

**Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060**

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2008/2009



Obsah:

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy, zřizovatel (název, sídlo)

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy, počet budov

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

- a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2008, průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy
- c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 30.6. 2008
kvalifikovanost v %
- d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30.6.2009
- e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*)
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*)
- g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*)
- h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání
- j) případně jiné formy studia

A 5. Údaje o žácích

- a) Počet tříd (z toho počet specializovaných tříd)
- b) Počet žáků
- c) Průměrný počet žáků c.a) na třídu
c.b) na učitele
- d) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)
- e) Zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy
- f) Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)
- g) Přeřazení do ZvŠ

A 6. Výsledky zápisů do první a přípravné třídy 2009/2010

A 7. Výsledky přijímacího řízení

- a) na víceletá gymnázia
- b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků
- c) na soukromé školy
- d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou
- e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

A 8. Školní družina

A 9. Poradenské služby školy

- a) Poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení, konkrétní činnost
- b) výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání
- c) činnost speciálních pedagogů a psychologů
- d) spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty
- e) hodnocení prevence sociálně patologických jevů

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech

A 11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- a) Obecné zkušenosti
- b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

A 12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků
- b) Snaha o integraci
- c) Přípravná třída
- d) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním
- e) Závěr

A 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

A 14. Školní stravování

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

A 17. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce)

A 18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

A 19. Účast žáků v soutěžích

A 20. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

A 21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

A 22. Způsob prezentace školy na veřejnosti

A 23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

A 24. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

- a) environmentální výchovy
- b) multikulturální výchovy
- c) výchovy k udržitelnému rozvoji

A 25. Další důležité údaje o ZŠ

- a) komunitní centrum
- b) granty
- c) sponzorské věcné dary, služby, finanční částky
- d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity

B MATEŘSKÁ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

B 3. Název školního vzdělávacího programu MŠ

B 4 . Stručná charakteristika ŠVP MŠ

B 5. Údaje o pracovnících MŠ

- a) personální zabezpečení
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009, průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy
- c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících k 30. 6. 2009
- d) odchody pedagogických pracovníků
- e) nově přijaté absolventky
- f) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- g) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání, případně jiné formy studia

B 6 . Počet tříd a dětí

- a) počet tříd
- b) počet zapsaných dětí celkem
- c) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2009
- d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2009)
- e) průměrná docházka dětí na třídu
- f) děti s trvalým pobytem mimo území HMP

- B 7. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2008/2009**
- B 8. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2009**
- B 9. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**
- B 10. Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů**
- B 11. Granty**
- B 12. Pravidelné aktivity v rámci ŠVP a provozu MŠ**
- B 13. Akce MŠ v průběhu roku v rámci ŠVP – vytváření vlastních tradic**
- B 14. Aktivity školy mimo ŠVP (kroužky pro přihlášené děti)**
- B 15. Prezentace MŠ – veřejná vystoupení, soutěže...**
- B 16. Spolupráce s rodiči a jinými partnery**
- B 17. Zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost**
- B 18. Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech**
- B 19. Otevřenost školy**
- B 20. Další důležité údaje o MŠ**
- B 21. Kompletní zpráva o činnosti MŠ**

C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část

- C 1. Rozbor hospodaření 2008**
- C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2009**

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy a datum posledního vydání rozhodnutí

k 30. 9. 2009 (od 1. 7. 2008)

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Adresa : Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :
s účinností od 1. 7. 2008

Identifikátor zařízení : 600 038 246

Odloučená pracoviště školy:
1. 150 00 Praha 5, Holečkova 38/668

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola	kapacita: 64 dětí (povolena výjimka na 60 dětí)	IZO: 107 501 961
2. Základní škola	kapacita: 250 žáků	IZO: 044 851 987
3. Školní družina	kapacita: 25 žáků	IZO: 112 400 027
4. Školní jídelna	kapacita: neuvádí se	IZO: 102 449 431
5. Školní jídelna – výdejna	kapacita: neuvádí se	IZO: 150 006 730

Právní forma : příspěvková organizace

Škola spravuje i budovu komunitního centra – centra volnočasových aktivit, která se nachází v areálu mateřské školy.

Zřizovatel

Městská část Praha 5
Právní forma: část obce, IČO: 00 063 631
Adresa: nám. 14. října 4, Praha 5

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy

ZŠ Grafická je školou komunitní s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Konkrétně:

1. 90 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. většina žáků romských (85 %)
3. značné množství žáků ze sociálně slabých rodin
4. 12 let zřízena přípravná třída
5. malá škola - problémy s aprobovaností učitelů
6. učitelům pomáhají v práci 4 asistenti z místní romské komunity
7. škola nemá sportovní hřiště
8. od 1. 1. 2005 součástí školy se stala i MŠ „Školička“, Holečkova 38, Praha 5 – Smíchov
9. škola má zřízeno komunitní centrum – centrum volnočasových aktivit v areálu MŠ
10. škola má svoje poradenské pracoviště
11. škola realizuje mnoho projektů, na které obdržela od různých institucí granty

Počet budov : 1 budova pro ZŠ

1 pro MŠ

1 pro komunitní centrum (v areálu MŠ)

Základní škola sídlí v ulici Grafická na starém Smíchově v budově, která před 7 roky oslavila 100. výročí založení. Sportovní hřiště nemá, pouze vnitroblokovou zahradu upravenou tak, aby mohla sloužit nejen přípravné třídě a školní družině k rekreační činnosti, ale aby se také zde mohli žáci za příznivého počasí učit a o velké přestávce rekreovat.

Samotná budova je starobylého charakteru, opravená .

Nachází se v ní :

14 učeben: 11 kmenových

3 odborné, tj. *1 multifunkční pro výuku Ch, F, Př*

1 počítačová učebna

1 jazyková učebna

1 pro ŠD a přípravnou třídu

sborovna

ředitelna

kancelář pro hospodářku

tělocvična a posilovna

4 kabinety

výdejna obědů s jídelnou

keramická dílna

klubová relaxační místnost

poradenské pracoviště

dílny pro technické práce

školnický byt

různé suterénní sklady

Škola disponuje i skleníkem postaveným na školní zahradě.

Když bychom měli celkově hodnotit budovu, museli bychom jen kladně. Je útulná, se širokým schodištěm, pěkně výtvarně vyzdobená. Ačkoli máme výše uvedenou skladbu žactva, děti vybavení školy většinou neničí.

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

UD 16 847/96 – 2, Základní škola

Školní vzdělávací program „Dát šanci každému“

Vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	5	140
ŠVP „Dát šanci každému“	1	4	91

(včetně žáků plnící povinnou školní docházku dle §38)

Učební plán 2008/09 – ZŠ + ŠVP

Předmět	ro č.	roč.	roč.	roč.	roč.	roč.	1.st	roč.	roč.	roč.	roč.	II.st	so uče t	
	0.	1 ŠV P.	2. ŠVP	3.	4.	5.		6. ŠVP	7. ŠVP	8.	9.			
Český jazyk		7+ 2	10	8	6+2	8	38+ 4	4	4	4	4	16		
Cizí jazyk Aj Nj				3	3	3	9	3	3	3+ 1	3+1 3+1	12+ 2 3+1	23 4	
Matematika		4	5	5	3+2	5	24	4	4	4	4	16		
Prvouka		2	2	3			7							
Přírodověda					3	2	5							
Vlastivěda						2	2							
Chemie										2	2	4		
Fyzika								2	2	1	1+1	7+1		
Přírodopis								2	2	2	2	6+2		
Zeměpis								2	2	2	1+1	7+1		
Dějepis								2	2	2	2	8		
Občanská výchova			*1 z VO Člověk a zdraví v OvRv						2*	2*	1	1	8	
Rodinná výchova						1				1	1			
Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6		
Praktické činnosti		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4		
Volitelný předmět									2	2	2	6		
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8		
Informatika								1		1		1		
Sociální dovednosti										1	1			

Disponibilní dotace					2 Čj 2 M		S			1 jazyk Soc. dov.	6 jazyk F,Z, Př.S d	7	12
Týdenní dotace povinných předm.		20	22	24	25	26	116	28	29	32	32	121	

Jazyky : německý, anglický

Volitelné předměty (vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Volba povolání

Technické činnosti

Informatika

Sociální dovednosti jako disponibilní hodina pro 6. - 9. ročník

Zájmová činnost organizovaná školou

- výtvarný kroužek v MŠ
- výtvarný kroužek v ZŠ
- taneční soubor Amare Čhave
- taneční soubor – společenské tance
- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- hra na zobcovou flétnu
- sborový zpěv
- hudební skupina
- kroužek počítačů pro MŠ
- stolní tenis
- stolní kopaná
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- dramatická výchova
- kreativní dílna – drátování, výroba šperků
- sálová kopaná

Počet kroužků se řídí poptávkou z řad rodičů a dětí a výší financí. Vedením kroužků byli pověřeni většinou externí odborní lektori, aby zajistili kvalitu zájmových aktivit, které v průměru navštěvovalo 8 -12 dětí ze ZŠ a MŠ. Činnost kroužky se většinou realizovala v komunitním centru „Prádelna“.

