		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-8-01 - objasní vznik a problémy existence bipolárního světa		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-04 - popíše nutnost respektovat identitu druhých		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol.,

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 - zhodnotí vnitřní situaci v naší republice v roce 1968		evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-8-01 - vysvětlí pojem studená válka		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-03 - popíše postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-7-05 - zhodnotí vnitřní situaci naší republiky v roce 1989 a porovná ji s vývojem v 90. letech		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová

Dějepis	9. ročník	
		<p>revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení</p>
<p>D-9-7-02 - objasní ustavení demokratického režimu</p>		<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení</p>
<p>D-9-8-04 - zdůvodní vliv médií na každodenní život a politické dění</p>		<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení</p>
<p>D-9-7-05 - popíše začlenění ČR do integračního procesu - vstup do EU</p>		<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení</p>
<p>D-9-8-03 - na příkladech porovnává postavení vybraných rozvojových zemí</p>		<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace</p>

Dějepis	9. ročník	
		v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-8-04 - vyhledává informace o současném dění v ČR i ve světě		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
D-9-8-02 na vybraných příkladech vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989 - Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí - uvede příklady organizací a hnutí působících v ČR a stručně charakterizuje jejich činnost (plakát, prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek - vyhledá způsoby ochrany kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - snaží se při skupinové práci vytvářet a podporovat tvořivou atmosféru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování - zhodnotí klady a zápory EU na příkladech jejího fungování		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj - uvede rozdíly v životě etnických skupin na našem území (plakát, prezentace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - stanoví si cíle studia dějepisu a snaží se je splnit	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi - uvede příklady nerovnoměrnosti života na Zemi (chudoba x blahobyt) a jejího vlivu na vzrůstající konflikty a teroristická hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - popíše možnosti podílu občana na veřejném životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti - posoudí vliv médií na náš život	

5.9 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova v sobě integruje vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je formovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro orientaci ve společnosti, mezilidských vztazích a občanském životě. Seznámit žáky s možnostmi poznání a dalšího rozvoje vlastní osobnosti, fungování státu a jeho složek, základem práva nejen na úrovni České republiky, ale i na evropské úrovni. Nedílnou složkou je pak rozvoj poznání ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	návuk orientace a řešení mimořádných událostí (sociopatologické jevy, hromadná neštěstí...) a základy poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Svým vzdělávacím obsahem navazuje předmět přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na I. stupni.</p> <p>Obsah učiva je rozčleněn do složek:</p> <p><u>Výchova k občanství</u> tematickými celky Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět.</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u>, které se však při výuce vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova se vyučuje v 6. - 9.ročníku. Vzhledem k integraci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví posiluje vyučovací předmět v 6. - 8. ročníku o jednu hodinu týdně. V 9. ročníku je týdenní dotace 1 hodina. Výuka je většinou realizována v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (besedy, přednášky, preventivní akce, exkurze ap.).</p> <p>Ve výuce Občanské a rodinné výchovy se využívají mezipředmětové vztahy, zejména s Dějepisem, Přírodopisem, Zeměpisem. Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: formou individuální i skupinové práce, prezentací samostatné i skupinové práce, formou práce s medií, I.N.S.E.R.T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací (v encyklopediích, v příručkách, na internetu) • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků • pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch • seznamujeme žáky se správnou terminologií související s probíraným učivem • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti • dbáme na to, aby žák uváděl a chápal informace ve vzájemných souvislostech

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: formou metod kritického myšlení – dvojí čtení, párová diskuze, formou modelových příkladů a simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí – nést důsledky za své chování a jednání • vedeme žáky k samostatnému řešení praktických problémů • vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení • zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce <p>Kompetence komunikativní: formou celotřídní moderované debaty, práce na PC, modelových situací, naslouchání, rozhovoru, formou zadávání problematických a praktických úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy • vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle jejich individuálních schopností • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém směru, vyjadřujeme se slušně, výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu <p>Kompetence sociální a personální: formou individuální i skupinové práce, formou modelových situací a stanovování pravidel, formou projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve skupině • učíme žáka podílet se na činnostech školy a tím je připravujeme na život v občanské společnosti • žáci si sami vytvářejí pravidla chování, která dodržují • užíváme nové formy výuky (skupinové vyučování), prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého <p>Kompetence občanské: formou diskuze, individuální i skupinové práce, moderované debaty, formou reflexe vlastního chování a projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací druhých lidí

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci • učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí • zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole <p>Kompetence pracovní: formou individuální i skupinové práce, formou modelových situací a stanovování pravidel, formou konzultací s odborníky, formou reflexe vlastního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků, rozvíjíme dovednosti v poskytování první pomoci • vedeme žáky k dodržování kvality dohodnuté práce • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z ústního zkoušení, skupinových činností zaměřených na aplikaci získaných poznatků do reálného života a písemných testů. Dále jsou žáci hodnoceni za aktivitu v hodině, za aktivitu, která souvisí s propojením výuky s jejich běžným životem a s prezentací této aplikace. Nejvyšší hodnotu má známka ze čtvrtletní písemné práce a to koeficient 10, ústní zkoušení koeficient 6, menší testy a referáty jsou hodnoceny koeficientem 4 - 5 podle náročnosti. Koeficientem 1 - 3 je hodnocena práce v hodinách, skupinová práce, vedení sešitu. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí nejméně 10 známek. V hodnocení je zohledňována příprava referátů a to forma i samotná prezentace, vedení sešitu. Vzhledem k tomu, že se v občanské výchově objevují témata pro dopívající žáky velmi citlivá, zohledňuje hodnocení možnost zaměnit ústní hodnocení za písemné apod. Každý žák má možnost si hodnocení doplnit, je vnímána snaha, invence a žáci jsou vedeni k sebepoznání i formou sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP Vycházíme ze znalosti typu zdravotního postižení, z doporučení a závěrů vyšetření v PPP nebo SPC. Způsoby hodnocení jsou součástí vypracovaného IVP. Při hodnocení je kladen důraz na motivační složku, hodnotíme jevy, které žák zvládl, všímáme si oblastí, kde je třeba žáka podpořit a hledáme příčiny a souvislosti. Zohledňujeme individuální investice žáka, jeho snahu, posun. Při práci vnímáme individuální tempo, schopnost koncentrace. Do písemných testů vkládáme více názorných úkolů. Poskytujeme včasnou zpětnou vazbu. V hodnocení využíváme variabilitu různých forem a druhů. Žáky hodnotíme průběžně, upřednostňujeme formativní hodnocení, známkování je doprovázeno slovním</p>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<p>hodnocením. Počet známek je stejný jako u běžných žáků, při známkování přihlížíme ke specifikům žáka. Hodnocení nadaných žáků vychází ze závěrů PPP či SPC a jeho způsoby a formy jsou součástí vypracovaného IVP. Dále vychází ze znalosti konkrétních schopností a oblastí, kde žák projevuje nadprůměrné nadání. Žákům je poskytována možnost rozvinout své znalosti a dostávají úkoly složitějšího charakteru nebo v rozšířené formě. Při zadávání těchto úkolů je zohledňován názor žáka, je mu poskytnuta podpora k dosažení cíle, ale zároveň má možnost si vybrat zda v těchto činnostech bude či nebude hodnocen. Je podporována nezávislost a kreativita, žák méně procvičuje, ale více postupuje dopředu. Nadaní žáci mají více známek, přibližně o 20%.</p>

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Výchova k občanství		Výchova k občanství
VO-9-1-01 – na příkladech objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Naše vlast, státní symboly, významné osobnosti, státní svátky
VO-9-1-02 – na příkladech z běžného života (zprávy, vlastní zkušenost) rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Vlastenectví, nacionalismus, xenofobie
VO-9-1-04 - zhodnotí nabídku kulturních institucí na území Prahy a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		Kulturní život v mé obci, mém regionu a kraji
VO-9-1-06 – vysvětlí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení		Vztahy mezi lidmi - respekt k odlišnosti, lidská solidarita, gender, prosociální chování
VO-9-1-07 – na základě získaných dovedností uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Komunikace verbální a neverbální, dovednost diskuze, konflikty mezi lidmi a jejich nenásilné řešení, pravidla a normy ve společnosti, narativní komunikace

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VO-9-1-08 – vysvětlí na příkladech potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Rozmanitost kulturních projevů, tradice a hodnoty různých společností v minulosti i současnosti. Víra.
VO-9-1-09 – rozlišuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a dle svých schopností zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Nácvik aktivního odmítání xenofobních postojů, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost
VO-9-1-10 - zhodnotí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Život ve škole, pravidla a normy, práva a povinnosti, spolupráce, týmové chování
VO-9-2-01 na vlastních příkladech vysvětlí, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Přemýšlím o sobě – vnitřní svět člověka, osobní hodnoty, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 – rozlišuje projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, charakter
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
VZ-9-1-1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a partnery; dle svých schopností přispívá pozitivní komunikací a kooperací k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		Pravidla a my Komunikace a komunikační dovednosti Pravidla diskuze, nácvik Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, partnerství
VZ-9-1-02 – na svém osobním příkladu vysvětlí role jednotlivých členů rodiny, uvede příklady pozitivních i možných negativních vlivů v rodině z hlediska zdraví		Rodina, role členů rodiny, gender – vztahy v rodině
VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Relaxační techniky – aktivní nácvik
VZ-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Tělesné, fyziologické, společenské změny v dospívání. Tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		Láska – partnerství – manželství Předčasná sexuální zkušenost a s ní spojená rizika
VZ-9-1-13 - popíše způsoby chování k ochraně vlastní bezpečí před šikanou i kyberšikanou a možnosti kam se obrátit k odborné pomoci při krizových situacích		Šikana, kyberšikana – jak se bránit, aktivní nácvik asertivního chování a řešení ochrany před šikanou,vyhledávání pomoci
VZ-9-1-13 – vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek		Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti jejího řešení, nácvik odmítání Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
sebepoznávání a sebepojetí - hry a aktivity k poznání vlastních hodnot, vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní strategie - praktický nácvik komunikačních strategií • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - hry 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • předsudky a vžitá stereotypy v různých kulturách v oblasti partnerství, manželství, sexuálního chování - diskuse • vztahy mezi kulturami - prezentace různých kultur 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - aktivní zapojení se do akcí pořádaných školou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - simulační hry a aktivity pro nácvik aktivního odmítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace - praktický nácvik jednoduchých relaxačních technik • dovednosti zvládnání stresových situací - simulační hry, praktický nácvik způsobů zvládnání stresových situací 		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Výchova k občanství		Výchova k občanství
VO-9-2-02 – na příkladech posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a		Životní cíle a plány. Rozvoj osobnosti - vyrovnávání se s problémy. Práce s konfliktem.

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
překonávání překážek		
VO-9-3-01 - rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich konkrétní příklady		Formy vlastnictví – duševní a hmotné. Ochrana vlastnictví. Duševní pirátství.
VO-9-3-01 - vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání		Formy vlastnictví – duševní a hmotné. Ochrana vlastnictví. Duševní pirátství.
VO-9-3-02 - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi		Rodinný a osobní rozpočet – peníze (funkce a podoba), hospodárnost. Rizikové chování, lichva, poradny v dluhové pasti.
VO-9-3-04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		Banka – funkce, služby, využití služeb, porovnání výhodnosti nabízených služeb
VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Příjmy a výdaje státu, státní rozpočet. Státní dávky a příspěvky občanům – základní rozdělení.
VO-9-3-08 - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Výroba, obchod, služby – základní funkce a propojenost, koloběh zboží a služeb
VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		Trh, nabídka a poptávka právní formy podnikání
VO-9-4-05 - orientuje se ve svých právech a povinnostech, přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých na úrovni rodiny a školy		Lidská práva, dětská práva
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla v rámci školy a skupiny vrstevníků		Pravidla v rámci skupin
VZ-9-1-01 - v praxi aplikuje pravidla slušného chování		Praktická etiketa
VZ-9-1-02 - vysvětlí role jednotlivých členů soc. skupin ve škole a mezi vrstevníky uvede příklady jejich pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		Role v rámci sociálních skupin
VO-9-1-8 - prakticky aplikuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Zdraví a nemoc, Ochrana před chorobami, civilizační choroby
VO-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání u dívek a chlapců
VO-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		Láska. Předčasná sexuální zkušenost – rizika. Antikoncepce. Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim.
VO-9-1-13 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje		Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti řešení, nácvik odmítání. Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání. Pomoc. Šikana a kyberšikana.

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		ochrana, pomoc.
VO-9-1-13 - popíše způsoby chování k ochraně vlastního bezpečí před šikanou, vysvětlí možnosti odborné pomoci při krizových situacích		Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti řešení, nácvik odmítání. Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání. Pomoc. Šikana a kyberšikana, ochrana, pomoc.
VO-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Záchranné zavazadlo – mimořádné události. Sexuální zneužívání a jiné projevy násilí na dětech, odborná pomoc. První pomoc - zástava dýchání, technika masáže srdce, prudké krvácení.
VO-9-3-03 - na vhodných příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, poukáže na možná rizika a omezení jejich užívání		Rodinný a osobní rozpočet – peníze (funkce a podoba), hospodárnost. Rizikové chování, lichva, poradny v dluhové pasti.
VO-9-3-05 - uvede příklady a vzájemně porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; poukáže na možná rizika		Rodinný a osobní rozpočet – peníze (funkce a podoba), hospodárnost. Rizikové chování, lichva, poradny v dluhové pasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - praktická etika - nácvik, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání a sebepojetí - praktický nácvik práce s konfliktem • organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovení osobního učebního cíle a plánu k jeho naplnění 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod - prezentace, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání a sebepojetí - aktivity a hry v souvislosti s obdobím dospívání • sebepoznávání a sebepojetí - aktivity k poznání osobnostních vlastností a jejich vlivu na životní cíle a plány 		
Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Výchova k občanství		Výchova k občanství
VO-9-2-01 - vysvětlí základní principy sebepojetí, jak ovlivňují jeho rozhodování, vztahy a kvalitu života		Osobnost - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace Osobnost - charakterové vlastnosti
VO-9-2-02 - rozlišuje různé charakterové vlastnosti u sebe i druhých; popíše, které z nich pozitivně a které negativně ovlivňují osobní i společné cíle		Osobnost - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace Osobnost - charakterové vlastnosti
VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.
VO-9-4-02- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.
VO-9-4-03 - na příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.
VO-9-4-04 - vysvětlí na konkrétním příkladu smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.
VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Základní práva a svobody – Ústava ČR Listina základních práv a svobod Občan a právo - právní úpravy, zákony, smlouvy
VO-9-4-06 - na příkladech objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Základní práva a svobody – Ústava ČR Listina základních práv a svobod Občan a právo - právní úpravy, zákony, smlouvy
VO-9-4-07 - provádí jednoduché právní úkony přiměřené svému věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Základní práva a svobody – Ústava ČR Listina základních práv a svobod Občan a právo - právní úpravy, zákony, smlouvy
VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		Právní ochrana - přestupky a správní řízení. Trestní právo Mravnostní kriminalita – ochrana proti ní Důsledky páchaných trestných činů pro okolí pachatele

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Právní ochrana - přestupky a správní řízení. Trestní právo Mravnostní kriminalita – ochrana proti ní Důsledky páchaných trestných činů pro okolí pachatele
VO-9-4-10 - na příkladech rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich další příklady		Právní ochrana - přestupky a správní řízení. Trestní právo Mravnostní kriminalita – ochrana proti ní Důsledky páchaných trestných činů pro okolí pachatele
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
VZ-9-1-1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		Asertivní chování Komunikace a komunikační dovednosti Diskuze – pravidla
VZ-9-1-3 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby, jejich hierarchie a naplňování
VZ-9-1-4 - zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Prevence a intervence Ochrana zdraví - sport, silniční provoz
VZ-9-1-5 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Prevence a intervence Ochrana zdraví - sport, silniční provoz
VZ-9-1-6 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Prevence a intervence Ochrana zdraví - sport, silniční provoz
VZ-9-1-7 - na příkladech doloží souvislost mezi složením stravy, způsoby stravování a rozvojem civilizačních nemocí; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zdravá výživa - principy, vliv na zdraví, Alternativní způsoby výživy
VZ-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání u dívek a chlapců Láska, partnerství. Předčasná sexuální zkušenost – rizika. Antikoncepce Těhotenství, potrat, interrupce Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Sexuální násilí – jak se bránit
VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		Tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání u dívek a chlapců Láska, partnerství. Předčasná sexuální zkušenost – rizika. Antikoncepce Těhotenství, potrat, interrupce Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Sexuální násilí – jak se bránit
VZ-9-1-13 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti řešení, nácvik odmítání. Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání. Pomoc

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-14 - na základě svých znalostí a zkušeností uvede možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Manipulace – vrstevnická skupina, media, sekty. Asertivní odmítání. Reklama.
VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		První pomoc – praktický nácvik
VO-9-1-05 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, v diskusi vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, uvede příklady klamavé reklamy		Manipulace – vrstevnická skupina, media, sekty. Asertivní odmítání. Reklama.
VO-9-4-11 - na konkrétním příkladu popíše příčiny a důsledky korupčního jednání		Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznávání a sebepojetí - aktivity zaměřené na charakterové vlastnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politickém životě - porovnání vlivu médií při volbách (skupinová práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - simulační hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demok		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti - rozbor konkrétních mediálních sdělení vzhledem k manipulaci		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Výchova k občanství		Výchova k občanství
VO-9-1-3 - vysvětlí na příkladech nepřípustnost vandalského chování a nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství; aktivně proti němu vystupuje		Vandalismus. Ochrana kulturního a přírodního bohatství. Člověk a kultura - kultura, umění, víra a náboženství. Obohacení rozmanitostí.
VO-9-1-4 - na příkladech objasní pojmy: kultura, hmotná a duchovní kultura umění, víra a náboženství, přírodní a kulturní bohatství		Vandalismus. Ochrana kulturního a přírodního bohatství. Člověk a kultura - kultura, umění, víra a náboženství. Obohacení rozmanitostí.
VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobní potenciál a jeho rozvoj. Sebedůvěra
VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Občan a EU Práva a povinnosti občana EU
VO-9-5-02 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy		Mezinárodní organizace – práce s informacemi
VO-9-5-03 - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny		Globalizace jako proces Globální problémy – příčiny, možná řešení Chudoba Od lokálního ke globálnímu Rozvojové země
VO-9-5-04 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globalizace jako proces Globální problémy – příčiny, možná řešení Chudoba Od lokálního ke globálnímu Rozvojové země
VO-9-5-05 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu		Globalizace jako proces Globální problémy – příčiny, možná řešení Chudoba Od lokálního ke globálnímu Rozvojové země
VO-9-5-06 - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		Terorismus
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivně komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		Komunikace – asertivita, vedení dialogu, nácvik komunikačních situací, diskuze
VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zdravé tělo, zdravá mysl
VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Zdravé tělo, zdravá mysl

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Zdravé tělo, zdravá mysl
VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Nácvik relaxačních technik. Regenerace. Antistresový program. Time – management.
VZ-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Partner/ka vhodný pro manželství. Reprodukční zdraví. Těhotenství, porod, potrat, interrupce. Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Poruchy pohlavní identity. Sexuální násilí - ochrana.
VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		Partner/ka vhodný pro manželství. Reprodukční zdraví. Těhotenství, porod, potrat, interrupce. Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Poruchy pohlavní identity. Sexuální násilí - ochrana.
VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		První pomoc – předávkování, otrava
VZ-9-1-16 - uplatňuje naučené způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí - využití preventivních akcí (Preventivní vlak, požární poplach, apod.)

