



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1369/12-A

Název kontrolované osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060
Sídlo:	Grafická 13/1060, 150 00 Praha 5 – Smíchov
IČO:	44 851 987
Identifikátor:	600 038 246
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Rosovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 – Smíchov
Místo inspekční činnosti:	Grafická 13/1060, 150 00 Praha 5 – Smíchov
Termín inspekční činnosti:	17. – 18. 12. 2012, 15. – 17. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 5 na základě podnětů od zřizovatele a petičního výboru rodičů a přátel školy. Vzhledem k tomu, že poslední inspekce proběhla ve škole před rokem, tj. v říjnu 2011, bylo posuzováno období od listopadu 2011 k termínu inspekce. Institucionální hodnocení bylo provedeno pouze v rozsahu vyplývajícího z podnětů. Inspekční činnost se zaměřila na průběh a výsledky vzdělávání žáků, vedení dílčí dokumentace školy, včetně kontroly správnosti vykazovaných údajů o počtech žáků.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), mateřské školy, školní družiny a dvou školních jídelen – výdejnen v souladu se zápisem v rejstříku škol

a školských zařízení. Škola se profiluje v 1. – 4. ročníku rozšířenou výukou estetické výchovy. Z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že pracuje i se žáky pocházejícími z rodin s nízkým sociálně kulturním zázemím. V posledních letech škola prochází změnou ve skladbě žáků, přichází sem stále více žáků z podnětného rodinného prostředí.

K termínu inspekce škola vykázala 247 žáků (nejvyšší povolený počet je 250 žáků), z toho 110 žáků v sedmi běžných a dvou speciálních třídách, 15 žáků v přípravné třídě a 122 žáků plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky. Aktuálně vzdělává 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 16 z nich je integrováno individuálně a 11 žáků skupinově.

Výuku k termínu inspekce zabezpečovalo 17 učitelů. Z tohoto počtu dvě odborně kvalifikované pedagožky zastupují za dlouhodobě nemocné a čtyři nesplňují legislativně stanovené požadavky pro přímou pedagogickou činnost. Tři z nich mají minimální úvazek a vyučují žáky s rozšířenou výukou estetické výchovy, jedna si doplňuje požadované vysokoškolské vzdělání. Při výuce pomáhají 4 asistenti pedagoga, kteří mají právně stanovené vzdělání.

Od poslední inspekce si škola udržuje kvalitní úroveň vzdělávání a řízení organizace, ředitelka dbá na průběžnou inovaci učebních pomůcek (viz materiální předpoklady školy).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola realizuje třetí verzi školního vzdělávacího programu, který je velmi kvalitně zpracovaný. Žáci se mohou individuálně rozvíjet prostřednictvím nabídky volitelných předmětů (domácnost, technické činnosti), četných zájmových útvarů (taneční, hudební, výtvarné a jazykové - anglický a francouzský jazyk), sportovních a výtvarných soutěží i školních projektů. Ve školním roce 2012/2013 to jsou např. *Dopravní výchova*, *Festival a Zdravá životospráva*. Některé projekty škola uskutečňuje již několik let, např. *Realizace pracovních činností na SŠ Zelený pruh*, *Celé Česko čte dětem*, *Zdravé zuby*, *Festival Roztančené školy*.

Při sledované výuce žáků ve třídách zaměřených na estetickou výchovu, v běžných i speciálních třídách pedagogové s asistenty podporovali vzdělávací schopnosti každého žáka, vycházeli z dokonalé znalosti jejich individuálních vzdělávacích možností. Efektivně uplatňovali frontální formu, při níž promyšleně využívali hlavně metodu řízeného rozhovoru a didaktické hry. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí a tablety, názornost výuky (např. mapy, atlasy, slovníky, hudební nástroje), zařazování mezipředmětových vazeb, využívání zkušeností žáků i častá průběžná motivace. Svým empatickým přístupem pedagogové napomáhali rozvoji žákovských kompetencí, měli připravené další vzdělávací podněty, které diferencovaně podle vzniklé situace žákům nabízeli. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené vědomosti, vyhledávali informace v textech, tvořivě pracovali s gramatickými jevy a aplikovali znalosti při řešení problémů. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy, na které učitelé s asistenty vstřícně reagovali. Povzbuzovali je k úspěšnému dokončení činnosti i ke kooperaci ve dvojici. Závěrečná rekapitulace učiva a úvaha nad úspěšností práce kolektivu i jednotlivců byla účinně prováděna. Ve třídách bylo vytvořené přátelské vzdělávací klima bez diskriminace, které mj. podporovala velmi dobrá spolupráce pedagogů a jejich asistentů.