Klubová činnost: Internetový klub
Otevřený klub ve škole (určený pro žáky školy)
Otevřený klub v komunitním centru (určený i pro děti mimo školu)

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 30. 6. 2008 fyzické osoby	k 30. 6. 2008 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2009 fyzické osoby	k 30. 6. 2009 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	16 + 3 + 1	14,5 + 3 + 1	16 + 4 + 1	14,59 + 3,4 + 1
nepedagogičtí	7	6,6	8	6,6
Celkem	27	25,1	28	25,59

V přehledu mezi pedagogickými pracovníky jsou v součtu vyznačeni 4 asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním a 1 uvolněná speciální pedagožka.

Vedle těchto pedagogických pracovníků placených z rozpočtu školy učili na naší škole skupiny žáky s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1. a 6. ročníku ještě 4 odborníci z oblasti hudby, tance, výtvarného umění. Ti byli placeni sponzorem Envi A o.p.s.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009

Věk	Do 30 let Včetně	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	2	3	11	3	2	2
z toho žen	2	2	10	3	2	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,71

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 30.6. 2009

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci	celkem
I. stupeň	2	4 (z toho 1 v 0. třídě)	6
II. stupeň	6	3	9
Vychovatelé	1	0	1
Asistenti	4	0	4
Spec. pedagog	1	0	1
Celkem	14	7	21

Do nekvalifikovaných jsou započítáni i vysokoškolsky vzdělaní učitelé, kteří však nemají doplněné vzdělání v pedagogických oborech dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících.

2 učitelé 1. stupně si doplňují vzdělání na PdF UP v Olomouci
1 učitelka 2. stupně si dokončuje vzdělání na PedF UK v Praze
1 učitelka – studium Aj – Státní jazyková škola Praha

Kvalifikovanost v % 66%

Toto procento nás nijak neuspokojuje, proto si 4 pedagogové doplňují vzdělání.

Na stavu kvalifikovanosti se projevují i 2 mateřské dovolené (zástup – důchodkyně a nekvalifikovaná pedagožka) a to, že jsme malá škola, neboť - jak se píše ve výkladu pojmů kvalifikovanost a aprobovanost - ideální situace by nastala, pokud by všichni vyučující mohli učit předmětům své aproby. To však v praxi zpravidla nejde na 100% zabezpečit, zejména na menších školách, kde je menší počet učitelů

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30.6.2009

	Anglický jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk
<i>Počet učitelů</i>	3	1	1
<i>Z toho kvalifikovaných</i>	1	1	1

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*)

V průběhu školního roku:

1 učitelka

Důvod: příliš náročná práce vzhledem k specifické skladbě žactva

Zástup - důchodkyně

Na konci školního roku: 1 (důchodkyně)

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)

Škola má vypracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a v něm dlouhodobé i krátkodobé cíle. Školní rok 2008/2009 je zachycen do cílů krátkodobých.

Krátkodobé cíle školy
(školní rok 2008/2009)

Oblasti:

- pokračovat ve vzdělávání v **činnostním učení (Tvořivá škola)** a postupně zavádět tuto metodu práce do výuky na 1. i 2. Stupni
- vzdělávání EVVO
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti **pro oblast řízení**
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení **problematiky všech forem sociálně patologických jevů**, které ohrožují populaci žáků základní školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení **problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště žáků romských**

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Počet hodin semináře
Fakta	Novela školského zákona	2	6 h
NIDM	Celostátní seminář ped. prac. ŠD	1	16h
Tvořivá škola	Činnostní učení	7	2h
	Konference „Tvořivých škol“	3	6h
MČ P5 JPD 3	Různé semináře k ŠVP	15	31
OPPP Praha 5	Seminář pro vých. poradce	1	8
Toulcův dvůr	Ekologická výchova	2	9
Učitelské centrum	Jak se naučit vnímat a ovládat své tělo	1	6
VZ Středočeského kraje	Příběh Pražského hradu	1	3
INFOA	Metodické semináře Aj	2	6
Eteria	Práce s problémovými žáky	21	8
KOPR	Radosti a strasti šk. metodiků prev.	1	4

Otevřený meziobor.seminář	Riziková mládež...	1	3
MHMP SKU+Sp.MŠ	Neklidné dítě	1	13
MHMP EVVO	Konference – EVVO v Praze	1	7

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

PedF UK v Praze - Školský management – 1 zástupkyně ředitelky

PdF UP v Olomouci - 2 učitelé 1. stupně

PedF UK v Praze - 1 učitelka 2. stupně

PedF UK Praha - bakalář. studium – obor vychovatelství – 1 vychovatelka (konec v únoru 09)

PedF UK Praha - bakalář. studium – obor výchovné poradenství

Státní jazyková škola Praha - 1 učitelka – studium Aj, 3. ročník

Sdružení TEREZA – 1 učitelka – specializační studium pro koordinátory EVVO

j) případně jiné formy studia : 0

A 5. Údaje o žácích

a) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	5+1	7	13
k 30.6. 2004	5+1	6	12
k 30. 6. 2005	5+1	5	11
k 30. 6. 2006	5+1	4	10
k 30. 6. 2007	5+1	4	10
k 30. 6. 2008	5+1	4	10
k 30. 6. 2009	5+1(1třída rozdělena na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10

z toho počet tříd s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	0	1Sp	1Sp
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30. 6. 2007	0	0	0
k 30. 6. 2008	2	2	4
k 30. 6. 2009	2	3	5

b) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	z toho § 38	Celkem
k 30.6. 2003	85+15	106	0	206
k 30.6. 2004	86+15	85	0	186
k 30.6. 2005	82+15	78	0	175
k 30.6. 2006	109+15	87	42	196 + 15 = 211
k 30. 6. 2007	118+15	98	86	231
k 30. 6. 2008	106+15	95	76	216
k 30. 6. 2009	153+15	63	86	231

V naší škole se stále snižuje počet dětí denně docházejících z jediného důvodu.

V okolí naší školy se privatizovala řada domů a mnohé romské rodiny se odstěhovaly. To se odrazilo i v počtu našich žáků. A neromské děti málo nastupují. Jejich rodičům vadí nálepka „romské školy“.

z toho počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	33	31	64
k 30.6. 2009	27	54	81

c) Průměrný počet žáků

c.a) na třídu:

	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
Porovnání konce šk. roku	běžné třídy (bez přípr. třídy)	s upravenými vzdělávacími programy	běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	za I. a II. st. běžných tříd
k 30. 6. 2009	13,66	13,5	18	8	13,58

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

c. b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	za I. a II. st. běžných tříd
14	13,5	8	7,2	11

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

d) Zaměření tříd, skupin s rozšířenou výukou

Skupiny (nemáme samostatné třídy s rozšířenou výukou)

předmět		TV	jazyky	Estetická výchova	informatika	jiné předm.
				Vv, Hv, Dram, Po		
počet skupin	0	0	0	2	0	0
počet žáků				19		

Na škole nejsou třídy s rozšířenou výukou, ale v 1. a 6. ročníku jsou ve školním roce 2008/09 nově zřízeny skupiny s rozšířenou výukou s estetické výchovy.

e) Zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy	81	81	0

Přehled tříd:

- *přípravná třída*
- *I, II, V. a IX. třída* – běžné třídy s integrovanými žáky. Těm učitelé vypracovali individuální plány
- *III., IV., VI., VII., VIII. třída* – třídy s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkem : 10 tříd + 1 oddělení školní družiny

- f) a) Počet individuálně integrovaných dětí celkem: 4 %
b) Počet skupinově integrovaných dětí celkem: 56 %

z toho zdravotně postižení:

Druh integrace	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
individuální	6	0	0	0	0	0	0
skupinová	81	0	0	0	0	0	0

g) Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	1	0	0	0	0	0	0	0

A 6. Výsledky zápisů do první a přípravné třídy 2009/2010

Počet prvních tříd	Počet celkově zapsaných	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Z toho počet dětí opakujících	Počet odkladů pro školní rok 2009/2010
1	24	17	2	0	7

Výsledky zápisu do přípravné třídy:

Počet přípravných tříd	Počet dětí přijatých do přípravných tříd	Z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)
1	15	7

A 7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	3	0	0	1	1	5

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem

0	0	0	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	1

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
 - v devátém ročníku: 8 - v nižším ročníku: 2

Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 7.třídě a nenastoupil nikam.

