

Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011



Obsah:

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy, zřizovatel (název, sídlo)

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy, počet budov

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

- a) Personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK);
- b) věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 31.12.2010, průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy;
- c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. a 30.6. 2010, kvalifikovanost v %;
- d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12.2010;
- e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*);
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*);
- i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání;
- j) případně jiné formy studia.

A 5. Údaje o žácích

- a) Počet tříd (z toho počet specializovaných tříd);
- b) počet žáků;
- c) průměrný počet žáků c.a) na třídu
c.b) na učitele ;
- d) zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů);
- e) zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy;
- f) jazykové vzdělávání a jeho podpora;
- g) počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací);
- h) přeřazení do základní školy praktické (dříve ZvŠ).

A 6. Výsledky zápisů do první třídy 2011/2012

A 7. Výsledky přijímacího řízení :

- a) na víceletá gymnázia;
- b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků;
- c) na soukromé školy;
- d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou;

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.

A 8. Školní družina

A 9. Poradenské služby školy

- a) Poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení, konkrétní činnost;
- b) výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání;
- c) činnost speciálních pedagogů , psychologů a sociální pracovnice;
- d) spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty;
- e) hodnocení prevence sociálně patologických jevů ;
- f) konkrétní činnost ve zkratce.

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

A 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- a) Obecné zkušenosti
- b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

A 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, inkluzivní vzdělávání

- a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků
- b) Snaha o integraci
- c) Inkluzivní vzdělávání
- d) Přípravná třída
- e) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním
- f) Závěr

A 14. Školní stravování

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

A 17. Účast žáků v soutěžích

A 18. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

A 19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

A 20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

A 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

A 22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

- a) environmentální výchovy
- b) multikulturální výchovy

A 23. Další důležité údaje o ZŠ

- a) komunitní centrum

- b) granty
- c) sponzorské věcné dary, služby, finanční částky
- d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity

B MATEŘSKÁ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

B 3. Název školního vzdělávacího programu MŠ

B 4 . Stručná charakteristika ŠVP MŠ

B 5. Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

B 6. Údaje o pracovnících MŠ

- a) personální zabezpečení
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2011, průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy
- c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010
- d) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících k 30. 6. 2010
- e) kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 31.12.2010
- f) personální změny v průběhu daného školního roku
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- h) průměrná délka vzdělávání na jednu pracovníci
- ch) studium doplňující nebo rozšiřující kvalifikaci, studium k získání kvalifikace

B 7 . Počet tříd a dětí

- a) zápis do MŠ na šk. rok 2011/2012
- b) průměrná docházka na třídu
- c) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2011
- d) děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2011
- e) cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30.6.2011

B 8. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2011/2012

B 9. Zkušenosti v rámci školního vzdělávacího programu školy s:

- a) výukou jazyků
- b) environmentální výchovou
- c) multikulturní výchovou
- d) prevencí sociálně patologických jevů

B 10. Granty

B 11. Pravidelné aktivity v rámci ŠVP MŠ

B 12. Akce MŠ v průběhu roku v rámci ŠVP – vytváření vlastních tradic

B 13. Aktivity školy mimo ŠVP (kroužky pro přihlášené děti)

B 14. Prezentace MŠ – veřejná vystoupení, soutěže...

B 15. Spolupráce s rodiči

B 16. Spolupráce a jinými partnery

B 17. Zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost

B 18. Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

B 19. Otevřenost školy

B 20. Další důležité údaje o MŠ

B 21. Kompletní zpráva o činnosti MŠ

C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část

C 1. Rozbor hospodaření 2010

C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2011

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Přesný název školy a datum posledního vydání rozhodnutí

k 30. 9. 2009 (od 1. 7. 2008)

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Adresa : Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :
s účinností od 1. 7. 2008

Identifikátor zařízení : 600 038 246

Odloučená pracoviště školy:

1. 150 00 Praha 5, Holečkova 38/668

Škola sdružuje:

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| 1. Mateřská škola | kapacita: 64 dětí (povolena výjimka na 60 dětí) | IZO: 107 501 961 |
| 2. Základní škola | kapacita: 250 žáků | IZO: 044 851 987 |
| 3. Školní družina | kapacita: 25 žáků | IZO: 112 400 027 |
| 4. Školní jídelna | kapacita: neuvádí se | IZO: 102 449 431 |
| 5. Školní jídelna – výdejna | kapacita: neuvádí se | IZO: 150 006 730 |

Právní forma : příspěvková organizace

Škola spravuje i budovu komunitního centra – centra volnočasových aktivit, která se nachází v areálu mateřské školy.

Zřizovatel

Městská část Praha 5
Právní forma: část obce, IČO: 00 063 631
Adresa: nám. 14. října 4, Praha 5

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 2. Charakteristika školy

ZŠ Grafická je školou komunitní s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na jedné straně a na druhé je kmenovou školou pro většinu žáků prvního stupně blízkého Francouzského lycea. Kromě toho školu navštěvují i žáci s uměleckým nadáním, neboť škola realizuje ve svém školním vzdělávacím programu rozšířenou výuku estetické výchovy.

Charakteristické znaky:

1. 70 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se sociálním znevýhodněním (75% romských žáků z žáků denně docházejících) a žáci se zdravotním postižením – SPU (dyslexie...) vedle toho školu navštěvují žáci mimořádně nadaní (v uměleckých směrech);
2. rozšířená výuka estetické výchovy (hudební obor, výtvarný obor, tanečně pohybový obor a dramatický obor)
3. zajištění maximálního individuálního vývoje dle individuálních schopností – tzv. „přidanou hodnotu“
4. 14 let zřízena přípravná třída
5. 4 asistenti pedagoga
6. od 1. 1. 2005 součástí školy - MŠ „Školička“, Holečkova 38, Praha 5 – Smíchov
7. škola má zřízeno komunitní centrum – centrum volnočasových aktivit v areálu MŠ
8. škola má svoje poradenské pracoviště
9. škola realizuje mnoho projektů, na které obdržela od různých institucí granty

Počet budov : 1 budova pro ZŠ
1 pro MŠ
1 pro komunitní centrum (v areálu MŠ)

Základní škola sídlí v ulici Grafická na starém Smíchově v budově, která v roce 2002 oslavila 100. výročí založení. Sportovní hřiště nemá, pouze vnitroblokovou zahradu upravenou tak, aby mohla sloužit nejen přípravné třídě a školní družině k rekreační činnosti, ale aby se také zde mohli žáci za příznivého počasí učit a o velké přestávce rekreovat.

Samotná budova je starobylého charakteru, avšak pečlivě udržovaná.

Nachází se v ní :

14 učeben: 11 kmenových
3 odborné, tj. *1 multifunkční pro výuku Ch, F, Př*
1 počítačová učebna
1 jazyková učebna
1 pro ŠD a přípravnou třídu

sborovna

ředitelna

kancelář pro hospodářku

tělocvična a posilovna

4 kabinety

výdejna obědů s jídelnou

keramická dílna

klubová relaxační místnost

poradenské pracoviště

dílny pro technické práce

školnický byt

různé suterénní sklady

Škola disponuje i skleníkem postaveným na školní zahradě.

Když bychom měli celkově hodnotit budovu, museli bychom jen kladně. Je útulná, se širokým schodištěm, pěkně výtvarně vyzdobená. Dýchá z ní příjemná atmosféra. Ačkoli máme výše uvedenou skladbu žactva, děti vybavení školy většinou neničí.