Výsledky vzdělávání žáků učitelé sledují a pravidelně vyhodnocují. Projednávají je v pedagogické radě i v metodických orgánech. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího

systemu je bezproblémové i díky kvalitní činnosti učitelek v mateřské škole a přípravné třídě. Při přestupu žáků z prvního na druhý stupeň nebyly zaznamenány výraznější odchylky v jejich hodnocení na vysvědčení.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně zabývají školní docházkou. Za 2. pololetí školního roku 2011/2012 žáci zameškali 15 230 vyučovacích hodin, tj. v průměru 129 hodin na jednoho žáka. Někteří měli také neomluvenou absenci (celkem 772 hodin). Tento počet však výrazně navyšuje záškoláctví dvou žáků, kteří ve 2. pololetí neomluveně zameškali 260 hodin. Nepřítomnost žáků ve škole je vždy řešena s rodiči, výchovnou komisí nebo se stává podnětem k jednání přestupkové komise Orgánu sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 5.

Učitelé uvážlivě přistupují k celkové klasifikaci. Ve školním roce 2011/2012 ve 2. pololetí získalo vyznamenání 42 % žáků, 17 % neprospělo, a to z důvodu nedostatečného prospěchu nebo nemožnosti provedení klasifikace (častá migrace některých žáků). Uvedené údaje jsou počítány bez žáků vzdělávaných v zahraniční škole na území České republiky. Poměr kázeňských opatření a pochvalných listů dokládá, že pedagogové přistupují k udělování výchovných opatření i k hodnocení chování žáků na vysvědčení (9 ze 118 žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm) promyšleně.

K externí evaluaci škola každoročně využívá v 6. ročníku testy SCIO, přestože vzdělává vysoké procento žáků s výukovými problémy. Výsledky vzdělávání žáků v matematice v obou posuzovaných školních letech převyšují jejich osobní studijní předpoklady, což svědčí o úspěšné práci pedagogů. Naopak výsledky testů v českém jazyce ukázaly, že žáci zatím zcela nevyužívají své možnosti.

Nadstandardní je práce ředitelky v oblasti zjišťování úspěšnosti dalšího vzdělávání absolventů školy. Od školního roku 2004/2005 škola sleduje adaptaci žáků na nové prostředí při studiu ve středních školách a zabývá se jejich studijními výsledky v následujících pěti letech.

Poradenské služby zajišťuje odborný tým *školního poradenského pracoviště*, výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Kvalitní systém poskytování poradenských služeb je podrobně popsán v poslední inspekční zprávě čj. 1216/11-A ze dne 11. 11. 2011. Od minulé inspekce se poradenský tým rozšířil o pomoc další speciální pedagožky, a to v oblasti etopedie a logopedie. Jeden den v týdnu se v jednotlivých třídách zaměřuje na negativní projevy chování. Aktuálně k potřebám žáků a třídních kolektivů uskutečňuje programy směřující k odstranění nežádoucích projevů a k osvojení prosociálního jednání. Provádí také logopedickou depistáž a nápravy poruch řeči. Efektivně doplňuje práci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů i ostatních pedagogů.

Škola v tomto školním roce vypracovala pro 16 žáků *individuální vzdělávací plány* a pro žáky 5. a 9. třídy, kteří jsou integrováni skupinově, *skupinové vzdělávací plány*. Všechny tyto materiály jsou kvalitně zpracované dle platných školských předpisů. Ve speciálních třídách je záměrně snížený počet žáků, obsah i rozvržení učiva jsou totožné se školním vzdělávacím programem. Důraz je kladen na užívané formy a metody výuky, které jsou důsledně přizpůsobeny vzdělávacím potřebám žáků. Všechny *vzdělávací plány* jsou pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je nadstandardní. Rodiče téměř všech žáků prvního stupně denně komunikují s vyučujícími při předávání dětí. Dále mají možnost informovat se na třídních schůzkách, eventuálně při konzultačních hodinách a v naléhavých případech po domluvě s pedagogem. Škola také pořádá pro rodiče pravidelné semináře, v rámci nichž se seznamují s aktuálními školními problémy, ale

i s obecnými poznatky týkajícími se výchovy a vzdělávání. Součástí seminářů je kulturní program, který je ukázkou volnočasových aktivit žáků. Škola se intenzivně snaží zvýšit motivaci rodičů k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

Hodnocení předpokladů základní školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy si i nadále zachovává vysokou úroveň. Četná hospitační a kontrolní činnost je pravidelně analyzována s vyvozením účinných opatření. Velmi kvalitně a v souladu s legislativou je vedena dokumentace školy (školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, záznamy z pedagogické rady, výroční zpráva o činnosti školy, školní řád, třídní knihy, evidence žáků, doklady o přijímání žáků, rozvrh vyučovacích hodin). V hodnocených školních letech 2011/2012 a 2012/2013 škola vykázala pravdivé statistické údaje týkající se počtu žáků.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vykazuje nadstandardní úroveň. Ředitelka mu věnuje velkou pozornost. Preferuje systematické pravidelné vzdělávání celého pedagogického týmu, umožňuje také učitelům účast v kurzech a seminářích (ve školním roce 2011/2012 např. *Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků*, *Seminář pro učitele ZŠ - chemie*, *Kurz činnostního učení*, *Klady a zápor hyperaktivity*, *Letní škola anglického jazyka*). Šest učitelů si rozšiřuje své vzdělání. V tomto školním roce byli všichni proškoleni v činnosti s interaktivní tabulí. Dalších deseti vzdělávacích akcí se účastnili vybraní zájemci, např. semináře *Chemie má pravidla*, *Podpora učitelů při vzdělávání romských dětí*, *Krajská konference o interaktivní výuce*, celoroční projekt *JARO II*.