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a byl jim povolen desátý rok školní docházky: 4

A 8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	21
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Naše škola má pouze 1 oddělení družiny s kapacitou 25 žáků. V přijímání mají přednost žáci 1.-3. ročníků.

Tento počet není problém naplnit, neboť činnost ŠD je pestrá a děti ji rády navštěvují. Problém je, že 25 dětí ve skladbě, která je popsána výše, je velmi těžké zvládnout. A tak, jako bychom potřebovali mít snížený počet žáků ve třídách na max. počet 15, potřebovali bychom mít snížený počet i ve ŠD do počtu 15. Pak bychom mohli otevřít oddělení dvě.

Ve školní družině se uskutečňují zájmové odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování, tedy ŠD neplní pouze funkci sociální služby. Výchovně vzdělávací činnost probíhala v dobré atmosféře. Děti byly vedeny k péči o vlastní zdraví, lásce k přírodě a čistotě životního prostředí. Ve spolupráci s třídními učitelkami vychovatelka prohlubovala poznatky získané ve výuce. Vychovatelka rozvíjela dětskou aktivitu, tvořivost a smysl pro kolektiv, děti byly vedeny k dodržování vnitřního školního řádu, upevňovaly si znalosti základů slušného chování. Zařazovala hry na potlačování agresivity, vytvářela správné sociální návyky a vlastnosti., vytvářela prostor pro uplatnění jejich osobních zájmů. Po celý školní rok úzce spolupracovala s rodiči, se kterými konzultovala výchovné působení na děti. Žáci se ŠD navštívili Městskou knihovnou, Knihovnu Na Santošce (otevřené dílny), Stanici mladých přírodovědců (Advent), Komunitní centrum (promítání pohádky, rukodělné práce, výtvarné dílny).

Provoz družiny

Ranní provoz. 7.00 – 7.45 (příchod do 7:30). Při děleném vyučování ranní družina do 8:45

Odpolední provoz: 11:45 - 16:30

Vyzvedávání dětí

Po obědě: nejpozději 13:30

Odpoledne: kdykoli mezi 15:00 - 16:30

A 9. Poradenské služby školy

a) Poradenské pracoviště

Naše škola má svoje školní poradenské pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni. V cizím prostředí totiž velmi často selhávají, opouštějí další vzdělávání a nezdědka přicházejí do konfliktu se zákonem. Také rodiče ke škole pojali důvěru a obracejí se na ni jako na odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest obzvláště u žáků se specifickými potřebami učení.

Konkrétní cíle:

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit sociální klima školy
- zavést novou koncepci kariérového poradenství
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť (PPP, SPC, SVP...)
- navázat úzkou spoluprací s těmi školami 2. cyklu, které jsou vhodné pro naše žáky

Personální obsazení

Interní zaměstnanci

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Sociální pracovníce (částečný úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně (částečný úvazek)

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

Externí zaměstnanci

Psycholožka PPP

Poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovného poradenství a zaměřuje se na činnost v oblasti vzdělávání, výchovy, k volbě povolání a v oblasti informační a poradenské činnosti pro žáky vyžadující zvláštní péči (ze znevýhodněného sociálního a sociokulturního prostředí), žáci s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.

Poradenské pracoviště následně zajišťuje odbornou péči formou náprav specifických poruch učení, které poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti sociální péče výchovná poradkyně monitoruje sociální postavení a možnosti žáků, úzce spolupracuje s OSP a OPD. Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost :

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí *setkávání školy s rodiči a dětmi* (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy. Rodiče mají stanovena pravidla, která jsou velmi důsledně sledována.

Na poradenském pracovišti probíhala *pravidelná setkání výchovné poradkyně, třídních učitelů a sociálních kurátorů*, byly monitorovány problémové rodiny a problémoví žáci. Společně se stanovil postup řešení, výchovná poradkyně zajišťovala pravidelnou informovanost.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu. U vycházejících žáků prováděla psycholožka profitesty, které byly zaměřeny na vhodný výběr studijního oboru odpovídající schopnostem žáka. S výsledky byli individuálně seznámeni žáci, jejich rodiče a všichni vyučující.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již pátým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář,

zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). dívky získávají dovednosti přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

Poradenské pracoviště poskytovalo nadstandardní péči v oblasti doučování. Výchovná poradkyně třetím rokem spolupracovala s Občanským sdružením Slovo 21, které tuto činnost finančně zajišťuje a s o.p.s. Nová škola. Projekty jsou zaměřené na snadnější přestup žáků ze ZŠ na SŠ a dále předcházení studijního selhání žáků na středních školách a poskytuje jim kvalitní výuku v českém jazyce, angličtině, němčině a matematice. Jedná se tedy o individuální doučování a odborné konzultace nejen pro naše současné žáky, ale i absolventy naší školy, současné středoškoláky.

Výchovná poradkyně vyplnila všechny přihlášky ke studiu pro všechny žáky, neboť drtivá většina rodičů se ve vyplňování podobných formulářů špatně orientuje. V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 10 žáků, 5 žáků bude pokračovat ve studiu na středních školách.

c) Činnost speciálních pedagogů

Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb

Značná pozornost byly věnována dětem v pěti speciálních třídách s upravenými výukovými programy.

Ve školním roce 2008-2009 bylo evidováno 6 integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení a 5 tříd s upravenými školními vzdělávacími programy. V těchto třídách je značná koncentrace žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy. Vyučující v těchto třídách pracovali podle skupinových vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psychologka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

Speciální pedagožka realizovala 19 reedukačních hodin týdně. Při reedukacích vycházela z pedagogicko psychologického vyšetření jednotlivých žáků. Reedukační cvičení byla zaměřována podle druhu znevýhodnění žáka. Nejčastěji šlo o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zřetězení-prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíslných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psychologkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

d) Psycholožka OPPP

Značný přínos měla činnost psycholožky, která pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávají především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provádí psycholožka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky jsou seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

e) Sociální pracovníce

V oblasti sociální péče byla věnována značná pozornost sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu). V letošním školním roce se sociální podmínky romských rodin značně zhoršily, což se odrazilo v nárůstu neomluvených hodin, zdravotního stavu dětí a trestné činnosti, především mimo školu. Tyto problémy byly pravidelně konzultovány a řešeny s oddělením sociálním a s Policií ČR, především formou výchovných komisí, konaných na školním poradenském pracovišti, kam byli přizváni i rodiče nezletilých žáků.

f) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o OPPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory.

Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme ničeho. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si.

g) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným

trestním činností). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2006/2007. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dále pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2008/2009 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků. Na 1. stupni probíhá již čtvrtým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který zajišťuje zkušená externí lektorka. Preventivní programy pro žáky 2. stupně zajišťují lektori z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 2) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 3) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 4) podpora volnočasových aktivit
- 5) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 6) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 7) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 8) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2008/2009

I. stupeň

První stupeň pokračoval v dlouhodobém projektu zaměřeném na podporu zdravého životního stylu, dobrých vztahů ve třídě a na prevenci zneužívání návykových látek. Programy pro děti probíhaly za účasti třídních učitelů. Projekt vedli dva externí lektori. Projekt je realizován každý měsíc ve dvouhodinových blocích pro jednotlivé třídy, následuje pak systematická spolupráce s učiteli, jejímž cílem je podpora zdravých vztahů ve třídě.

Tento projekt byl vždy financován magistrátem hlavního města Prahy v formou grantu. Pro rok 2009 jsme však grant neobdrželi, proto jsme nuceni zatím projekt hradit z rozpočtu školy a hledáme jiné zdroje.

Na I.stupni proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Žáci prvního stupně se zúčastnili programu PRE, a.s. Preventivní triky k používání elektriky.

II.stupeň

1. Prevence zneužívání návykových látek

Cíle: základní informace o drogách, rizikách jejich zneužívání, legislativě v této oblasti

Beseda o trestní odpovědnosti dětí mládeže, šikana, alkohol, drogy 6 - 9.tř.

