

Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010



Obsah:

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy, zřizovatel (název, sídlo)

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy, počet budov

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

- a) Personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK);
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2009, průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy;
- c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12.2009, kvalifikovanost v %;
- d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12.2009;
- e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*);
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*);
- i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání;
- j) případně jiné formy studia.

A 5. Údaje o žácích

- a) Počet tříd (z toho počet specializovaných tříd);
- b) počet žáků;
- c) průměrný počet žáků c.a) na třídu
c.b) na učitele ;
- d) zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů);
- e) zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy;
- f) jazykové vzdělávání a jeho podpora;
- g) počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací);
- h) přeřazení do základní školy praktické (dříve ZvŠ).

A 6. Výsledky zápisů do první třídy 2010/2011

A 7. Výsledky přijímacího řízení :

- a) na víceletá gymnázia;
- b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků;
- c) na soukromé školy;

- d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou;
- e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.

A 8. Školní družina

A 9. Poradenské služby školy

- a) Poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení, konkrétní činnost;
- b) výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání;
- c) činnost speciálních pedagogů, psychologů a sociální pracovnice;
- d) spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty;
- e) hodnocení prevence sociálně patologických jevů;
- f) konkrétní činnost ve zkratce.

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

A 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- a) Obecné zkušenosti
- b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

A 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, inkluzivní vzdělávání

- a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků
- b) Snaha o integraci
- c) Inkluzivní vzdělávání
- d) Přípravná třída
- e) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním
- f) Závěr

A 14. Školní stravování

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

A 17. Účast žáků v soutěžích

A 18. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

A 19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

A 20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

A 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

A 22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

- a) environmentální výchovy
- b) multikulturální výchovy

A 23. Další důležité údaje o ZŠ

- a) komunitní centrum
- b) granty
- c) sponzorské věcné dary, služby, finanční částky
- d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity

B MATEŘSKÁ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

B 3. Název školního vzdělávacího programu MŠ

B 4 . Stručná charakteristika ŠVP MŠ

B 5. Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

B 6. Údaje o pracovnících MŠ

- a) personální zabezpečení
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010, průměrný věk pedagogických pracovníc mateřské školy
- c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2009
- d) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících k 30. 6. 2010
- e) kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 31.12.2009
- f) personální změny v průběhu daného školního roku
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- h) průměrná délka vzdělávání na jednu pracovníci
- ch) studium doplňující nebo rozšiřující kvalifikaci, studium k získání kvalifikace

B 7 . Počet tříd a dětí

- a) zápis do MŠ na šk. rok 2010/2011
- b) průměrná docházka na třídu
- c) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2010
- d) děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2010
- e) cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30.6.2010

B 8. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2010/2011

B 9. Zkušenosti v rámci školního vzdělávacího programu školy s:

- a) výukou jazyků
- b) environmentální výchovou
- c) multikulturní výchovou
- d) prevencí sociálně patologických jevů

B 10. Granty

B 11. Pravidelné aktivity v rámci ŠVP MŠ

B 12. Akce MŠ v průběhu roku v rámci ŠVP – vytváření vlastních tradic

B 13. Aktivity školy mimo ŠVP (kroužky pro přihlášené děti)

B 14. Prezentace MŠ – veřejná vystoupení, soutěže...

B 15. Spolupráce s rodiči

B 16. Spolupráce a jinými partnery

B 17. Zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost

B 18. Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

B 19. Otevřenost školy

B 20. Další důležité údaje o MŠ

B 21. Kompletní zpráva o činnosti MŠ

C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část

C 1. Rozbor hospodaření 2009

C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2010

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy a datum posledního vydání rozhodnutí

k 30. 9. 2009 (od 1. 7. 2008)

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Adresa : Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :
s účinností od 1. 7. 2008

Identifikátor zařízení : 600 038 246

Odloučená pracoviště školy:

1. 150 00 Praha 5, Holečkova 38/668

Škola sdružuje:

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| 1. Mateřská škola | kapacita: 64 dětí
(povolena výjimka na 60 dětí) | IZO: 107 501 961 |
| 2. Základní škola | kapacita: 250 žáků | IZO: 044 851 987 |
| 3. Školní družina | kapacita: 25 žáků | IZO: 112 400 027 |
| 4. Školní jídelna | kapacita: neuvádí se | IZO: 102 449 431 |
| 5. Školní jídelna – výdejna | kapacita: neuvádí se | IZO: 150 006 730 |

Právní forma : příspěvková organizace

Škola spravuje i budovu komunitního centra – centra volnočasových aktivit, která se nachází v areálu mateřské školy.

Zřizovatel

Městská část Praha 5

Právní forma: část obce, IČO: 00 063 631

Adresa: nám. 14. října 4, Praha 5

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy

ZŠ Grafická je školou komunitní s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na jedné straně a na druhé je kmenovou školou pro většinu žáků prvního stupně blízkého Francouzského lycea. Kromě toho školu navštěvují i žáci s uměleckým nadáním, neboť škola realizuje ve svém školním vzdělávacím programu rozšířenou výuku estetické výchovy.

Charakteristické znaky:

1. 90 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci se zdravotním postižením – SPU (dyslexie...), se sociálním znevýhodněním (75% romských žáků z žáků denně docházejících) a žáci mimořádně nadaní (v uměleckých směrech);
2. zajištění maximálního individuálního vývoje dle individuálních schopností – tzv. „přidanou hodnotu“
3. 13 let zřízena přípravná třída
4. 4 asistenti pedagoga
5. od 1. 1. 2005 součástí školy - MŠ „Školička“, Holečkova 38, Praha 5 – Smíchov
6. škola má zřízeno komunitní centrum – centrum volnočasových aktivit v areálu MŠ
7. škola má svoje poradenské pracoviště
8. škola realizuje mnoho projektů, na které obdržela od různých institucí granty

Počet budov : 1 budova pro ZŠ
1 pro MŠ
1 pro komunitní centrum (v areálu MŠ)

Základní škola sídlí v ulici Grafická na starém Smíchově v budově, která v roce 2002 oslavila 100. výročí založení. Sportovní hřiště nemá, pouze vnitroblokovou zahradu upravenou tak, aby mohla sloužit nejen přípravné třídě a školní družině k rekreační činnosti, ale aby se také zde mohli žáci za příznivého počasí učit a o velké přestávce rekreovat.

Samotná budova je starobylého charakteru, avšak pečlivě udržovaná .

Nachází se v ní :

14 učeben: 11 kmenových
3 odborné, tj. *1 multifunkční pro výuku Ch, F, Př*
1 počítačová učebna
1 jazyková učebna
1 pro ŠD a přípravnou třídu

sborovna

ředitelna

kancelář pro hospodářku

tělocvična a posilovna

4 kabinety

výdejna obědů s jídelnou

keramická dílna

klubová relaxační místnost

poradenské pracoviště

dílny pro technické práce

školnický byt

různé suterénní sklady

Škola disponuje i skleníkem postaveným na školní zahradě.

Když bychom měli celkově hodnotit budovu, museli bychom jen kladně. Je útulná, se širokým schodištěm, pěkně výtvarně vyzdobená. Ačkoli máme výše uvedenou skladbu žactva, děti vybavení školy většinou neničí.

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

UD 16 847/96 – 2, Základní škola

Školní vzdělávací program „Dát šanci každému“

Vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	3	163
ŠVP „Dát šanci každému“	1	7 + 1 přípr.tř.	62 + 15

(včetně žáků plnící povinnou školní docházku dle §38)

Celkem 240 žáků k 30.9.2009

Učební plán 2009/2010 ŠVP s rozšířenou výukou estetické výchovy

Učební plán 1.stupeň – třídy s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník			
					1.	2.	3.	4.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		35	Český jazyk	7	7	7	
	Anglický jazyk		9	Anglický jazyk	-	-	3	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace		20	Matematika	4	4	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		1	Informatika	-	-	-	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		12	Prvouka	2	2	2	
				Člověk a jeho svět	-	-	-	
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	12	Hudební obor	2	2	2	
		Výtvarná výchova		Výtvarný obor *)	1 $\frac{2}{3}$	1 $\frac{2}{3}$	1 $\frac{2}{3}$	2
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	10	Pohybová výchova	1	1	1	
				Sportovní aktivity	1	1	1	
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	5	Praktické dovednosti	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	
Doplňující vzdělávací obory		Dramatická výchova	-	Literárně - Dramatická výchova*)	2	2	2	
Celková povinná časová dotace					21	21	24	
z toho disponibilní časová dotace					3	3	3	

Učební plán 2.stupeň- třída s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník		
					6.	7.	8.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		15	Český jazyk	4	4	
	Anglický jazyk		12	Anglický jazyk	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace		15	Matematika	4	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		1	Informatika	1	-	
Člověk a společnost	Dějepis		11	Dějepis	2	2	
	Výchova k občanství			Občanská a rodinná výchova	2*)	1	
Člověk a příroda	Fyzika		21	Svět fyziky	1	2	

	Chemie		Praktická chemie	-	-	
	Přírodopis		Člověk a příroda Přírodopis + Zeměpis	3	3	
	Zeměpis					
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	10	Hudební obor	2	2
		Výtvarná výchova		Výtvarný obor	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$
Člověk a zdraví	Estetická výchova	Tělesná výchova	10	Pohybová výchova /Sportovní aktivity	2	2
Další vzdělávací obory		Dramatická výchova	-	Literárně - dramatická výchova	2	2
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
	Volba povolání			-	-	
Volitelné předměty/Další cizí jazyk				-	2	
Celková povinná časová dotace				29	30	
z toho disponibilní časová dotace				4	6	
Počet hodin v bloku estetické výchovy				9	9 + 2	