A 3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

UD 16 847/96 – 2, Základní škola

Školní vzdělávací program „Dát šanci každému“

| Vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků |
|-------------------------|------------|-----------------|------------|
| základní škola | 1 | 1 | 12 |
| ŠVP „Dát šanci každému“ | 1 | 9 + 1 přípr.tř. | 114 + 15 |

(včetně 109 žáků plnící povinnou školní docházku dle §38) Celkem 250 žáků k 30.9.2010

Učební plán 2010/2011 ŠVP pro běžné třídy

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1 Učební plán 1.stupeň – běžná třída

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Minimální časová dotace dle RUP | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkem předměty | Z toho DČD |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------|----|----|----|----|-----------------|------------|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | Český jazyk | 9 | 10 | 9 | 7 | 8 | 43 | 8 |
| | Anglický jazyk | 9 | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 | 1 |
| | | | Člověk a jeho svět | - | - | - | 3 | 4 | 7 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| | Výtvarná výchova | | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----|-------------------|----|----|----|----|----|-----|----|
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Celková povinná časová dotace | | | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | |
| z toho disponibilní časová dotace | | | | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | | 14 |

4.2 Učební plán 2.stupeň – běžná třída

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Minimální časová dotace dle RUP | Vyučovací předmět | Ročník | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------|-----|
| | | | | 6. | 7. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk | 4 | 5 |
| | Anglický jazyk | 12 | Anglický jazyk | 3 | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 1 | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | Dějepis | 2 | 2 |
| | Výchova k občanství | | Občanská a rodinná výchova | 2*) | 2*) |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Fyzika | 2 | 2 |
| | Chemie | | Chemie | - | - |
| | Přírodopis | | Přírodopis | 2 | 2 |
| | Zeměpis | | Zeměpis | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | | Výtvarná výchova | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | 1 | 1 |
| | | | Volba povolání | - | - |
| Volitelné předměty/Další cizí jazyk | | | | - | 2 |
| Celková povinná časová dotace | | | | 28 | 30 |
| z toho disponibilní časová dotace | | | | 4 | 4 |

Učební plán 2010/2011 ŠVP s rozšířenou výukou estetické výchovy

Učební plán 1.stupeň – třídy s rozšířenou výukou estetické výchovy

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Minimální časová dotace dle RUP | Vyučovací předmět | Ročník | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | |
| | Anglický jazyk | 9 | Anglický jazyk | - | - | 3 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 4 | 4 | |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | - | - | - | |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | |
| | | | Člověk a jeho svět | - | - | - | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební obor | 2 | 2 | 2 | |
| | | | Výtvarná výchova | Výtvarný obor *) | 1 $\frac{2}{3}$ | 1 $\frac{2}{3}$ | 1 $\frac{2}{3}$ |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Pohybová výchova | 1 | 1 | 1 | |
| | | | Sportovní aktivity | 1 | 1 | 1 | |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | Praktické dovednosti | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | |
| Doplňující vzdělávací obory | Dramatická výchova | - | Literárně - Dramatická výchova*) | 2 | 2 | 2 | |
| Celková povinná časová dotace | | | | 21 | 21 | 24 | |
| z toho disponibilní časová dotace | | | | 3 | 3 | 3 | |

Učební plán 2.stupeň- třída s rozšířenou výukou estetické výchovy

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Minimální časová dotace dle RUP | Vyučovací předmět | Ročník | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------|----|----|
| | | | | 6. | 7. | 8. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk | 4 | 4 | |
| | Anglický jazyk | 12 | Anglický jazyk | 3 | 3 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 | |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 1 | - | |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | Dějepis | 2 | 2 | |
| | Výchova k občanství | | Občanská a rodinná výchova | 2*) | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------|----|--|-----------------|-----------------|
| Člověk a příroda | Fyzika | | 21 | Svět fyziky | 1 | 2 |
| | Chemie | | | Praktická chemie | - | - |
| | Přírodopis | | | Člověk a příroda Přírodopis + Zeměpis | 3 | 3 |
| | Zeměpis | | | | | |
| Umění a kultura | Estetická výchova | Hudební výchova | 10 | Hudební obor | 2 | 2 |
| | | Výtvarná výchova | | Výtvarný obor | 2 $\frac{2}{3}$ | 2 $\frac{2}{3}$ |
| Člověk a zdraví | Estetická výchova | Tělesná výchova | 10 | Pohybová výchova /Sportovní aktivity | 2 | 2 |
| Další vzdělávací obory | | Dramatická výchova | - | Literárně - dramatická výchova | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | | Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ |
| | | | | Volba povolání | - | - |
| Volitelné předměty/Další cizí jazyk | | | | | - | 2 |
| Celková povinná časová dotace | | | | | 29 | 30 |
| z toho disponibilní časová dotace | | | | | 4 | 6 |
| Počet hodin v bloku estetické výchovy | | | | | 9 | 9 + 2 |