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučované na 2. stupni, jeho obsah vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnosti přírodních zákonitostí a jejich využití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a být schopen je ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, a tím jim umožňuje porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do sedmi tematických celků – Látky a tělesa; Pohyb těles, Síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné jevy; Vesmír. Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Týdenní časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny a v 8. ročníku 1 hodina. Předmět je vyučován zpravidla v kmenových třídách, odborné učebně nebo v rámci exkurzí (Planetárium, Technické muzeum apod.) mimo budovu školy. Mezipředmětově je Fyzika spjata především s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda - Zeměpisem, Chemií a Přírodopisem, dále kooperuje s Informatikou, Matematikou a Pracovními činnostmi. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace • motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů • vytváříme praktické problémové fyzikální úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit • podporujeme v žácích samostatnost, tvořivost • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování • podporujeme sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků • vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • minimalizujeme používání frontální metody výuky • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • učíme žáky preventivně předcházet úrazům a poskytnout účinnou první pomoc při úraze • vedeme k dodržování stanovených pravidel chování ve škole i odborné učebně • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • učíme žáky chránit si při práci své zdraví • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání • dodržujeme důsledně zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vedeme k dodržování stanovených pravidel bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů a měření, práce v hodinách, vedení sešitu a referátů. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí více 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z referátů známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy a měření mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině, pokusů a měření je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkolů, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Těleso a látka		
F-9-01 - určí a porovná vybrané vlastnosti těles a látek		Těleso a látka - vlastnosti, skupenství látek - vzájemné působení těles - Brownův pohyb, difúze
F-9-02 - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné		Těleso a látka - vlastnosti, skupenství látek - vzájemné působení těles - Brownův pohyb, difúze
F-9-02 - charakterizuje pojem neustálý pohyb části, uvede příklady tohoto jevu		Těleso a látka - vlastnosti, skupenství látek - vzájemné působení těles - Brownův pohyb, difúze
Veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky; vzájemně je převádí		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - změří danou délku délkovým měřidlem výsledek zapíše, určí odchylku měření a aritmetický průměr z naměřených hodnot délky		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - určí polohu daného předmětu v prostoru pomocí souřadnic		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky; vzájemně je převádí		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - změří objem kapalného, pevného tělesa s použitím odměrného válce, výsledek zapíše a určí aritmetický průměr z naměřených hodnot objemu		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky; vzájemně je převádí		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - zváží dané těleso pomocí různých typů vah, hmotnost zapíše a určí aritmetický průměr z naměřených hodnot hmotností		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky; vzájemně je převádí		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet,

Fyzika	6. ročník	
		tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - měří různé časové úseky, výsledky запиše a určí jejich aritmetický průměr		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-03 - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - uvede jednotky teploty; změří teplotu, rozdíl teplot teploměrem		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - uvede jednotku hustoty; vyjádří zadanou hustotu jinou jednotkou hustoty		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - vyhledá hustotu v tabulkách		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-04 - vypočítá hustotu pomocí vztahu $\rho = m / V$; používá ho k řešení praktických úloh		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody

Fyzika	6. ročník	
		jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 - uvede jednotky rychlosti m/s a km/h; pomocí tabulek je převádí		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
F-9-1-03 - na základě znalostí předpoví, jak se změní délka kovové tyče, objem kapaliny se změnami teploty		Veličiny a jejich měření • Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek • Poloha - určení polohy • Objem – jeho měření a převody jednotek • Hmotnost - měření, převody jednotek • Čas - měření času, převody jednotek • Teplota - teplotní stupnice, měření teploty • Hustota - měření, výpočet, tabulky • Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času • Roztažnost těles a látek
Síla a její měření		
F-9-1-01 - uvede jednotku síly		Síla a její měření - síla a její jednotky, druhy sil, měření síly siloměrem
F-9-2-03 - změří siloměrem velikost působící síly		Síla a její měření - síla a její jednotky, druhy sil, měření síly siloměrem
F-9-2-04 - určí druh působící síly v konkrétní situaci		Síla a její měření - síla a její jednotky, druhy sil, měření síly siloměrem
Elektrické vlastnosti látek		
F-9-1-02 - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodíče
F-9-1-02 - určí na základě znalosti počtu elektronů a protonů, zda jde o iont kladný, záporný nebo o neutrální atom; určí na základě znalostí druhu náboje, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodíče

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 - vysvětlí na příkladu pojem elektrování tělesa		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodiče
F-9-1-02 - objasní vznik blesku		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodiče
F-9-2-04 - popíše elektrické pole pomocí siločar		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodiče
F-9-6-03 - na příkladech rozliší vodiče, nevodiče a izolanty, popíše jejich vlastnosti		Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a jeho zdroje - elektroskop, elektrometr - elektrický výboj - blesk - elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - elektrické vodiče a nevodiče
Magnetismus		
F-9-2-04 - na základě pokusu rozliší látky magnetické a nemagnetické		Magnetismus - magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé - působení magnetu na tělesa - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole Země, kompas - magnetické indukční čáry
F-9-6-05 - rozliší magnety přírodní a umělé; objasní pojem - magnetizace látky		Magnetismus - magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé - působení magnetu na tělesa - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole Země, kompas - magnetické indukční čáry
F-9-6-05 - popíše póly magnetu; stanoví, které se vzájemně přitahují a odpuzují		Magnetismus - magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé - působení magnetu na tělesa - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole Země, kompas - magnetické indukční čáry
F-9-6-05 - vysvětlí pojem magnetické pole; určí, jak se projevuje - indukční čáry		Magnetismus - magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé - působení magnetu na tělesa - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole Země, kompas - magnetické indukční čáry
F-9-6-05 - objasní princip kompasu		Magnetismus - magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé - působení magnetu na tělesa - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole Země, kompas - magnetické indukční čáry
Elektrický obvod		
F-9-6-02 - vysvětlí princip elektrického proudu; na příkladech vysvětlí jeho účinky		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické

Fyzika	6. ročník	
		pole cívky, elektromagnet
F-9-6-01 - používá schématické značky; podle schématu sestaví jednoduchý el. obvod		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-01 - popíše a vysvětlí schéma jednoduchého reálného obvodu		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-01 - rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-02 - uvede hlavní jednotky el. proudu, napětí; měří ampérmetrem a voltmetrem		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-02 - používá bezpečně elektrické spotřebiče		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-05 - vysvětlí vliv počtu závitů cívky na její magnetické účinky		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-6-05 - vysvětlí princip elektromagnetu a jeho praktické využití		Elektrický obvod - elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - elektrický obvod, jeho schéma - jednoduchý elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat - magnetické pole cívky, elektromagnet

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Světelné jevy		
F-9-6-08 - určí na základě znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastane lom od kolmice či ke kolmici		Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětů čočkami - oko; optické klamy - optické přístroje - užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-07 - popíše mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení		Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětů čočkami - oko; optické klamy - optické přístroje - užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-07 - vypočte rychlost světla pomocí vzorce		Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětů čočkami - oko; optické klamy - optické přístroje - užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-08 - popíše chování paprsků na tenké spojce a rozptylce; aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou		Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětů čočkami - oko; optické klamy - optické přístroje - užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-08 - vysvětlí princip zobrazení lupou a oční čočkou; objasní lom, rozklad světla na optickém hranolu		Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětů čočkami - oko; optické klamy - optické přístroje - užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy
Pohyb těles		
F-9-2-01 - určí na příkladu, zda je těleso v klidu, v pohybu vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 - vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou; podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 - popíše pohyb posuvný a otáčivý		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 - rozezná, ze znalosti dráhy a času, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ k řešení praktických úloh		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, vyčte z grafu hodnoty t, v		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost, okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha rovnoměrného pohybu, grafy - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
Síly a jejich vlastnosti		
F-9-2-03 - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-03 - určí olovníci svislý směr; změří danou sílu siloměrem, zapíše výsledek		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-05 - používá vztah $F_g = m \cdot g$		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 - graficky znázorní skládání rovnoběžných, různoběžných sil, určí výslednici		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-04 - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-06 - aplikuje vztah pro moment síly: $M = F \cdot r$, při řešení praktických problémů		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-04 - popíše funkci páky a kladky v praxi a objasní princip nakloněné roviny		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-04 - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-04 - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-04 - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí, jakou velikost má		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-06 - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-2-05 - používá znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací		Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla, skládání rovnoběžných sil -

Fyzika	7. ročník	
		skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
Kapaliny		
F -9-3-01 - uvede základní vlastnosti kapalin		Kapaliny - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon
F -9-3-01 - objasní podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití v hydraulice		Kapaliny - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon
F -9-3-01 - charakterizuje hydrostatický tlak, používá vzorec $p_h = h \cdot \rho \cdot g$		Kapaliny - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon
F -9-3-02 - popíše účinky gravitační síly na kapalinu		Kapaliny - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon
F -9-3-02 - objasní podstatu Archimédova zákona a vyvodí z porovnání vztahové a gravitační síly, zda se těleso potopí, bude se vznášet nebo bude plavat		Kapaliny - vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon
F-9-3-01 - objasní pojem vztahová síla v atmosféře; uvede příklady jejího praktického využití		Plyny - atmosférický tlak a jeho měření - Archimédův zákon pro plyny
Plyny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí - zpracuje návrhy ochrany čistoty vody a vzduchu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce a energie		
F-9-4-02 - uvede hlavní jednotku práce a výkonu		Práce a energie - práce, výkon, energie, účinnost - polohová energie, pohybová energie - přeměny energie, zákon zachování energie (perpetum mobile)
F-9-4-02 - aplikuje při řešení problémů a úloh vztahy: $W = F \cdot s$, $P = W / t$		Práce a energie - práce, výkon, energie, účinnost - polohová energie, pohybová energie - přeměny energie, zákon zachování energie (perpetum mobile)
F-9-4-03 - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa		Práce a energie - práce, výkon, energie, účinnost - polohová energie, pohybová energie - přeměny energie, zákon zachování energie (perpetum mobile)
F-9-4-01 - charakterizuje vnitřní energii tělesa, na jednoduchých příkladech určí její změnu v souvislosti s vykonanou prací		Práce a energie - práce, výkon, energie, účinnost - polohová energie, pohybová energie - přeměny energie, zákon zachování energie (perpetum mobile)
Tepelné jevy		
F-9-4-04 - určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity		Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa, teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice - tepelná výměna - skupenské přeměny - tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění
F-9-4-04 - rozpozná na příkladech základní skupenské poměry: tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, var a vymezení hlavních faktorů, na nichž závisí		Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa, teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice - tepelná výměna - skupenské přeměny - tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění
F-9-4-04 - určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně		Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa, teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice - tepelná výměna - skupenské přeměny - tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění
F-9-4-04 - uvede příklady formy tepelné výměny: vedením, tepelným zářením		Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa, teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice - tepelná výměna - skupenské přeměny - tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění
Zvukové jevy		
F-9-5-01 - uvede zdroje zvuku ve svém okolí; odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku		Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 - vysvětlí vznik ozvěny		Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles -

Fyzika	8. ročník	
		vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 - využije v konkrétních problémových úlohách poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří		Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 - na příkladech vysvětlí pojmy ultrazvuk a infrazvuk		Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-02 - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka a životní prostředí		Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku
Elektrický proud		
F-9-6-06 - zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném nebo propustném směru a ověří její usměrňovací účinek		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-02 - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr el. proudu v el. obvodu		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-04 - objasní Ohmův zákon a aplikuje ho při řešení praktických úloh		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-04 - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-01 - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-02 - objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-02 - popíše princip vzniku střídavého proudu, napětí		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů -

Fyzika	8. ročník	
		reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-02 - rozliší proud stejnosměrný a střídavý na základě jejich časového průběhu		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-02 - objasní činnost transformátoru a uvede příklady jeho využití v praxi		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-05 - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole; znázorní grafický průběh indukčních čar a určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
F-9-6-05 - vysvětlí princip elektromotoru a jeho využití v praxi		Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - navrhne způsoby snížení energetické náročnosti našeho životního stylu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Energie a její přeměny		
F-9-4-03 - objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie, radioaktivita		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
F-9-4-03 - vysvětlí princip řetězová reakce a poukáže na možná nebezpečí		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití -

Fyzika	9. ročník	
		jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
F-9-4-05 - vysvětlí princip jaderného reaktoru, jaderné elektrárny		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
F-9-4-05 - popíše principy chování při radiační havárii		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
F-9-4-05 - vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a porovná jejich využití z hlediska vlivů na životní prostředí		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
F-9-4-05 - stručně popíše principy fungování tepelné, vodní, větrné, sluneční elektrárny		Energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie
Vesmír		
F-9-7-01 - vymezení sluneční soustavy a stručně charakterizuje její jednotlivé složky		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-01 - porovná planety sluneční soustavy podle vybraných kritérií		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-01 - aplikuje poznatky o gravitačních silách na pohyb planet, měsíců ve sluneční soustavě		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-02 - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
F-9-7-02 - rozliší a pojmenuje vybrané útvary na mapě hvězdné oblohy, používá ji k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam		Vesmír - sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce - Newtonův gravitační zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - navrhne způsoby šetření		

Fyzika	9. ročník	
energie ve škole, domácnosti (plakát, prezentace)		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vyučované na 2. stupni, jeho obsah vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.</p> <p>Vede žáky k potřebě objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry, získané poznatky uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci získávají dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi - zejména s běžně prodávanými chemickými látkami a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti - průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a výživě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do 7 oblastí - Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost.</p> <p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně i v kmenových třídách. Mezipředmětově kooperuje především s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Fyzika, Přírodopis, Zeměpis; Matematika a její aplikace a se</p>

Název předmětu	Chemie
	vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předáváme žákům informace o různých metodách pozorování chemických vlastností látek • vedeme žáky k využívání základních poznatků z chemie v souvislosti s běžným životem • vedeme žáky k poznávání souvislostí chemických výzkumů v ostatních přírodních vědách • vedeme žáky k vyhledávání informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací z těchto zdrojů • vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům formulovat teoretické předpoklady k daným úkolům a jejich ověření praktickou činností • umožňujeme žákům samostatné pozorování vlastností látek a chemických reakcí, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů • vedeme žáky k pochopení analogií mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem • podporujeme žáky v hledání, navrhování a používání různých informací a různých metod řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na věcnou, logickou a přesnou argumentaci • dbáme na vyjadřování s využitím odborné terminologie • vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení úkolů ústní i písemnou formou
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů • vedeme žáky k porozumění odlišných názorů druhých • podporujeme integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie • upevňujeme odpovědnost za zachování životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se zásadami chování při úniku nebezpečných látek a se základy první pomoci v souvislosti s chemickými látkami • motivujeme žáky k odmítavému postoji k zneužívání drog, léků a jiných nebezpečných látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • dbáme na správné zacházení s laboratorní technikou a pomůckami
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině a pokusů je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na</p>

Název předmětu	Chemie
	to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkolů, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Úvod do chemie		
CH-9-1-01 - vysvětlí, čím se chemie zabývá		Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie
Vlastnosti látek		
CH-9-1-01 - na příkladech popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek - skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě		Vlastnosti látek - látky a tělesa, fyzikální a chemické vlastnosti(barva, skupenství, kujnost, hustota,rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, pH)
CH-9-1-01 - rozliší známé látky podle různých vlastností - barva, zápach, rozpustnost		Vlastnosti látek - látky a tělesa, fyzikální a chemické vlastnosti(barva, skupenství, kujnost, hustota,rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, pH)
CH-9-1-01 - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		Vlastnosti látek - látky a tělesa, fyzikální a chemické vlastnosti(barva, skupenství, kujnost, hustota,rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, pH)
CH-9-1-01 - u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a porovná je		Vlastnosti látek - látky a tělesa, fyzikální a chemické vlastnosti(barva, skupenství, kujnost, hustota,rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, pH)
Bezpečnost při experimentální činnosti		
CH-9-1-02 - vyhledá příklady dostupných nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 - pojmenuje, charakterizuje a uplatňuje v praxi značky výstrah		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 - aplikuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne první		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první

Chemie	8. ročník	
pomoc při úrazu		pomoc při úrazu v laboratoři
Směsi		
CH-9-2-01 - rozliší směsi a čisté chemické látky		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-01 - rozliší různorodé a stejnorodé směsi; druhy různorodých směsí - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha a uvede jejich příklady z běžného života		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-01 - vyhledá příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-02 - pomocí vzorce počítá příklady na výpočet složení roztoků hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
Oddělování složek směsí		
CH-9-2-02 - připraví roztok o požadované koncentraci		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
H-9-2-03 - správně použije pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-03 - na základě pozorování vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-04 - sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci		Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace		Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě		Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 - vysvětlí princip usazování a krystalizace		Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Voda a vzduch		
CH-9-2-05 - napíše chemický vzorec vody; rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda a vzduch
CH-9-2-05 - vyjmenuje základní složky vzduchu; uvede zastoupení dusíku a kyslíku v %		Voda a vzduch
CH-9-7-02 - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-7-02 - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-7-02 - popíše první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé		Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první

Chemie	8. ročník	
zdravotnické pomoci		pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-2-06 - určí příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí, přírodě i v domácnosti; navrhne možná preventivní opatření a možné způsoby likvidace znečištění		Voda a vzduch
CH-9-5-02 - zjistí faktory způsobující vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet		Voda a vzduch Oxidy a sulfidy - vzorce, názvy, použití, vlastnosti, význam oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; sulfid olovnatý, zinečnatý
Částicové složení látek		
CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Částicové složení látek - molekuly, atomy, stavba atomu
CH-9-3-01 - popíše složení atomu; vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron		Částicové složení látek - molekuly, atomy, stavba atomu
Protonové číslo, chemické prvky		
CH-9-3-02 - vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak; zapíše správně ke značce prvku protonové číslo		Protonové číslo, chemické prvky
Chemická vazba, chemické sloučeniny		
CH-9-3-02 - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech		Chemická vazba, chemické sloučeniny
Chemické reakce		
CH-9-4-01 - na základě pozorování rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; provede jednoduché chemické reakce; vysvětlí na příkladech reakce probíhající v přírodě a používané při chemické výrobě		Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		
CH-9-4-02 - přečte chemické rovnice; zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce		Zákon zachování hmotnosti, rovnice - látkové množství, molární hmotnost, úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-02 - použije zákon o zachování hmotnosti k výpočtu hmotnosti výchozí látky nebo produktu		Zákon zachování hmotnosti, rovnice - látkové množství, molární hmotnost, úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-02 - provede jednoduché výpočty s využitím vztahů pro n , M , m , V , c		Zákon zachování hmotnosti, rovnice - látkové množství, molární hmotnost, úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-02 - posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu		Zákon zachování hmotnosti, rovnice - látkové množství, molární hmotnost, úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
Oxidy a sulfidy		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech		Oxidy a sulfidy - vzorce, názvy, použití, vlastnosti, význam oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; sulfid olovnatý, zinečnatý
CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak		Oxidy a sulfidy - vzorce, názvy, použití, vlastnosti, význam oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; sulfid olovnatý, zinečnatý
CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů; posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí		Oxidy a sulfidy - vzorce, názvy, použití, vlastnosti, význam oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; sulfid olovnatý, zinečnatý
Kyseliny a hydroxidy		
CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce a naopak z vzorců názvy vybraných kyselin		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
CH-9-5-01 - bezpečně pracuje s roztoky vybraných kyselin, poskytne první pomoc při zasažení kyselinou		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
CH-9-5-01 - bezpečně rozpouští vybrané hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami		Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ , H ₃ PO ₄ , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃ , Al(OH) ₃ , Cu(OH) ₂)
Halogenidy		
CH-9-5-01 - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech; zapíše z názvů vzorce vybraných halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
CH-9-5-01 - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
Kyselost a zásaditost roztoků		
CH-9-5-03 - popíše stupnici pH, rozliší kyselé zásadité roztoky pomocí indikátorů pH; změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		Kyselost a zásaditost roztoků - pH, neutralizace