Vysvětlivky:

přidána 1 hodina z disponibilní dotace
přidána $\frac{1}{3}$ hodiny z disponibilní dotace

přidány 2 hodiny z disponibilní dotace
*) přidána 1 hodina z Výchovy

přidáno 1 $\frac{2}{3}$ hodiny z disponibilní dotace
--

Učební plán 2009/10 – ZŠ + ŠVP

Předmět	roč.	roč.	roč.	roč.	roč.	roč.	1.st	roč.	roč.	roč.	roč.	II.st	součet	
	0.	1. ŠVP.	2. ŠVP	3. ŠVP	4. ZŠ	5. ZŠ		6. ŠVP	7. ŠVP	8. ŠVP	9. ZŠ			
Český jazyk		7+2	10	9	6+2	8	43	4	4	5	4	16		
Cizí jazyk Aj Nj				3	3	3	9	3	3	3	3+1 3+1	12+2 3+1	23 4	
Matematika		4	5	5	3+2	5	24	4	4	4	4	16		
Prvouka		2	2	3			7							
Přírodověda					3	2	5							
Vlastivěda						2	2							
Chemie										2	2	4		
Fyzika								2	2	1	1+1	7+1		
Přírodopis								2	2	2	2	6+2		
Zeměpis								2	2	2	1+1	7+1		
Dějepis								2	2	2	2	8		
Občanská výchova		*1 z VO Člověk a zdraví v OvRv										1		
Rodinná výchova								2*	2*	1*	1	8		
Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6		
Praktické činnosti		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4		
Volitelný předmět									2	2	2	6		
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8		
Informatika								1		1		1		
Sociální dovednosti											1			
Volba povolání										2				
Z toho disponibilní dotace					2 Čj 2 M	2Čj	5				6 jazyk F,Z, Př.Sd	7	12	
Týdenní dotace povinných předm.		20	22	25	25	26	117	28	29	32	32	121		

Jazyky : anglický

Volitelné předměty (vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Volba povolání
 Domácnost
 Technické činnosti
 Práce s počítačem

Zájmová činnost organizovaná školou

- výtvarný obor odpolední
- taneční soubor Amare Čhave
- taneční soubor – společenské tance
- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- hra na zobcovou flétnu, klavír, kytaru a housle
- sborový zpěv
- hudební skupina
- kroužek počítačů pro MŠ
- stolní tenis
- stolní kopaná
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- dramatická výchova
- kreativní dílna – drátování, výroba šperků

Počet kroužků se řídí poptávkou z řad rodičů a dětí a výší financí. Některé s uměleckým zaměřením jsou realizovány v rámci rozšířené výuky estetické výchovy. Vedením kroužků byli pověřeni většinou externí odborní lektori, aby zajistili kvalitu zájmových aktivit, které v průměru navštěvovalo 8 -12 dětí ze ZŠ a MŠ. Činnost kroužky se většinou realizovala v komunitním centru „Prádelna“.

Klubová činnost: Internetový klub
 Otevřený klub ve škole (určený pro žáky školy)
 Otevřený klub v komunitním centru (určený i pro děti mimo školu)

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení
 (i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 30. 6. 2009 fyzické osoby	k 30. 6. 2009 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2009 fyzické osoby	k 31.12. 2009 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2010 fyzické osoby	k 30. 6. 2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	16+4+1	14,59+3,4+1	18+4+1+3*	10,9+4+1+2, 09*	18+4+1+3*	10,9+4+1+2,09*
nepedagogičtí	8	6,6	8	6,6	8	6,6
Celkem	28	25,59	31 + 3*	22,5 + 2,09*	31 + 3*	22,5 + 2,09*

V přehledu mezi pedagogickými pracovníky jsou v součtu vyznačeni 4 asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním a 1 uvolněná speciální pedagožka.

*) Vedle pedagogických pracovníků placených z rozpočtu školy učili na naší škole skupiny žáků s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1.,2. a 7. ročníku navíc ještě 3 odborníci z oblasti hudby, tance, výtvarného umění. Ti byli placeni sponzorem OPPA.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2009

Věk	Do 30 let Včetně	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	6+1*	6 + 1*	5 + 1*	2	4	3
z toho žen	7	7	6	2	4	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 37,69

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31. 12. 2009

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci	celkem
I. stupeň	2	4 (z toho 1 v přípr. třídě)	6
II. stupeň	8	4	12
Vychovatelé	1	0	1
Asistenti	4	0	4
Spec. pedagog	1	0	1
Celkem	16	8	24

Do nekvalifikovaných jsou započítáni i vysokoškolsky vzdělaní učitelé, kteří však nemají doplněné vzdělání v pedagogických oborech dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících.

1 pedagožka ukončila studium na PedF UK v červnu 2010,

2 pedagogové 1. stupně si třetím rokem doplňují vzdělání na PdF UP v Olomouci,

1 vysokoškolsky vzdělaný pedagog si doplňuje pedagogické vzdělání na PedF UK,

1 pedagogové – studium Aj – Státní jazyková škola Praha.

Kvalifikovanost v % 66% k 31. 12. 2009, 71% k 30. 6. 2010

Toto procento nás nijak neuspokojuje, proto si 3 pedagogové doplňují vzdělání.

Na stavu kvalifikovanosti se projevují i 2 mateřské dovolené (zástup – důchodkyně a nekvalifikovaná pedagožka) a to, že jsme malá škola, neboť - jak se píše ve výkladu pojmů kvalifikovanost a aprobovanost - ideální situace by nastala, pokud by všichni vyučující mohli učit předmětům své aprobační. To však v praxi zpravidla nejde na 100% zabezpečit, zejména na menších školách, kde je menší počet učitelů

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2009

	Anglický jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk
Počet učitelů	3	2	1
Z toho kvalifikovaných	1	2	1

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*)

V průběhu školního roku: 0

Na konci školního roku: 2 (důchodkyně)

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

g) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)

Škola má vypracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a v něm dlouhodobé i krátkodobé cíle. Školní rok 2009/2010 je zachycen do cílů krátkodobých.

Krátkodobé cíle školy
(školní rok 2009/2010)

Oblasti:

- pokračovat ve vzdělávání v **činnostním učení (Tvořivá škola)** a zdokonalování se na 1. i 2. stupni
- vzdělávání EVVO
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti **pro oblast řízení**
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení **problematiky všech forem sociálně patologických jevů**, které ohrožují populaci žáků základní školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti **řešení problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, romských zvláště žáků a se SPU
- vzdělávání v **ICT**
- první pomoc

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Počet hodin semináře
Charita ČR	Zvyšování povědomí o globální rozvojové výchově v regionech	2	2 x 24 = 48
Informační centrum Fraus	Matematika pro první stupeň	2	2 x 3 = 6
	Otevřená hodina matematiky	2	2 x 3 = 6
Vzdělávací zařízení Středočeského kraje	Jak na čtení	1	5
ABC První pomoc s r.o.	První pomoc	24	24 x 4 = 96
Tvořivá škola	Anglický jazyk pro učitele	2	2 x 18 = 36
Vzdělávací zařízení Středočeského kraje	Ekologie společenstev	1	4
Mgr. Michaela Veselá (akreditace MŠMT)	Právo ve škole	1	6
DYS-centrum	Právo a levohemisférová dyslexie. Využití poznatků k diagnostice a reedukaci	1	6
UK Praha	Enviromentální výchova v RVP ZV (2. stupeň)	1	4 x 1 = 4
Gemini o.s.	Trénink koordinátora parlamentu I.	1	8
sdružení Tereza	Jen informace nestačí - EVVO	1	48
Učitelské centrum	Co je, když se řekne psychologické vyšetření?	2	2 x 6 = 12
AV Media	Školení SmartBoard	16	3 x 16 = 48
AV Media	Školení Response – hlasovací zařízení	16	3 x 16 = 48
Člověk v tísni	Dvakrát měř, jednou řež a neb cos průřezovým tématem MKV?	1	16
OŠK Praha 5	Textový editor a tab. kalkulátor	1	2
OŠK Praha 5	Prezentace ve výuce	1	3

R - Mosty	Vzdělávání romských dětí	3	3 x 8 = 24
ZČ HB Botič	O čtyřech královstvích	1	9
Inforama	Koordinátor ICT	1	60
FZŠ Barrandov	Mediální výchova na 2. stupni	1	3
Školní poradenské pracoviště	Kyber-šikana - novodobý fenomén	20	2 x 20 = 40
Školní poradenské pracoviště	Zdravý životní styl	20	2 x 20 = 40
Školní poradenské pracoviště	SPU	20	2 x 20 = 40
Školní poradenské pracoviště	Prevence záškoláctví	20	2 x 20 = 40

Počet proškolených učitelů 20, počet hodin – 658, počet hodin na jednoho učitele 32,9h. Vedle toho ředitelka školy se zúčastnila 3 různých konferencí na MŠMT, Senátu a Parlamentu o výchově a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, kde sama měla prezentaci.

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

PdF UP v Olomouci - 2 učitelé 1. stupně

PedF UK Praha - 1 vysokoškolsky vzdělaný pedagog si doplňuje pedagogické vzdělání

PedF UK v Praze - 1 učitelka 2. stupně (konec v červnu 2010)

PedF UK Praha - bakalář. studium – obor výchovné poradenství (konec listopad 2009)

Státní jazyková škola Praha - 1 učitelka – studium Aj, 4. ročník

Sdružení TEREZA – 1 učitelka – specializační studium pro koordinátory EVVO (konec v říjnu 2009)

Inforama – 1 učitelka - specializační studium pro koordinátory ICT

FF UK – 1 učitelka – výchovné poradenství

j) případně jiné formy studia :

1 učitel – doktorandské studium na Filosofické fakultě UK Praha (konec v říjnu 2009)

A 5. Údaje o žácích

a) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	5+1(přípravná)	7	13
k 30.6. 2004	5+1	6	12
k 30. 6. 2005	5+1	5	11
k 30. 6. 2006	5+1	4	10
k 30. 6. 2007	5+1	4	10
k 30. 6. 2008	5+1	4	10
k 30. 6. 2009	5+1(1třída rozdělena na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10
k 30. 6. 2010	5+1(2 třídy rozděleny na 2 skupiny)	5 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	11

z toho počet tříd s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	0	1Sp	1Sp
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30. 6. 2007	0	0	0
k 30. 6. 2008	2	2	4
k 30. 6. 2009	2	3	5
k 30. 6. 2010	2	4	6

b) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	z toho § 38	Celkem
k 30.6. 2003	85+15(přípr.tř.)	106	0	206
k 30.6. 2004	86+15	85	0	186
k 30.6. 2005	82+15	78	0	175
k 30.6. 2006	109+15	87	42	196 + 15 = 211
k 30. 6. 2007	118+15	98	86	231
k 30. 6. 2008	106+15	95	76	216
k 30. 6. 2009	153+15	63	86	231
k 30. 6. 2010	155+15	62	91	232

V naší škole se stále snižuje počet dětí denně docházejících z jediného důvodu.