Vysvětlivky:

| |
|--|
| přidána 1 hodina z disponibilní dotace |
| přidána $\frac{1}{3}$ hodiny z disponibilní dotace |

| |
|--|
| přidány 2 hodiny z disponibilní dotace |
| * přidána 1 hodina z Výchovy) |

| |
|--|
| přidáno 1 $\frac{2}{3}$ hodiny z disponibilní dotace |
|--|

Učební plán 2009/10 – ZŠ

| Předmět | roč. | roč. | roč. | roč. | roč. | roč. | 1.st | roč. | roč. | roč. | roč. | II.st | součet | |
|---------------------------------|------|---------|--------------------------------|--------|-------------|-------|------|--------|--------|--------|-----------------------------|-------------|---------|--|
| | 0. | 1. ŠVP. | 2. ŠVP | 3. ŠVP | 4. ZŠ | 5. ZŠ | | 6. ŠVP | 7. ŠVP | 8. ŠVP | 9. ZŠ | | | |
| Český jazyk | | 7+2 | 10 | 9 | 6+2 | 8 | 43 | 4 | 4 | 5 | 4 | 16 | | |
| Cizí jazyk Aj Nj | | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3+1 3+1 | 12+2 3+1 | 23 4 | |
| Matematika | | 4 | 5 | 5 | 3+2 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | |
| Prvouka | | 2 | 2 | 3 | | | 7 | | | | | | | |
| Přírodověda | | | | | 3 | 2 | 5 | | | | | | | |
| Vlastivěda | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Chemie | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | | |
| Fyzika | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 7+1 | | |
| Přírodopis | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 | | |
| Zeměpis | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 | | |
| Dějepis | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Občanská výchova | | | *1 z VO Člověk a zdraví v OvRv | | | | | | | | | 1 | | |
| Rodinná výchova | | | | | | | | 2* | 2* | 1* | 1 | 8 | | |
| Hudební výchova | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Výtvarná výchova | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | | |
| Praktické činnosti | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Volitelný předmět | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| Tělesná výchova | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Informatika | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| Sociální dovednosti | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Volba povolání | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Z toho disponibilní dotace | | | | | 2 Čj 2 M | 2Čj | 5 | | | | 6 jazyk F,Z, Př.Sd | 7 | 12 | |
| Týdenní dotace povinných předm. | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 117 | 28 | 29 | 32 | 32 | 121 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Jazyky : anglický

Volitelné předměty (vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Volba povolání

Domácnost
Technické činnosti
Německý jazyk

Zájmová činnost organizovaná školou

- výtvarný obor odpolední
- taneční soubor Amare Čhave
- taneční soubor – společenské tance
- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- hra na zobcovou flétnu, klavír, kytaru a housle
- sborový zpěv
- hudební skupina
- kroužek počítačů pro MŠ
- stolní tenis
- stolní kopaná
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- dramatická výchova
- kreativní dílna – drátování, výroba šperků

Počet kroužků se řídí poptávkou z řad rodičů a dětí a výší financí. Některé s uměleckým zaměřením jsou realizovány v rámci rozšířené výuky estetické výchovy. Vedením kroužků byli pověřeni většinou externí odborní lektori, aby zajistili kvalitu zájmových aktivit, které v průměru navštěvovalo 8 -12 dětí ze ZŠ a MŠ. Činnost kroužků se většinou realizovala v komunitním centru „Prádelna“.