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků vybraných kyselin a hydroxidů, pojmenuje a popíše pomocí vzorců výchozí látky a produkty		Kyselost a zásaditost roztoků - pH, neutralizace
CH-9-5-03 - určí příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyselost a zásaditost roztoků - pH, neutralizace
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		
CH-9-3-03 - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Ag, Al, Ar, Au, B, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, P, Pb, Pt, Ra, S, Si, Sn, U, W, Zn,		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - ke značce chemického prvku připiše jeho název a k názvu určí značku		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků; rozliší periody a skupiny, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy; ověří jednoduchými pokusy jejich typické chemické a fyzikální vlastnosti		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - popíše příklady praktického využití vybraných kovů - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - uvede základní složky vybraných slitin kovů - mosaz, bronz, dural a příklady využití těchto slitin		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
CH-9-3-03 - doloží příklady praktické využití vybraných nekovů - H, O, N, Cl, S, C, Si		Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní
Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva		
CH-9-5-01 - rozliší, které látky patří mezi soli		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva - vznik, vlastnosti a využití
CH-9-5-01 - objasní význam průmyslových hnojiv		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva - vznik, vlastnosti a využití
CH-9-5-01 - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva - vznik, vlastnosti a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - laboratorní cvičení - organizuje svou činnost na základě svých znalostí chemie v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - vyhodnotí situaci, v níž je třeba poskytnout první pomoc (p.p.p) využívá znalosti p.p.p v běžném životě		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - navrhne postupy při konkrétních pokusech, které může odhadnout na základě již známých analogií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda; ovzduší - zhodnotí význam vody a ovzduší pro život na Zemi		
Voda; ovzduší - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti; vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - zhodnotí pravdivost reklamy - složení vybraných typů vod a jejich účinky na lidské zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - vyhodnotí zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Redoxní reakce		
CH-9-4-01 - vysvětlí pojmy oxidace, redukce		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článok, elektrolýza
CH-9-4-01 - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článok, elektrolýza
CH-9-4-03 - popíše výrobu surového železa a oceli		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článok,

Chemie	9. ročník	
		elektrolýza
CH-9-4-03 - vysvětlí pojem: koroze; stanoví příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, navrhne způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článek, elektrolýza
CH-9-4-03 - objasní podstatu elektrochemického článku; uvede příklady jeho praktického využití		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článek, elektrolýza
CH-9-4-03 - objasní podstatu elektrolýzy a ukáže příklady jejího praktického využití		Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článek, elektrolýza
Energie a chemické reakce		
CH-9-4-01 - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické		Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce, fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 - najde příklady fosilních paliv, produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu; popíše jejich vlastnosti a použití		Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce, fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 - posoudí vliv využívání různých energetických surovin na životní prostředí		Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce, fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce, fosilní a průmyslově vyráběná paliva
Uhlovodíky		
CH-9-6-01 - rozliší anorganické a organické sloučeniny		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny, metan, etan, propan, butan, etylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen
CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce a u vybraných zdroje, vlastnosti a použití		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny, metan, etan, propan, butan, etylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen
Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 - rozliší pojmy uhlovodíky deriváty uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony
CH-9-6-03 - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu		Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony
CH-9-6-03 - rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, acetonu, formaldehydu; doloží vlastnosti a příklady jejich použití		Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony
CH-9-6-03 - pojmenuje výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí		Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony
Přírodní látky		
CH-9-6-04 - rozpozná výchozí látky a produkty fotosyntézy		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 - orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza
CH-9-6-04 - stanoví vliv enzymů v organismu		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza
CH-9-6-05 - stanoví podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza
CH-9-6-06 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza
Plasty a syntetická vlákna		
CH-9-7-03 - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití		Plasty a syntetická vlákna - polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí		Plasty a syntetická vlákna - polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a vyjmenuje výhody i nevýhody při jejich používání		Plasty a syntetická vlákna - polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna
Chemie a společnost		
CH-9-7-01 - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka		Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny
CH-9-7-01 - najde příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby		Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny
CH-9-7-01 - vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií		Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny
CH-9-1-03 - popíše příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 - nalezne příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny
CH-9-7-03 - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, sestaví přehled jejich výrobků, výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií		Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny
CH-9-1-03 - na modelových příkladech navrhne zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)		Ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-1-03 - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší		Ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-2-06 - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, vymezí zásady		Ochrana člověka za mimořádných situací

Chemie	9. ročník	
bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání; uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - uvede příklady dopadu užívání vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a formuluje své postoje k této problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - popíše nejefektivnější jednání v model. situacích havárie s únikem nebezpečné látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - popíše na základě vztahů mezi obecně platnými chemickými zákonitostmi a konkrétním průběhem reakce vybrané chemické přeměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci [®] organizuje svou činnost na základě svých znalostí chemie v rámci skupiny při laboratorním cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání; posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
Průmysl a životní prostředí - vyhledá příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		
Průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady - posoudí vliv používání plastů na ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - porovná znalosti o vybraných sloučeninách ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením jejich účinků uváděných reklamou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - vytvoří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem - rozlišuje mezi realitou a fikcí ve filmu; mezi populárně - naučným a běžným filmem		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Přírodopis poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek s jejími živými i neživými složkami. Směřuje k tomu, aby žáci poznali základní přírodniny ve svém okolí, porozuměli základním přírodním zákonům a vztahům mezi organismy a jejich životním prostředím, uvědomovali si souvislosti a důsledky, které má jejich chování pro přírodní ekosystémy.</p> <p>Ekologické pojetí předmětu seznamuje žáky nejen se základy ochrany přírody a různými typy ekosystémů, ale i se stavbou a funkcí lidského těla, základy poskytování první pomoci a ochrany zdraví, geologickou stavbou Země, přehledem historického vývoje Země a života na ní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva respektuje postupný vývoj mentálních schopností žáka, podněcuje ho k aktivním činnostem a k samostatnému hledání odpovědí na otázky – Jak? Proč? Co se stane, jestliže?.</p> <p>Učivo je rozděleno na 8 tematických celků – Obecná biologie a genetika; Biologie hub; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Biologie člověka; Neživá příroda; Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Tyto celky prolínají výukou ve všech ročnících.</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně nebo kmenových třídách, část výuky je realizována přímo v terénu (Pražská ZOO a Pražská botanická zahrada, Petřínské parky, Prokopské a Dalejské údolí, Lesopark Chuchle ap.) nebo na školní zahradě, pro výuku se využívá i počítačová pracovna.</p> <p>Výuka navazuje na učivo 1. stupně - Prvouka, Člověk a jeho svět a mezipředmětově je spojena především s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a zdraví - Občanská a rodinná výchova, ale i s Matematikou, Dějepisem a Českým jazykem.</p> <p>Předmětem prolíná průřezové téma Environmentální výchova.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji s přírodovědnou tematikou • předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání získaných odborných poznatků a vlastních praktických zkušeností při řešení problémů z běžného života • vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů a vztahů, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů • vytváříme praktické problémové úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit • podporujeme v žácích samostatnost, tvořivost • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro získávání nových poznatků • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, i mezi žáky navzájem • učíme žáky prezentovat různými způsoby své názory a myšlenky • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou skupinové práce a práce na tvorbě společných projektů umožňujeme žákům pochopit potřebu efektivní spolupráce ve skupině • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • minimalizujeme používání frontální metody výuky • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a respektování zákonů na ochranu přírody • formou komplexní ekosystémové výuky umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ekosystémů • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - pravidla bezpečné práce v odborné pracovně a při pobytu v přírodě, pravidla chování ve škole • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat při práci vhodné materiály (přírodniny), nástroje (lupa, mikroskop) a technologie • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k přírodopisu, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání • dodržujeme důsledně zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů a pozorování, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit

Název předmětu	Přírodopis
	<p>formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy a pozorování mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině, pozorování a pokusů je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-8-01 - pozoruje vybrané přírodniny pouhým okem nebo pomocí lupy a mikroskopu		Poznáváme přírodu - pravidla bezpečné práce - příroda našeho okolí - pozorování - třídění organismů
P-9-8-01 - na základě pozorování zhotoví jednoduchý náčrtek s popisem		Poznáváme přírodu - pravidla bezpečné práce - příroda našeho okolí - pozorování - třídění organismů
P-9-8-01 - podle zadání zhotoví dočasný mikroskopický preparát		Poznáváme přírodu - pravidla bezpečné práce - příroda našeho okolí - pozorování - třídění organismů
P-9-8-01 - efektivně využívá zjednodušené určovací klíče, atlasy a encyklopedie k určování a třídění organismů		Poznáváme přírodu - pravidla bezpečné práce - příroda našeho okolí - pozorování - třídění organismů
P-9-8-02 - aplikuje v praxi základní zásady pro pozorování v přírodě; bezpečně používá mikroskop, lupu		Poznáváme přírodu - pravidla bezpečné práce - příroda našeho okolí - pozorování - třídění organismů
P-9-2-01 - rozpozná naše vybrané jedlé a jedovaté houby, popíše jejich vnější stavbu		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-8-02 - vyjmenuje základní pravidla sběru hub a první pomoci při otravě houbami		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-2-02 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi hniložijnou, parazitickou, symbiotickou výživou hub; pomocí schémat vysvětlí význam hub v ekosystému lesa		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-2-03 - popíše na schématu vnitřní stavbu korovitého lišejníku, porovná funkci řasy a houby ve stélce lišejníku		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-2-03 - na příkladech lišejníků různých stanovišť vysvětlí jejich význam v přírodě		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-2-01 - rozliší podle charakteristických znaků žampion ovčí a muchomůrku zelenou		Lesní ekosystém • Biologie hub - vnější stavba, výživa a význam hub - houby našich lesů - sběr hub, zásady první pomoci - lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-3-04 - popíše vnější stavbu mechové rostlinky; vysvětlí význam mechů pro lesní ekosystém a člověka; pomocí klíče určí různé mechy		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a

Přírodopis	6. ročník	
		význam lesů
P-9-3-04 - popíše vnější stavbu kapradiny, plavuně, přesličky, vysvětlí jejich význam pro lesní ekosystém a člověka (i z historického hlediska)		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-3-04 - pomocí klíče odliší jednotlivé zástupce těchto skupin		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-3-04 - pomocí klíče rozliší běžné jehličnaté stromy - borovice, jedle, smrk, tis, modřín, jalovec a odvodí jejich význam pro člověka		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-3-04 - vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše životní cyklus jehličnanu		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-3-04 - pomocí klíče rozliší naše běžné lesní byliny, keře a stromy, k obrázkům přiřadí jejich název; uvede jejich význam pro člověka, upozorní na jedovaté a chráněné zástupce		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-7-01 - na základě získaných znalostí roztřídí zadané rostliny do lesních pater a své rozhodnutí zdůvodní, vysvětlí význam patrovitosti lesního ekosystému		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-7-01 - k typům lesů v ČR uvede místo jejich výskytu		Lesní ekosystém • Biologie rostlin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba,

Přírodopis	6. ročník	
		funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-7-04 - vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby jeho využití a ochrany		Lesní ekosystém • Biologie roslin - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam) - lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) - lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam) - lesní patra - rozmanitost a význam lesů
P-9-4-02 - uvede příklady lesních živočichů podle systematických jednotek, stručně popíše jejich vnější stavbu těla, způsob života a význam		Lesní ekosystém • Biologie živočichů lesa - měkkýši, členovci, obratlovci (určování, třídění, vnější stavba, způsob života a význam)
P-9-4-02 - pomocí atlasů, klíčů určí a správně taxonomicky zařadí lesní živočichy		Lesní ekosystém • Biologie živočichů lesa - měkkýši, členovci, obratlovci (určování, třídění, vnější stavba, způsob života a význam)
P-9-7-01 - stručně popíše vlastnosti vody jako prostředí života		Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí - rybník, rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí - rybník jako celek
P-9-7-01 - uvede příklady organismů žijících v rybníce a jeho okolí, zejména s ohledem na jejich význam pro člověka		Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí - rybník, rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí - rybník jako celek
P-9-1-04 - pomocí atlasů a klíčů zařadí vybrané organismy rybníka do hlavních systematických skupin		Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí - rybník, rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí - rybník jako celek
P-9-7-03 - uvede příklady vztahů mezi vodními organismy na obrázku ekosystému rybníka a potravních vztahů v rybníku		Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí - rybník, rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí - rybník jako celek
P-9-7-04 - uvede hlavní příčiny znečištění vod a navrhne jejich řešení		Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí - rybník, rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí - rybník jako celek
P-9-7-01 - na obrázcích a podle stručné charakteristiky rozliší různé typy bylinných společenstev – pastvina, louka, horská louka, pole; uvede příklady jejich typických organismů a popíše, jejich vzájemné vztahy		Louky, pastviny a pole - rostliny travních společenstev - živočichové travních společenstev - travní společenstva jako celek - rostliny polí
P-9-1-04 - pomocí jednoduchého klíče je zařadí do systematických skupin		Louky, pastviny a pole - rostliny travních společenstev - živočichové travních společenstev - travní společenstva jako celek - rostliny polí
P-9-3-04 - rozliší a pojmenuje základní obilniny; vyhledá další polní plodiny a plevele		Louky, pastviny a pole - rostliny travních společenstev - živočichové travních společenstev - travní společenstva jako celek - rostliny polí
P-9-7-01 - vysvětlí pojmy: škůdce, plevel a uvede jejich příklady		Louky, pastviny a pole - rostliny travních společenstev - živočichové travních společenstev - travní společenstva jako celek - rostliny polí
P-9-8-01 - na vycházce do okolí školy aktivně určí pomocí atlasů a klíčů vybrané		Příroda našeho okolí. Třídění organismů.

Přírodopis	6. ročník	
rostliny, živočichy		
P-9-1-04 - sestaví systematický přehled probraných organismů		Příroda našeho okolí. Třídění organismů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 Les - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 Vodní zdroje (rybník) - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 Pole - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-3-01 - na základě pozorování rostlinky mechu, odvodí postupné uspořádání rostlinného těla		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - uvede typické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-1-03 - vyjmenuje základní funkce kořene; určí specifickou fci kořene dané rostliny		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - na obrázku popíše základní vnitřní stavbu kořene		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list,

Přírodopis	7. ročník	
		květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-1-03 - rozliší základní typy stonků, uvede příklady jejich zástupců; odvodí fci stonku		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - na schématu popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin, uvede, čím se liší		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-1-03 - na schématu stručně popíše vnější a vnitřní stavbu listu a odvodí jeho základní funkce		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-1-03 - popíše na obrázku stavbu květu a objasní funkci jeho částí		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - rozliší květ a květenství		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - rozliší základní typy plodů a přiřadí jim konkrétního zástupce		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-04 - rozlišuje a určuje rostliny podle vybraných znaků		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-02 - na příkladu hospodaření s vodou vysvětlí celistvost rostlinného těla		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a

Přírodopis	7. ročník	
		dýchání - život rostliny
P-9-3-03 - stručně popíše fotosyntézu a dýchání - použije pojmy chloroplast, světelná energie, voda, oxid uhličitý, cukr, kyslík; oba děje vzájemně porovná		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-03 - na příkladech rozliší pohlaví a nepohlavní rozmnožování rostlin; odvodí jejich výhody i nevýhody pro využití člověkem		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-3-03 - popíše celkový životní cyklus vybrané rostliny; vysvětlí pojmy jednoletá, dvouletá, vytrvalá rostlina na příkladech; vysvětlí stručně, jak rostliny rostou a pohybují se		Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny
P-9-1-02 - na základě pozorování trvalých i dočasných preparátů popíše obrázek rostlinné a živočišné buňky; najde a zdůvodní rozdíly v jejich stavbě a k jednotlivým organelám přiřadí jejich funkci		Buňka - stavba a funkce buňky - viry, bakterie, jednobuněčné organismy (prvoci, řasy, kvasinky) - stavba, funkce, význam
P-9-1-02 - uvede příklady využití jednobuněčných řas, hub a živočichů člověkem		Buňka - stavba a funkce buňky - viry, bakterie, jednobuněčné organismy (prvoci, řasy, kvasinky) - stavba, funkce, význam
P-9-1-02 - popíše na obrázku buňku bakterií		Buňka - stavba a funkce buňky - viry, bakterie, jednobuněčné organismy (prvoci, řasy, kvasinky) - stavba, funkce, význam
P-9-1-07 - uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka		Buňka - stavba a funkce buňky - viry, bakterie, jednobuněčné organismy (prvoci, řasy, kvasinky) - stavba, funkce, význam
P-9-1-03 - porovná a objasní na příkladech fci základních orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočišné a prostředí - ochrana živočichů
P-9-4-01 - vymezí hlavní skupiny bezobratlých, uvede příklady typických zástupců; porovná navzájem vnější a vnitřní stavbu zástupců skupin; stručně popíše fce jednotlivých tělních soustav		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočišné a prostředí - ochrana živočichů
P-9-4-04 - doplní obrázek vztahů živočicha k prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočišné a prostředí - ochrana živočichů
P-9-4-04 - vyhledá příklady ohrožení živočichů, navrhne jejich možné řešení		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) -