V okolí naší školy se privatizovala řada domů a mnohé romské rodiny se odstěhovaly. To se odrazilo i v počtu našich žáků. A neromské děti u zápisu chybí. Jejich rodičům vadí nálepka „romské školy“. Nesmířujeme se však s tím a snažíme se neromské rodiče v mateřských školách přesvědčit, že ze strany romských spolužáků nehrozí jejich dítěti žádné nebezpečí. A škola sama poskytuje dětem i jejich rodičům mnoho nadstandardních služeb. Snaha přilákat neromské žáky byla také jedním z cílů realizace rozšířené výuky estetické výchovy. A první „vlastovky“ se ukázaly v 1. třídě a další u zápisu na další školní rok.

z toho počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	33	31	64
k 30.6. 2009	27	54	81
k 30.6.2010	25	37	62

c) Průměrný počet žáků

c.a) na třídu:

	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
Porovnání konce šk. roku	běžné třídy (bez přípr. třídy)	s upravenými vzdělávacími programy	běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	za I. a II. st. běžných tříd
k 30. 6. 2010	13	12,5	12,5	12,5	12,75

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

c. b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	běžné třídy	s upravenými vzdělávacími programy	za I. a II. st. běžných tříd
13,78	13,2	7,9	7	10,84

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

d) Zaměření tříd, skupin s rozšířenou výukou

Skupiny

předmět	M+Př	TV	jazyky	Estetická výchova	informatika	jiné předm.
				Vv, Hv, Dram, Po		
počet skupin	0	0	0	3	0	0
počet žáků				29		

Na škole jsou skupiny (nikoli třídy) s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1., 2. a 7. ročníku, postupně od školního roku 2008/09 otevírány od 1. ročníku. Pouze první rok realizace se otevřela skupina v tehdejší 6. třídě, která pokračuje dál.

e) Zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy	62	62	0

Přehled tříd:

- *přípravná třída*
- *I, II, III. a VI. třída* – běžné třídy s integrovanými žáky. Těm učitelé vypracovali individuální plány
- *IV., V., VII.AB, VIII. a IX. třída* – třídy s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU)

Celkem : 10 tříd + 1 oddělení školní družiny

f) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	41	62	0	12	0
NJ	0	0	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V souladu s ŠVP a RVP ZV naše škola nabídla k začátku školního roku další cizí jazyk. A to hned dva. Německý a ruský. Na německý se přihlásil 1 žák a na ruský 2 žáci. Tento nezáměr si vysvětlujeme faktem, že pro mnohé děti je už český jazyk druhým jazykem, neboť jejich mateřština je romština. Té jsme se věnovali už v minulých letech formou kroužku. Ani to však se nesetkalo se zájmem. Rodiny migrující do Anglie a zpět se učí anglickému jazyku nápodobou a odmítají se zatěžovat gramatikou. Na škole se tedy učí pouze jeden cizí jazyk – anglický, ačkoli máme kvalifikované pedagogy i na německý a ruský.

Angličtinu učí tři pedagožky s touto kvalifikací:

1 - kvalifikovaná,

2 – nekvalifikovaná, z toho 1 studuje 4. rokem angličtinu na Státní jazykové škole Praha.

g) a) Počet individuálně integrovaných dětí celkem: 6

b) Počet skupinově integrovaných dětí celkem: 45

z toho zdravotně postižení:

Druh integrace	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
individuální	6	0	0	0	0	0	0
skupinová	45	0	0	0	0	0	0

g) Přerazení do základních škol speciálních (dříve ZvŠ)

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	1	0	0	0	0	0	0	0

Ačkoli škola nesouhlasila s přerazením žáka již v první třídě, na žádost rodičů a doporučení psycholožky bylo dítě přijato do jedné základní školy praktické.

Škola v letošním roce opět „reintegrovala“ žáka ze základních školy praktické vzdělávající podle přílohy RVP ZV pro LMP. Jednalo se o dívku, která byla zařazena do 3. ročníku.

A 6. Výsledky zápisů do první třídy 2010/2011

Počet prvních tříd	Počet celkově zapsaných	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Z toho počet dětí opakujících	Počet odkladů pro školní rok 2009/2010
1	27	20	3	0	7

A 7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	1	1	4	3	11

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	0	0	0	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	2

- e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
 - v devátém ročníku: 15 - v nižším ročníku: 2

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a byl jim povolen desátý rok školní docházky: 2

A 8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	26
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Naše škola má pouze 1 oddělení družiny s kapacitou 25 žáků. V přijímání mají přednost žáci 1.-3. ročníků.

Tento počet není problém naplnit, neboť činnost ŠD je pestrá a děti ji rády navštěvují. Problém je v tom, že 25 dětí ve skladbě, která je popsána výše, je velmi těžké zvládnout. A tak, jako bychom potřebovali mít snížený počet žáků ve třídách na max. počet 15, potřebovali bychom mít snížený počet i ve ŠD do počtu 15. Pak by se mohly otevřít oddělení dvě. V současné době řešíme náročnost péče o tolik dětí výpomocí asistentek pedagoga.

Ve školní družině se uskutečňují zájmové odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování, tedy ŠD neplní pouze funkci sociální služby. Výchovně vzdělávací činnost probíhala v dobré atmosféře. Děti byly vedeny k péči o vlastní zdraví, lásce k přírodě a čistotě životního prostředí. Ve spolupráci s třídními učitelkami vychovatelka prohlubovala poznatky získané ve výuce.

Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle týdenních plánů. Vychovatelka se nažila smysluplně zaplnit dětem volný čas po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací a motivačními projekty.

Tematické okruhy byly:

Září – „Vycházky spojené s prohlubováním přírodovědných poznatků.“

Říjen – „Podzim se nám barví.“

Listopad – „Rozvíjet samostatnost žáků, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji, poznávat vzdálenější okolí.“

Prosinec – „Čas Vánoc.“

Leden – „Dostatek pohybu s cvičením obratnosti a rychlosti.“

Únor – „Vzájemná tolerance, uplatňování kamarádských vztahů, bezpečnost + ochrana zdraví.“

Březen – „Příroda se probouzí.“

Duben – „Velikonoce – svátky jara; získávání citových zážitků z přírody; dětských her.“

Květen – „Vycházky, pohybové soutěže, sportovní činnosti.“

Červen – „Soutěže, sportovní činnosti, didaktické hry (postřeh, paměť, rychlost).“

V jednotlivých měsících ŠD plnila úkoly podle plánu různými druhy zájmových činností.

Estetické cítění si děti rozvíjely ve výtvarných, literárních a hudebních činnostech. Zdobily si prostory ve družině, soutěžily v kresbě, své výrobky věnovaly svým nejbližším a kamarádům. Literární činnost probíhala formou společné četby, rozhovory o knihách, odebírali jsme jeden dětský časopis „Pastelka“.

Jelikož jsou děti hudebně nadané, zasoutěžily si o titul „Družinové Superstar“.

V oblasti pracovní děti pracovaly s různými materiály a fantazii rozvíjely při montážní práci se stavebnicemi.

Děti měly velký zájem o přírodu. Zajímaly je vycházky, různé přírodovědné kvízy, soutěže, využívaly možnosti encyklopedií. Sbíraly kaštiny a žaludy pro lesní zvěř. Také uklízely na školní zahradě, nebo kreslili na chodník křídou.

Děti, které baví sport, si našly svůj zájem hlavně při sportovních soutěžích, míčových hrách, koloběžkových závodech, pobyt venku v jakémkoli ročním období. Při nevhodném počasí hrály děti ve škole pohybové hry v tělocvičně. Ale dětem byl vždy ponechán dostačující časový prostor na individuální a rekreační potřebu dětí – volnou hru a zábavu, volnou kresbu nebo společenské hry.

V červnu 2010 vykonávaly praxi v naší ŠD dvě studentky (2.ročník) ze SOŠP.

Akce ŠD:

Návštěva Stanice přírodovědců – prohlídka domácích a cizokrajných zvířat (27.10.).

Komunitní centrum – „Adventní dekorace“ (30.11.).

Mikulášské zábavné odpoledne (4.12.).

Komunitní centrum – „Vánoční ozdoby“ (14.12.).

- Vánoční besídka ve třídě.

Komunitní centrum – „Masopustní rej“ (17.2.).

Komunitní centrum – „Velikonoční dílna“ (31.3.).

Komunitní centrum – „Čarodějnická dílna“ (30.4.).

Akce k MDD – „Akce cihla“ – Pěší zóna Anděl (1.6.).

Soutěže, zpívání, divadelní představení.

Petřín – „Bludiště“

„Čarodějnický dům“ (23.6.).