Zajistil: Policie ČR

Další informace v rámci výuky – RV, OV atd.

2. Programy sexuální výchovy (kromě informací v rámci výuky – RV, OV atd.)

Cíle: základní informace o antikoncepci, pohlavním zneužívání, riziku přenosu pohlavních chorob, zdravých partnerských vztazích. Výchova k rodičovství.

Besedy věnující se sexuální problematice - 8. a 9. třída

Návštěva speciální MŠ +následná beseda o nefungující rodině - 9. třída

Zajistil: **Prak, o.s.**

3. Prevence šikany, podpora zdravých vztahů ve třídě.

Cíle: základní charakteristika problému, možnosti řešení, podpora zdravých vztahů, téma rasismu

Zážitkový blok proti šikaně – 7. a 8. třída

Beseda o etice - 8. a 9. třída

Zajistil: **Prak, o.s.**

Beseda o holocaustu s romským pamětníkem – 6. -9. tř.

Zajistil : „Živá paměť“ o.s.

4. Rozvoj právního vědomí, prevence trestné činnosti

Cíle: základní informace o právu s ohledem na reálná rizika pro naše žáky

Projekt „Pasták“ – beseda s chlapci umístěnými do diagnostického ústavu pro mládež

Zajistil : DÚM Praha 2, Lublaňská 33

Beseda o trestní odpovědnosti – 6. a 7. třída

Zajistil: **Prak, o.s.**

Prevence kriminality – 6. - 9.třída

Zajistil: **Policie ČR**

Interaktivní akce

1. Akce pro rodiče

- a) V rámci třídních schůzek a konzultací osvětová činnost učitelů
- b) Zprostředkování nabídky vzdělávacích akcí pro rodiče pořádaných jinými institucemi
- c) Společné akce pro rodiče a děti

- slavnostní akce školy (Jarmark, festival, rozloučení s absolventy..)
- dny otevřených dveří
- další akce menšího rozsahu

2. Akce pro pedagogické pracovníky

Naši učitelé se čteně vzdělávají i v této problematice, jak je již vyjádřeno ve výše uvedeném výčtu.

Semináře přímo k problematice protidrogové prevence pořádané protidrogovým koordinátorem na Praze 5 absolvoval nejen školní protidrogový preventista, ale i ředitelka školy s výchovnou poradkyní.

3. Akce propagující školu – posilující sebevědomí žáků

- koncert školní hudební skupiny na různých veřejných akcích
- různá kulturní vystoupení žáků na veřejných slavnostech (u Anděla, Staroměstské náměstí, Romfest, etnofesty....)
- sportovní soutěže
- pořádání festivalu romských souborů ze šesti základních škol po celé ČR „Roztančené školy II“
- vystoupení školní hudební skupiny u Křižikovy fontány v programu Děti dětem
- slavnostní vernisáž výstavy dětských fotografií v nově otevřeném komunitním centru
- množství vystoupení školních souborů na různých akcích
- **každodenní prázdninový provoz v komunitním centru i mimo budovy**

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva, se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o PPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory a Středisko výchovné péče Klíčov, ambulantní oddělení Trigon. Pravidelně se zástupci těchto institucí scházejí první pondělí v měsíci v budově školy a tam si předávají informace a zkušenosti tak, aby se našlo v případě problémů to nejvhodnější řešení v zájmu dítěte.

Také spolupráce s různými neziskovými organizacemi je pro nás důležitá. Je to především Nová škola, která svými projekty pomáhá škole. Vynikající je např. projekt Rozlety, který se zaměřuje na budoucí středoškoláky a připravuje je na vstup na střední školu. S Novou školou participujeme i v projektu Komunitky, který se zabývá komunitním vzděláváním.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a „nejvyšší“ cíle, bez rodičů nedosáhneme nic. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Kromě třídních schůzek, konzultací nebo běžných rozhovorů mezi učiteli a rodiči, probíhají i různé akce typu „Pojďte k nám na kafe!“, kde si s rodiči povídáme nejen o dětech a výchově. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si.

Spolupracujeme s rodiči i formou **Klubu rodičů** (rodiče pomáhají s organizací různých akcí, někteří i drobnějším sponzorským darem.

Rada školy má za sebou čtyři školní roky, proběhly nové volby. V letošním školním roce jsme uvítali nového člena z obecního zastupitelstva, předsedkyni etnické komise, což vnímáme jako velkou výhodu v řešení některých problémů a vzájemnou informovanost.

A 11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a) Obecné zkušenosti

I když na první pohled by se mohlo zdát, že se nás tento bod osnovy netýká, opak je pravdou. My nemůžeme dopustit, aby některý náš žák nebyl vzděláván podle svých schopností. Tzn., že děti, které svým nadáním mohou zvládnout středoškolské vzdělání, připravujeme na bezproblémový přechod nejen po stránce výukové, ale i motivační. V neposlední řadě pracujeme i s rodiči, neboť ti většinou žádnou zkušenost se vzděláváním nemají a často mají informace velmi zkreslené.

Pod pojmem nadané děti máme na mysli i děti pohybově a hudebně nadané. Těm pak dáváme příležitost se vyvíjet v rámci zájmových útvarů, případně rodičům doporučujeme další možnosti vývoje, např. v ZUŠ nebo jiných organizacích. Důležité také je, abychom těmto dětem poskytli možnost uplatnit se a vyniknout před ostatními.

b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

V tomto školním roce byly nově otevřeny skupiny s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1. a 6. ročníku. Došlo tak k výraznému posunu ve snaze o co nejlepší péči o nadané žáky díky o.s. Envi A, které nabídlo financování rozšířené výuky estetické výchovy, tedy uměleckých oborů: výtvarného, hudebního, tanečního a dramatického. Rozborem SWOT analýzy jsme zjistili, že nestačí pouze reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků a starat se o širokou nabídku volnočasových aktivit, aby žáci měli možnost smysluplně využívat volný čas. **Bylo nutné rozšířit koncepci komunitní školy o prvek v hlavním vzdělávacím proudu**, nabídnout něco navíc. A to nejen pro romské žáky. Tento prvek měl pomáhat výchově a vzdělávání žáků romských, vycházel z jejich přirozených dispozic, měl by být pro ně lákavý, aby zažívali v co největší míře pocit úspěšnosti, a to je dále motivovalo. Zároveň však, aby tento prvek byl zajímavý i pro neromské žáky a aby vycházel **z nedostatku nabídky v regionu a z možností školy**. Vstup více neromských žáků by přinesl s sebou efekt požadované integrace. Škola má zpracovanou koncepci rozšířené výuky estetické výchovy s těmito cíli:

Hlavní - dlouhodobý cíl

Rozvíjení kultivované osobnosti, nikoli výchova umělců v oblasti tance, výtvarného umění a hudby

- Estetická výchova je v této koncepci prostředkem pochopení hodnoty vzdělání a rozvoje osobnosti, prostředkem rozšířeného vnímání světa v průběhu povinné školní docházky
- U dětí se sociálním znevýhodněním tímto rozšířením vnímáním světa vytváření předpokladů pro úspěšné zapojení těchto žáků do zdravě fungujících sociálních a ekonomických struktur společnosti
- Přilákat neromské žáky a nabídnout jim plnohodnotné základní vzdělání rozšířené nejen o povinnou výuku estetické výchovy, ale i rozmanité multikulturní prostředí školy a bohaté zkušenosti s jinou kulturou než kulturou majority
- Odstraňování předsudků a odmítavých postojů většinové společnosti k sociálně a kulturně vyloučeným komunitám.
- Docílit skutečné integrace na škole v poměru odpovídajícímu poměru obyvatel žijících ve spádové oblasti školy
- Přechod většinového množství dětí z MŠ Holečkova do ZŠ Grafická
- Rozběhnout koncepci tak, že nebude závislá na pomoci donátorů

Bohužel, přilákat neromské žáky se nám nepovedlo. Chtěli jsme, aby kurikulum školy bylo zajímavé i pro neromské rodiče a na obor s rozšířenou výukou estetické výchovy hlásili své děti. Teprve potom by koncepce naplnila i potřebu integrace romských žáků. Zároveň by původní koncepce komunitní školy dosáhla ještě vyšší úrovně. **Ukázalo se však, že neromští rodiče nejsou ochotní dávat své děti do školy s nálepkou „romská“, byť je sebelepší.** A nebo to bylo snad vinou toho, že nábor do této rozšířené výuky probíhal v loňském školním roce už po termínu zápisů do škol. Bylo to způsobeno pozdní nabídkou sponzora.