Přírodopis	7. ročník	
		živočišné prostředí - ochrana živočichů
P-9-4-04 - sestaví zásady bezpečného chování člověka ke zvířatům		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočišné a prostředí - ochrana živočichů
P-9-4-04 - vyhledá v atlasech chráněné živočichy podle přehledu v učebnici		Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočišné a prostředí - ochrana živočichů
P-9-7-02 - na příkladech rozliší umělý a přirozený ekosystém, popíše jednotlivé složky ekosystému a jejich vzájemné vztahy		Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 - pojmenuje a roztrídí do základních skupin, podle účelu pěstování vybrané polní plodiny, u každé uvede příklad jejího využití		Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 - podle obrázku, popisu rozliší různé typy ekosystémů utvářených člověkem; vysvětlí jejich význam, uvede příklady jejich typických organismů s ohledem na jejich vztah k člověku a pomocí klíče je systematicky zařadí		Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 - formou plakátu / prezentace zpracuje ve skupině vybraný cizokrajný ekosystém		Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy
P-9-3-05 - popíše na základě pozorování při přírodopisné vycházce/ návštěvě botanické zahrady způsoby přizpůsobení a závislost některých rostlin podmínkám prostředí		Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 pole ® tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 lidské sídlo - město ® tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 – Moře a tropický deštný les ® skupinová práce, tvorba prezentace cizokrajných ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3– Ochrana přírody ® tvorba prezentace k ochraně živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-4-02 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi obratlovci a bezobratlími		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-01 - rozlišuje a vzájemně porovnává skupiny obratlovců podle povrchu, tvaru a pohybu těla		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-01 - porovná na příkladech tělní soustavy obratlovců z hlediska jejich vztahu k prostředí a způsobu života, vysvětlí základní fce vybraných orgánů		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-02 - třídí vybrané zástupce obratlovců do skupin		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-03 - porovná rozmnožovací chování a péči o potomstvo u obratlovců		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-03 - u skupiny ptáků a savců určí příklady vrozeného a získaného chování		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců
P-9-4-03 - popíše formou referátu způsob chování a života vybraného obratlovce na základě vlastního pozorování doma nebo návštěvy ZOO		Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 - zhodnotí význam obratlovců pro člověka, uvede příklady hospodářsky významných, chráněných a ohrožených druhů živočichů		potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování,třídění,význam obratlovců Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování,třídění,význam obratlovců
P-9-4-04 - na příkladech objasní vztahy člověka k ostatním živočichům		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS),dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - správně pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS),dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - vysvětlí na základě pozorování a jednoduchých pokusů základní funkce kůže; na schématu popíše její základní stavbu		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS),dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-05 - uvede příklady možných poškození kůže a jejich předlékařskou první pomoc		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí</p>
<p>P-9-4-01 - porovná obrázky kostry lidoopa a člověka; odvodí charakteristické znaky lidské kostry</p>		<p>Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí</p>
<p>P-9-5-01 - popíše na schématu stručně vnější a vnitřní stavbu dlouhé kosti</p>		<p>Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí</p>
<p>P-9-5-01 - na vlastním těle, obrázku lokalizuje pohyblivá a nepohyblivá spojení kostí</p>		<p>Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 - rozliší podle funkce a stavby kosterní, hladké a srdeční svalstvo		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - vyhledá, pojmenuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly, svalové skupiny		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - charakterizuje funkci TS při využívání potravy - příjem, zpracování, vstřebávání, vylučování; popíše schéma TS a lokalizuje vybrané orgány		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - vyhledá vybraná onemocnění TS, zjistí jejich příznaky a příčiny, odvodí zásady jejich prevence		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života

Přírodopis	8. ročník	
		- dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - charakterizuje funkci DS jako celku, pojmenuje správně její části, popíše průchod vzduchu DS		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - zdůvodní nebezpečnost kouření, uvede další onemocnění DS a zásady jejich prevence		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - popíše části OS (srdce, cévy, slezina) a jejich funkce; stručně charakterizuje základní fce krve, přiřadí je jednotlivým složkám krve; popíše na obrázku pohyb krve v lidském těle		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - vysvětlí pojmy očkování, krevní skupiny, transfuze		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová

Přírodopis	8. ročník	
		soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - vyhledá příčiny nejčastějších poškození a ohrožení OS; navrhne prevenci		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - vysvětlí na příkladu ochranou funkci mízní soustavy (mízní uzliny)		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - zhodnotí význam vylučování pro organismus jako celek, popíše a lokalizuje základní části VS a jejich funkce při vylučování		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - navrhne preventivní opatření vybraných onemocnění VS		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání -

Přírodopis	8. ročník	
		dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - zdůvodní nutnost řízení lidského těla, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi řízením nervovým a hormonálním		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - lokalizuje a pojmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, u vybraných hormonů popíše jejich fci		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - lokalizuje a pojmenuje hlavní části NS, popíše jejich funkce		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - zhodnotí význam smyslů pro člověka, vyjmenuje jednotlivé smysly a		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch

Přírodopis	8. ročník	
přiřadí jim správně smyslové orgány; u vybraných čidel popíše vnitřní stavbu		lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle - oběhová soustava (OS), vylučování - vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - rozliší na příkladech vrozené (nepodmíněné) a získané (podmíněné) reflexy, stručně vysvětlí jejich podstatu (použije pojmy reflexní oblouk, učení, slovo)		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle - oběhová soustava (OS), vylučování - vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-05 - vyhledá a aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomenině a vykloubení kosti; zástavě dechu při poranění cév, srdeční zástavě; při šoku, poraněních míchy, úrazu elektrickým proudem, mdlobách a bezvědomí		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle - oběhová soustava (OS), vylučování - vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-01 - charakterizuje druhotné pohlavní znaky, popíše stavbu RS muže a ženy		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle - oběhová soustava (OS), vylučování - vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí

Přírodopis	8. ročník	
		životní prostředí
P-9-5-03 - pojmenuje pohlavní buňky a vysvětlí stručně princip oplodnění		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - vyjmenuje způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním a pohlavně přenosnými chorobami		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-03 - charakterizuje jednotlivé fáze lidského života od početí do stáří		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava (RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-1-05 - vysvětlí na příkladech základy dědičnosti u člověka		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
		člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-7-02 - vysvětlí pojmy lidská populace, populace Evropy, ČR; vyjmenuje některé znaky sledované u populací; vyhledá populační křivky a posoudí je		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-5-04 - vysvětlí na příkladech pojmy nemoc, zdraví, infekce, inkubační doba, bacilonosič, imunita, epidemie, antibiotika		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
- sestaví svůj denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
- charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování

Přírodopis	8. ročník	
		– vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
P-9-7-04 - posoudí vliv člověka na životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady		Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba - povrch lidského těla - kůže - tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo - základní životní funkce lidského těla: využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS), dýchání - dýchací soustava (DS), rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS), vylučování – vylučovací soustava (VS), řízení lidského těla (hormony x nervové řízení), nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost - základy první pomoci - rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - průběh lidského života - dědičnost u člověka - lidská populace - zdraví a nemoc, prevence - člověk a jeho životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
EV 4– Prostředí a zdraví®sestaví plakát/prezentaci vlivů prostředí na lidské zdraví a uvede možnosti a způsoby ochrany zdraví EV 4– Náš životní styl®popíše vliv lidského jednání na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 4– Nerovnoměrnost života na Zemi®porovná, jak rozdílné podmínky prostředí ovlivňují vnější stavbu těl a chování obratlovců		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-5-01 - na základě získaných znalostí a pomocí učebnice, řeší vybrané problémové úlohy o lidském těle a člověku	Člověk - biologický základ člověka - myšlení a způsob života lidí - člověk a poznání přírody	
P-9-4-03 - porovná na příkladech způsob života vybraných živočichů a člověka	Člověk - biologický základ člověka - myšlení a způsob života lidí - člověk a poznání přírody	
P-9-8-01 - sestaví časovou osu postupného vývoje poznání přírody člověkem, vyhledá a interpretuje informace o vybraném významném přírodovědci	Člověk - biologický základ člověka - myšlení a způsob života lidí - člověk a poznání přírody	
P-9-6-05 - rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země, stručně je charakterizuje s ohledem na geologický vývoj a vývoj života	Historický vývoj Země Starohory, Prahory, Prvohory, Druhohory, Třetihory, Čtvrtohory Vývojová teorie a její doklady	
P-9-1-01 - na základě přehledu vývoje organismů zhodnotí vývoj jednotlivých skupin	Historický vývoj Země Starohory, Prahory, Prvohory, Druhohory, Třetihory, Čtvrtohory Vývojová teorie a její doklady	
P-9-5-02 - rozliší jednotlivá vývojová stadia člověka, vzájemně je porovnává podle vybraných kritérií	Historický vývoj Země Starohory, Prahory, Prvohory, Druhohory, Třetihory, Čtvrtohory Vývojová teorie a její doklady	
P-9-1-06 - stručně objasní vývojovou teorii (proměnlivost organismů, přírodní výběr)	Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika	
P-9-7-02 - popíše jednotlivé systémy organismů - populace, společenstvo, ekosystém; uvede jejich příklady a na nich objasní základní princip existence živých a neživých složek	Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika	

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 - lokalizuje na mapě světa vegetační pásy a stručně charakterizuje jejich klimatické podmínky, rostlinstvo a živočišstvo		Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika
P-9-7-03 - sestaví jednoduchý potravní řetězec vybraného ekosystému		Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika
P-9-1-01 - určí základní projevy a podmínky buněčného života a aplikuje je na vyšší organismy		Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika
P-9-1-05 - porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost		Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika
P-9-1-06 - na příkladech objasní principy genetiky – Mendlovy zákony; uvede příklady jejich využití		Organismy a prostředí - rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života - dědičnost a genetika
P-9-6-01 - zhodnotí postavení Země ve vesmíru s ohledem na vznik života		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-01 - rozliší na obrázku základní vnitřní stavbu Země, charakterizuje jednotlivé zemské sféry a jejich vzájemné vztahy s ohledem na vznik a vývoj života		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-01 - porovná prvkové složení zemské kůry a organismů		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - popíše vznik nerostů krystalizací		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - uvede vlastnosti důležité pro určování nerostů a aplikuje je v praxi		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní

Přírodopis	9. ročník	
		katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, horniny; uvede příklady jejich využití		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - třídí nerosty do skupin podle zvolených kritérií		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-02 - popíše způsoby vzniku hornin krystalizací z magmatu, usazováním, přeměnou		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-03 - objasní příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-03 - popíše jednotlivé části horninového cyklu, uvede příklady typických hornin		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-03 - stručně charakterizuje důsledky pohybů litosferických desek, horotvorné činnosti (zlomy, vrásnění, vulkanismus, zemětřesení) a zvětvávání, eroze pro člověka		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-03 - sestaví a popíše schéma koloběhu vody v přírodě		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-06 - provede jednoduchá meteorologická pozorování, pokusy; na jejich základě a na základě informací z různých zdrojů odvodí význam počasí a podnebí pro rozvoj a udržení života - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-04, P-9-7-04 - charakterizuje půdu, její vznik, typy a druhy půd s ohledem na jejich význam v ekosystémech; poukáže na možná ohrožení půd, jejich důsledky a navrhne možná řešení		Geologie Země ve vesmíru Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra
P-9-6-05 - pomocí geologické mapy a dalších zdrojů sestaví tabulku vývoje území ČR		Příroda ČR - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů v naší přírodě - ochrana naší přírody - odpady
P-9-7-02 - pomocí učebnice a dalších zdrojů sestaví přehled ekosystémů naší přírody		Příroda ČR - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů v naší přírodě - ochrana naší přírody - odpady
P-9-7-04 - objasní nutnost ochrany přírody, vyhledá a lokalizuje na mapě velkoplošná chráněná území ČR a chráněná území v Praze		Příroda ČR - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů v naší přírodě - ochrana naší přírody - odpady
P-9-7-04 - aplikuje v praxi správné nakládání s odpady		Příroda ČR - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů v naší přírodě - ochrana naší přírody - odpady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Biodiverzita sestaví stručný přehled vegetačních pásů Země s jejich charakteristickým klimatem, živočištvem i rostlinstvem • Základní podmínky života - sestaví přehled životních podmínek v jednotlivých historických obdobích vývoje země a uvede jejich důsledky pro vývoj života na Zemi • Ochrana biologických druhů - vyhledá a prezentuje principy ochrany ohrožených druhů v ČR 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody - vyhledá a prezentuje právní principy ochrany přírody v ČR/ sestaví mapu chráněných velkoplošných území a stručně je charakterizuje • Odpady a hospodaření s odpady - aplikuje v praxi správné nakládání s odpady (ekohry, praktické třídění a nakládání s odpady) 		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie). Přestože je Zeměpis součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je svým společenským charakterem velmi blízko oblasti Člověk a společnost. Stejně, jako ostatní předměty oblasti Člověk a příroda, vede i Zeměpis žáky k poznávání přírody jako systému, k uvědomění si nutnosti udržování přírodní rovnováhy a umožňuje žákům aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě. Rozšiřuje znalosti žáků o místním regionu - Praha, území České republiky, Evropy i dalších světadílů v oblastech přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Vede žáky k srovnávání, umožňuje jim orientovat se v současném světě a jeho problémech, předvídat civilizační rizika, odhadovat možný budoucí vývoj lidstva a buduje vědomí spoluzodpovědnosti každého jedince za tento vývoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do 7 oblastí – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6.- 8.ročníku a 1 hodina v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, počítačové učebně nebo v terénu (zeměpisné poznávací vycházky apod.). Zeměpis navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v předmětech oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, mezipředmětově kooperuje na 2. stupni především s Matematikou, Přírodopisem, Dějepisem, Občanskou a rodinnou výchovou. V předmětu se uplatňují i znalosti a dovednosti získané v cizím jazyce a v informatice. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji, práci s textem, vyhledávání a třídění informací • předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků • pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zdůvodnit) • seznamujeme žáky se správnou zeměpisnou terminologií • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání získaných odborných poznatků a vlastních praktických zkušeností při řešení problémů z běžného života • vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů a vztahů, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů • vytváříme praktické problémové úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie k získávání nových poznatků, kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky prezentovat různými způsoby své názory a myšlenky • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností • vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou skupinové práce a práce na tvorbě společných projektů umožňujeme žákům pochopit potřebu efektivní spolupráce ve skupině • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků • učíme žáky podílet se na činnostech školy • žáci si sami vytvářejí pravidla chování, která dodržují • užíváme nové formy výuky, prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a respektování zákonů na ochranu přírody a k odpovědnosti za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a různých projevů kulturních odlišností • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a vysvětlujeme jeho význam, zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě ve třídě • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, práce s mapou a dalšími kartografickými zdroji, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Práce s mapou a dalšími kartografickými zdroji mají dle náročnosti hodnotu 3-4. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí. Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-2-01 - zhodnotí postavení Země ve vesmíru		Planeta Země - Země součást vesmíru
Z-9-2-01 - porovná vybrané vlastnosti Země, Slunce, ostatních planet a jejich družic		Planeta Země - Země součást vesmíru
Z-9-2-02 - na příkladech uvede důkazy o tvaru Země		Tvar a rozměry Země
Z-9-2-02 - zhodnotí důsledek rotace Země kolem osy a jejího oběhu kolem Slunce na život lidí a organismů		Země v pohybu
Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy: slunovrat, rovnodennost, časové pásmo, datová hranice		Země v pohybu
Z-9-1-02 - vysvětlí rozdíl mezi mapou, plánem, atlasem a globem		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-7-01 - používá s porozuměním měřítko mapy k řešení praktických úloh		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 - orientuje se pomocí mapové legendy na obecně zeměpisné a topografické mapě		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 - vyhledá na mapě, globu místa podle zadaných souřadnic a opačně určí souřadnice daného místa		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-7-01 - zorientuje mapu podle významných terénních útvarů, slunce a podle buzoly		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy: rovník, rovnoběžky, poledníky		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-03 - vymezí na příkladech pojmy krajinná, přírodní, společenská a kulturní sféra		Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-03 - stručně charakterizuje jednotlivé složky přírodní sféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-03 - pomocí schématu popíše vnitřní stavbu Země		Litosféra - vnitřní stavba Země, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické síly
Z-9-2-03 - rozezná, pojmenuje a třídí tvary zemského povrchu a vyhledává jejich příklady v mapě		Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-04, Z-9-7-03 - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení, sopečné činnosti; jejich vliv na člověka a možnosti ochrany před jejich negativními vlivy		Litosféra - vnitřní stavba Země, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické síly
Z-9-2-04 - porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil - jejich tvořivý a erozní vliv a uvede příklady		Litosféra - vnitřní stavba Země, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické síly
Z-9-2-03 - porovná rozložení objemu vody na Zemi		Hydrosféra - voda a její rozložení na Zemi, koloběh vody, typy a druhy vod
Z-9-1-03 - podle schématu popíše oběh vody na Zemi		Hydrosféra - voda a její rozložení na Zemi, koloběh vody, typy a druhy vod
Z-9-2-03 - vysvětlí pojmy: jezero, rybník, bažina, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí,		Hydrosféra - voda a její rozložení na Zemi, koloběh vody, typy a druhy vod

Zeměpis	6. ročník	
ústí, průtok, sněžná čára, podpovrchová voda a uvede jejich příklady		
Z-9-2-03 - popíše složení atmosféry a vysvětlí její význam		Atmosféra - složení, význam; podnebí, počasí, podnebné pásy
Z-9-1-03 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi podnebí a počasím, lokalizuje a stručně charakterizuje podnebné pásy		Atmosféra - složení, význam; podnebí, počasí, podnebné pásy
Z-9-2-04 - stručně vysvětlí vznik půdy		Pedosféra - vznik půd, typy a druhy půd
Z-9-2-03 - rozlišuje základní půdní typy a druhy, lokalizuje jejich výskyt na mapách ve školním atlasu		Pedosféra - vznik půd, typy a druhy půd
Z-9-5-01 - porovnává přírodní krajiny podle vybraných znaků		Přírodní krajiny
Z-9-5-01 - na základě charakteristiky/obrázku rozliší přírodní krajiny a jejich funkce		Přírodní krajiny
Z-9-5-02 - lokalizuje prostorově hlavní biomy (světové ekosystémy)		Biomy
Z-9-4-01 - posoudí rozložení, strukturu, růst a pohyb lidské populace		Lidská populace
Z-9-4-01 - zhodnotí na vybraných příkladech skupiny lidí z hlediska biologických, kulturních a ekonomických znaků		Lidská populace
Z-9-4-02 - posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidských sídel		Lidská sídla
Z-9-4-02 - stručně charakterizuje lidská sídla - vesnice, město, velkoměsto, aglomerace a uvede jejich příklady		Lidská sídla
Z-9-4-04 - porovná předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit		Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-03 - rozlišuje a stručně charakterizuje jednotlivé části hospodářství- průmysl, zemědělství, doprava, energetika - uvádí jejich vybrané obory a výrobky		Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-05 - porovnává státy světa podle vyspělosti		Rozdělení zemí podle vyspělosti
Z-9-1-02 - používá s porozuměním pojmy rozvojová, rozvinutá, velmi vyspělá země		Rozdělení zemí podle vyspělosti
Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů, tabulek v učebnici a používá k jejich získávání další informační zdroje		Práce s informačními zdroji
Z-9-7-02 při exkurzích a vycházkách aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny		Mapa obraz Země - mapy, práce s mapou, globus, určování zeměpisné polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě - zeměpisné hry a simulace s důrazem na vzájemné poznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - práce se zdroji (vyhledá a zpracuje srovnání společných a odlišných znaků vybraných skupin obyvatelstva)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-02 - ukáže na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, vymezí pojem Arktida		Světový oceán
Z-9-3-02 - sestaví pořadí světadílů a oceánů podle různých kritérií		Světový oceán Zeměpis světadílů
Z-9-3-03 - porovná a zhodnotí povrch a členitost jednotlivých světadílů		Zeměpis světadílů
Z-9-3-03 - zhodnotí, jak přírodní podmínky v polárních oblastech ovlivňují jejich využívání člověkem		Polární oblasti
Z-9-3-03 - ukáže na mapě Afriky vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy, hlavní a velká města		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - zařadí pomocí mapy vybrané státy do regionů Afriky; stručně popíše podnebí těchto regionů		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-4-03 - lokalizuje výskyt nejvýznamnějších zdrojů nerostných surovin v Africe		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - lokalizuje na mapě Afriky rozložení lidských plemen, rozmístění obyvatelstva a nejdůležitější náboženství Afriky		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - ukáže na mapě státy severní Afriky, stručně popíše jejich přírodní, etnické, náboženské a hospodářské poměry a vyhledá na mapě nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu této oblasti		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03, Z-9-3-04 - vysvětlí na příkladech pojmy slum, pásma sahelu		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-04 - popíše změny, jimiž prochází vrchol Kilimandžára a jejich příčinu, uvede		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní,