Provoz družiny

ráno	7:00 – 7:45
odpoledne	11:45 - 16:30

Ranní příchod do 7:30

Při děleném vyučování ranní družina do 8:45

Vyzvedávání dětí

po obědě	nejpozději 13:30
odpoledne	kdykoli mezi 15:00 - 16:30

A 9. Poradenské služby školy

a) Poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení

Naše škola má již pátým rokem svoje školní poradenské pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni. V cizím prostředí totiž velmi často selhávají, opouštějí další vzdělávání a nezřídka přicházejí do konfliktu se zákonem. Také rodiče ke škole pojali důvěru a obracejí se na ni jako na odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest obzvláště u žáků se specifickými potřebami učení.

Konkrétní cíle:

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit sociální klima školy
- zavést novou koncepci kariérového poradenství
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť (PPP, SPC, SVP...)
- navázat úzkou spolupráci s těmi školami 2. cyklu, které jsou vhodné pro naše žáky

Personální obsazení

Interní zaměstnanci

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Sociální pracovnice (částečný úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně (částečný úvazek)

Školní metodik prevence

Školní psycholog

Asistenti pedagoga

Externí zaměstnanci

Psycholožka PPP

Poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovného poradenství a zaměřuje se na činnost v oblasti vzdělávání, výchovy, k volbě povolání a v oblasti informační a poradenské činnosti pro žáky vyžadující zvláštní péči (ze znevýhodněného sociálního a sociokulturního prostředí), žáci s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.

Poradenské pracoviště následně zajišťuje odbornou péči formou náprav specifických poruch učení, které poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti sociální péče výchovná poradkyně monitoruje sociální postavení a možnosti žáků, úzce spolupracuje s OSP a OPD. Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na oddělení sociální prevence (OSP) a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na OSP. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a Policií ČR.

b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost :

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí *setkávání školy s rodiči a dětmi* (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy. Rodiče mají stanovena pravidla, jejichž plnění je důsledně sledováno.

Na poradenském pracovišti probíhala *pravidelná setkání výchovné poradkyně, třídních učitelů a sociálních kurátorů*, byly monitorovány problémové rodiny a problémoví žáci. Společně se stanovil postup řešení, výchovná poradkyně zajišťovala pravidelnou informovanost.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu. U vycházejících žáků prováděla psycholožka profitesty, které byly zaměřeny na vhodný výběr studijního oboru odpovídající schopnostem žáka. S výsledky byli individuálně seznámeni žáci, jejich rodiče a všichni vyučující.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již pátým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). Dívky získávaly dovednosti v přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

Poradenské pracoviště poskytovalo nadstandardní péči v oblasti doučování. Výchovná poradkyně již několik let spolupracuje s Občanským sdružením Slovo 21, o.s. ADRA, Člověk v tísni a s o.p.s. Nová škola, které tuto činnost zajišťuje. Projekty jsou zaměřené na snadnější přestup žáků ze ZŠ na SŠ a dále předcházení studijního selhání žáků na středních školách a poskytuje jim kvalitní výuku v českém jazyce, angličtině, němčině a matematice. Jedná se tedy o individuální doučování a odborné konzultace nejen pro naše současné žáky, ale i absolventy naší školy, současné středoškoláky.

Výchovná poradkyně vyplnila všechny přihlášky ke studiu pro všechny žáky, neboť drtivá většina rodičů se ve vyplňování podobných formulářů špatně orientuje. V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 19 žáků, 10 žáků bude pokračovat ve studiu na středních školách s maturitou.

c) Činnost speciálního pedagoga, psychologů a sociální pracovnice

Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb

Značná pozornost byly věnována dětem v šesti třídách s upravenými výukovými programy. Jsou to třídy s osnovami ZŠ a ŠVP s upravenými metodami a formami práce.

Ve školním roce 2009-2010 bylo evidováno 6 integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení a šest tříd s upravenými školními vzdělávacími programy. V těchto třídách je značná koncentrace žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy. Vyučující v těchto třídách pracovali podle skupinových vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psycholožka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

Speciální pedagožka realizovala 19 reedukačních hodin týdně. Při reedukacích vycházela z pedagogicko psychologického vyšetření jednotlivých žáků. Reedukační cvičení byla zaměřována podle druhu znevýhodnění žáka. Nejčastěji šlo o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zrakově-prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíselných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psycholožkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

Školní psycholog

Organizační stránka

Ve školním roce 2009/2010 byla na škole pilotně zavedena funkce kmenového školního psychologa. Ten se stal součástí týmu školního poradenského pracoviště.

Klíčovou osobou a přímou nadřízenou se mu stala vedoucí poradenského pracoviště, jež je zároveň výchovnou poradkyní. Zejména na začátku působení školního psychologa na škole byla spolupráce klíčová z důvodu seznamování s chodem školy a s předáváním klientů do péče.

Z organizační stránky byla důležitá funkce ředitelky školy, která školnímu psychologovi vytvořila základní prostor k práci v systému školy.

V období od září 2009 do února 2010 působil školní psycholog na škole 2 dny v týdnu. Vzhledem k velké potřebě jeho intervencí dále působil od března 2010 na škole 4 dny v týdnu.

Individuální práce se žáky

V péči školního psychologa bylo celkem 33 žáků. 7 žáků bylo v péči dlouhodobé, 14 ve střednědobé a krátkodobé, se 12 žáky bylo pracováno narázově.

Nejčastějšími problémy, které školní psycholog řešil, byly problémy výchovného charakteru, například chování žáků ve škole, jejich postoj k ní, chování v kolektivu a podobně. Dále se věnoval osobním tématům žáků, k nimž patřilo neporozumění sobě a své pozici v kolektivu, depresivní symptomatika, problémy v sebevědomí a sebeuplatnění, problémy v rodině a další.

V tabulce níže jsou podrobnější informace:

Statistika klientely školního psychologa ve šk. roce 2009/2010

Celkem:	33 žáků v individuální péči			
z toho:	12 žáků v péči nárazové			
	14 žáků v péči krátkodobé a střednědobé			
	7 žáků v péči dlouhodobé			
Dle tříd:	1. stupeň		2. stupeň	
	1. třída	2	6. třída	4
	2. třída	2	7. A+Es	3
	3. třída	4	7. B	4
	4. třída	2	8. třída	7
	5. třída	3	9. třída	2
Preventivní a intervenční setkání: 10 tříd (všechny třídy školy)				

V individuálních konzultacích byl využíván diagnostický, poradenský a terapeutický rozhovor, techniky arteterapie a muzikoterapie. Terapeutický rozhovor byl veden zejména přístupem Gestalt psychoterapie.

Konzultace s rodiči

Důležitou součástí práce byly konzultace s rodiči. Rodiče buď vyhledali pomoc školního psychologa sami, nebo je školní psycholog kontaktoval na počátku práce s jejich dítětem. Přes specifickou komunikaci zejména s rodiči romských dětí, byly individuální konzultace s nimi důležitou součástí práce psychologa na škole.

Konzultace s pedagogy a dalšími zaměstnanci školy

Neméně důležitou součástí práce školního psychologa byla spolupráce s pedagogy. V mnoha případech úspěšnost spolupráce s třídním učitelem predikovala úspěšnost práce s třídou či jednotlivými žáky. Mnozí učitelé projevovali intenzivní zájem o dění ve třídě i o problémy jednotlivých žáků. Psycholog má pro učitele význam v situacích, kdy jim nestačí psychické síly na jejich náročnou práci, potřebují konzultovat problematické žáky či problémy ve třídních kolektivech.

Významná byla spolupráce s romským asistentem, který školnímu psychologovi usnadnil cestu k pochopení problematiky romské komunity.

Práce s třídními kolektivy

Školní psycholog převzal od ledna 2010 vedení preventivních programů na prvním stupni. Ty se konají v rámci projektu „Pokračujeme spolu v roce 2010“ podpořeném MHMP. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

Na 2. stupni školní psycholog reagoval na potřeby učitelů i situace v jednotlivých třídách. Úspěšně řešil případ šikany žáka v 6. třídě, intenzivně spolupracoval s třídní učitelkou a kolektivem 8. třídy, kde se vyskytovaly zejména problémy v chování žáků. Nakonec došlo ke zklidnění situace. V 8. a 9. třídě vedl programy posilující sociální a emoční inteligenci žáků a učil je diskusi. Reagoval i na potřeby učitelů ve třídách sedmých, kde se vyskytovaly problémy v chování žáků při hodinách. Žáci vykazovali negativní přístup ke škole. V těchto třídách nebyl významný posun zaznamenán.

Celkem tak školní psycholog pracoval se všemi deseti kolektivy základní školy.

Závěr

Závěrem lze říci, že práce školního psychologa má význam pro žáky hlavně v tom, že jim nabízí možnost někomu svěřit své problémy a nebýt při tom hodnocen a kritizován, že mohou zažít pocit přijetí a zájmu, že jsou chvíli středem pozornosti, aniž by si ji museli vynucovat například zlobením. Pro učitele spočívá význam školního psychologa zejména jako člověka, kterému se mohou svěřit, když jim dochází síly, a který jim může i poradit, jak se svými zdroji zacházet efektivněji. Samozřejmostí je jeho význam při konzultacích osobních a výchovných problémů žáků.

Domníváme se, že pro chod školy bude nutné pozici školního psychologa v jejím systému dále upevňovat, pracovat na vzájemném porozumění mezi ním a učiteli, budovat atmosféru vzájemné úcty a respektu ke kompetencím obou stran.

Psycholožka OPPP

Značný přínos měla činnost psycholožky, která úzce spolupracovala se školním psychologem. Pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávali především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provedla psycholožka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky byli seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

Sociální pracovnice

V oblasti sociální péče byla věnována značná pozornost sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu). V letošním školním roce se sociální podmínky romských rodin značně zhoršily, což se odrazilo v nárůstu neomluvených hodin, zdravotního stavu dětí a trestné činnosti, především mimo školu. Tyto problémy byly pravidelně konzultovány a řešeny s oddělením sociálním a s Policií ČR, především formou výchovných komisí, konaných na školním poradenském pracovišti, kam byli přizváni i rodiče nezletilých žáků.

d) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o OPPP, Policii ČR, psychology, neziskové organizace, sociální odbory a hlavně rodiče.