V tomto školním roce jsme se proto včas zaměřili hlavně na rodiče naší MŠ a čtyři neromské děti se do nové první třídy zapsaly.

Novou třídu s EV na 2. stupni otevírat nebudeme, zjistili jsme, že je nutné začít od začátku školní docházky. Ze skupiny s EV v 6. ročníku chceme v dalším šk. roku udělat samostatnou třídu, která v tomto zaměření bude dále pokračovat.

A 12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků

Nový školský zákon mluví o 3 skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednou z nich jsou právě žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. I tito žáci mají speciální vzdělávací potřeby a měli by mít i speciální podmínky ke vzdělávání, jak to požaduje školský zákon, jeho prováděcí předpis vyhláška č. 73/2005 a podrobně popisuje RVP. Jednou z podmínek je i menší počet dětí ve třídě. Toto však, ke škodě věci, není ještě legislativně upraveno a má to negativní dopad na financování všech škol podobného typu jako naše.

b) Snaha o integraci

Přesto je nám integrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí na ZŠ velmi blízká, neboť tvoří hlavní náplň celé koncepce školy. Jsou romští žáci, kteří zvládnou s úspěchem integraci ve školách s většinovým zastoupením žactva z majority a stačí tempu výuky na těchto školách. Bohužel jsou to však spíše výjimky, a proto škola našeho typu je pro mnoho romských žáků nepostradatelná.

Jak je již uvedeno výše v souvislosti s péčí o nadané žáky, rozšířili jsme koncepci komunitní školy s výrazným zastoupením žáků z etnických menšin o koncepci školy s rozšířenou výukou estetické výchovy. Ta byla určena nejen pro romské žáky, ale také měla přilákat zájem neromských rodičů. To se však nezdařilo. Proč tyto školy odmítají navštěvovat neromští žáci je zřejmé. Česká majoritní společnost je známá svým odmítavým postojem k Romům (viz výše **Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**). Proto zřejmě dále bude naše škola budít dojem segregace školy, ačkoli nebyla zřízena, jako i ostatní školy s podobnou skladbou žactva, účelově. Všechny tyto školy vznikly přirozeným vývojem závislým na struktuře obyvatelstva ve spádové oblasti školy. Dokud v ČR budou regiony s koncentrovaným romským obyvatelstvem, jejich spádové školy budou mít drtivou většinu žáků právě romských.

Důležité je však připomenout fakt, že ZŠ Grafická není speciální škola, pouze metody a formy práce, ale i celkový přístup k žákům a jejich vzdělání přizpůsobila speciálním vzdělávacím potřebám svých žáků.

c) Přípravná třída

Pro děti předškolního věku máme již deset let otevřenou přípravnou třídu. Tato třída již dávno prokázala svoji opodstatněnost, neboť obzvlášť romské děti nebyly připravené na školní docházku. Jejich první setkání se školou, tj. nastavenými pro ně nezvyklými pravidly a způsobem myšlení a koncentrování pozornosti po určitou dobu nebylo tedy šťastné a ovlivnilo

jejich vztah ke vzdělávání na celé další období školní docházky. Není tedy divu, že prospěchově často selhávaly.

Do přípravného ročníku základní školy jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. V průběhu docházky ve školním roce si děti osvojují sociální návyky, učí se pracovat v kolektivu vrstevníků, naučí se přijímat autoritu školy.

Zdokonalují komunikaci mezi sebou i s dospělými. Výrazně se obohatí jejich slovní zásoba i vnímání životního prostředí, ve kterém se denně pohybují. Vytváří se u nich správný vztah k věcem kolem sebe, naučí se vážit si výsledků práce druhých, naučí se přijímat pravidelný režim. V průběhu přípravného ročníku se učí chápat nutnost respektování řádu školy. Opakovanými činnostmi se mění jejich postoj k požadavkům, které jsou na ně kladeny.

Současně je nezbytné navázat kontakt s rodinou. Zákonní zástupci byli směřováni k tomu, aby si uvědomili, že bez spolupráce se školou – tedy s vedením školy, s třídní učitelkou, asistentkou, výchovnou poradkyní – není možné dosahovat dobrých výchovně vzdělávacích cílů. Právě v této oblasti byl velký přínos přípravného ročníku, neboť ve většině případů zájem rodičů o práci mladších dětí ve škole bývá větší. Rodiče jsou ochotni účastnit se společných akcí (vystoupení, jarmark.....). Pokud se podaří vzájemnou spolupráci rodiny a školy vybudovat již v přípravném ročníku, úspěšně pak pokračuje v prvním ročníku základní školy, který plynule navazuje na jeho program.

d) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním

V péči o romské žáky nám pomáhají čtyři asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním. První asistentka je v přípravné třídě, druhá pracuje na 1. stupni střídavě ve všech ročnících, nejvíce však v první třídě. Třetí asistentka pracuje v otevřeném klubu, čtvrtý asistent pro svoji přirozenou autoritu mezi romskými žáky je k dispozici poradenskému pracovišti a vede hudební skupinu v komunitním centru.. Všichni pomáhají hlavně v kontaktu s rodinou a ve snaze o co nejvyšší vzdělání našich žáků.

e) Závěr

Práce je to velmi zdoluhavá, zřejmě na generace, určité pokroky však zaznamenáváme již nyní. Už léta se nám daří umisťovat všechny absolventy na školách II. cyklu a drtivá většina tam zůstává. V letošním školním roce nastoupilo deset romských žáků na školy II. cyklu, jeden žák, který vyšel ze 7. ročníku, nenastoupil nikam. Aby se děti co nejlépe začlenily, spolupracujeme i s různými neziskovými organizacemi, které nám pomáhají nejen s doučováním žáků, ale hlavně s motivací celé rodiny.

K celé problematice integrace vyvstává ještě jeden aktuální problém, a to stále častější přestěhování slovenských Romů. Zde pak musí nastoupit nejen péče o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, ale také péče o žáky - cizince . A zatím se celá záležitost jeví jako velmi složitá.

A 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V souladu s ŠVP a RVP ZV naše škola nabídla k začátku školního roku další cizí jazyk. A to hned dva. Německý a ruský. Na německý se přihlásil 1 žák a na ruský 2 žáci. Tento nezájem si vysvětlujeme faktem, že pro mnohé děti je už český jazyk druhým jazykem, neboť jejich mateřština je romština. Té jsme se věnovali už v minulých letech formou kroužku. Ani to však se nesetkalo se zájmem.

Na škole se tedy učí pouze jeden cizí jazyk – anglický, ačkoli máme kvalifikované pedagogy i na německý a ruský.

Angličtinu učí tři pedagožky s touto kvalifikací:

1 - kvalifikovaná,

1 – dokončuje studium na pedagogické fakultě a má již státní zkoušky z angličtiny hotové,
1 – studuje 3. rokem angličtinu na Státní jazykové škole Praha.

A 14. Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ:	cca 50	z toho počty žáků z jiných škol: 0
počty stravovaných dětí v MŠ:	cca 60	z toho počty dětí z jiných škol: 0
počet jídelen	počet výdejen	
ZŠ: 0	ZŠ: 1	
MŠ: 1	MŠ: 0	

Obědy pro ZŠ vaří ŠJ při ZŠ Plzeňská Praha 5 a do naší školy se dovážejí.

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	1	11

V tomto školním roce se uskutečnil pouze zahraniční zájezd, tentokrát do Španělska, což nás mrzí, ale ze strany rodičů nebyl zájem žáky někam posílat. Odůvodňovali to finanční situací. Zahraniční zájezd se však jako v uplynulých letech zdařil a proběhl bez úrazů nebo mimořádných událostí.

Na připravovaný lyžařský kurz se opět přihlásili pouze 2 žáci z celého 2. stupně, a proto se opět neuskutečnil. Tento kurz je pro rodiče našich dětí příliš finančně náročný, a navíc na okraji jejich zájmu.

Žáci dále vyjíždějí na různé výlety, exkurze, pravidelně navštěvují různé divadelní scény....

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

- ČŠI v letošním školním roce naši organizaci navštívila 4. 11. a 5.11.08 . Předmětem zájmu byla hlavně mateřská škola, ale vzhledem k tomu, že hospodaření a vedení je pro celou organizaci společné, uvádíme závěry, které se týkají právě základní školy:

Ekonomické a materiální předpoklady školy

- Materiální i finanční zdroje dostatečně podporují realizaci ŠVP obou škol.

Vedení školy

- Vedení školy má příkladnou úroveň.