Klubová činnost: Internetový klub
Otevřený klub ve škole (určený pro žáky školy)
Otevřený klub v komunitním centru (určený i pro děti mimo školu)

A 4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD)

| pracovníci | k 30. 6. 2010 fyzické osoby | k 30. 6. 2010 přepoč. pracovníci | k 31.12. 2010 fyzické osoby | k 31.12. 2010 přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2011 fyzické osoby | k 30. 6. 2011 přepoč. pracovníci |
|---------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| pedagogičtí | 18 + 4 + 1 (+3*) | 10,9 + 4 + 1 | 18+1+4 (+3*) | 14,36 + 1 + 4 | 18 + 1 + 4 (+3*) | 14,36 + 1 + 4 |
| nepedagogičtí | 8 | 6,6 | 9 | 7,6 | 7 | 4,15 |
| Celkem | 31 + 3* | 22,5 + 2,09* | 32 + 3* | 26,96 | 30 (+3*) | 23,51 |

V přehledu mezi pedagogickými pracovníky je v součtu vyznačena 1 uvolněná speciální pedagožka a 4 asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním

**) Vedle pedagogických pracovníků placených z rozpočtu školy učili na naší škole skupiny žáků s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1.,2.,3. a 8. ročníku navíc ještě 3 odborníci z oblasti hudby, tance, výtvarného umění. Ti byli placeni z ESF OPPA.*

Z tabulky (k 30.6.2011) je patrné snížení počtu nepedagogických pracovníků jako reakce na změny v odměňování těchto zaměstnanců.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2010

| Věk | Do 30 let včetně | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 - 60 let | nad 60 let | z toho důchodci | Celkem |
|------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------|--------|
| Počet | 3+3** | 6 | 5 + 1** | 3 | 2 | 1 | 23 |
| z toho žen | 4 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 | 20 |

** 4 asistenti

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **41,34**

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) – přepočtené pracovní úvazky

| | kvalifikovaní pedagogové | | nekvalifikovaní pedagogové | | Celkem přepoč.pedagogů |
|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------------------|
| | k 31. 12. 2010 | k 30. 6. 2011 | k 31. 12. 2010 | k 30. 6. 2011 | |
| I. stupeň | 1 | 3 | 3,864 + 1*** | 1,864 + 1*** | 5,864 |
| II. stupeň | 6,82 | 7,818 | 1,68 | 0,682 | 8,5 |
| Vychovatelé | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Asistenti | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Celkem | 12,82 | 15,818 | 6,544 | 3,546 | 19,364 |

***přípravná třída

Do nekvalifikovaných jsou započítáni i vysokoškolsky vzdělaní učitelé, kteří však nemají doplněné vzdělání v pedagogických oborech dle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících.

do června 2011 - 3 pedagogové si doplnili vzdělání na PedF ,

1 pedagožka si rozšiřuje vzdělání doktoranským studiem na PedF UK

Kvalifikovanost v % 66% k 31. 12. 2010, **82% k 30. 6. 2011**

Toto procento se stále zvyšuje díky vstřícnému postoji školy k zaměstnancům, kteří si své vzdělání doplňují.