Zeměpis	7. ročník	
příklad národního parku v této oblasti a jeho význam		hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03, Z-9-3-04 - ukáže na mapě Jihoafrickou republiku, stručně popíše její přírodní, etnické a hospodářské poměry a vysvětlí na příkladech pojem apartheid		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Afriky, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy		Afrika - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - ukáže na mapě Austrálie vybraná – pohoří, řeky, jezera, ostrovy		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - popíše podnebí Austrálie a srovná jeho roční chod se severní polokoulí		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - uvede typické zástupce živočichů a rostlin žijících v Austrálii		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - vyhledá na mapě Austrálie hlavní město a další významná města		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - stručně zhodnotí hospodářství Austrálie		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Austrálie, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách oblast Oceánie, Nový Zéland		Austrálie a Oceánie - lokalizace význačných prvků; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - ukáže na mapě Ameriky vybraná – pohoří, řeky, jezera, ostrovy		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-02 - vymezí na mapě Ameriky úmoří jednotlivých oceánů, ke každému uvede významné toky		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - stručně popíše podnebí Ameriky, vysvětlí vliv povrchu na její podnebí		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-02 - vymezí na mapě Severní, Střední a Jižní Ameriku		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-01 - lokalizuje na mapě Ameriky rozmístění jazykových skupin a zdůvodní		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické

Zeměpis	7. ročník	
příčiny		podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-4-03 - lokalizuje výskyt nejvýznamnějších zdrojů přírodních surovin v Americe		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - vyhledá na politické mapě Ameriky hlavní a velká města USA a Kanady		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - lokalizuje na mapě hlavní sídelní a hospodářské oblasti USA a Kanady		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - zhodnotí celosvětový význam USA		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - lokalizuje pomocí mapy vybrané státy a města Latinské Ameriky		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Ameriky, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy		Amerika - lokalizace význačných prvků; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; státy a hlavní města Amerika - sídelní a hospodářské oblasti; kultura; zajímavosti;
Z-9-3-03 - ukáže na mapě Asie vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - vymezí základní podnebné oblasti Asie; zdůvodní jejich vliv na osídlení a zemědělství		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - vymezí jednotlivé oblasti Asie v každé oblasti lokalizuje, stručně charakterizuje významné státy		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - ukáže na mapě vybraná hlavní a významná města Asie		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - porovnává státy Asie podle počtu obyvatel a velikosti		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - zhodnotí hospodářský potenciál a politický význam vybraných států Asie		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Asie stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy		Asie - státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zprostředkuje spolužákům své/rodinné zkušenosti s pobytem v zahraničí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - diskuse Demokratické a totalitní systémy ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - diskuse Co přinesl svět Evropě a Evropa světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - porovná a prezentuje vybranou oblast života v Africe, Americe, Asii a Austrálii s naším běžným životem		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-03 - vymezí průběh hranice Evropy		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - pojmenuje a ukáže na mapě Evropy vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - vymezí jednotlivé podnebné oblasti Evropy		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-02 - vymezí v mapách úmoří Evropy		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 - porovná evropské státy podle různých kritérií		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - lokalizuje v mapách rozložení obyvatelstva, významné národnostní a jazykové skupiny		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - pojmenuje a lokalizuje oblasti a státy Evropy, hlavní a významná města		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - zhodnotí hospodářský potenciál a politický význam vybraných států Evropy, vymezí jádrové oblasti		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - lokalizuje nejdůležitější dopravní uzly a cesty a vysvětlí význam dopravy pro hospodářství		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-4-05 - zařadí státy do EU a objasní její význam		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - lokalizuje v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu Evropy a zdůvodní jejich lokaci		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-3-03 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Evropy stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy		Evropa - hranice; státy a hlavní města; lidé; přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky; kultura; zajímavosti
Z-9-6-03 - určí geografickou polohu ČR		Česká republika - poloha a povrch; podnebí
Z-9-6-03 - zhodnotí polohu ČR z hlediska geopolitického a dopravního		Česká republika - poloha a povrch; podnebí
Z-9-6-03 - vymezí základní geomorfologické jednotky, orientuje se na fyzicko-geografické mapě ČR		Česká republika - poloha a povrch; podnebí
Z-9-6-03 - uvede hlavní kritéria pro zařazení území do konkrétní podnebné oblasti a podle nich zdůvodní, která místa ČR patří do teplé, mírně teplé a chladné oblasti		Česká republika - poloha a povrch; podnebí
Z-9-6-03 - na fyzicko-geografické mapě ČR vyhledává významné řeky a vodní plochy		Česká republika - vodstvo
Z-9-6-03 - zařadí území ČR k úmořím evropských moří, vysvětlí pojem uzel rozvodnic a lokalizuje ho na mapě ČR		Česká republika - vodstvo
Z-9-6-03 - vysvětlí význam podpovrchové vody, vyhledá významné lázně		Česká republika - vodstvo
Z-9-6-03 - vysvětlí původ vybraných jezer ČR		Česká republika - vodstvo
Z-9-6-03 - pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a uvede jejich rozmístění		Česká republika - půdy
Z-9-6-03 - popíše vývoj zalesnění a druhové skladby lesů ČR a objasní příčiny změn		Česká republika - biosféra, ochrana životního prostředí
Z-9-6-03 - popíše a zdůvodní vývoj životního prostředí ČR		Česká republika - biosféra, ochrana životního prostředí
Z-9-6-03 - vysvětlí význam chráněných území, rozlišuje velko- a maloplošná		Česká republika - biosféra, ochrana životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
chráněná území v ČR a uvede jejich příklady		
Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace, přírůstek obyvatelstva		Česká republika - obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 - lokalizuje na mapě ČR rozložení obyvatelstva; zhodnotí vliv různých faktorů na hustotu osídlení; posoudí hlavní současné trendy demografického vývoje		Česká republika - obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 - na příkladech rozlišuje sídla ČR podle daných kritérií		Česká republika - obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 - pojmenuje a lokalizuje příklady klíčových průmyslových odvětví v ČR		Česká republika - hospodářství (průmysl a zemědělství)
Z-9-6-03 - uvádí příklady plodin typických pro dané zemědělské oblasti ČR		Česká republika - hospodářství (průmysl a zemědělství)
Z-9-6-03 - popíše a zdůvodní změny významu zemědělství v ČR		Česká republika - hospodářství (průmysl a zemědělství)
Z-9-6-03 - na mapách ukáže a vysvětlí význam hlavních dopravních tahů v ČR		Česká republika - doprava, cestovní ruch
Z-9-6-04 - lokalizuje a zdůvodní hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a jeho význam		Česká republika - doprava, cestovní ruch
Z-9-6-03 - lokalizuje vybrané památky ČR zapsané na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO, zdůvodní jejich význam		Česká republika - doprava, cestovní ruch
Z-9-6-04 - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR		Česká republika - správní členění; kraje ČR
Z-9-6-04 - uvádí významné charakteristiky jednotlivých krajů ČR		Česká republika - správní členění; kraje ČR
Z-9-6-04 - lokalizuje příklady přeshraniční spolupráce; uvede jejich význam		Česká republika - přeshraniční spolupráce
Z-9-6-01 - popíše polohu, přírodní a hospodářské poměry Prahy a blízkého okolí školy		Česká republika - Praha - naše město, náš region
Z-9-6-02 - posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika rozvoje Prahy a okolí školy		Česká republika - Praha - naše město, náš region
Z-9-6-02 - posuzuje vztah Prahy k sousedním regionům a celé ČR		Česká republika - Praha - naše město, náš region
Z-9-6-05 - vyjmenuje a vysvětlí význam důležitých mezinárodních organizací, jejichž členem je ČR		Česká republika v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných evropských zemích - prezentace, diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny - prezentace vybraného evropského regionu/státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje - prezentace Přírodní zdroje ČR a jejich využití		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-4-05, Z-9-4-06 – vysvětlí pojem globalizace, rozlišuje na základě příkladů globalizaci ekonomickou, politickou, kulturní.		Globalizace
Z-9-4-05, Z-9-4-06 – vysvětlí pozitivní a negativní dopady globalizace na život jednotlivce i společnosti		Globalizace
Z-9-4-05 – porovnává státy světa a vybrané zájmové integrace podle vyspělosti ve vybraných oblastech		Rozdíly ve vyspělosti zemí
Z-9-4-05 – vysvětlí na příkladech pojmy kolonizace, dekolonizace, integrace		Integrace
Z-9-4-05 – rozlišuje integraci na základě různých faktorů a uvede její příklady v dnešním světě		Integrace
Z-9-4-01 – charakterizuje a posuzuje světovou lidskou populaci na základě její kulturní rozmanitosti		Kulturní rozmanitost lidstva
Z-9-4-01 – charakterizuje a posuzuje růst, pohyb, dynamiku růstu a pohybů lidské populace		Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla
Z-9-4-01 – vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi, na příkladech vysvětlí příčiny migrací a pojmy: imigrace, migrace		Mezinárodní migrace
Z-9-4-02 – charakterizuje obecné základní geografické znaky sídel, dává do souvislosti vztah mezi přírodními podmínkami lidskými sídly		Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla
Z-9-4-03 – na příkladech charakterizuje a porovnává strukturu, složky a funkce světového hospodářství – zemědělství, průmysl, doprava		Světové hospodářství - rybolov, lesní a vodní hospodářství; zemědělství; průmysl; doprava
Z-9-4-03 – lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství - rybolov, lesní a vodní hospodářství; zemědělství; průmysl; doprava
Z-9-4-04 – na příkladech porovnává předpoklady a hlavní faktory územních hospodářských aktivit a jejich rozmístění		Světové hospodářství - rybolov, lesní a vodní hospodářství; zemědělství; průmysl; doprava
Z-9-5-03 – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika globálních změn v oblasti klimatu a jejich vliv na životní prostředí; na příkladech uvede důsledky a rizika dalších přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Globální změny klimatu - globální problémy Země Člověk a přírodní katastrofy - vztah přírody a společnosti
Z-9-1-04 - rozdělí obyvatelstvo podle různých kritérií - plemena, věk, pohlaví, ekonomická aktivita		Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla
Z-9-4-01 - vyjmenuje a lokalizuje nejdůležitější náboženství světa		Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla
Z-9-1-04 - porovná venkovská a městská sídla, uvede jejich příklady		Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 - vysvětlí, co jsou služby, popíše jejich strukturu a význam ve světovém hospodářství		Světové hospodářství - služby; obchod; cestovní ruch
Z-9-4-06 - na základě různých informačních zdrojů vyhledává oblasti aktuálních geopolitických změn a ohnisek politických problémů; pokusí se vysvětlit jejich možné příčiny		Politický zeměpis světa - státní zřízení; ohniska neklidu v současném světě
Z-9-7-02 při exkurzích a vycházkách aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny		Člověk a přírodní katastrofy - vztah přírody a společnosti

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je prostřednictvím činností s výrazovými prostředky seznámit žáky s hudebním uměním, umožnit jim aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využití, jako prostředku komunikace. Hudební výchova dále umožňuje žákům projevovat a uspokojovat jejich přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál. Hudební výchova směřuje k radosti, citovému prožitku, seberealizaci a týmové práci, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, oceňovat schopnosti a výkony druhých lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Ve vzdělávacím obsahu Hudební výchovy se prolínají čtyři hudební oblasti – Vokální, Instrumentální,

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudebně pohybové a Poslechové činnosti.</p> <p>Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. - 9. ročníku, jednu hodinu týdně. Výuka je realizována především v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách za hudebního doprovodu - klavíru, kytary, houslí, Orffových nástrojů, zobcových fléten nebo s využitím audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni k hudbě nejen při vyučování, ale i v rámci mimoškolními hudebními aktivitami. Mezipředmětově navazuje hudební výchova především na oblasti Člověk a zdraví, Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace. Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Formou individuální, skupinové i týmové práce a jejich široké participaci na výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na spoluvytváření kritérií hodnocení • umožňujeme žákům realizovat ve vhodných případech vlastní nápady • podněcujeme jejich tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů: Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům být úspěšní při řešení problémů • monitorujeme, jak žáci zvládají řešení praktických problémů <p>Kompetence komunikativní: Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu podílu na dění ve škole i mimo ni • klademe důraz na učení prožitkem • zařazujeme činnosti umožňující pozitivní komunikaci v různých věkových skupinách • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce <p>Kompetence sociální a personální: Formou individuální, skupinové i týmové práce a jejich široké participaci na výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • uplatňujeme základy týmové práce (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) - rozdělení rolí ve skupině, tvorba pravidel v týmu, přebírání odpovědnosti za splnění úkolů

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům chápat individuální kulturní i národnostní rozdíly • zapojujeme žáky do pořádání společenských akcí školy • vedeme k dodržování pravidel, na kterých se žáci sami podíleli <p>Kompetence pracovní: Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků • umožňujeme prezentaci výsledků vlastní práce i práce spolužáků
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení běžných žáků I. stupně zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně hudebního sluchu a nadání. Dále zohledňujeme hudební dispozice a psychomotorický rozvoj dítěte a jejich hudební předpoklady. Samotné hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, zkoušení a dodržování hygienických pravidel. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 5 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení jednotlivých cvičebních prvků má koeficient 7-5, pro práci v hodinách a hru na hudební nástroje je využíván koeficient 4-1. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p><u>Hodnocení běžných žáků II. stupně</u> se skládá ze známek ze zpěvu nebo hry na hudební nástroje (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce a ze známek z teoretických úkolů (hudební nástroje, hudební dějiny, noty) (koeficient 6). Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 5 známek různé váhy, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze a motivaci žáka. (koeficient 2). Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p><u>Při hodnocení žáků s SVP</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a následného IVP nebo z individuálních pravidel stanovených PLPP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vysvětlíme. Pracujeme s případnou demotivací. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí 5 známek, pokud má dostatek známek. Známky mohou být doprovázeny podrobným slovním hodnocením s důrazem na pozitivní zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p><u>Hodnocení nadaných žáků</u> vychází z individuálních pravidel PLPP či z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a následného IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
HV-3-1-01 - rozlišuje hudební zvuky kolem sebe	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky	
HV-3-1-01 - zpívá jednoduché vybrané písně na základě svých dispozic	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky	
HV-3-1-01 - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový;	

Hudební výchova	1. ročník	
		dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-02 - rytmizuje říkadla		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-03 - hraje nejjednodušší doprovody na Orfovy nástroje		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem hudbu		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-05 - rozliší tón - dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný, slabý		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 - rozliší vybrané hudební nástroje		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 - zpívá písně na základě svých dispozic, rozvíjí hlavový tón		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; napodobuje rytmické celky		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-03 - doprovází zpěv hudebním nástrojem		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový;

Hudební výchova	2. ročník	
		dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem melodii, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-05 - rozliší délku not		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-06 - rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v znějící hudbě		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-06 - rozliší v hudbě některé hudební nástroje		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - písničky různých etnik		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase písně intonačně čistě a rytmicky přesně sólově i sborově		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-02 - improvizuje jednoduchou melodii, text		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-03 - používá vybrané hudební nástroje k hudebnímu doprovodu		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky;

Hudební výchova	3. ročník	
		poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem hudbu a její charakter		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-05 - rozliší kvalitu tónu, výrazné změny tempa a dynamiky při hudebním poslechu		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky
HV-3-1-06 - při hudebním poslechu rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; odliší hudbu klasickou (slavnostní) a populární		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 - zpívá písně v jednohlase v durových i mollových tóninách		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky;

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební formy
HV-5-1-02 - realizuje podle individuálních schopností a dovedností notově zapsanou píseň		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-03 - využívá hudebních nástrojů k doprovodu písní, jednoduché reprodukci písní		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně (skladby)		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních schopností hudební improvizace		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-06 - rozpozná při hudebním poslechu některé hudební výrazové prostředky		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový;

Hudební výchova	4. ročník	
		dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem, improvizuje		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase nebo dvojhlasu s využitím získaných pěveckých dovedností		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 - rozpozná různé hudební formy		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-01- uplatňuje v praxi pěvecké dovednosti – nasazení a tvorbu tónu, dynamicky odlišený zpěv; rozšiřuje svůj hlasový rozsah		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-01 - zpívá písně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-02 - realizuje zpěvem, hrou, tancem či doprovodem hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notovém zápise		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-03 - využívá hudebních nástrojů k doprovodu písní a jednoduché reprodukci motivů skladeb, písní		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace,

Hudební výchova	5. ročník	
		melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry; hudebně improvizuje		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-06 - rozpozná při hudebním poslechu vybrané hudební výrazové prostředky		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy
HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem, tancem; pohybově improvizuje na hudbu		Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit		Kulturní akce školy, školní soutěže
HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu		Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu Vybrané písně a žánry
HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace		Základy hry na vybrané nástroje Jednoduchý notový záznam Hudební reprodukce a improvizace
HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů		Vybrané písně a žánry
HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace		Hudební styly a žánry Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace
HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků		Poslech skladeb a jejich stručný rozbor Vybrané skladby a autoři
HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby		Historie hudby
HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě		Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo Inspirace v hudbě - Hudba inspirující
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice - hudební soutěže		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit		Kulturní akce školy, školní soutěže
HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu		Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu
HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace		Základy hry na vybrané nástroje
		Jednoduchý notový záznam
		Hudební reprodukce a improvizace
HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů		Vybrané písně a žánry
HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace		Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace
HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků		Poslech skladeb a jejich stručný rozbor
		Vybrané skladby a autoři
HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby		Hudební styly a žánry
		Historie hudby
HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě		Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo
		Inspirace v hudbě - Hudba inspirující
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		

Hudební výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Kooperace a kompetice - hudební soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit	Kulturní akce školy, školní soutěže
	HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu	Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu
	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace	Základy hry na vybrané nástroje Jednoduchý notový záznam