Z celkového hodnocení školy

...Spojení MŠ a ZŠ je přínosné, což se projevuje především v materiálním zabezpečení. Ředitelka usiluje o funkční propojení obou zařízení. Její progresivní přístup se pozitivně promítá do vedení MŠ.

- Kontroly OHES :

15. 9. 2008 a 9.6.2009 – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění: 8.10. a 10.10.2008 - nebyly zjištěny žádné nedostatky a „vzhledem k výsledku kontroly nejsou opatření k nápravě uložena“.

- MČ Praha 5 OŠK – finanční kontrola:
- 2. 4. – 7.4.2009 – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

A 17. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce)

Vzhledem k naší specifické skladbě žactva se o naši školu čas od času zajímají různé zahraniční organizace. Letos u nás zase byly dvě. Z USA a Holandska. Většinou se zkoumají úroveň vzdělávání romských žáků v ČR.

A 18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účast školy v rozvojových programech:

- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2008“
- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009“
- ✓ „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ - na rok 2009
- ✓ Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ – na rok 2009
- ✓ Školní vybavení pro 1. ročníku základního vzdělávání“
- ✓ Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

Účast školy v mezinárodních programech:

Škola se žádného mezinárodního programu neúčastní, pouze v červenci 2009 podala projektovou žádost Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem „Dejme šanci každému – projekt rozšířené výuky estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků základní školy Grafická“

A 19. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	Kopaná pořádaná Městskou policií Malá kopaná Stolní tenis Floorball Turnaj v přehazované Košíková Pražská pětka bez předsudků	Festival Roztančené školy II

	– plavání, atletika, malá kopaná Všechny turnaje byly pořádány ve spolupráci s DDM nebo MČ Praha 5	
--	---	--

Naši žáci jsou velmi šikovní v oblastech estetické výchovy a zde se zúčastňují různých přehlídek a soutěží. Bohužel soutěže typu matematických olympiád jim nevyhovují.

A 20. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

Stát	počet žáků
Ukrajina	3
Slovensko	6
Celkem	9

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců

Zkušenosti s integrací máme obecně velmi dobré. U integrace žáků – cizinců není tomu jinak, neboť děti, které k nám nastoupily a neznaly vůbec česky, se nejen během čtvrt roku naučily mluvit, ale zvládají učivo dle svých skutečných schopností a jazyková bariéra jim tudíž nebrání v dalším studiu. V tomto šk. roce dle našich zjištění máme tři chlapce na vysoké škole, dva chlapce na gymnáziu, tři dívky na obchodní akademii a všichni ostatní studují na středních odborných nebo odborných školách.

A 21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

3 žáci dojíždějí z kraje Střední Čechy.

(Zde nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.)

A 22. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola je na veřejnosti známá pod nelichotivou nálepkou „cikánská škola“. Je tedy našim prvořadým zájmem se veřejnosti předvést co nejlépe, neboť jen tak se dá bojovat proti předsudkům.

Začínáme u obyčejného slušného chování mimo školu. Často chodíme na výstavy, do divadel, městské knihovny a exkurze, kde děti svým chováním dělají škole čest.

Pořádáme různé již výše zmíněné slavnostní setkání pro veřejnost, jako je festival „Roztančené školy II“, Jarmark. Naše taneční soubory jsou zvány na různé etnovečery, etnofestivally a další veřejné kulturní akce, kde mají velký úspěch se svým vystoupením na profesionální úrovni.

Velkou naší příležitostí je komunitní centrum „Prádelna“, nebo-li centrum volnočasových aktivit, neboť je naším záměrem nabídnout množství zájmových útvarů právě všem dětem i jejich rodičům ze spádové oblasti školy. Činnost v KC se tedy zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Při společných zájmech lidé snadno zapomenou, že se od sebe něčím liší. Tak vlastně naplňujeme podstatu komunitní školy.

O některých z našich akcí píšeme do místního tisku Pražská pětka. Máme svoje webové stránky, vyhlašujeme Dny otevřených dveří.

Dobrou prezentací máme však na mysli také příjemné, kulturní prostředí školy a jejího okolí. Například v době voleb máme vždy jedinečnou příležitost představit školu široké veřejnosti.

A 23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2006/2007. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dále pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2008/2009 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků. Na 1.stupni probíhá již čtvrtým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který zajišťuje zkušená externí lektorka. Preventivní programy pro žáky 2.stupně zajišťují lektori z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- prevence kázeňských problémů na půdě školy
- podpora volnočasových aktivit
- prevence šikany a problematických vztahů ve třídě

- preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- žáci 1. stupně
- žáci 2. stupně
- pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2008/2009

I.stupeň

První stupeň pokračoval v dlouhodobém projektu zaměřeném na podporu zdravého životního stylu, dobrých vztahů ve třídě a na prevenci zneužívání návykových látek. Programy pro děti probíhaly za účasti třídních učitelů. Projekt vedli dva externí lektori.

Projekt je realizován každý měsíc ve dvouhodinových blocích pro jednotlivé třídy, následuje pak systematická spolupráce s učiteli, jejímž cílem je podpora zdravých vztahů ve třídě.

Tento projekt byl vždy financován magistrátem hlavního města Prahy v formou grantu. Pro rok 2009 jsme však grant neobdrželi, proto jsme nuceni zatím projekt hradit z rozpočtu školy a hledáme jiné zdroje.

Na I.stupni proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Žáci prvního stupně se zúčastnili programu PRE, a.s. Preventivní triky k používání elektriky.

II.stupeň

1. Prevence zneužívání návykových látek

Cíle: základní informace o drogách, rizikách jejich zneužívání, legislativě v této oblasti

Beseda o trestní odpovědnosti dětí mládeže, šikana, alkohol, drogy 6 - 9.tř.

Zajistil: Policie ČR

Další informace v rámci výuky – RV, OV atd.

2. Programy sexuální výchovy

Cíle: základní informace o antikoncepci, pohlavním zneužívání, riziku přenosu pohlavních chorob, zdravých partnerských vztazích. Výchova k rodičovství.

Besedy věnující se sexuální problematice - 8. a 9. třída

Návštěva speciální MŠ +následná beseda o nefungující rodině - 9. třída

Zajistil: **Prak, o.s.**

Další informace v rámci výuky – RV, OV atd.

3. Prevence šikany, podpora zdravých vztahů ve třídě.

Cíle: základní charakteristika problému, možnosti řešení, podpora zdravých vztahů, téma rasismu

Zážitkový blok proti šikaně – 7. a 8. třída
Beseda o etice - 8. a 9. třída
Zajistil: **Prak, o.s.**

Beseda o holocaustu s romským pamětníkem – 6. -9. tř.
Zajistil : „Živá paměť“ o.s.

4. Rozvoj právního vědomí, prevence trestné činnosti

Cíle: základní informace o právu s ohledem na reálná rizika pro naše žáky

Projekt „Pastřák“ – beseda s chlapci umístěnými do diagnostického ústavu pro mládež
Zajistil : DÚM Praha 2, Lublaňská 33

Beseda o trestní odpovědnosti – 6. a 7. třída
Zajistil: **Prak, o.s.**

Prevence kriminality – 6. - 9. třída
Zajistil: **Policie ČR**

Interaktivní akce

4. Akce pro rodiče

- d) V rámci třídních schůzek a konzultací osvětová činnost učitelů
- e) Zprostředkování nabídky vzdělávacích akcí pro rodiče pořádaných jinými institucemi
- f) Společné akce pro rodiče a děti
 - slavnostní akce školy (Jarmark, festival, rozloučení s absolventy..)
 - dny otevřených dveří
 - další akce menšího rozsahu

5. Akce pro pedagogické pracovníky

Naši učitelé se čteně vzdělávají i v této problematice, jak je již vyjádřeno ve výše uvedeném výčtu.

Semináře přímo k problematice protidrogové prevence pořádané protidrogovým koordinátorem na Praze 5 absolvoval nejen školní protidrogový preventista, ale i ředitelka školy s výchovnou poradkyní.