Nekvalifikovaní učitelé k 30.6.2011:

1 – dlouhodobá praxe, zkušená a kvalitní učitelka, věk nad 60 let – 1. stupeň

1 – dlouhodobá praxe, zkušená a kvalitní učitelka, střední pedagogické vzdělání – přípravná třída

0,682 = 3 učitelé po krátkých úvazcích, činní umělci (vyučují výchovy) – 2.stupeň

0,864 = 1 zkušená a kvalitní učitelka, VŠ – MŠ + speciální pedagogika – 1.stupeň

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2010

| | Anglický jazyk | Německý jazyk | Ruský jazyk |
|-------------------------------|----------------|---------------|-------------|
| <i>Počet učitelů</i> | 3 | 2 | 1 |
| <i>Z toho kvalifikovaných</i> | 1 | 2 | 1 |

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

Na konci školního roku: 2 s částečným úvazkem – zástup za MD - návrat učitelky z MD

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): **0**

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): **0**

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Škola má vypracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a v něm dlouhodobé i krátkodobé cíle. Školní rok 2010/2011 je zachycen do cílů krátkodobých.

Krátkodobé cíle školy
(školní rok 2010/2011)

Oblasti:

- pokračovat ve vzdělávání v **činnostním učení (Tvořivá škola)** a zdokonalování se na 1. i 2. stupni
- vzdělávání EVVO
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti **pro oblast řízení**
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení **problematiky všech forem sociálně patologických jevů**, které ohrožují populaci žáků základní školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti **řešení problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, romských zvláště žáků a se SPU
- vzdělávání v **ICT**
- osobnostní a sociální výchova

| <i>Kdo organizoval</i> | <i>Název akce</i> | <i>Počet účastníků</i> | <i>Počet hodin semináře</i> |
|---|--|------------------------|-----------------------------|
| Odyssea | Práce s pravidly | 22 | 22 x 8h = 176h |
| Podhoubí | Výuka enviromentální výchovy | 1 | 5h |
| Arnika | Udržitelná spotřeba | 1 | 6h |
| Vzdělávací zařízení Středočeského kraje | Ekologické pojetí učení o přírodě | 1 | 6h |
| sdružení Tereza | Jen informace nestačí - EVVO | 1 | 5h |
| Senát ČR | Senát | 1 | 5h |
| SSPŠ | Windows 7 | 1 | 6h |
| AV Media | Školení SmartBoard - pokročilí | 2 | 2 x 6h = 12h |
| Inforama | Studium kordin. a metodika ICT | 1 | 120h |
| MHMP JARO II | Anglický jazyk | 5 | 5x 4h/t = 600h |
| Jaz. škola Tutor | Anglický jazyk | 1 | 4h/t = 120h/rok |
| NIDV | Romské dítě v české škole | 23 | 23x 8h = 184 |
| Tvořivá škola | Činnostní učení na 1. a 2. stupni | 5 | 5 x 2h = 10 |
| MZ ČR | Podpora pohybové aktivity na úrovni obcí | 20 | 20 x 2h = 40 |
| Školní poradenské pracoviště | SPU | 20 | 20 x 2h = 40 |
| Školní poradenské pracoviště | Prevence záškoláctví | 20 | 20 x 2h = 40 |

Počet proškolených učitelů 23, počet hodin – 1379, počet hodin na jednoho učitele 59,9h.

Vedle toho ředitelka školy byla jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení. V rámci pracovní skupiny měla i sama prezentaci.

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

PdF UP v Olomouci - 2 učitelé 1. stupně – konec v květnu a červnu 2011

PedF UK Praha – 1VŠ vzdělaný pedagog si doplnil pedagogické vzdělání konec v květnu 2011

Inforama – 1 učitelka - specializační studium pro koordinátory ICT – konec květen 2011

PedF UK - 1 pedagožka si rozšiřuje vzdělání doktorandským studiem

j) případně jiné formy studia :