Hudební výchova	8. ročník	
		Hudební reprodukce a improvizace
HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů		Vybrané písně a žánry
HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace		Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace
HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků		Poslech skladeb a jejich stručný rozbor
		Vybrané skladby a autoři
HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby		Hudební styly a žánry
		Historie hudby
HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě		Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo
		Inspirace v hudbě - Hudba inspirující
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník
Kooperace a kompetice - hudební soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit	Kulturní akce školy, školní soutěže
HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu	Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu
HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace	Základy hry na vybrané nástroje
	Jednoduchý notový záznam
	Hudební reprodukce a improvizace
HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Vybrané písně a žánry
HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace	Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace
HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých	Poslech skladeb a jejich stručný rozbor

Hudební výchova	9. ročník	
výrazových prostředků a sémantických prvků		Vybrané skladby a autoři
HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby		Hudební styly a žánry Historie hudby
HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě		Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo Inspirace v hudbě - Hudba inspirující
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - hudební soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacích předmětů je výtvarná výchova jako součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Důraz je kladen na žákovu vlastní tvůrčí činnost, rozvíjení fantazie a emocionálních prožitků z tvorby a subjektivního vnímání světa. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</p> <p>Na 1. stupni žáky podněcujeme ke spontánnosti, uvolněnosti a emocionálnímu přístupu ke světu a jeho bezprostřednímu způsobu znázornění jednoduchými technikami. Na 2. stupni žáci experimentují s větším počtem výtvarných technik, učí se orientovat ve výtvarném umění, hledat a nalézat vztah k němu. Zároveň se mění úloha učitele, neboť posiluje sebevědomí žáků, kteří v tomto věku mívají zábrany a ostych spontánně projevit své emoce, osobní prožitky i postoje ve své tvorbě vzhledem k zvýšené kritičnosti. Na uvědomování si prožitků z vlastní tvůrčí činnosti klademe obzvlášť důraz.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je zpracován pro jednotlivá období, konkrétní činnost si volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.</p> <p>V 1. období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Děti kreslí rády z paměti, předloham se vyhýbají. Jejich představy je těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad. Úlohou učitele v tomto období je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>V 2. období se zaměřujeme na vycvičení oka a žákovy ruky; rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování; pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou. V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Postupně se tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.</p> <p>Ve 3. období se s přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 3. ročníku a v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Alternativou je keramická dílna, počítačová učebna, prostředí mimo budovu školy - výstavy, terén aj.</p> <p>Výuka Výtvarné výchovy je často spojována s výukou jiných předmětů - výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie v Hudební výchově; při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z oblasti Člověk a jeho svět či Přírodopisu. Při kresbě náradí je třeba znát, jak a k čemu se určité náradí používá, zde tedy vytváříme mezipředmětovou vazbu s Pracovními činnostmi, při tematickém kreslení se dá vhodně využít některé četby z čítanky v rámci Českého jazyka.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání • učíme prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých • rozvíjíme tvořivé schopnosti žáků, pěstujeme jejich estetické cítění a vkus • dovedností získaných při výtvarných činnostech využíváme při výuce dalších předmětů a naopak • seznamujeme žáky s ilustracemi v dětských knihách, učíme je poznávat nejznámější malíře – ilustrátory • vedeme žáky k sebehodnocení • individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru zhodnotíme s žáky jeho dosažení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výtvarnému zobrazení tvarů předmětů na základě her s nimi • učíme žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat • četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcujeme a rozvíjíme výtvarné představy žáků, dáváme možnost výtvarným projevům v různých technikách • výtvarně experimentujeme, objevujeme tvary věcí kolem nás, hrajeme si s linií s využitím různých plastických materiálů • žáci sami řeší nějaký praktický problém v životě školy - výzdobu své učebny, program některých vystoupení, kostýmy, apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování jako model týmové práce • tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáky k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu komunikace • učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace, probouzíme a rozvíjíme schopnosti výtvarného vyjadřování žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci s jinými subjekty formou zapojení žáků do různých soutěží • vedeme žáky k chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence; k poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech • učíme je tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům • vytváříme kladný citový vztah k výtvarnému umění • učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si sebe samého, svých osobních prožitků a svých možností obohacovat emocionálně život prostřednictvím vlastní tvorby neovlivněné vnuceným výtvarným vzorem • vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pozitivnímu vztahu k práci • vedeme k získání základních pracovních návyků při použití jednoduchých výtvarných technik • seznamujeme žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami • kreslením, malováním a modelováním rozvíjíme tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z výtvarných prací (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce a ze známek z teoretických úkolů (koeficient 6). Znamky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. Není hodnocen subjektivní estetický dojem.</p> <p>Ve slovním hodnocení je kladen důraz na pozitivní body, subjektivní estetické soudy jsou sdělovány pouze na přání žáka. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze a motivaci žáka, jejich koeficient je 1-3. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p>U žáků s SVP je hodnocení konkretizováno individuálně v PLPP, IVP a vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP. Vždy zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu. Je zohledňována schopnost koncentrace a pečlivosti provedení, pečlivě se dává obtížnost. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Počet známek je srovnatelný s běžným žákem, je poskytována pozitivní zpětná vazba. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>Hodnocení nadaných žáků je upraveno v PLPP či IVP. Vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Počet známek je srovnatelný s běžným žákem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01,VV-3-1-02,VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji		Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.
VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami		Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.
VV-3-1-01,VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání		Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.
VV-3-1-04,VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření;porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí		Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.
VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy		Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01,VV-3-1-02,VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji	Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.	
VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami	Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.	
VV-3-1-01,VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání	Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.	
VV-3-1-04,VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření;porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí	Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.	
VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01,VV-3-1-02,VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji		Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.
VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami		Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.
VV-3-1-01,VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání		Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.
VV-3-1-04,VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření;porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí		Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.
VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy		Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-02,VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.
VV-5-1-02,VV-5-1-03 - rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní		Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	4. ročník	
představy; vědomě volí nástroje a techniky; tvoří jednoduché plošné konkrétní výtvarné vyjádření		prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.
VV-5-1-04, VV-5-1-01 - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání kompozice z geometrických tvarů ostatními smysly, experimentuje v kompozici, rozkládá a syntetizuje různé tvary i barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky		Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření. Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video. Volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-07 - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje vliv svých činností na okolí		Komunikační obsah obrazových znaků přejatých i vytvořených samostatně, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na výzdobě školy.
VV-5-1-06 - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití výtvarných technik		Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti. Porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly. Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření statického i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků - výrazovost, velikost, vzájemné postavení. Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, dynamické, statické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-01, VV-5-1-04, VV-5-1-05 - hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření		Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků. Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních. Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - návštěva výstavy a interpretace zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - výtvarně ztvárnění pohyb, gesta		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - podílí se tvorbě výstavy, výzdoby		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-02, VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.
VV-5-1-02, VV-5-1-03 - rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní představy; vědomě volí nástroje a techniky; tvoří jednoduché plošné konkrétní výtvarné vyjádření		Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.
VV-5-1-04, VV-5-1-01 - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání kompozice z geometrických tvarů ostatními smysly, experimentuje v kompozici, rozkládá a syntetizuje různé tvary i barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky		Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření. Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video. Volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-07 - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje vliv svých činností na okolí		Komunikační obsah obrazových znaků přejatých i vytvořených samostatně, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na výzdobě školy.
VV-5-1-06 - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití výtvarných technik		Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti. Porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly. Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření statického i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků - výrazovost, velikost, vzájemné postavení. Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, dynamické, statické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-01, VV-5-1-04, VV-5-1-05 - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření		Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků. Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních. Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností

Výtvarná výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - návštěva výstavy a interpretace zážitku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla - výtvarně ztvární pohyb, gesta	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - podílí se tvorbě výstavy, výzdoby	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru	Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace	Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obraz. vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad		Podklad - savost, struktura, barva.
VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty		Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat		Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.
VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí		Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.
VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých		Design – tvar, funkce

Výtvarná výchova	6. ročník	
předmětů		
VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků		Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</p>		<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</p>		<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p>		<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad		Podklad - savost, struktura, barva.
VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty		Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat		Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.
VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí		Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů		Design – tvar, funkce
VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků		Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhlí, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
		(tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních

Výtvarná výchova	8. ročník	
		prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění		Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad		Podklad - savost, struktura, barva.
VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty		Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat		Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.
VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí		Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.
VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů		Design – tvar, funkce
VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků		Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.
VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých		Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p>		<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</p>		<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>
<p>VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</p>		<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).</p>
<p>VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění</p>		<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).
VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad		Podklad - savost, struktura, barva.
VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty		Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat		Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.
VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí		Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.
VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů		Design – tvar, funkce
VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků		Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2.5	2.5	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu vedoucí k formování a rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků. Vedeme žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a zájmů, k uvědomění si účinků působení jednotlivých pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žákům je předmět Tělesná výchova zprostředkováván od spontánního pohybu přes řízenou pohybovou činnost vedoucí k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě jako uvědomělé součásti zdravého životního stylu. Žáci si osvojují různé pohybové dovednosti v různém prostředí a v různých situacích, uplatňují tvořivost, rozhodování, spolupráci, respektují pravidla hry i bezpečnosti při sportování.</p> <p>Do vyučovacích hodin jsou zařazována i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci Tělesné výchovy 1x za dva roky celé pololetí školního roku zařazeno plavání, které probíhá v krytém bazénu ZŠ Weberova v Praze 5. Ve všech ročnících je vyučovací předmět Tělesná výchova zařazen jako povinný předmět s dotací dvě hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je časová dotace v pololetí s výukou plavání posílena o 1 hodinu na 3 hodiny týdně - 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka koedukovaně v rámci jedné třídy. Od 6. ročníku je výuka oddělená chlapci a dívky. Podle počtu žáků se spojují do skupin - 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, případně tvoří všechny ročníky jednu skupinu. Výuka předmětu je realizována většinou v tělocvičně v budově školy. Někdy je využíváno hřiště v blízkém parku nebo přírodní areály na Praze 5, zimním stadion - kluziště apod. Na základě zájmu žáků je organizován na 2. stupni zimní lyžařský výcvik. Předmět Tělesná výchova úzce souvisí s předměty Prvouka, Člověk a jeho svět, Matematika, Hudební výchova. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnější motivací k učení a hledáme s žáky smysl pro získávání pohybových dovedností a znalostí,

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	fyzické zdatností <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci učí plánovat a organizovat sportovní hry a soutěže, hodnotit výkony • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k samostatnému organizování různých sportovních aktivit • umožňujeme žákům porovnávat získané výsledky z různých sportovních disciplín
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem • podporujeme žáky k využívání vlastních zkušeností • při řešení problémů podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými jak ve škole, tak mimo školu, „umění naslouchat“ • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • při diskusi, při řešení problémů i při soutěžích vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému projevu • žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku • podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami • organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd • pomáháme žákům porozumět různým komunikačním prostředkům – verbálním i nonverbálním
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • skladbou skupin a dvojic se snažíme navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci, v případě potřeby se nebát poskytnout pomoc nebo radu, nebo o ni požádat • využíváme a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • pomáháme žákům pochopit potřeby efektivní spolupráce • podporujeme práci ve dvojicích, v týmech • vedeme žáky, aby uměli přijmout názor nebo rozhodnutí spolužáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci • umožňujeme žákům stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role • necháváme žáky hodnotit práci v týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu • podněcujeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, podporujeme příjemnou atmosféru, ohleduplnost a respekt <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při všech činnostech vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • prezentujeme a demonstrujeme pozitivní a negativní chování a důležitost pravidel společenského chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností ve škole i mimo školu • vybízíme žáky k odmítání útlaku, agrese a hrubého chování • pomáháme žákům získat sebeúctu, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků • motivujeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví • nabízíme žákům mimoškolní aktivity tělovýchovného zaměření <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při TV • dbáme na ochranu zdraví svého i druhých a na ochranu životního prostředí a materiálních hodnot • pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností • kontrolujeme dodržování pravidel chování a bezpečnosti • učíme žáky ocenit jak svůj výkon, tak i výkon druhých • učíme žáky bezpečně používat náčiní a pomůcky, dodržovat daná pravidla • umožňujeme žákům posoudit vlastní možnosti a schopnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení běžných žáků zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady. Hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, zkoušení a dodržování hygienických pravidel. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 10 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení jednotlivých cvičebních prvků má koeficient 7-5, pro práci v hodinách a dodržování hygienických pravidel je využíván koeficient 4-1. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>absencí známka žákům chybí. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Skladba a váha známek u žáků s SVP a nadaných žáků je v základu stejná jako u žáků běžných.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady</p> <p>Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, je zařazujeme ho speciálního družstva. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z konkrétního nadání, doporučení PPP a IVP. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních motorických dovedností a schopností. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena.</p> <p>Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší pohybové činnosti nebo větší počet zadaných úkolů. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest.</p> <p>Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat a předvést splnění úkolů, které jim byly zadány navíc. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím</p>	<p>Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit,rozchod, nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav		Pořadová cvičení - základní postoje a povely
TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů
TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů) - chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty - kolébku na zádech - krok přísunný, poskočný, cval stranou - stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka) - vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze - cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo - vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držním se rukama (střídání) - pohyby v rytmu říkadel,písni, dvoudobého taktu - jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby - motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu		Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísunný, poskočný, cval stranou; - „svíčka“, - vztyk z lehu a sedu - cvičení rovnováhy - cvičení na lavičce - Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem. - Pohybová improvizace na hudbu.
TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě		Sportovní hry – přihrávky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - hod míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa - hod míčkem do dálky s rozběhem - skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem - nízký, polovysoký i vysoký start - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem
ZTV-3-1-01 osvojuje si pod vedením vyučujícího správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; po předvedení vyučujícím zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení
ZTV-3-1-02 podle pokynů vyučujícího provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod,		Pořadová cvičení - základní postoje a povely

Tělesná výchova	2. ročník	
nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav		
TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů
TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů) - chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty - kolébku na zádech - krok přísunný, poskočný, cval stranou - stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka) - vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze - cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo - vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držení se rukama (střídání) - pohyby v rytmu říkadel, písni, dvoudobého taktu - jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby - motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu		Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísunný, poskočný, cval stranou; - „svíčka“, - vztyk z lehu a sedu - cvičení rovnováhy - cvičení na lavičce - Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem. - Pohybová improvizace na hudbu.
TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě		Sportovní hry – přihrávky
TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: - základní techniku běhu na krátkou i delší trať		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem

Tělesná výchova	2. ročník	
- hodů míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa - hodů míčkem do dálky s rozběhem - skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem - nízký, polovysoký i vysoký start - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku		
ZTV-3-1-01 uplatňuje pod vedením vyučujícího správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení
ZTV-3-1-02 samostatně provádí vybraná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech		Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav		Pořadová cvičení - základní postoje a povely
TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů
TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách		Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
<p>TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů) - chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty - kolébku na zádech - krok přísunný, poskočný, cval stranou - stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka) - vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze - cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo - vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držením se rukama (střídání) - pohyby v rytmu říkadel, písni, dvoudobého taktu - jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby - motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu 		Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísunný, poskočný, cval stranou; - „svíčka“, - vztyk z lehu a sedu - cvičení rovnováhy - cvičení na lavičce - Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem. - Pohybová improvizace na hudbu.
<p>TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě 		Sportovní hry – přihrávky
TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - hod míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa - hod míčkem do dálky s rozběhem - skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem - nízký, polovysoký i vysoký start - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku 		Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 - v souladu se svými individuálními předpoklady uplave alespoň 25 metrů libovolným plaveckým způsobem		Plavání - průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - obrátka - plavecký způsob prsa, znak, kraul
ZTV-3-1-01 uplatňuje samostatně správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení
ZTV-3-1-02 samostatně provádí vybraná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 - do svého denního režimu zařazuje pod vedením učitele tělesný pohyb, na základě svých zájmů a podle možností školy		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
TV-5-1-01 - zvyšuje svoji fyzickou kondici a úroveň své zdatnosti		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
TV-5-1-04 - dodržuje pravidla hygieny ve sportovním prostředí		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
ZTV-5-1-01 - užívá správné držení těla a zapojení dechu při pohybových aktivitách, pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu		Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-5-1-02 - provede cviky podle předvedení učitele, popisu i jednoduchého nákresu		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení
ZTV-5-1-02 - předvede alespoň 1 cvik vhodný k posílení určité tělesné oblasti a popíše ho správným názvoslovím za pomoci učitele		Vyrovňovací cviky
TV-5-1-02 - podle pokynů učitele provádí korektivní cvičení, chápe jeho význam		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení
TV-5-1-02 - zná vlastní svalová oslabení a korektivní cvičení pro něj vhodná		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 - popíše pravidla drobných her a dodržuje je; pozná a upozorní na přestupky proti pravidlům; jedná v duchu fair play; chlapci dbají na opatrnost při hře vůči dívkám		Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při hrách; při úrazu okamžitě uvědomí učitele		Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - dva kotouly za sebou; kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí - chůzi na lavičce a její kladince s různými obměnami - přeskok přes kozu - roznožka s odrazem z můstku - šplh na tyči a laně - pohyb v dvoudobém i třídobém taktu - volné pohybové vyjádření hudby		Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.
TV-5-1-05 - zhodnotí kvalitu provedení cviku spolužáka; najde výraznou chybu při provedení cviku; přijme výtku k nesprávně provedenému prvku		Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.
TV-5-1-07 - pozná a správně pojmenuje cvičební nářadí a náčiní		Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.
TV-5-1-10- orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích vhodných pro jeho věk a fyzické předpoklady		Samostatné získávání informací
ZTV-5-1-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady speciální vyrovnávací cviky, související s jeho oslabením		Vyrovnávací cviky
TV-5-1-06 - dodržuje pravidla vybrané míčové hry - spolupracuje se spoluhráčem, uvědomuje si roli protihráče - pozná přestupky proti pravidlům, označí je; hraje v duchu fair play		Sportovní hry - příprava, přihrávky, chytání míče - vybíjená - přehazovaná - minikopaná - minibasketbal
TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč na místě i při chůzi - chytání obouruč na místě		Sportovní hry - příprava, přihrávky, chytání míče - vybíjená - přehazovaná - minikopaná - minibasketbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (

