

SWOT analýza 2019



Vážení rodiče, žáci a kolegové,

v květnu a červnu minulého školního roku jsme vás oslovili s prosbou o vyplnění dotazníků SWOT analýzy, kterou iniciovala MČ Prahy 5 jako zřizovatel základních a mateřských škol Prahy 5 s cílem zjistit potřeby škol a jejich zaměstnanců a zjistit potřeby rodičů a žáků s cílem zahrnout tato zjištění do dalšího plánování a rozvoje škol.

Děkuji vám všem, kteří jste se zúčastnili. U dotazníků vyplňovaných pedagogy a nepedagogy školy byla návratnost téměř 100% (jeden nemocný zaměstnanec) a sdělení v dotaznících byla otevřená a jasná. Jsem vděčná všem zaměstnancům školy, že si i přes zvýšenou administrativní náročnost své profese našli čas a zapojili se. Rodičů se zapojilo výrazně méně, ale i tak jsou pro nás vaše názory velmi důležité a budeme k tomu přihlížet v dalším plánování výchovně vzdělávacího procesu.

Děkuji i všem žákům, kteří se aktivně zapojili do dotazníkového šetření a nebáli se napsat své názory. Naše škola se může pochlubit velmi přátelskou a vstřícnou atmosférou, což bylo potvrzeno i v pravidelném šetření ČŠI v únoru 2019. Nicméně z dotazníkového šetření žáků vyplývá, že je ve škole několik dětí, které se ve třídě či škole necítí bezpečně. O této situaci víme, v loňském roce jsme ji řešili prostřednictvím sociometrie ve spolupráci s PPP Prahy 5. Tato informace pro nás znamená to, že i kdyby ve škole bylo jediné dítě, které se necítí bezpečně, je pro nás důležité tuto situaci řešit.

Silné a slabé stránky školy, hrozby a příležitosti najdete v následujících tabulkách, které jsou rozděleny podle kategorií. Jak jsem již předoslala, dotazníky zaměstnanců byly vyplněny s téměř 100% účastí. Procenta rodičů a žáků si můžete odvodit v jednotlivých tabulkách a vycházejte prosím z hodnoty 169 (počet žáků - počet rodičů).

Jsem ráda, že se námi podílíte na tom, aby v naší škole bylo dobře a aby cesta za poznáním byla zajímavá a bezpečná.

Radmila Jedličková

ředitelka školy

CELKOVÁ SWOT ZŠ Grafická

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Interpersonální vztahy (na úrovni vedení – učitel, učitel - učitel, učitel – žák)- Rodinné a přátelské prostředí- Výborné a vstřícné vedení- Metody a formy práce ve výuce- Individualizace- Speciálně pedagogická péče- Web školy	<ul style="list-style-type: none">- Hlubší interpersonální vztahy na úrovni žáků- Nízká míra bezbariérovosti- Nedostatečné zvnitřnění pravidel daných školním řádem – u některých žáků- Vybavení odborných učeben, chybějící odborné učebny- Nedostatečné prostory ve školní družině
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Využívání finančních prostředků z OP VVV- Budování soft skills- Větší propojení školy a jejího dění s veřejností- Týmové aktivity, teambuildingy- Wellbeing	<ul style="list-style-type: none">- Špatná pověst školy- Migrace žáků- Administrativní zátěž- Malý zájem o školní dění ze strany některých rodičů- Insuficientní rodinné prostředí- Nedostatečné ohodnocení pedagogů

Nepedagogičtí pracovníci: 3 respondenti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Školní jídelna- Možnost dalšího vzdělávání- Předávání zkušeností s kolegy- Funkčnost pravidel- Vzájemná spolupráce, komunikace- Integrace žáků	<ul style="list-style-type: none">- Spravedlivost vedení školy- Nepromyšlená koordinace- Nemotivující pracovní prostředí- Nedostatek učitelů- Vztahy na pracovišti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Evropské fondy- Finanční výzvy na opravy budovy a pro kulturní vyžití dětí- Společné setkávání týmu,teambuildingy- Wellbeing- Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Reakce některých rodičů- Někteří rodiče- Špatné vztahy na pracovišti- Malý počet žáků