Některí žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na OSPOD. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a Policií ČR.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme ničeho. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si. V letošním školním roce jsme zavedli cyklus tzv. seminářů pro rodiče s výstupem praktického manuálu. Rodiče se tak mohli dozvědět o např. o specifických poruchách učení, tedy co to vlastně je ta dyslexie, získali přehled o možnostech dalšího vzdělávání svých dětí, seznámili se se zástupci některých „neziskovek“ a vyslechli si nabídku pomoci při výchově a vzdělávání atd.

e) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2009/2010. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2009/2010 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků. Na 1. stupni probíhá již šestým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který vždy zajišťuje zkušený externí lektor. V letošním školním roce převzal od ledna 2010 vedení těchto preventivních programů na prvním stupni školní psycholog. Ty se konají v rámci projektu „Pokračujeme spolu v roce 2010“ podpořeném MHMP. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

Preventivní programy pro žáky 2. stupně zajišťují lektoři z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 2) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 3) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 4) podpora volnočasových aktivit
- 5) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 6) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 7) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 8) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)

f) Konkrétní činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2009/2010 ve zkratce

Poskytovalo služby v těchto oblastech

- výchovné a kariérové poradenství
- psychologie
- speciální pedagogika
- sociální péče
- prevence rizikového chování žáků
- poradenská činnost
- organizace kulturních akcí pořádaných školou

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků v 8. a 9.třídě

- 9.třída – volba povolání – volitelný předmět – 2 hodiny týdně
- 8.třída – volba povolání - povinný předmět – 2 hodiny týdně
- v hodinách byly používány pracovní listy Volba povolání a Atlas školství –přehled středních škol a vybraných školských zařízeních v Praze
- exkurze na SOU
- workshopy pořádané SŠ
- profitesty realizované psycholožkou z PPP Praha 5
- v rámci mezipředmětových vztahů probíhala 1x měsíčně výuka pracovních dovedností na SŠT Zelený Pruh , Praha 4

Psychologie

- psycholožka z PPP Praha 5, zajišťovala diagnostiku žáků se školní neúspěšností
- školní psycholog individuálně pracoval s problémovými žáky i s třídními kolektivy

Speciální pedagogika

- na základě diagnostiky speciální pedagožka věnovala zvýšenou pozornost žákům v pěti speciálních třídách s upravenými výukovými programy
- metodicky vedla vyučující k práci podle individuálních a skupinových plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuálně pracovala se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení - nápravy

Sociální péče

- pozornost byla věnována sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu)
- absence žáků – třídní učitelé pravidelně předkládali přehledy absencí
 - neomluvená absence se řešila s rodiči, s vyučujícími, souběžně s OSP, OSPOD
- sledování zdravotního stavu dětí
- trestná činnost žáků ve škole i mimo školu
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s neziskovými organizacemi Člověk v tísni, ADRA, Slovo 21, Nová škola o.p.s.
-

Prevence rizikového chování žáků

- 1.stupeň – probíhal dlouhodobý program s třídními kolektivy (realizátor školní psycholog)
- 2.stupeň – programy primární prevence byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevence trestní činnosti, zdravotní a sexuální výchova
 - programy zajišťovali také lektoři z různých organizací (např.o.s. ELIO, PRAK..)
- programy primární prevence probíhaly podle plánu, lektoři s dětmi pracovali na profesionální úrovni, pro děti tato činnost byla oblíbená, neformální a přínosná

Poradenská činnost

- individuální konzultace se žáky, vyučujícími a rodiči, doporučení a návrhy jak řešit vzniklé problémy
- vždy byla vyžadována zpětná vazba (zhodnocení dané situace, popř. návrhy na jiné postupy)
- „poradna“ realizovala odborné semináře pro učitele

Organizace kulturních akcí pořádaných školou

- zajištění organizace pravidelných akcí pro seniory
- zajištění organizace celorepublikového romského festivalu „Roztančené školy“III
- společně s romskými asistenty a jejich školními tanečními a hudebními soubory „poradna“ organizovala akce a vystoupení, které reprezentovaly školu v rámci celé ČR

Spolupráce s rodiči

- spolupráce s rodiči byla většinou organizovaná plánovitě - individuální pohovory s rodiči, doporučení rodičům jak jednat s dětmi mimo školu, pravidelné setkávání rodičů s výchovnou poradkyní a třídními učiteli na začátku školního roku (podrobné informace o podmínkách přijetí dítěte k dalšímu studiu dítěte na středních školách), význam spolupráce rodičů se školou
- pravidelné vzdělávací semináře pro rodiče s aktuálními tématy a následnými besedami
- zvláštní péče byla věnována rodičům, kteří se ocitli ve složitých sociálních a životních situacích

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva, se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o PPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory a Středisko výchovné péče Klíčov, ambulantní oddělení Trigon. Pravidelně první pondělí v měsíci se v budově školy scházeli zástupci těchto institucí se zástupci školy (výchovná poradkyně a ostatní pracovníci „poradny“ nebo ředitelka a třídní učitelé) a tam si předávali informace a zkušenosti tak, aby se našlo v případě problémů to nejvhodnější řešení v zájmu dítěte.

Také spolupráce s různými neziskovými organizacemi je pro nás důležitá. Je to především o.p.s. Člověk v tísni, která svými projekty pomáhá škole. Vynikající je např. projekt Zastávka, který se zaměřuje na budoucí středoškoláky a připravuje je na vstup na střední školu.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme nic. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz Kromě třídních schůzek, konzultací nebo běžných rozhovorů mezi učiteli a rodiči, probíhaly i různé akce typu seminářů se zástupci školy a dalšími odborníky – lektory jako hosty. Semináře organizovalo vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a občerstvením formou rautu. Nejdůležitější byl však program osvěty zaměřený na:

- volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
- činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP, SPU atd.
- seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
- představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: vedoucí OSP a OPD, ředitel Úřadu práce Praha 5, zástupce SŠt Zelený pruh atd.

- kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přiláká)
- pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

Na škole pracuje také šestičlenná **Rada školy**. V letošním školním roce proběhly doplňkové volby z řad pedagogických pracovníků, neboť jedna paní učitelka odstoupila z důvodu časové zaneprázdněnosti.

A 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účast školy v rozvojových programech:

- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2009“
- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2010“
- ✓ Školní vybavení pro 1. ročníku základního vzdělávání“
- ✓ Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
- ✓ Operační program Praha – Adaptabilita projekt s názvem „Dejme šanci každému – projekt rozšířené výuky estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků základní školy Grafická“ od 1.1.2010

A 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a) Obecné zkušenosti

I když na první pohled by se mohlo zdát, že se nás tento bod osnovy netýká, opak je pravdou. My nemůžeme dopustit, aby některý náš žák nebyl vzděláván podle svých schopností. Tzn., že děti, které svým nadáním mohou zvládnout středoškolské vzdělání, připravujeme na bezproblémový přechod nejen po stránce výukové, ale i motivační. V neposlední řadě pracujeme i s rodiči, neboť ti většinou žádnou zkušenost se vzděláváním nemají a často mají informace velmi zkreslené.

Pod pojmem nadané děti máme na mysli i děti pohybově a hudebně nadané. Těm pak dáváme příležitost se vyvíjet v rámci zájmových útvarů, případně rodičům doporučujeme další možnosti vývoje, např. v ZUŠ nebo jiných organizacích. Důležité také je, abychom těmto dětem poskytli možnost uplatnit se a vyniknout před ostatními.

b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

V tomto školním roce pokračovaly skupiny s rozšířenou výukou estetické výchovy ve 2. a 7. ročníku, nově byla otevřena skupiny EsV v nové první třídě. Došlo tak k výraznému posunu ve snaze o co nejlepší péči o nadané žáky díky možnosti čerpání financí na tento projekt z OPPA. Rozšířené výuce estetické výchovy se u nás vyučuje ve čtyřech uměleckých oborech: výtvarném, hudebním, tanečním a dramatickém. Rozborem SWOT analýzy jsme zjistili, že nestačí pouze reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků a starat se o širokou nabídku volnočasových aktivit, aby žáci měli možnost smysluplně využívat volný čas. **Bylo nutné rozšířit koncepci komunitní školy o prvek v hlavním vzdělávacím proudu**, nabídnout něco navíc. A to nejen pro romské žáky. Tento prvek měl pomáhat výchově a vzdělávání žáků romských, vycházel z jejich přirozených dispozic, měl by být pro ně lákavý, aby zažívali v co největší míře pocit úspěšnosti, a to je dále motivovalo. Zároveň však, aby tento prvek byl

zajímavý i pro neromské žáky a aby vycházel z nedostatku nabídky v regionu a z možností školy. Vstup více neromských žáků by přinesl s sebou efekt požadované integrace. Škola má zpracovanou koncepci rozšířené výuky estetické výchovy s těmito cíli:

Hlavní - dlouhodobý cíl

Rozvíjení kultivované osobnosti, nikoli výchova umělců v oblasti tance, výtvarného umění a hudby

- Estetická výchova je v této koncepci prostředkem pochopení hodnoty vzdělání a rozvoje osobnosti, prostředkem rozšířeného vnímání světa v průběhu povinné školní docházky
- U dětí se sociálním znevýhodněním tímto rozšířením vnímáním světa vytváření předpokladů pro úspěšné zapojení těchto žáků do zdravě fungujících sociálních a ekonomických struktur společnosti
- Přilákat neromské žáky a nabídnout jim plnohodnotné základní vzdělání rozšířené nejen o povinnou výuku estetické výchovy, ale i rozmanité multikulturní prostředí školy a bohaté zkušenosti s jinou kulturou než kulturou majority
- Odstraňování předsudků a odmítavých postojů většinové společnosti k sociálně a kulturně vyloučeným komunitám.
- Docílit skutečné integrace na škole v poměru odpovídajícímu poměru obyvatel žijících ve spádové oblasti školy
- Přejít většinového množství dětí z MŠ Holečkova do ZŠ Grafická
- Rozběhnout koncepci tak, že nebude závislá na pomoci donátorů

Chtěli jsme, aby kurikulum školy bylo zajímavé i pro neromské rodiče a na obor s rozšířenou výukou estetické výchovy hlásili své děti. Teprve potom by koncepce naplnila i potřebu integrace romských žáků. Zároveň by původní koncepce komunitní školy dosáhla ještě vyšší úrovně. **Ukázalo se však, že neromští rodiče nejsou ochotní dávat své děti do školy s nálepkou „romská“, byť je sebelepší.** Přilákat neromské žáky se nám v prvním roce nepovedlo, v letošním školním roce už první třídu – estetickou skupinu - navštěvuje pět neromských dětí .