Tělesná výchova	4. ročník	
		60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš
<p>TV-5-1-03 - užívá v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - štafetového běhu, běhu přes přírodní překážky - hod míčkem do dálky s rozběhem - hod míčkem i jinými předměty na cíl - hod na koš - skoku do dálky s rozběhem 		<p>Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš</p>
<p>TV -5 -1-09 - změří pomocí stopek, pásma výkony a porovná je s předchozími</p>		<p>Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš</p>
<p>TV-5-1-01 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ve městě - nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, vyčká pokynů vyučujícího</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli</p>
<p>TV-5-1-01 - v blízkosti silniční komunikace zastaví, počká na učitele, zdůvodní přecházení na světelné znamení</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli</p>
<p>TV-5-1-01- odhadne vzdálenost v terénu</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli</p>
<p>TV5-1-03 - v souladu se svými individuálními předpoklady uplave alespoň 25 metrů libovolným plaveckým způsobem</p>		<p>Plavání - průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - obrátka - plavecký způsob prsa, znak, kraul</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		<p>Vyrovňovací cviky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 - do svého denního režimu zařazuje pod vedením učitele tělesný pohyb, na základě svých zájmů a podle možností školy		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
TV-5-1-01 - zvyšuje svoji fyzickou kondici a úroveň své zdatnosti		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
TV-5-1-04 - dodržuje pravidla hygieny ve sportovním prostředí		Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.
ZTV-5-1-01 - užívá správné držení těla a zapojení dechu při pohybových aktivitách, pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu		Správné zapojení dechu. Správné držení těla.
TV-5-1-02 - provede cviky podle předvedení učitele, popisu i jednoduchého nákresu		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení
ZTV-5-1-02 - předvede alespoň 1 cvik vhodný k posílení určité tělesné oblasti a popíše ho správným názvoslovím za pomoci učitele		Vyrovnávací cviky
TV-5-1-02 - podle pokynů učitele provádí korektivní cvičení, chápe jeho význam		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení
TV-5-1-02 - zná vlastní svalová oslabení a korektivní cvičení pro něj vhodná		Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení
TV-5-1-06 - popíše pravidla drobných her a dodržuje je; pozná a upozorní na přestupky proti pravidlům; jedná v duchu fair play; chlapci dbají na opatrnost při hře vůči dívkám		Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při hrách; při úrazu okamžitě uvědomí učitele		Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě
TV-5-1-05 - zhodnotí kvalitu provedení cviku spolužáka; najde výraznou chybu při provedení cviku; přijme výtka k nesprávně provedenému prvku		Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.
TV-5-1-07 - pozná a správně pojmenuje cvičební nářadí a náčiní		Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s

Tělesná výchova	5. ročník	
		dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.
<p>TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dva kotouly za sebou; kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí - chůzi na lavičce a její kladince s různými obměnami - přeskok přes kozu - roznožka s odrazem z můstku - šplh na tyči a laně - pohyb v dvoudobém i třídobém taktu - volné pohybové vyjádření hudby 		<p>Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.</p>
<p>TV-5-1-10- orientuje se v různých pohybových aktivitách a sportovních akcích vhodných pro různé věkové skupiny</p>		Samostatné získávání informací
<p>ZTV-5-1-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady speciální vyrovnávací cviky, související s jeho oslabením</p>		Vyrovnávací cviky
<p>TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč na místě i při chůzi - chytání obouruč na místě 		Sportovní hry - příprava, přihrávky, chytání míče - vybíjená - přehazovaná - minikopaná - minibasketbal
<p>TV-5-1-06 - dodržuje pravidla vybrané míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje se spoluhráčem, uvědomuje si roli protihráče - pozná přestupky proti pravidlům, označí je; hraje v duchu fair play 		Sportovní hry - příprava, přihrávky, chytání míče - vybíjená - přehazovaná - minikopaná - minibasketbal
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš
<p>TV-5-1-03 - užívá v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - štafetového běhu, běhu přes přírodní překážky - hod míčkem do dálky s rozběhem - hod míčkem i jinými předměty na cíl - hod na koš - skoku do dálky s rozběhem 		Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš

Tělesná výchova	5. ročník	
☒		
TV-5-1-09 - změří pomocí stopek, pásma výkony a porovná je s předchozími		Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať (60 m), vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš
TV-5-1-01 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ve městě - nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, vyčká pokynů vyučujícího		Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli
TV-5-1-01 - v blízkosti silniční komunikace zastaví, počká na učitele, zdůvodní přecházení na světelné znamení		Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli
TV-5-1-01- odhadne vzdálenost v terénu		Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Vyrovnávací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (nácvi formou hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo - aktivity k poznání fyzických schopností a možností jednotlivce		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</p>	
TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</p>	
TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</p>	
TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu.

Tělesná výchova	6. ročník	
znečištěném ovzduší		Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	6. ročník	
- přeskok přes kozu v základní výšce		rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu) - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - kotoul letmo (od 9. ročníku) - vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné,</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
kombinace a uplatňuje je ve hře		pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu		8.ročníku organizace turnaje. Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport.

Tělesná výchova	6. ročník	
		hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění
TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her 		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (nácvik formou hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika - převezme vedení průpravné části hodiny s využitím správného názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - běh v přírodě		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a

Tělesná výchova	7. ročník	
		bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. -

Tělesná výchova	7. ročník	
		Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu) - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - kotoul letmo (od 9. ročníku) - vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a

Tělesná výchova	7. ročník	
		vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.

Tělesná výchova	7. ročník	
		osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění
TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění
TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu -

Tělesná výchova	7. ročník	
		bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návik formou hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - turnaj		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí - naplňuje pohybovou aktivitu a začlení jí do svého režimu dne (praktické provedení, prezentace)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka</p>		<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší</p>		<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost</p>		<p>Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-05 - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu) - rondát se záchranou (od 8. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- kotoul letmo (od 9. ročníku) - vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)</p>		<p>8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</p>
<p>TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>
<p>TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>
<p>TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely		<p>Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)</p>
<p>TV-9-2-01 - užívá základy techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky 		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění</p>
TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky -</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		statistická zjištění
TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí náprav 		

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návčik formou hry)

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
	ŠVP výstupy	Učivo
	TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
	TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých	Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a

Tělesná výchova	9. ročník	
		bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu.

Tělesná výchova	9. ročník	
činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky		Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. -

Tělesná výchova	9. ročník	
		Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-1-05 - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)		Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny. - Vedení části hodin žáky. - Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika). - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit. - Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. - Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. I. Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu) - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - kotoul letmo (od 9. ročníku) - vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku) TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok přes kozu v základní výšce - rondát se záchranou (od 8. ročníku) - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)
TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobranu		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
		osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem

Tělesná výchova	9. ročník	
		spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná

Tělesná výchova	9. ročník	
		přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.
TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání		Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>
<p>TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)</p>
<p>TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění</p>
<p>TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění</p>
<p>TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků		Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky (práce se stopkami, pásmem)
TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody		Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody
TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her		Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události
ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení (základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování 		

Tělesná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návik formou hry) 	

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti v sobě zahrnuje výčet pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních praktických dovedností a vědomostí v různých oborech lidské činnosti. Svým zaměřením na různé lidské činnosti a dovednosti přispívá předmět rovněž i k tvorbě profesní orientace žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzhledem k možnostem a vybavení školy se realizují na 1. stupni tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány tematické celky - Pěstitelské práce a chovatelství v 6. ročníku; Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti v 8. - 9. ročníku.</p> <p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1. - 6. ročníku a formou 4 hodinových bloků 1x měsíčně v 8. - 9. ročníku. V 8. - 9. ročníku je výuka realizována v odborných učebnách SŠT Zelený pruh, kde se žáci individuálně věnují různým základům technickým oborů a oborům se zaměřením na domácí práce. V ostatních ročnících probíhá výuka v kmenových třídách, školní dílně, školní cvičné kuchyni, počítačové pracovně, na školní zahradě a pozemku nebo je realizována formou exkurzí.</p> <p>Předmětem prolíná průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme a rozvíjíme u žáků znalosti o různých oborech lidské činnosti a tím napomáháme jejich profesní orientaci • učíme žáky poznávat materiály, jejich využití v praktickém životě, možnosti jejich recyklace a ochrany životního prostředí • pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti • na začátku každé hodiny stanovíme cíl, postup činnosti, kterou v závěru vždy zhodnotíme
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit praktické problémové úlohy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru , k možnosti říci „ne“ při ohrožení bezpečnosti nebo omezování osobní svobody • při výuce, pracovních činností ve škole i mimo školu vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou a vůči pedagogům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při skupinové a týmové spolupráci na výrobcích vedeme žáky k dodržování daných pravidel • s vycházejícími žáky pravidelně navštěvujeme různé typy SOU a OU, kde si mohou vyzkoušet různé specializace, což jim následně může pomoci při výběru dalšího typu školy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci monitorujeme neustále chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi • kázeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme možnosti pomoci odborných pracovníků poradenského pracoviště • v rámci pracovního vyučování a své působnosti seznamujeme žáky s důležitými právními normami v souvislosti s profesní orientací, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během celého období se snažíme vést žáky pozitivní motivací, osobním příkladem, vysvětlováním k pozitivnímu vztahu k práci • stanovením cíle a monitorováním průběhu hodin vedeme žáky k objektivnímu zhodnocování svých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>schopností a reálných možností při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> v hodinách pracovních činností dbáme na to , aby se žáci sami podíleli na úpravě odborných učeben a okolí školy, důsledně dodržovali v zájmu svého zdraví stanovený školní řád učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat kritický postoj k výsledkům práce své i druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z praktických úkolů (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace a pečlivost provedení. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí alespoň 5 známek.</p> <p>V hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Zohledňujeme i fyzické předpoklady. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace a pečlivost provedení. Počet známek se neliší od běžných žáků.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Počet známek se neliší od běžných žáků.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování zhodnotí		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování zhodnotí		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2
Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování hodnotí		Pěstitelské činnosti - Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba. Pozorování přírody.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně		Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování. Základy úpravy stolu pro různé příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 - tvoří z dostupných přírodnin		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-01 - vystřihuje, modeluje a lepí z kartonu a papíru		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-01 - aplikuje v praxi jednoduché základy šití		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-01 - zpracovává dle své fantazie modelovací hmotu, keramickou hlinu		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-02 - vytváří vánoční ozdoby; vánoční a velikonoční dekorace		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
ČSP-5-2-02 - pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, modelu, jednoduchého náčrtku		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce při práci se stavebnicí		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 - předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybranou zeleninu, okrasnou květinu na školním pozemku		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-01 - samostatně provádí pozorování svého pěstitelského pokusu		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-02 - ošetřuje podle pokynů pokojové rostliny		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 - popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkci	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.	
ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, jednoduché nápoje	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.	
ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování v rámci školy	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.	
ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečné práce v kuchyni	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.	
ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-4-04 - poskytne první pomoc při drobném úraze; úraz hlásí učiteli	První pomoc při drobných úrazech ve třídě, na školním pozemku, v domácnosti.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 - tvoří z dostupných přírodnin	Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.	
ČSP-5-1-01 - vystřihuje, modeluje a lepí z kartonu a papíru	Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.	
ČSP-5-1-01 - aplikuje v praxi jednoduché základy šití	Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 - zpracovává dle své fantazie modelovací hmotu, keramickou hlínu		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-02 - vytváří vánoční ozdoby; vánoční a velikonoční dekorace		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem		Práce s drobným materiálem Práce s přírodním materiálem Koláž. Papírové modely. Základy šití. Návrh a zpracování keramického výrobku. Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Zásady hygieny a bezpečné práce.
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
ČSP-5-2-02 - pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, modelu, jednoduchého náčrtku		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce při práci se stavebnicí		Konstrukční činnosti Stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu
Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 - předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybranou zeleninu, okrasnou květinu na školním pozemku		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-01 - samostatně provádí pozorování svého pěstitelského pokusu		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-02 - ošetřuje podle pokynů pokojové rostliny		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku.
ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích		Pěstitelské činnosti Pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování. Péče o rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku. Zásady hygieny

Pracovní činnosti	5. ročník	
		a bezpečnosti na školním pozemku.
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 - popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkci		Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.
ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, jednoduché nápoje		Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.
ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování v rámci školy		Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.
ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečné práce v kuchyni		Příprava pokrmů Vybavení kuchyně - nástroje, náčiní, přístroje, zařízení. Studená kuchyně. Nápoje. Stolování. Bezpečnost a hygiena v domácnosti.
ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-4-04 - poskytne první pomoc při drobném úraze; úraz hlásí učiteli		První pomoc při drobných úrazech ve třídě, na školním pozemku, v domácnosti.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pěstitelské práce. chovatelství		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-05 - vyjmenuje a dodržuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti práce na školním pozemku; při úrazu poskytne první pomoc		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-03 - vyjmenuje, používá a udržuje vhodné pracovní a ochranné pomůcky pro práci na školním pozemku		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů

Pracovní činnosti	6. ročník	
		pokojevých a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-01 - aplikuje základy hydroponie při pěstování pokojových rostlin		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-01 - vyjmenuje základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin; předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybrané rostliny v truhlících i na školním pozemku		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-02 - rozliší a správně pojmenuje nejméně 10 druhů okrasných květin, dřevin; rozlišuje základní skupiny běžně pěstované zeleniny a ovoce; popíše účinky vybraných léčivků a bylin		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-01 - uvede technologie vhodného zpracování a ochrany půdy; ochrany rostlin		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-02 - aplikuje v praxi zásady aranžování, vazby květin; základy zahradní architektury		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro

Pracovní činnosti	6. ročník	
		ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-04 - uvede základní podmínky chovu vybraných zvířat s ohledem na bezpečnost chovu a kontaktu		Pěstitelské práce. chovatelství Zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc. Ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví. Hydroponie. Poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny. Léčivé rostliny a bylinky. Základy sadovnictví a ovocnářství. Technologie zpracování a ochrany půd. Ochrana rostlin Údržba a obnova květinové výzdoby školy. Aranžování. Vazba. Zahradní architektura Stanice mladých přírodovědců Chov zvířat v domácnosti.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 - respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v dílně; popíše a aplikuje zásady první pomoci při poraněních		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-02 - pojmenuje a roztrídí do skupin podle účelu základní pracovní nástroje a nářadí pracovního stolu školní dílny		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02 - změří, orýsuje, uřízne a opracuje jednoduchý tvar z vybraného materiálu; spojuje jednotlivé díly vhodným spojovacím materiálem; volí vhodně pracovní nástroje a nářadí podle zvoleného materiálu a pracovního postupu		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-03 - sestaví jednoduchý plán pracovních činností pro výrobu vybraného výrobku nebo k řešení technického úkolu; efektivně organizuje svůj pracovní čas		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-04 - na základě zadání zhotoví jednoduchý finální náčrt; pracuje podle jednoduchých technických výkresů		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-02 - vyjmenuje vlastnosti používaných materiálů a uvede jejich využití v praxi		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 - vyplní vybrané poštovní poukázky, rozlišuje platby bezhotovostní - hotovostní a aplikuje je v praxi		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-01 - sestaví fiktivní rozpočet rodiny s rozlišením příjmů a výdajů		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - uvede zásady základní údržby oděvů a textilií, rozlišuje základní symboly pro jejich údržbu		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí

Pracovní činnosti	8. ročník	
		opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - uvede zásady úklidu jednotlivých částí domácnosti s ohledem na hygienické zásady		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - používá návody k obsluze základních domácích spotřebičů a zařízení		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - rozlišuje běžné čisticí prostředky pro domácnost a jejich skupiny, vhodně je volí podle účelu použití		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-03 - dodržuje zásady správného zacházení s pomůckami, nástroji a zařízení v domácnosti; provádí jejich jednoduchou údržbu		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-03 - provádí drobné domácí opravy		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - vyjmenuje zásady první pomoci při úrazu v domácnosti		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - rozlišuje značky výstrah běžně používaných čisticích prostředků		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - vyjmenuje a aplikuje v praxi zásady bezpečného třídění a nakládání s domácím odpadem		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.

Pracovní činnosti	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s technickými materiály		
<p>ČSP-9-1-05 - respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v dílně; popíše a aplikuje zásady první pomoci při poraněních</p>		<p>Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.</p>
<p>ČSP-9-1-02 - pojmenuje a rozřídí do skupin podle účelu základní pracovní nástroje a nářadí pracovního stolu školní dílny</p>		<p>Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.</p>
<p>ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02 - změří, orýsuje, uřízne a opracuje jednoduchý tvar z vybraného materiálu; spojuje jednotlivé díly vhodným spojovacím materiálem; volí vhodně pracovní nástroje a nářadí podle zvoleného materiálu a pracovního postupu</p>		<p>Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.</p>
<p>ČSP-9-1-03 - sestaví jednoduchý plán pracovních činností pro výrobu vybraného výrobku nebo k řešení technického úkolu; efektivně organizuje svůj pracovní čas</p>		<p>Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.</p>
<p>ČSP-9-1-04 - na základě zadání zhotoví jednoduchý finální náčrt; pracuje podle jednoduchých technických výkresů</p>		<p>Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce.</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
ČSP-9-1-02 - vyjmenuje vlastnosti používaných materiálů a uvede jejich využití v praxi		Práce s technickými materiály Organizačním řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech. Pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně. Práce s různými materiály. Technické činnosti. Organizace práce. Technická dokumentace - technické výkresy, náčrty. Rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití.
Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 - vyplní vybrané poštovní poukázky, rozlišuje platby bezhotovostní - hotovostní a aplikuje je v praxi		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-01 - sestaví fiktivní rozpočet rodiny s rozlišením příjmů a výdajů		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - uvede zásady základní údržby oděvů a textilií, rozlišuje základní symboly pro jejich údržbu		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - uvede zásady úklidu jednotlivých částí domácnosti s ohledem na hygienické zásady		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - používá návody k obsluze základních domácích spotřebičů a zařízení		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-02 - rozlišuje běžné čisticí prostředky pro domácnost a jejich skupiny, vhodně je volí podle účelu použití		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-03 - dodržuje zásady správného zacházení s pomůckami, nástroji a		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby

Pracovní činnosti	9. ročník	
zařízením v domácnosti; provádí jejich jednoduchou údržbu		Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-03 - provádí drobné domácí opravy		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - vyjmenuje zásady první pomoci při úrazu v domácnosti		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - rozlišuje značky výstrah běžně používaných čisticích prostředků		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.
ČSP-9-4-04 - vyjmenuje a aplikuje v praxi zásady bezpečného třídění a nakládání s domácím odpadem		Ekonomika provozu domácnosti, její vedení. Hotovostní a bezhotovostní platby Domácí rozpočet. Údržba oděvů a textilií. Domácí úklid. Domácí spotřebiče, zařízení. Čistící prostředky v domácnosti. Údržba a provoz domácnosti Drobné domácí opravy. První pomoc při domácích úrazech a jejich prevence. Nakládání s odpady.