Ostatní pedagogičtí pracovníci – pracovníci družiny: 2 respondenti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Pracovní kolektiv- Dobrá dostupnost školy- Oplocená zahrada- Výborná spolupráce s rodiči- Vstřícnost od vedení	<ul style="list-style-type: none">- Špatná pověst školy spojená s její minulostí- Úzká nabídka kroužků- Feminizace pedagogického sboru- Starší nábytek v odděleních ŠD- Malá kapacita školní jídelny
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Rekonstrukce a obnova prostor- Zapojení do OP VVV- Možnost využít supervizi- Kvalitně vybavený kabinet- Možnost doplnění si vzdělání studiem nebo školeními	<ul style="list-style-type: none">- Špatná pověst z minulosti- Málo mužského elementu- Malá reklama školy

Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga: 3 respondenti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Pracovní kolektiv- Skvělé vedení- Dobrá komunikace- Ochota poradit a pomoci- Kladný vztah ke všem dětem	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné vybavení odborných učeben- Nedostatek vybavenosti ICT- Málo učitelů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Různé soutěže pro děti- Sponzorské dary- Využívání grantů a projektů do školy	<ul style="list-style-type: none">- Špatná pověst školy mezi rodiči- Velká migrace žáků (rodin)

Ostatní pedagogičtí pracovníci: respondenti 4

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Pracovní kolektiv- Proinkluzivnost- Tolerance- Inovace- Komunikace s rodiči	<ul style="list-style-type: none">- Vzhled školy zvenku- Nedostatečné prostory ve školní družině- Chybí vlastní pracovní místo- Špatná pověst školy
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Finanční prostředky z OP VVV- Více kroužků- Rozšiřující se pracovní kolektiv- Více žáků ve škole- Vybavenost školy včetně pomůcek	<ul style="list-style-type: none">- Nízká propagace školy- Nedostatečná aktivita v rámci veřejných akcí Prahy- Malé zapojení rodičů do školních aktivit

Rodiče: 16 respondentů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Web školy- Komunikace v krizových situacích- Prostřední uvnitř školy- Finanční dostupnost akcí pořádaných školou- Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky- Pestrost stravy, školní jídelna- Vysoká úroveň společenskovedních předmětů- Vysoká úroveň přírodovědných předmětů	<ul style="list-style-type: none">- Malá informovanost o dění ve škole (způsobená nízkým zájmem rodičů)- Minimální angažovanost rodičů ve školním dění- Konflikty mezi některými žáky - nepřiměřené chování některých žáků – ztráta pocitu bezpečí v některých třídách- Hlubší interpersonální vztahy na úrovni žáků- Výuka cizích jazyků
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zpřístupnění informačního systému Bakaláři i pro rodiče- Příprava na přijímací zkoušky na SŠ- Práce s informacemi- Zvětšit nabídku kroužků a mimoškolních aktivit- Zapojení rodičů do mimoškolních a komunitních aktivit	<ul style="list-style-type: none">- Nezájem o školní dění ze strany rodičů (neúčast na pravidelných třídních schůzkách)- Negativní pohled rodičů na školu- Okolí školy- Neadekvátní rodičovská očekávání školních výsledků

Učitelé – učitelé 1. stupně: 5 respondentů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Zdravé vztahy v pedagogickém sboru- Umístění školy v klidné části centra Prahy- Přizpůsobení školy inkluzivnímu způsobu vzdělávání- Příležitosti pro relaxaci žáků – školní družina – multifunkční školní zahrada ve vnitrobloku- Podpora žáků s OMJ	<ul style="list-style-type: none">- Technická vybavenost tříd- Negativní vnímání naší školy veřejnosti- Vysoká fluktuace žáků- Nízký počet bezbariérových prvků- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů- Propojení školy s veřejností (Slavnosti škol, DOD, Adventní slavnost, Jarní slavnost)- Prostor pro projekty (Post Bellum, AntifetFest, Stavitelé měst 2)- Nabídka a možnost využití grantů- Upevnit postavení školy jako inkluzivní a stát se volbou číslo jedna na území Prahy pro tyto žáky	<ul style="list-style-type: none">- Nízká společenská prestiž pedagogů- Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů- Nedostatečné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků- Nedostatečné finanční ohodnocení provozních pracovníků- Změny v zákonech s přímým dopadem na počty asistentů s úpravou financování škol