Novou třídu s EV na 2. stupni otevírat nebudeme, zjistili jsme, že je nutné začít od začátku školní docházky. Loňská skupina EsV ze šestého ročníku pochopitelně pokračovala v sedmém ročníku.

A 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání

a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků

Nový školský zákon mluví o 3 skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednou z nich jsou právě žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. I tyto žáci mají speciální vzdělávací potřeby a měli by mít i speciální podmínky ke vzdělávání, jak to požaduje školský zákon, jeho prováděcí předpis vyhláška č. 73/2005 a podrobně popisuje RVP. Jednou z podmínek je i menší počet dětí ve třídě. Toto však, ke škodě věci, není ještě legislativně upraveno a má to negativní dopad na financování všech škol podobného typu jako naše.

b) Snaha o integraci

Přesto je nám integrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí na ZŠ velmi blízká, neboť tvoří hlavní náplň celé koncepce školy. Jsou romští žáci, kteří zvládnou s úspěchem integraci ve školách s většinovým zastoupením žactva z majority a stačí tempu výuky na těchto školách. Bohužel jsou to však spíše výjimky, a proto škola našeho typu je pro mnoho romských žáků nepostradatelná.

Jak je již uvedeno výše v souvislosti s péčí o nadané žáky, rozšířili jsme koncepci komunitní školy s výrazným zastoupením žáků z etnických menšin o koncepci školy s rozšířenou výukou estetické výchovy. Ta byla určena nejen pro romské žáky, ale také měla přilákat zájem neromských rodičů. To se

však nezdařilo. Proč tyto školy odmítají navštěvovat neromští žáci je zřejmé. Česká majoritní společnost je známá svým odmítavým postojem k Romům (viz výše **Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**). Proto zřejmě dále bude naše škola budít dojem segreganční školy, ačkoli nebyla zřízena, jako i ostatní školy s podobnou skladbou žactva, účelově. Všechny tyto školy vznikly přirozeným vývojem závislým na struktuře obyvatelstva ve spádové oblasti školy. Dokud v ČR budou regiony s koncentrovaným romským obyvatelstvem, jejich spádové školy budou mít drtivou většinu žáků právě romských.

Důležité je však připomenout fakt, že ZŠ Grafická není speciální škola, pouze metody a formy práce, ale i celkový přístup k žákům a jejich vzdělání přizpůsobila speciálním vzdělávacím potřebám svých žáků.

V souvislosti s integrací škola však dává přednost inkluzi.

c) Inkluzivní vzdělávání

V naší škole se sice nedá hovořit o integraci žáků se sociálním znevýhodněním, ale o inkluzi ano. Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodnění nebo nadání.

Cílem školní inkluze je nabízet začlenění dětí se znevýhodněním v běžném školním kolektivu.

V naší škole, jako v pravé inkluzivní škole, se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoc požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby. Vedle sebe se v naší škole vzdělávají děti romské i neromské, i když ty zatím v menším počtu. Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti.

Inkluzivní přístup ke vzdělávání představoval rovněž významný přínos pro učitele. Dával mu zažít různorodost, umožňoval poznat, že každé dítě má nějaké silné stránky, na nichž se dá stavět, nutil ho zamýšlet se nad pedagogickými postupy a strategií výuky a hledat nové cesty, dával mu prostor tvořivosti a kreativitě a nezbytností dalšího vzdělávání podporuje jeho profesionální růst.

Aby inkluzivní vzdělávání mohlo být realizováno, je nutné vytvořit na škole určité podmínky. Na naší škole jsou to tyto:

- V rámci školy je zřízena dvanáctým rokem přípravná třída pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
- Škola využívá čtyř asistentů pedagoga pro děti nebo žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci školy jsou realizována opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů, využívají prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování, či na tomto spolupracují s neziskovými organizacemi nebo vysokými školami).
- V rámci školy je vytvořena specifická nabídka volnočasových aktivit, zaměřených na práci se sociálně znevýhodněnými dětmi a žáky (široká nabídka bezplatných kroužků v komunitním centru, do nichž žáci se sociálním znevýhodněním docházejí, škola má otevřený školní klub, realizuje odpolední a víkendové akce pro žáky se sociálním znevýhodněním, realizuje zajímavé modely profesní orientace apod.).
- Škola „reintegruje“ žáky ze základních škol praktických či samostatně zřízených škol či tříd vzdělávacích podle přílohy RVP ZV pro LMP.
- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.

d) Přípravná třída

Přípravná třída je jedna z hlavních podmínek inkluzivního vzdělávání. Pro děti předškolního věku ji máme otevřenou již dvanáctým rokem. Tato třída již dávno prokázala svoji opodstatněnost, neboť obzvláště romské děti nebyly připravené na školní docházku. Jejich první setkání se školou, tj. nastavenými pro ně nezvyklými pravidly a způsobem myšlení a koncentrování pozornosti po určitou

dobu nebylo tedy šťastné a ovlivnilo jejich vztah ke vzdělávání na celé další období školní docházky. Není tedy divu, že prospěchově často selhávaly.

Do přípravného ročníku základní školy jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. V průběhu docházky ve školním roce si děti osvojují sociální návyky, učí se pracovat v kolektivu vrstevníků, naučí se přijímat autoritu školy.

Zdokonalují komunikaci mezi sebou i s dospělými. Výrazně se obohatí jejich slovní zásoba i vnímání životního prostředí, ve kterém se denně pohybují. Vytváří se u nich správný vztah k věcem kolem sebe, naučí se vážit si výsledků práce druhých, naučí se přijímat pravidelný režim. V průběhu přípravného ročníku se učí chápat nutnost respektování řádu školy. Opakovanými činnostmi se mění jejich postoj k požadavkům, které jsou na ně kladeny.

Současně je nezbytné navázat kontakt s rodinou. Zákonní zástupci byli směřováni k tomu, aby si uvědomili, že bez spolupráce se školou – tedy s vedením školy, s třídní učitelkou, asistentkou, výchovnou poradkyní – není možné dosahovat dobrých výchovně vzdělávacích cílů. Právě v této oblasti byl velký přínos přípravného ročníku, neboť ve většině případů zájem rodičů o práci mladších dětí ve škole bývá větší. Rodiče jsou ochotni účastnit se společných akcí (vystoupení, jarmark.....). Pokud se podaří vzájemnou spolupráci rodiny a školy vybudovat již v přípravném ročníku, úspěšně pak pokračuje v prvním ročníku základní školy, který plynule navazuje na jeho program.

V přípravné třídě ve školním roce 2009/2010 bylo 15 dětí:

k 1. září 2010 - 6 dívek a 9 chlapců

k 31. června 2010 – 5 dívek a 10 chlapců

(Během září přestala docházet dvě děvčata z důvodu velké fixace na maminku. Byla nahrazena náhradníky.)

Přípravná třída má vypracován svůj ŠVP. Kromě toho byly v letošním školním roce realizovány tyto aktivity

- Pravidelné návštěvy Klubu přírodovědců (prohlížení skleníků, pozorování zvířat, změn v přírodě)
- 1x týdně keramický kroužek (podpora jemné motoriky)
- Logopedická péče – speciální mateřská školka „Sluníčko“ 1x za čtrnáct dní. Dětem se věnují dvě speciální pedagožky - logopedky. Péče je individuální, jak logopedická, tak celkový rozvoj dítěte.
- Spolupráce se psycholožkou PPP, která vykonávala:
 - vstupní vyšetření
 - testy školní zralosti
- děti z přípravné třídy se aktivně podílely na festivalu „Roztančené školy“
- účast na projektovém dnu „Voda“ spolu s 3. a 4. třídou
- společná akce s družinou „Masopustní rej“ v komunitním centru
- závěrečný „výlet“ na Petřín
- každoročně realizujeme projekt HYPO – určený pro hyperaktivní děti

Rodiče i děti se cítí v prostředí školy dobře. Děti jsou velmi spokojené, z tohoto důvodu je docházka (až na pár jedinců) velmi dobrá.

Pravidelná docházka je patrná ve výsledcích v první třídě, kde žáci obstojí mnohem lépe.

Za celou dobu trvání přípravné třídy odešel pouze 1 chlapec do spec. ZŠ pro neslyšící. V loňském roce 3 děti na ZŠ Plzeňská. Ostatní děti pokračují v první třídě na naší ZŠ.

e) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním

Další důležitou podmínkou pro inkluzivní vzdělávání je podpora práce učitele/vychovatele asistentem pedagoga. Na naší škole pracují čtyři.

První asistentka je v přípravné třídě, druhá pracuje na 1. stupni střídavě ve všech ročnících, nejvíce však v první třídě. Třetí asistentka pracuje v otevřeném klubu a školní družině, čtvrtý asistent

pro svoji přirozenou autoritu mezi romskými žáky je k dispozici učitelům 2.stupně a poradenskému pracovišti. Kromě toho vede hudební skupinu v komunitním centru.. Všichni pomáhají hlavně v kontaktu s rodinou a ve snaze o co nejvyšší vzdělání našich žáků.

f) Závěr

Také všechny ostatní výše popsané podmínky inkluzivního vzdělávání jsou na naší škole plněny.