5.18 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Volba povolání vychází ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Předmět klade důraz nejen na vybavení žáků znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce, ale i na pěstování dovedností potřebných pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Dále předmět připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volba povolání je povinným předmětem pro všechny žáky 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vyučuje se 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale často také formou exkurzí na SOU a SOŠ a na vytypovaných pracovištích, kde se žáci mohou seznámit s jednotlivými profesemi, získat pracovní dovednosti a návyky a seznámit se s pravidly bezpečnosti práce</p> <p>Předmět mezipředmětově kooperuje především s Občanskou a rodinnou výchovou a Pracovními činnostmi.</p> <p>Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru vyučovací hodinu společně zhodnotíme • vedeme žáky k rozpoznání a odstraňování svých slabin a k poznání, co se ještě musí – chce naučit, nebo jakého pokroku chce dosáhnout • učíme žáky rozpoznávat překážky, které musí překonat • povzbuzujeme žáky k přebírání větší zodpovědnosti za vlastní rozvoj • vedeme žáky k plánování a rozhodování o tom, co chtějí dělat, vypracování postupu, jak stanoveného cíle dosáhnout • vyjasňujeme souvislost mezi vzděláváním, osobním rozvojem a plánováním vlastní profesní dráhy • zvyšujeme motivaci žáků a tím i jejich úspěšnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života a na nich učíme prakticky problémy řešit • výuku vedeme tak, aby žáci mohli hledat různá řešení, a ta si obhájit • vedeme žáky k uvědomění si různých vlivů, které působí na to, jak se rozhodují, a učíme je rozpoznat subjektivní a objektivní informace

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhajovat a argumentovat slušnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. („ Urazím-li protistranu, nebude už poslouchat můj, byť správný, argument.“) • učíme žáky empatickému chování • učíme žáky říci „ne“ v případech ohrožení jejich bezpečnosti a omezování vlastní svobody • vedeme žáky k poznávání důležitosti získávat komunikativní dovednosti a snažíme se být žákům v tomto nápomocni • vytváříme modelové situace s určitým cílem, ve kterých žáci využívají komunikativních dovedností (přijímací pohovor, telefonování, apod.). <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracujeme s jinými školami - exkurze • sociální kompetence rozvíjíme na akcích mimo školu – exkurze • žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí • vedeme žáky ke schopnosti usilovat o zjištění názorů ostatních lidí • navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat svůj další život • klademe důraz na vytvoření pozitivní atmosféry při práci a dbáme na rozvoj a upevnování dobrých vztahů mezi žáky <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky • seznamujeme žáky s vhodnými právními normami (zákoník práce, listina základních práv a svobod, rovnost pracovních příležitostí na trhu, hospodářský a sociální výbor při Radě EU apod.) • vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí • podáváme informace o právech a povinnostech žáků ve škole i mimo školu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s pracovně-právními vztahy <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých schopností a reálných možností při profesní orientaci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování uvedených v řádu učeben ve škole i mimo školu • se žáky upravujeme prostředím učeben i celé školy jako kulturní pracovní prostředí pro práci žáků i učitelů • nabízíme žákům možnost podílet se na činnostech jednotlivých učebních oborů formou exkurzí na vytypovaných pracovištích v průběhu školního roku • vedeme žáky, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • usilujeme o orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k podnikatelskému záměru, aby chápali podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí jejich podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatnou práci a skupinovou práci známku s koeficientem 4 - 7 dle náročnosti. Za vedení portfolia a domácí přípravu potom koeficientem 1 - 3. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí minimálně 7 známek. U žáků více než znalosti hodnotíme uplatnitelnost těchto znalostí a dovedností v praxi, samostatnost, invenci, orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí. Rozvíjíme u žáků sebehodnocení, mezilidskou komunikaci v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. V oblasti sebehodnocení se zaměřujeme na hodnocení a realistické poznání vlastních silných a slabých stránek, předností a předpokladů. U žáků s SVP vycházíme ze znalosti a typu zdravotního postižení, z doporučení a závěrů vyšetření v PPP nebo SPC. Při hodnocení klademe důraz na motivaci a adorujeme situace, které žák zvládl a které je schopen uplatnit v reálném životě. Při práci s atlasem či katalogem vedeme žáka ke způsobu orientace, který odpovídá jeho schopnostem. Při informacích o jednotlivých povoláních můžeme volit jednodušší materiály. Hodnotíme přístup k práci, poskytujeme zpětné vazby. Forma hodnocení je známka, slovním hodnocením, oceněním žákovi práce (vystavení). Počet známek je stejný jako u běžných žáků a známky bývají doplněny o slovní hodnocení. U žáků mimořádně nadaných vycházíme ze závěrů PPP či SPC, způsoby a formy hodnocení jsou součástí IVP. Žákům je poskytnuta možnost rozvinout své znalosti a dovednosti formou obtížnějšího či rozsáhlejšího úkolu, nebo formou pomoci slabšímu spolužákovi. Své schopnosti může žák uplatnit při sestavení modelové situace pro spolužáky nebo vytvoření srovnávací studie. U žáka pozitivně hodnotíme jeho samostatnost a kreativitu. Práce navíc může být ohodnocena známku. Nadaní žáci mívají více známek, přibližně o 20%.</p>

Volba povolání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Volba povolání	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-8-01 - stručně popíše charakteristické znaky některých frekventovaných povolání; rozpozná příbuzná povolání		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
ČSP-9-8-02 - rozpozná své silné a slabé stránky, svá omezení pro různé činnosti		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
ČSP-9-8-02 - zhodnotí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat a jak může být vliv druhých osob na jeho rozhodování prospěšný, či nežádoucí.		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
ČSP-9-8-02 - uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí její možné důsledky pro osobní i profesní život		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
ČSP-9-8-03 - rozlišuje nabídku poradenských pracovišť a odborníků v oblasti volby povolání - výchovný poradce, psycholog, informační centrum úřadu práce,		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace -

Volba povolání	8. ročník	
internetové portály, Atlas školství (přehled středních škol), testy profesní orientace a využívá ji k profesní a studijní orientaci		sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
ČSP-9-8-03 - využívá poznatků z exkurzí k seznámení s náplní učebních a studijních oborů		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - osobní akční plán		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Druzí jako zdroj informací o mě - aktivity k sebepoznání na základě informací od druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - osobní SWOT analýza - silné a slabé stránky		

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-8-01 - stručně popíše charakteristické znaky 30 frekventovaných povolání		Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce;

Volba povolání	9. ročník	
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 - rozliší druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání		Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 - sestaví osobní akční plán v oblastech - Práce ve škole, Vlastní osoba, Budoucnost		Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 - zhodnotí svoji potřebu využít profesních testů a případné výsledky použije pro svoje další rozhodování		Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 - prezentuje svoji osobu v životopise a v modelovém přijímacím pohovoru		Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - sestaví osobní organizační plán pro volbu povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium - osobní SWOT analýza s ohledem k budoucí volbě povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace - simulační hry - výběrové řízení, konkurz, vyplňování formulářů, přijímací pohovor, žádost o přijetí, odpověď na pracovní nabídku, telefonická a elektronická komunikace		

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Technické činnosti vychází z tematických okruhů Práce s technickými materiály a Design a konstruování vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Rozšiřuje základní úroveň praktických dovedností dosaženou v předmětu Pracovní činnosti a připravuje žáky na využití získaných dovedností v běžném životě či při dalším studiu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky Technických činností je rozšíření dovedností žáka při zpracovávání dřeva, kovu, plastů a dalších vybraných materiálů. Žáci se seznamují s principy technického kreslení, designu a základů konstrukčních činností. Důraz je kladen i na dodržování technických norem, pracovních a bezpečnostních pravidel a na ochranu zdraví. Předmět Technické činnosti patří k volitelným předmětům. Vyučuje se v 7. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V případě potřeby je výuka realizována ve vícehodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá v kvalitně vybavené dílně, počítačové učebně nebo formou exkurze mimo školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Materiálovým experimentováním žáci hledají efektivní metody k ověření pozorovaných jevů. * Žáci se učí, jak souvisí designový a technologický projev té či oné doby s dalšími kulturními jevy. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Technické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci při plnění technických úkolů samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. • Žáci při obhajobě vlastních řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a učí se je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při hledání optimálních řešení technických problémů naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. • Získáváním dovedností vizuální gramotnosti porozumí různým typům a vrstvám vizuálních textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Na praktických a teoretických úkolech se učí využívat informační, komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Na úkolech skupinového vyučování získávají komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řízených debatách nad výsledky práce přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Poznávají potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s různými odpadními materiály a na úkolech typu „do it yourself“ se učí základním ekologickým souvislostem a poznávají environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatné technické úkoly učí žáky volit nejen vhodné pracovní strategie, ale i používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky,

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s různými odpadními materiály a na úkolech typu „do it yourself“ se učí posuzovat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z praktických úkolů (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží a sebereflexe vlastní práce. Dokonalost provedení se hodnotí individuálně, ne normativně. Známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním zhodnocením, ve kterém je kladen důraz na pozitivní body. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu.</p> <p>Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Je zohledňována schopnost koncentrace a pečlivosti provedení, pečlivě se dává obtížnost, je adekvátní, ale postupně se zmenšuje zóna nejbližšího vývoje.</p> <p>Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. Dokonalost provedení se hodnotí individuálně, ne normativně. Známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením s důrazem na pozitivní body. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena.</p> <p>Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest.</p> <p>- Nadaným žákům pokud možno prezentují úkoly, které jim byly zadány navíc. Nadaní žáci jsou vedeni k pomoci ostatním žákům s probíranou problematikou, vysvětlování apod. Počet známek se neliší od</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	běžných žáků. - Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.

Technické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravouhlém promítání		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program

Technické činnosti	7. ročník	
TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně

Technické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti

Technické činnosti	8. ročník	
TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravouhlém promítání		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně

Technické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Technické činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti
TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravouhlém promítání		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy		Technické kreslení - zobrazení v pravouhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrty a výkresy
TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití		Design a konstruování - design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program
TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně
TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu		Ochrana zdraví při práci - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně

5.19.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědná praktika navazuje na vzdělávací obsahy oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Předmět vede žáky k uvědomění si vzájemné propojenosti získaných poznatků a jejich praktické aplikaci v běžném životě. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, tvorby a následného ověřování hypotéz. Rozvíjí schopnost efektivně zaznamenávat průběh pozorování, experimentu a jejich výsledky různou formou prezentovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědná praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V případě potřeby je výuka organizována ve vícehodinových blocích jedenkrát za 14 dní.</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně, kmenových třídách, počítačové pracovně na školní zahradě, v terénu či formou exkurzí (muzea, Stanice přírodovědců, výstavy apod.)</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: formou praktického pozorování přírody, jednoduchých měření a experimentování vedeme žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a využívání různých metod poznávání přírody • plánování, organizování a vyhodnocování prováděných činností • vyhledávání, zpracovávání a aplikaci informací z různých zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací vedeme žáky k dovednosti řešit je • na příkladech vedeme žáky k pochopení vzájemných vazeb v přírodě

Název předmětu	Přírodovědná praktika	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky na zobecňovat a aplikovat poznatky a dovednosti v různých oblastech života • podporujeme samostatnost, tvořivost a rozvoj logického myšlení při řešení úkolů 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • používáním správné terminologie vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování • vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce • při vzájemné kooperaci vedeme žáky k dodržování komunikačních pravidel 	
	Kompetence sociální a personální: formou skupinové a týmové práce vedeme žáky k <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si různých rolí • efektivnímu kritickému hodnocení práce své i ostatních 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních • seznamujeme žáky s principy trvalé udržitelnosti • na příkladech učíme žáky základním občanským právům i povinnostem 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vlastním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky efektivně plánovat a provádět různé činnosti • učíme žáky prakticky využívat různé přístroje, pomůcky a aplikovat různé postupy a metody práce 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení všech tří skupin žáků - běžní, s SVP i nadaní - vychází z hodnocení praktických laboratorních prací (koeficient 8), kde je hodnocena - správnost provedení, dodržení bezpečnosti a postupů, prezentace výsledků; aktivita v rámci hodin je hodnocena koeficientem 4 a prezentace zadaných témat koeficientem 6. Počet známek je u všech skupin nejméně 5 za pololetí. U žáků s SVP je při zadávání úkolů a jejich následném hodnocení vždy vycházeno z individuálních potřeb žáka, doporučení PPP a IVP. Nadaní žáci jsou vedeni k rozvoji svých schopností a nadání zadáváním nestandardních úkolů.	

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje		Laboratorní technika. - pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů (mikroskop, váhy, měřicí technika) - pravidla práce
PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -6- provádí jednoduchá měření		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje		Práce se zdroji. - vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje		Laboratorní technika. - pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů (mikroskop, váhy, měřicí technika) - pravidla práce
PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -6- provádí jednoduchá měření		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje		Práce se zdroji. - vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne		Bezpečnost práce. - bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci
PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje		Laboratorní technika. - pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů (mikroskop, váhy, měřicí technika) - pravidla práce
PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -6- provádí jednoduchá měření		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě		Dokumentace. - tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací
PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody		Pozorování a pokus. - metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost
PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje		Práce se zdroji. - vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů

5.19.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Domácnost vychází z tematických celků Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Předmět rozšiřuje základní úroveň praktických dovedností pro vedení domácnosti, kterou žáci získali v předmětu Pracovní činnosti a připravuje žáky na využití získaných dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Domácnost je rozšíření dovedností žáka při plánování, údržbě a vedení vlastní domácnosti. Žáci se seznamují se základy práce v kuchyni - obsluha a údržba spotřebičů, příprava pokrmů, stolování, nákup, zařizování kuchyně; údržby bytu a plánování jeho zařízení; s principy domácí ekonomiky a efektivity provozu domácnosti. Důraz je kladen i na dodržování technických norem, pracovních a bezpečnostních pravidel a ochranu zdraví. Předmět se vyučuje jako volitelný v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V případě potřeby je výuka realizována ve vícehodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, počítačové učebně, kmenových třídách nebo formou exkurzí mimo školu - obchodní domy s bytovým zařízením, výstavy bytového zařízení, prodejny domácích spotřebičů, střední školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prakticky poznávat různé spotřebiče, materiály, potraviny a prostředky pro domácnost a následně je využívat v praktickém životě • učíme a vedeme žáky ke správnému nakládání s domácím odpadem (principy recyklace) a principy trvalé udržitelnosti • pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti • na začátku každé hodiny stanovíme cíl a postup činnosti, kterou v závěru vždy zhodnotíme - tak

Název předmětu	Domácnost
	<p>vedeme žáky k plánování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním praktických situací a zadáváním praktických úkolů učíme žáky řešení problémových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru, k možnosti říci "ne" • při výuce vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou i k zaměstnancům školy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou skupinové a týmové práce vedeme žáky k rozvoji dovedností v jednotlivých rolích a k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kázeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme pomoci odborných pracovníků • seznamujeme žáky s důležitými právními normami v souvislosti s profesní orientací, ochranou zdraví a ochranou životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní motivací, osobním příkladem a vysvětlováním vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • stanovením jasného cíle a monitorováním průběhu hodiny vedeme žáky k objektivnímu zhodnocování svých schopností • zapojujeme žáky do úprav prostor školy a jejího okolí a dbáme na důsledné dodržování školního řádu • učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat zdravě kritický postoj k výsledkům práce své i druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou koeficient 6 a to za aktivitu, domácí přípravu, pečlivost, svědomitost, přípravu a úklid pracovního prostředí a známkou koeficient 5 za skupinovou práci a krátký písemný test. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí minimálně 6 známek.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření PPP a SPC. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Žáky hodnotíme v teoretických i praktických činnostech, jejich poměr je vyvážený aby vyhovoval žákům s různými schopnostmi. Bereme ohled na tempo, jemnou motoriku a</p>

Název předmětu	Domácnost
	<p>pozitivně oceňujeme snahu, posun, zlepšení, vlastní invenci. Při realizaci praktických úkolů volíme snadnější úkon. Výsledky posuzujeme individuálně, hodnotíme pečlivost, koncentraci, vlastní vývoj. Žáci s SVP mají stejný počet známek jako běžní žáci.</p> <p>Hodnocení nadaných žáků vychází ze závěrů PPP či SPC a jeho metody a formy jsou součástí IVP. Žákům umožňujeme možnost plně rozvinout své schopnosti a to zadáváním adekvátních úkolů, posilováním důvěry ve vlastní úspěch, včasnou zpětnou vazbou. Nadaní žáci mívají v průměru o 20% více známek.</p>

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů		Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení		Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování		Domácnost - vybavení, plánování, financování a provoz.
Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy		Údržba domácnosti - úklid, drobné opravy.
Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho

Domácnost	7. ročník	
		tvorby
Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem		Stolování - úprava tabule, pravidla.
Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc		Pravidla bezpečnosti v domácnosti. První pomoc při poranění v domácnosti.

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů	Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
	Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení	Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
	Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování	Domácnost - vybavení, plánování, financování a provoz.
	Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy	Údržba domácnosti - úklid, drobné opravy.
	Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy	Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
	Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin	Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy

Domácnost	8. ročník	
		pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem		Stolování - úprava tabule, pravidla.
Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc		Pravidla bezpečnosti v domácnosti. První pomoc při poranění v domácnosti.

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů		Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení		Kuchyně - vybavení, zařízení, plánování.
Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování		Domácnost - vybavení, plánování, financování a provoz.
Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy		Údržba domácnosti - úklid, drobné opravy.

Domácnost	9. ročník	
Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby
Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem		Stolování - úprava tabule, pravidla.
Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc		Pravidla bezpečnosti v domácnosti. První pomoc při poranění v domácnosti.

5.19.4 Základy Ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
Oblast	

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Základy Ruského jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.</p> <p>Předmět umožňuje žákům získat postupné osvojování základů tohoto jazyka, pomáhá žákům zdolávat jazykové bariéry a přispívá k uplatňování žáků v dalším studiu a budoucím zaměstnání. V neposlední řadě napomáhá také v poznávání kulturních tradic a odlišného způsobu života lidí jiných zemí a spolupůsobí také na uvědomování si nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Cílem výuky Ruského jazyka je probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a zvládnutí základních praktických řečových dovedností, tj. používání jazyka pro běžnou komunikaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuku Základů Ruského jazyka se zaměřuje na pět základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Čtení, Psaní, Samostatný ústní projev. Celý vyučovací proces je rozdělen do tří ročníkových bloků vzdělávacího obsahu, které postupně prohlubují získávané znalosti, schopnosti a dovednosti v tomto jazyce. Gramatické dovednosti jsou omezeny na nutné minimum a slovní zásoba je volena především na základě použitelnosti v situacích běžného života.</p> <p>Základy ruského jazyka se jako volitelný předmět učí na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou nebo počítačové učebně. Při výuce preferujeme metody kooperativní a skupinové výuky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků - navazování kontaktů a využití internetu.</p> <p>Předmět mezipředmětově navazuje na Hudební výchovu, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Přírodopis a Anglický jazyk.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů • na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání • využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky • pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí • vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení • vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti • v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika • seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí) • minimalizujeme používání frontální výuky, preferujeme skupinovou a kooperativní formu výuky • podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem • v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci • podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem • vytváříme podnětné pracovní prostředí • cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení
Způsob hodnocení žáků	<p>Stejně jako u ostatních cizích jazyků jsou i v Základech ruského jazyka hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu. Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematické gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou</p>

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
	<p>s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4.</p> <p>Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývající všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Písaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případné nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou</p>

Základy Ruského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Základy Ruského jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla do sta		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří; používá konstrukci otázky a odpovědi		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory -

Základy Ruského jazyka	7. ročník	
		setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu

Základy Ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Základy Ruského jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla do tisíce		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří;		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory -

Základy Ruského jazyka	8. ročník	
používá konstrukci otázky a odpovědi		setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu

Základy Ruského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu	Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	
ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí	Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	
ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla, používá názvy matematických operací	Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	
ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje	Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	
ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova	Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s	

Základy Ruského jazyka	9. ročník	
		důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří; používá konstrukci otázky a odpovědi		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu
ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice		Azbuka Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny Čtení - rodina, domov Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby Jednoduchý samostatný

Základy Ruského jazyka	9. ročník	
		projev - rodina, škola, zájmy - ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu - písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. A využíváním slovního hodnocení jako formativního hodnocení a pozitivní zpětné vazby mimo hlavní klasifikační období. Na žádost zákonných zástupců je škola schopná vypracovat slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází z jasně stanovených cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky hodnotit a na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a vystižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.