Učitelé – učitelé 2. stupně: 4 respondenti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků školy- Vedení školy- Příjemná atmosféra- Multikulturní prostředí- Soudržnost žáků	<ul style="list-style-type: none">- Starší vybavení školy- Absence odborné učebny jazyků- Malá kapacita polytechnické dílny- Nemožnost využít půdní prostor (památkáři)- Absence výtahu pro ZTP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zapojení se do soutěží a přehlídek typu Post bellum, Antifefest- Grantové výzvy- Zapojení se do programu Erasmus+ pro pedagogy- Školení pedagogů v alternativních a inovativních metodách- Spolupráce s dalšími školami v okolí (Šablony, CKP)	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek aprobovaných pedagogů- Nedostatek asistentů pedagoga (odpovídá současnému stavu trhu práce)- Pověst romské školy – neustálé zápasy s předsudky- Nedostatek finančních prostředků na pomůcky- Špatné finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vedení školy: 5 respondentů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Dlouholetá zkušenost se vzděláváním žáků minorit a žáků s potřebou PO (inkluze, integrace)- Rodinné a přátelské prostředí- Zahrada- Dobrá dostupnost MHD- Kvalitní ŠVP- Web,FB, Instagram	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek kvalifikovaných a erudovaných pedagogů- Segregace- Věková skladba zaměstnanců- Nedostatek využitelných prostorů- Bariérovost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Granty a projekty- Komunikace s rodiči, veřejností – PR- OMJ – cizinci- Nadaní žáci- Spolupráce s odbornou veřejností – instituce, organizace	<ul style="list-style-type: none">- Stigma školy- Nadměrná administrativní zátěž- Platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců- Migrace žáků

Žáci I. stupně: 31 respondentů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Žáci získávají široký všeobecný základ- Rovný přístup k dětem- Příjemné prostředí ve třídě- Pestrost stravy, školní jídelna- Přátelská a bezpečná atmosféra- Střídání metod a forem práce	<ul style="list-style-type: none">- Náročnost učiva- Malý podíl žákovského rozhodování na průběh výuky- Hlubší interpersonální vztahy na úrovni žáků- Osobní zodpovědnost jednotlivce v procesu vyučování
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Budování většího sebevědomí- Budování lepších vztahů na úrovni učitel – žák v některých třídách- Zlepšit prostředí- Budování lepších vztahů na úrovni žák – žák v některých třídních kolektivech- Zvýšení podílu žákovského rozhodování na průběh výuky- Budování soft skills	<ul style="list-style-type: none">- Vysoké absence- Nepřiměřené chování některých žáků – ztráta pocitu bezpečí v některých třídách- Insuficientní rodinné prostředí- Malá koncentrace na výuku- Nedostatečné zvnitřnění pravidel daných školním řádem

Žáci II. stupně: 46 respondentů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Atraktivní výuka- Střídání metod a forem práce- Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky- Otevřené prostředí, dobrá atmosféra- Hezké prostředí- Dostatek pomůcek	<ul style="list-style-type: none">- Malý podíl žakovského rozhodování na průběh výuky- Kontrola pochopení zadaného úkolu a probíraného učiva- Hlubší interpersonální vztahy na úrovni žáků- Propojení učiva a praxe- Osobní zodpovědnost jednotlivce v procesu vyučování
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zlepšit prostředí, zejména školní jídelnu- Zlepšit systém kontroly a přehledu průběžné klasifikace- Sjednocení úrovně výuky jednotlivých předmětů- Zvýšení podílu žakovského rozhodování na průběh výuky- Zvýšení kontroly pochopení zadaných úkolů a učiva- Budování soft skills	<ul style="list-style-type: none">- Insuficientní rodinné prostředí- Nedostatečné zvnitřnění pravidel daných školním řádem- Malá samostatnost řady žáků v procesu výuky- Nedostatečný přehled o klasifikaci – ohrožení chybným sebehodnocením- Nepřiměřené chování některých žáků – ztráta pocitu bezpečí v některých třídách