Přesto zvýšení vzdělání Romů je proces velmi zdlouhavý, zřejmě na generace, určité pokroky však zaznamenáváme již nyní. Už léta se nám daří umisťovat všechny absolventy na školách II. cyklu a drtivá většina tam zůstává. V letošním školním roce nastoupilo deset romských žáků z devatenácti na střední školy s maturitou.

A 14. Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ: cca 61 z toho počty žáků z jiných škol: 0
 počty stravovaných dětí v MŠ: cca 60 z toho počty dětí z jiných škol: 0

počet jídelen	počet výdejen
ZŠ: 0	ZŠ: 1
MŠ: 1	MŠ: 0

Obědy pro ZŠ vaří ŠJ při ZŠ Plzeňská Praha 5 a do naší školy se dovážejí. Kromě toho, že si stravníci nemohou vybrat ani ze dvou jídel, není s vydáváním obědů žádný problém. Obědy jsou většinou i chutné.

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	12	143
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	1	15

V tomto školním roce se uskutečnilo 12 jednodenních výjezdů. Z pobytových se však realizoval pouze zahraniční zájezd, opět do Španělska. Ze strany rodičů nebyl zájem žáky někam posílat na více dní. Odůvodňovali to finanční situací a strachem o dítě.. Zahraniční zájezd se však jako v uplynulých letech zdařil a proběhl bez úrazů nebo mimořádných událostí.

Na připravovaný lyžařský kurz se opět přihlásili pouze 3 žáci z celého 2. stupně, a proto se opět neuskutečnil. Tento kurz je pro rodiče našich dětí příliš finančně náročný, a navíc na okraji jejich zájmu.

Žáci dále vyjíždějí na různé výlety, exkurze, pravidelně navštěvují různé divadelní scény....

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V letošním školním roce naši školu ČŠI nenavštívila.

Z jiných kontrol:

- MČ Praha 5 Odbor vnitřních věcí – Kontrola čerpání neinvestičního příspěvku za rok 2009
Termín: 8. 3. – 26.3.2010
Závěr: V hospodaření školy nebyly zjištěny žádné nedostatky.

A 17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	Kopaná pořádaná Městskou policií Malá kopaná Stolní tenis Floorball Turnaj v přehazované Košíková Pražská pětka – Sport bez předsudků plavání, atletika, malá kopaná Všechny turnaje byly pořádány ve spolupráci s DDM nebo MČ Praha 5 Plavání – O pohár starosty	Festival Roztančené školy III Etnofest Romský talent – ČR La Sofia Výtvarná soutěž Taneční soutěž

Naši žáci jsou velmi šikovní v oblastech estetické výchovy a zde se zúčastňují různých přehlídek a soutěží. Bohužel soutěže typu matematických olympiád jim nevyhovují.

A 18. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

Stát	počet žáků
Ukrajina	1
Slovensko	4
Celkem	5

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců

Zkušenosti s integrací máme obecně velmi dobré. U integrace žáků – cizinců není tomu jinak, neboť děti, které k nám nastoupily a neznaly vůbec česky, se nejen během čtvrt roku naučily mluvit, ale zvládají učivo dle svých skutečných schopností a jazyková bariéra jim tudíž nebrání v dalším studiu. Počet žáků-cizinců je však menší. Má na to vliv i blízkost školy, která se na integraci cizinců specializuje.

A 19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

3 žáci dojíždějí z kraje Střední Čechy (2 z Hostovic + 1 z Hradištka).

(Zde nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.)

A 20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola je na veřejnosti známá pod nelichotivou nálepkou „cikánská škola“. Je tedy naším prvořadým zájmem se veřejnosti předvést co nejlépe, neboť jen tak se dá bojovat proti předsudkům.

Začínáme u obyčejného slušného chování mimo školu. Často chodíme na výstavy, do divadel, městské knihovny a exkurze, kde děti svým chováním dělají škole čest.

Pořádáme různé již výše zmíněné slavnostní setkání pro veřejnost, jako je festival „Roztančené školy III“, přehlídka činností žáků z estetických tříd, rozloučení s absolventy. Naše taneční soubory jsou zvány na různé etnovečery, etnofestivaly a další veřejné kulturní akce, kde mají velký úspěch se svým vystoupením na profesionální úrovni.

Velkou naší příležitostí je komunitní centrum „Prádelna“, nebo-li centrum volnočasových aktivit, neboť je naším záměrem nabídnout množství zájmových útvarů právě všem dětem i jejich rodičům ze spádové oblasti školy. Činnost v KC se tedy zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Při společných zájmech lidé snadno zapomenou, že se od sebe něčím liší. Tak vlastně naplňujeme podstatu komunitní školy.

O některých z našich akcí píšeme do místního tisku Pražská pětka. Máme svoje webové stránky, vyhlašujeme Dny otevřených dveří.

Dobrou prezentací máme však na mysli také příjemné, kulturní prostředí školy a jejího okolí. Například v době voleb máme vždy jedinečnou příležitost představit školu široké veřejnosti.

A 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2009/2010. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2009/2010 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1.stupni probíhá již šestým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který vždy zajišťuje zkušený externí lektor. V letošním školním roce převzal od ledna 2010 vedení těchto preventivních programů na prvním stupni školní psycholog. Ty se konají v rámci projektu „Pokračujeme spolu v roce 2010“ podpořeném MHMP. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní

učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

Preventivní programy pro žáky 2.stupně zajišťují lektoři z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Dlouhodobý projekt „Pomáháme dětem vkročit do života“ realizuje na 2. stupni o.s. ELIO. Všechna programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 9) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 10) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 11) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 12) podpora volnočasových aktivit
- 13) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 14) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 15) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 16) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 4) žáci 1. stupně
- 5) žáci 2. stupně
- 6) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2009/2010

Programy primární prevence ve školním roce		
---	--	--

2009/2010			
ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov			
1.stupeň			
Projekt zaměřený na preventivní programy "Pokračujeme spolu" probíhal v 1.pololetí pod vedením lektorky PhDr.Ludmily Bokové, ve 2.pololetí po vedením lektora Michal Šmolky. Pravidelné programy v třídních kolektivech byly zaměřeny na zdravý životní styl, zdravé vztahy ve třídě, péči o zdraví.			
2.stupeň			
termín	třída	organizace	program
10.9.2009 9 -11hod.	8.tř.	PRAK o.s.,	Sympaťák - Jak se prosadit v kolektivu (p. Nováková)
18.9.2009 9 -11hod.	7.B, 7.E dívky	PRAK o.s.,	Základní poučení o sebeobraně
22.9.2009 9 -11hod	8.+9.dívky	PRAK o.s.	Základní poučení o sebeobraně (p.Náchodský)
24.9.2009 9 -11hod	7.E	PRAK o.s.	Nikotinismus (p. Nováková)
24.9.2009 11-13hod	7.B	PRAK o.s.	Nikotinismus (p. Nováková)
8.10.2009 9-11hod	7.E	PRAK o.s.	Sexuální výchova (p. Nováková)
8.10.2009 11-13hod	7.B	PRAK o.s.	Sexuální výchova (p. Nováková)
13.10.2009	8.tř.	PRAK o.s.	Návštěva speciální mateřské školy Drahaňská 7,Praha 8 +seminář
19.10.2009 9-11hod	9.tř.	PRAK o.s.	Problematika HIV/AIDS
5.11.2009 8-10hod	8.tř.	PRAK o.s.	Blok proti šikaně (p.Těšinová)
13.11.2009 9-11hod	7.B	PRAK o.s.	Blok proti šikaně (p.Těšinová)
26.11.2009 9-11hod	7.E	PRAK o.s.	Blok proti šikaně (p.Těšinová)
3.12.2009 9-11hod	6.+7.B +7.E	Slovo 21,o.s.	Projekt "OSTROV"
14.1.2010 9-11,11-13 hod	6., 7.E	Policie ČR	Preventivní program - trestně právní odpovědnost
15.12010 9-11, 11-13hod	7.B., 8.tř.	Policie ČR	Preventivní program - trestně právní odpovědnost
22.1.2010 9-11hod	9.tř.	Policie ČR	Preventivní program - trestně právní odpovědnost
18.2.2010 9-11	7.B,7.E,8.tř	PRAK o.s.,	Život v rozvojovém světě
15.3.2010 9-12hod	7.B,7.E	PRAK o.s.,	Komunikační fauly-lež, pomluva,manipulace
4 dvouhodinové semináře	Pedagogický sbor	Školní poradenské pracoviště	Kyber-šikana - novodobý fenomén Zdravý životní styl SPU Prevence záškoláctví

1. Akce pro rodiče

- V rámci třídních schůzek a konzultací osvětová činnost učitelů
- Zprostředkování nabídky vzdělávacích akcí pro rodiče pořádaných jinými institucemi
- Společné akce pro rodiče a děti

- slavnostní akce školy (osvětové semináře s kulturním programem a občerstvením, festival, rozloučení s absolventy..)
- dny otevřených dveří
- další akce menšího rozsahu

2. Akce pro pedagogické pracovníky

Naši učitelé se čteně vzdělávají i v této problematice, jak je již vyjádřeno ve výše uvedeném výčtu.

Semináře přímo k problematice prevence pořádalo naše poradenské pracoviště (viz tabulka).