Finanční a materiální předpoklady školy byly hodnoceny za kalendářní rok 2011 k termínu inspekční činnosti. Její financování bylo vícezdrojové. Největší objem finančních prostředků byl škole přidělen ze státního rozpočtu v rámci neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání a na pět rozvojových programů MŠMT. Významným přínosem byl etapově financovaný projekt ESF s názvem *Dejme šanci každému – projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Grafická*, z něhož bylo hrazeno například vybavení nově zrekonstruované učebny hudební výchovy. Z počtu rozvojových programů a projektů, kterých se škola účastní, je patrná snaha ředitelky o stálé hledání dalších zdrojů financování.

Dotace od zřizovatele byla využita zejména na úhradu provozních nákladů (energií), na opravy, údržbu a na materiální vybavení. V roce 2011 obdržela škola od MHMP a zřizovatele po jedné účelové dotaci. Ze svého fondu rozvoje majetku zakoupila interaktivní tabule.

Žáci se vzdělávají, kromě svých kmenových tříd, v jazykové a počítačové třídě, multifunkční odborné pracovně pro chemii, fyziku a přírodopis, v učebně pro výtvarnou a hudební výchovu. Všechny jsou prostorné, s vyhovujícím nábytkem, vybavené počítačem, na prvním stupni účelně doplněné relaxačními koutky. Celá škola působí příjemným estetickým dojmem, zdobí ji četné žakovské práce.

Škola vlastní sedm interaktivních tabulí, z toho pět pro výuku žáků v základní škole a dvě pro mateřskou školu. Ve sledovaném období byly nakoupeny datové projektory, PC, monitory, notebooky a software SMART. Nově pro mobilní počítačovou třídu bylo pořízeno patnáct tabletů. O přestávkách žáci rádi využívají k relaxaci stolní fotbal, piano

a v některých dnech i hudební nástroje, které jsou umístěné v moderně vybavené odborné učebně hudební výchovy. Keramická dílna se v současné době rozšiřuje o přilehlé prostory. Škola obnovuje a rozvíjí materiálně-technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. V této oblasti je příkladem dobré praxe.

Závěry

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Personální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro uskutečňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně plánované a pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.*
- *Při výuce pedagogové využívají efektivní didaktické postupy, účelně uplatňují individualizaci vzdělávání, vhodně zařazují interaktivní činnosti výuky, motivaci a hodnocení. Integrace žáků a realizovaný vzdělávací proces je příkladem dobré praxe v zajištění rovného přístupu každého žáka ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou maximálně zohledňovány.*
- *Škola se dlouhodobě intenzivně zabývá výsledky vzdělávání žáků, k hodnocení účelně využívá interní i externí evaluaci.*
- *Poradenské služby i spolupráce s rodiči jsou velmi kvalitní.*
- *Klima školy je pozitivní a vstřícné k individuálním potřebám žáků.*
- *Ředitelka věnuje velkou pozornost obnově a rozvoji materiálně-technických podmínek, aktivně se zapojuje do rozvojových projektů a programů. Financování školy bylo vícezdrojové. Pro realizaci ŠVP jsou vytvořeny vhodné předpoklady.*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 10 514/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 05. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 853195c/2012 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 07. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenování ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov ze dne 23. 5. 2012 vydané MČ Praha 5 pod č. j. MC05 29828/2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Evidence žáků (školní matrika) základní školy ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 vedená k termínu inspekce
5. Individuální a skupinové vzdělávací plány pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
6. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Dát šanci každému* - 3. verze platná od 1. 9. 2009
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
10. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
12. Třídní výkazy vedené ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
13. Třídní kniha 9. ročníku vedená ve školním roce 2011/2012
14. Vybrané písemnosti žáků a žákovské knížky k termínu inspekce
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2012/2013
16. Školní řád účinný od 1. 9. 2012 platný k termínu inspekce
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
18. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v základní a mateřské škole pro školní rok 2012/2013*
19. Přehled vzdělávacích akcí od září 2012 k termínu inspekce
20. Externí hodnocení výsledků vzdělávání prováděné společností SCIO ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
21. Rozpočtové opatření pro rok 2011
22. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2011
23. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2011
24. Rozbor hospodaření za rok 2011
25. Projekt v rámci OPPA (Operační program Praha Adaptabilita)
26. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 18. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka	Frojdová, v. r.
PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka	Jana Křesťanová, v. r.
Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovníce	Marie Kiliesová, v. r.
Mgr. Kateřina Lukschová, přizvaná osoba	Kateřina Lukschová, v. r.
Mgr. Bc. Jan Stejskal, PhD., přizvaná osoba	Jan Stejskal, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 19. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Rosová, ředitelka školy	Rosová, v. r.
----------------------------------	---------------

Připomínky ředitelky školy

Datum

Připomínky nebyly podány.