6. Akce propagující školu – posilující sebevědomí žáků

- koncert školní hudební skupiny na různých veřejných akcích
- různá kulturní vystoupení žáků na veřejných slavnostech (u Anděla, Staroměstské náměstí, Romfest, etnofesty....)
- sportovní soutěže
- pořádání festivalu romských souborů ze šesti základních škol po celé ČR „Roztančené školy II“
- vystoupení školní hudební skupiny u Křižíkovy fontány v programu Děti dětem
- slavnostní vernisáž výstavy dětských fotografií v nově otevřeném komunitním centru
- množství vystoupení školních souborů na různých akcích
- **každodenní prázdninový provoz v komunitním centru i mimo budovy**

A 24. Hodnocení aktivity školy v oblastech:

a) Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov

Pro realizaci EVVO jsme zvolili následující postup :

- zpracovali jsme dlouhodobý plán EVVO jako součást ŠVP
- pověřili jsme jednoho z pedagogických pracovníků, vyučujícího přírodopisu, koordinací EVVO, který si zvyšuje odbornou úroveň specializačním studiem
- podporujeme další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků,
- zajišťujeme vybavování školy učebními pomůckami,
- zabezpečujeme postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadu, nákup recyklovaného papíru, výběr ekologických čisticích prostředků..)
- realizujeme projektovou činnost v rámci EVVO
- výuka přírodopisu na II. stupni – dle osnov Ekologického přírodopisu

Charakteristika školy ve vztahu k EVVO

Hlavními prioritami školy jsou praktická výchova pro život a rozvoj estetického potenciálu žáků, přesto je EVVO již v současnosti nedílnou součástí života školy, výchovy a vzdělávání žáků – třídění odpadů, výukové programy, účast v ekologických a environmentálních aktivitách nabízených Městskou částí Praha 5 a různými subjekty, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků do různých předmětů. Škola se také soustavně snaží o ekologizaci svého provozu a zlepšování vzdělanosti zaměstnanců školy v environmentální oblasti.

SWOT analýza školy v souvislosti s EVVO

V období 12.11. – 25.11.2008 proběhla na naší škole SWOT analýza v oblasti EVVO, která se stala jedním z východisek pro tvorbu Školního programu EVVO a pro realizaci školního projektu „ROSTLINY KOLEM NÁS“.

SWOT analýzy se zúčastnilo 20 respondentů z řad pedagogických pracovníků školy – 4 asistenti, 6 učitelů I. stupně a 6 učitelů II. stupně, ředitelka školy i její zástupkyně, výchovná poradkyně a speciální pedagog z poradenského pracoviště. Ostatní respondenti (žáci, rodiče, další nepedagogičtí pracovníci) nebyli při realizaci osloveni jednak z důvodu časové tísně a také vzhledem ke špatným zkušenostem školy při dotazníkových šetřeních a realizaci SWOT analýzy při přípravě ŠVP. Škola však počítá při aktualizaci dlouhodobého plánu EVVO s oslovením i těchto respondentů. Rozdáno bylo celkem 20 dotazníků a vráceno 18, účast byla celkově 90%. V jednotlivých skupinách respondentů byla účast: asistenti 75%, vedení školy 100%, učitelé I. stupeň – 100%, učitelé II. stupeň 83%, poradenské pracoviště 100%.

Výsledky SWOT analýzy:

Silné stránky jsou především v oblastech

- organizace výuky EVVO: projekty realizované v rámci EVVO 1. stupeň k ročním obdobím; EVVO je součástí většiny předmětů – především v oblasti Člověk a jeho svět na stupni a Člověk a příroda na 2. stupni; celoškolní každoroční projekt „Jarmark“ – zlepšování vztahů škola – rodiče – veřejnost
- koordinátor: škola má jmenovaného koordinátora EVVO, který se dále vzdělává a má podporu vedení školy
- další vzdělávání pedagogů: celý sbor prošel školením v oblasti projektové výuky

- provoz školy: třídy a sborovna jsou vybaveny sortery pro třídění odpadu (plasty – papír – směsný odpad); vybavení a výzdoba interiérů školy – třídy, chodby, poradna, klub, družina - podporující pozitivní vnímání a rozvíjející estetické citění (žáků, učitelů, návštěvníků); Škola má školní zahradu – hřiště pro družinu a přípravný ročník, lavičky a stolky na sezení, skleník, kompost, dílny
- spolupráce: se Stanicí mladých přírodovědců, sdružení TEREZA (výukové projekty), Tvořivá škola (činnostní učení)

Slabé stránky jsou především v oblastech

- organizace výuky EVVO: Školní zahrada se nevyužívá dostatečně k efektivní výuce EVVO – nic se nepěstuje, skleník nevyužitý...
- další vzdělávání pedagogů: DVPP v oblasti EVVO (máme rezervy – ne všichni se školí)
- provoz školy: nepřezouvání se žáků – znečišťování prostor školy, plýtvání vodou a energiemi (puštěné kohoutky na záchodech, rozsvícená světla, i když ve třídách či sborovně nikdo není, „přetápění“)
- spolupráce: špatné návyky dětí z domova (doma netřídí, špatná hygiena, nezájem o životní prostředí...)

Příležitosti vidí škola především v oblastech

- provoz školy: umístění školy (poloha) - blízkost parku, Petřínských sadů, relativní dostupnost Prokopského údolí – možnost být rychle v přírodě - 24
- spolupráce: Stanice mladých přírodovědců v blízkosti školy – možnost exkurzí, prohlídky „zvěřince“; Nabídky projektů (Člověk v tísni – Jeden svět na školách; prevence sociopatologický jevů); nabídky besed, exkurzí s EVVO tematikou – (třídění odpadů, poznávání přírody – ukázky zvířat)
- zájmové vzdělávání: Komunitní centrum se zázemím pro volnočasové aktivity EVVO

Ohrožení jsou v oblastech

- spolupráce: nevyhovující rodinné zázemí většiny žáků (sociální nejistota, nouze, nepodnětné prostředí); špína a nepořádek v okolí školy – není zajištěný pravidelný a efektivní úklid veřejných prostranství; nízká či žádná informovanost dětí i jejich rodičů o problematice EVVO
- financování: úbytek žáků a sním související úbytek financí

Tato analýza se stala jedním z východisek pro realizaci školního projektu „ROSTLINY KOLEM NÁS“ a pro tvorbu Školního programu EVVO s dílčími cíli, ze kterých jsme v letošním školním roce splnili tyto:

- Pedagogický sbor školy se seznámil s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění EVVO ze dne 27.10.2008.
- Plán - během pěti let se každý z pedagogů zúčastní alespoň 2 akcí, školení v oblasti EVVO - v letošním školním roce 2 učitelé
- Pomocí projektů a výukových akcí škola zlepšila kvalitu třídění odpadů v rámci tříd – plasty, papír.
- Ve spolupráci s žáky byl realizován projekt pro lepší využití školní zahrady a skleníku
- Škola formou účasti žáků a pedagogů na programech a akcích spolupracovala s organizacemi TEREZA a Toulcův dvůr a se Stanicí mladých přírodovědců Prahy 5
- Koordinátor se dále v oblasti EVVO vzdělával, absolvoval 2 školení, akce ročně
- Koordinátor spolupracoval se 3 organizacemi zabývajících se EVVO a na základě jejich nabídky .

- Plán - nejméně 1x ročně proběhne celoškolský projekt nebo projektový den zaměřený na EVVO – splněno s následujícím výtahem z hodnocení projektu:

Projekt v rámci EVVO - celoškolský

Téma projektu : ROSTLINY KOLEM NÁS

- bylo stanoveno na základě SWOT analýzy EVVO a v úzké spolupráci s žáky, vychází z potřeby řešit praktický problém a zapojit do jeho řešení co nejvíce žáků školy

Cíl : Žáci zlepší květinovou výzdobu interiérů školy a budou se podílet na její následné údržbě (převezmou odpovědnost za její údržbu).

Hodnocení projektu:

- Cíl i dílčí cíle projektu jsme naplnili → Rostliny jsou přesazeny, u každé je lamino zápis s jejím názvem a na druhé straně jsou fixem podepsáni adoptivní vlastníci, kteří se o ni starají.
- Projekt ukázal, že učitelé umí a když se povzbudí žáci, tak i sami chtějí.
- Kladně hodnocena organizační práce koordinátory EVVO.
- Projekt byl i přes svou náročnost hodnocen kladně jak pedagogy, tak samotnými žáky a následně i přítomnou veřejností.
- Během září – října 2009 proběhne ještě zpětná SWOT analýza a hodnocení projektu s časovým odstupem.

b) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí RVP ZV, takže součástí ŠVP každé školy. V naší škole, kde je 85% romských žáků je nezbytná v každodenním vzdělávání, neboť základním **cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí** (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) **a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.**

Cílem naší školní multikulturní výchovy je poznat, životní prostředí, hodnoty i zvyky nejen romských, ale i českých spolužáků, obohatit se jimi, získat větší rozhled a zkušenosti, přijmout je takové, jací jsou.