3. Akce propagující školu – posilující sebevědomí žáků

- celoškolské projekty
 - Zimní olympiáda na Grafické (inspirována nejen ZOH ve Vancouveru, ale i neobvyklým množstvím sněhu, který se držel v Praze celou zimu)
 - Projekt Voda
 - Celé Česko čte dětem
- loučení s absolventy spojené s divadelním představením žáků z estetických tříd
- výstava prací žáků z estetických tříd s vernisáží v komunitním centru Prádelna
- koncert žáků z estetických tříd
- koncert školní hudební skupiny na různých veřejných akcích
- různá kulturní vystoupení žáků na veřejných slavnostech (u Anděla, Staroměstské náměstí, Romfest, etnofesty....)
- sportovní soutěže
- pořádání festivalu romských souborů z devíti základních škol po celé ČR „Roztančené školy 3“
- množství vystoupení školních souborů na různých akcích
- každodenní provoz v komunitním centru, včetně prázdninového

A 22. Hodnocení aktivity školy v oblastech:

a) Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov

Pro realizaci EVVO jsme zvolili následující postup :

- od školního roku 2009/10 má škola zpracován dlouhodobý plán EVVO na 5 let
- od školního roku 2009/10 zpracovává škola aktuální akční plán
- koordinací EVVO byl pověřen 1 pedagogický pracovník, vyučující přírodopisu, který si zvýšil odbornou úroveň specializačním studiem a v říjnu 2009 ukončil 250-ti hodinové specializační studium Koordinátor EVVO (TEREZA s finanční podporou MHMP)
- od března 2010 se koordinátorka EVVO dále školí v rozšiřujícím studiu „Jen informace nestačí...“ (TEREZA)
- v září 2009 se proškolila v rámci EVVO učitelka 2.třídy M. Maršíková – projektové vyučování v EVVO „O čtyřech královstvích – celoroční projekt“ pořádané střediskem Toulcův dvůr
- podporujeme další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků,
- zajišťujeme vybavování školy učebními pomůckami,
- zabezpečujeme postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadu, nákup recyklovaného papíru, výběr ekologických čisticích prostředků..)
- realizujeme projektovou činnost v rámci EVVO
- výuka přírodopisu na II. stupni – dle osnov Ekologického přírodopisu

Charakteristika školy ve vztahu k EVVO

Hlavními prioritami školy jsou praktická výchova pro život a rozvoj estetického potenciálu žáků, přesto je EVVO již v současnosti nedílnou součástí života školy, výchovy a vzdělávání žáků – třídění odpadů, výukové programy, účast v ekologických a environmentálních aktivitách nabízených Městskou částí

Praha 5 a různými subjekty, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků do různých předmětů. Škola se také soustavně snaží o ekologizaci svého provozu a zlepšování vzdělanosti zaměstnanců školy v environmentální oblasti.

Projektová činnost:

- v dubnu 2010 proběhl celoškolský projekt EVVO „Voda kolem nás“

Přehled akcí v rámci EVVO nad rámec osnov ve školním roce 2009/10

Název akce	Pořadatel	Počet žáků	Třída
Hebká ouška, měkké tlapky	Toulcův dvůr	16	1.+2.
Kuřátko a obilí	Toulcův dvůr	19	1.+2.
Týden lesů – Chuchelský háj	Lesy HMP	69	1.-3.+ 5.-7.B
Vzdělávací exkurze Vodárna Podolí	Škola – projekt Voda	103	1.-9.
Vzdělávací exkurze Vodní elektrárna Štvanice	Škola – projekt Voda	25	8.+9.
Cizokrajné ekosystémy – Pražská zoo	škola	28	5.-7.B
Chráněná území Prahy – Divoká Šárka (výuková exkurze)	škola	56	5.-7.B+8.,9.
Chráněná území Prahy – Prokopské údolí (výuková exkurze)	škola	28	5.+9.
Cizokrajné ekosystémy Botanická zahrada – skleník Fata morgana	škola	40	3.,4.,9.
Vzdělávací program Národní muzeum „Planeta Země“	Národní muzeum	27	6.,7.B,9.
„Jak chráníme přírodu“ – literární program	Městská knihovna	30	3.+4.
„Příroda kolem nás“ – autorské čtení	Galerie Portheimka	30	3.+4.

b) Multikulturní výchova

Samozřejmě součástí našeho ŠVP je multikulturní výchova dále jen MKV. Na naší škole, kde je 85% romských žáků je nezbytná v každodenním vzdělávání. Hlavním cílem MKV charakterizovaným v RVP ZV je seznamování žákyň a žáků s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

V České republice se vyskytuje nesprávná tendence zužovat obsah MKV na romskou menšinu, popř. na menšiny etnické (národnostní). Dost obvyklým je standardně kulturní přístup k MKV, který je podporován i konceptem průřezového tématu MKV v RVP ZV.

Cílem naší školy v oblasti MKV je zavádění tzv. transkulturního pojetí. Toto pojetí vychází z individualizovaného pohledu na jednotlivce. V naší škole, kde je 85% romských žáků, se nám tento přístup jeví jako vítaný a v podstatě jediný možný. Multikulturní výchova by měla reagovat na potřeby společnosti, na její aktuální stav a právě o to se snažíme při realizaci MKV.

MKV na naší škole přímo aplikujeme do všech vzdělávacích oblastí a pokud možno do všech vzdělávacích oborů od Českého jazyka až po Tělesnou výchovu, což znamená, že skutečně prolíná, integruje se, minimálně jednou v každém ročníku do každého vyučovacího předmětu, a to i do těch zcela netradičních, které pro oblast MKV nevzpomíná ani RVP ZV, třeba do oblasti Matematika a její aplikace či Člověk a svět práce.

Konkrétní činnosti

- Využití projektu Czechkid na II. stupni, www.czechkid.cz

- Využití projektu „Okamžik jednoho zázraku“
- Aplikace MKV do všech předmětů
- Nabídka volnočasových aktivit v duchu romského folkloru (taneční kroužky, hudební romská skupina)
- Účast žáků na etnofestu
- Pořádání festivalu „Roztančené školy“
- Proškolení pedagogů v oblasti globální rozvojové výchovy a multikulturní výchovy ve školním roce 2009/2010
- Široká nabídka odborné literatury týkající se aplikace MKV ve školní knihovně pro pedagogy

Při včleňování MKV do procesu vzdělávání na naší škole nezapomínáme na to, že práce s jinakostí je především prací s emocemi, konflikty zkušeností, životních stylů a skupinovou dynamikou. Máme ochotu a schopnost hledat řešení.

A 23. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

a) Komunitní centrum

Činnost v KC se zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy obrazů a fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Škola zaměstnává v komunitním centru domovníka, uklízečku a koordinátora – produkčního.

b) Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2010

Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2009

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	916 560 Kč
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2009	Festival romské kultury „Roztančené školy 3“	70 000,- Kč	20 000 Kč
Celková částka:				936 560,- Kč

Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2010

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha	„Pokračujeme spolu“	79 700 Kč	40 000 Kč

	2010, Prevence patolog. jevů	v roce 2010“		
MHMP	Zdravé město Praha 2010, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života“	79 800 Kč	35 000 Kč
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	407 000 Kč
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010	Školní poradenské pracoviště na Grafické	800 051 Kč	481 000 Kč
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010	Odpoledne v Prádelně	726 488 Kč	0
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2010	Festival romské kultury „Roztančené školy 4“	84 000,- Kč	50 000 Kč
MČ Praha 5	Podpora informačních technologií	Mobilní počítačová učebna pro žáky z „Grafické“	132 000,- Kč	0 Kč
			Celková částka:	986 000,- Kč
MHMP – OPPA (od 1.1.2010 do 30.6.2012, tj. na 30 měsíců)	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Dejme šanci každému- projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků	5 976 662 Kč	5 457 822 Kč

Účast školy v dalších projektech – konec projektů:

„Internetové kluby“ - partneři o.p.s. Erudis, hrazeno z projektu OPPA

Všechny projekty se odvíjí od potřeb specifické skladby žactva. Jedná se o prevenci všech sociálně patologických jevů, zájmovou činnost, individuální doučování a vyučování dospělých jako součást komunitní školy.

c) Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

EnviA – 10 000Kč na festival romské kultury „Roztančené školy 3“

d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity

Na ZŠ Grafická se některé z akcí staly tradicí.

Prosincový **Vánoční turnaj v přehazované** a **Vánoční besídka** pro rodiče vždy končily s velkým úspěchem.

Uspořádali jsme **Den otevřených dveří**.

V únoru naši žáci měli vyjet na **lyžařský výcvik**, bohužel se z celého II. stupně přihlásili pouze 3 žáci, neboť celá záležitost je pro rodiny našich dětí příliš finančně náročná.

Letos opět proběhly naše tradiční akce jako jsou:

Celoškolní projekty

- Zimní olympiáda na Grafické (inspirována nejen ZOH ve Vancouveru, ale i neobvyklým množstvím sněhu, který se držel v Praze celou zimu)
- Projekt Voda

- Celé Česko čte dětem

Loučení s absolventy spojené s divadelním představením žáků z estetických tříd

Výstava prací žáků z estetických tříd s vernisáží v komunitním centru Prádelna

Koncert žáků z estetických tříd

(tyto 3 akce byly hrazeny z OPPA)

Největší událostí však byl naší školou pořádaný **festival romských souborů** z devíti základních škol po celé ČR „**Roztančené školy 3**“. Původně byl záměr ten, že když první ročník tohoto festivalu v roce 2006 pořádala naše škola, dalších ročníků se ujmou jiné ZŠ v ČR. Nestalo se tak. Prý jsme nasadili „vysokou laťku“, a tak jsme se toho už potřetí ujali my. Akce se velmi vydařila, zdá se, že byla ještě úspěšnější. Děti z hostujících škol po vystoupení opět spaly v naší škole a večer měly ještě bohatý program včetně diskotéky. Druhý den škola pro ně organizovala procházky Prahou.

V květnu naši žáci už podvanácté vyjeli na **zahraniční zájezd, opět do Španělska**. Jako vždy se všichni vrátili v pořádku a velmi nadšeni.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů**.

Mgr. Ivana Rosová
ředitelka školy

V Praze dne: 27. 9. 2010

Výroční zpráva byla projednána dne 27. 9. 2010 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2010 Radou školy.