V České republice se vyskytuje nesprávná tendence zužovat obsah MKV na romskou menšinu, popř. na menšiny etnické (národnostní). I na naší škole se většinou zabýváme vzájemnými vztahy této majority a minority, ale nezapomínáme ani na jiné národy. Největší úspěch mělo setkání s brazilskou kulturou v rámci projektu „Brazilské bubnování“.

Při přípravě našeho ŠVP jsme po dlouhém váhání přistoupili na názor většiny kolegů, že lepším řešením je přímé prostoupení tématu MKV do všech vzdělávacích oblastí a pokud možno do všech vzdělávacích oborů od Českého jazyka až po Tělesnou výchovu, což znamená, že skutečně prolíná, integruje se, minimálně jednou v každém ročníku do každého vyučovacího předmětu, a to i do těch zcela netradičních, které pro oblast MKV nevzpomíná ani RVP ZV, třeba do oblasti Matematika a její aplikace či Člověk a svět práce.

Důvody integrace MKV?

Tím, že nebyli žáci v jednotlivých předmětech zkoušeni a známkováni, nemuseli se obávat vyjádřit vlastní názor, který je právě u tohoto tématu velmi žádoucí. Byli naopak směřováni k vyjádření vlastního názoru, formování postojů, vedeni k pocitovým a prožitkovým aktivitám.

Žáci sami měli možnost uvědomit si svou identitu a učili se respektovat osobnosti jiných lidí, a to jak už ze své, tak z jiných, odlišných kultur. Učili se slušnosti, toleranci, respektu, vnímavosti k druhým, k lidem ze své komunity i k těm z jiných komunit, neboť náš svět už je multikulturní, ve školách máme děti různého vyznání, různých národností, etnik, různého sociálního zázemí i různé sexuální orientace, s rozličnými handicap, s životní zkušeností z různých zemí a kultur světa. Teď je jen na nás, jak se v tomto multikulturním světě naučíme žít, aby to bylo k naší všeobecné spokojenosti.

Konkrétní činnosti

- Projektové vyučování: „Brazilské bubnování“
- Beseda o holocaustu s romským pamětníkem – 6. -9. tř. („Živá paměť“ o.s.)
- Aplikace MVK do všech předmětů
- Nabídka volnočasových aktivit v duchu romského folkloru (taneční kroužky, hudební romská skupina)
- Účast žáků na etnofestu
- Pořádání festivalu „Roztančené školy“
- Práce s literaturou (Příběhy ze špatné čtvrti - Vzdělávací program Varianty vydal v prosinci 2007 publikaci "Příběhy ze špatné čtvrti aneb Jak pracovat s tématem segregace nejen ve školství".)
- Spoluúčast na projektu „Špalíček“ se čtyřmi „neromskými“ školami

c) Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzhledem k tomu, že definice výchovy k udržitelnému rozvoji a definice environmentální výchovy je značně podobná (environmentální výchova by mohla být zkresleně interpretována jako výchova o životním prostředí a výchova k udržitelnému rozvoji interpretována jako výchova o ekonomické a sociální udržitelnosti), výchovu k udržitelnému rozvoji máme zahrnutou v rámci environmentální výchovy..

A 25. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

-

a) Komunitní centrum

Činnost v KC se zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Škola zaměstnává v komunitním centru domovníka, uklízečku a koordinátora – produkčního.

b) Granty, o které jsme žádali na rok 2009

Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2008

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
------------------	------------------	-----------------------------	-------------------	------------------

MHMP	Zdravé město Praha 2008, Prevence patolog. jevů	„Pokračujeme spolu v roce 2008“	79 800,- Kč	75 000,- Kč
MČ Praha 5	Odbor sociální	Festival romské kultury	25 000 Kč	25 000 Kč
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2008	Festival romské kultury	50 000,- Kč	25 000 Kč
MČ Praha 5	Podpora vzdělávání,volnočasových aktivit a sportu	Materiálové zabezpečení zájmových útvarů v KC	28 000,- Kč	28 000 Kč
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2008	Podpora tanečních souborů - kostýmy	50 000	30 000
Celková částka: 183 000,- Kč				

Granty, o které jsme žádali na rok 2009

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2009, Prevence patolog. jevů	„Pokračujeme spolu v roce 2009“	79 800,- Kč	0 Kč
MČ Praha 5	Podpora vzdělávání,volnočasových aktivit a sportu	Žákovské publikace – školní časopis	29 200,- Kč	0 Kč
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2009	Festival romské kultury „Roztančené školy 3“	70 000,- Kč	20 000 Kč
MČ Praha 5	Podpora vzdělávání,volnočasových aktivit a sportu	Kulturní vycházky spojené s fotokroužkem v KC	30 000,- Kč	0 Kč
MČ Praha 5	Podpora vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu	Kreativní dílna:“Drátování – výroba drátovaných šperků a ozdob“	14 645,- Kč	0 Kč
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2009	Metodická podpora pedagogických pracovníků	232 932,- Kč	0 Kč
Celková částka: 20 000,- Kč				

V letošním školním roce jsme na získání projektů měli smůlu. Ani na dlouholetý projekt v rámci specifické prevence jsme na rok 2008 finance neobdrželi. Museli jsme se proto orientovat na jiné zdroje (viz níže o sponzorských darech).

Účast školy v dalších projektech – konec projektů:

- „Rozlety“ - partneři o.p.s. Nová škola v projektu ESF JPD 3
- „Komunitky“ - partneři o.p.s. Nová škola v projektu ESF JPD 3
- „Internetové kluby“ - – partneři o.p.s. Erudic v projektu ESF JPD 3

Všechny projekty se odvíjí od potřeb specifické skladby žactva. Jedná se o prevenci všech sociálně patologických jevů, zájmovou činnost, individuální doučování a vyučování dospělých jako součást komunitní školy.

c) Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Jak už bylo zmíněno v kapitole A12 b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy, škola navázala spolupráci s o.s. Envi A a podepsala s tímto sdružením Smlouvu o partnerství, jako podklad pro další prováděcí smlouvy, které budou řešit finanční podporu v zajištění rozšířené výuky estetické výchova vhodnými pomůckami a i mzdovými prostředky. V tomto školním roce Envi A plně hradilo pomůcky pro skupiny žáků z 1. a 6. ročníku s rozšířenou výukou estetické výchovy a platy učitelů, kteří v nadlimitním počtu vyučovali v těchto rozdělených třídách na skupiny.

Finanční dar na pomůcky – 1. třída sk.EV – 103 094,- Kč

Finanční dar na pomůcky – 6. třída sk.EV – 104 851,- Kč

Platy nadlimitním učitelům za šk. r. 2008/09 - 266 609,- Kč

d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity

Na ZŠ Grafická se některé z akcí staly tradicí.

Prosincový **Vánoční turnaj v přehazované** a **Vánoční besídka** pro rodiče vždy končily s velkým úspěchem.

Uspořádali jsme **Den otevřených dveří**.

V únoru naši žáci měli vyjet na **lyžařský výcvik**, bohužel se z celého II. stupně přihlásili pouze 2 žáci, neboť celá záležitost je pro rodiny našich dětí příliš finančně náročná.

Letos opět proběhly naše tradiční akce, tzv. **Jarmark** (tentokrát s tématem **Rozkvetlá škola** a **Loučení s absolventy**). Loni se tyto tradiční akce neuskutečnily a snad právě proto měly tak velký úspěch. Bylo vidět, že chyběly nejen rodičům, ale i žákům.

Největší událostí však byl naší školou pořádaný **festival romských souborů** z devíti základních škol po celé ČR „**Roztančené školy II**“. Původně byl záměr ten, že když první ročník tohoto festivalu v loňském školním roce pořádala naše škola, dalších ročníků se ujmou jiné ZŠ v ČR. Nestalo se tak. Prý jsme nasadili „vysokou laťku“, a tak jsme se toho opět ujali my. Akce se velmi vydařila, zdá se, že byla ještě úspěšnější. Děti z hostujících škol po vystoupení opět spaly v naší škole a večer měly ještě bohatý program včetně diskotéky. Druhý den škola pro ně organizovala procházky Prahou.

V květnu naši žáci už podvanácté vyjeli na **zahraniční zájezd, tentokrát do Španělska**. Jako vždy se všichni vrátili v pořádku a velmi nadšeni.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů**.

Mgr. Ivana Rosová
ředitelka školy

V Praze dne : 1. 9. 2009

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 9. 2009 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2009 Radou školy.