1 učitel – doktorandské studium na Filosofické fakultě UK Praha

A 5. Údaje o žácích

a) Počet tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| k 30.6. 2003 | 5+1(přípravná) | 7 | 13 |
| k 30.6. 2004 | 5+1 | 6 | 12 |
| k 30. 6. 2005 | 5+1 | 5 | 11 |
| k 30. 6. 2006 | 5+1 | 4 | 10 |
| k 30. 6. 2007 | 5+1 | 4 | 10 |
| k 30. 6. 2008 | 5+1 | 4 | 10 |
| k 30. 6. 2009 | 5+1(1třída rozdělena na 2 skupiny) | 4 (1třída rozdělena na 2 skupiny) | 10 |
| k 30. 6. 2010 | 5+1(2 třídy rozděleny na 2 skupiny) | 5 (1třída rozdělena na 2 skupiny) | 11 |
| k 30. 6. 2010 | 5+1(3 třídy rozděleny na 2 skupiny) | 5 (1třída rozdělena na 2 skupiny) | 11 |

z toho počet tříd s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30.6. 2005 | 0 | 1Sp | 1Sp |
| k 30.6. 2006 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2007 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2008 | 2 | 2 | 4 |
| k 30. 6. 2009 | 2 | 3 | 5 |
| k 30. 6. 2010 | 2 | 4 | 6 |
| k 30. 6. 2011 | 1 | 3 | 4 |

V těchto třídách se nachází většina žáků s dysgrafickými, dysortografickými a dyslektickými obtížemi, vadami výslovnosti, nevýhodnou strukturou nadání, obtížemi s koncentrací pozornosti.

b) Počet žáků

| | I. stupeň | II. stupeň | z toho § 38 | Celkem |
|------------------------|------------------|------------|-------------|--------|
| k 30.6. 2003 | 85+15(přípr.tř.) | 106 | 0 | 206 |
| k 30.6. 2004 | 86+15 | 85 | 0 | 186 |
| k 30.6. 2005 | 82+15 | 78 | 0 | 175 |
| k 30.6. 2006 | 109+15 | 87 | 42 | 211 |
| k 30. 6. 2007 | 118+15 | 98 | 86 | 231 |
| k 30. 6. 2008 | 106+15 | 95 | 76 | 216 |
| k 30. 6. 2009 | 153+15 | 63 | 86 | 231 |
| k 30. 6. 2010 | 155+15 | 62 | 91 | 232 |
| k 30. 6.2011 | 164+15 | 71 | 108 | 250 |
| dle výkazu k 30.9.2010 | 182 + 15 | 53 | 109 | 250 |

V naší škole se stále snižuje počet dětí denně docházejících z jediného důvodu. V okolí naší školy se privatizovala řada domů a mnohé romské rodiny se odstěhovaly. To se odrazilo i v počtu našich žáků. A neromské děti u zápisu chybí. Jejich rodičům vadí nálepka „romské školy“. Nesmiřujeme se však s tím a snažíme se neromské rodiče v mateřských školách přesvědčit, že ze strany romských spolužáků nehrozí jejich dítěti žádné nebezpečí. A škola sama poskytuje dětem i jejich rodičům mnoho nadstandardních služeb. Snaha přilákat neromské žáky byla také jedním z cílů realizace rozšířené výuky estetické výchovy. A první „vlastovky“ se ukázaly v 1. a 2. třídě a další u zápisu na další školní rok.

Dalším typickým jevem pro některé naše žáky je migrace. Kolísavý počet je patrný z porovnání s počtem žáků uvedeným v zahajovacím výkazu k 30.9.2010.

Nepříznivý počet žáků doplňují žáci z nedalekého Francouzského lycea. K 30. 6. 2011 jsme byli kmenovou školou pro 108 těchto žáků, plnicích PŠD dle §38.

z toho počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy (§ 16 „školského zákona“)

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|--------------|-----------|------------|--------|
| k 30.6. 2008 | 33 | 31 | 64 |
| k 30.6. 2009 | 27 | 54 | 81 |
| k 30.6.2010 | 25 | 37 | 62 |
| k 30. 6.2011 | 12 | 35 | 47 |

c) Průměrný počet žáků

c.a) na třídu:

| | I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | průměr |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| Porovnání konce šk. roku | běžné třídy (bez přípr. třídy) | s upravenými vzdělávacími programy | běžné třídy | s upravenými vzdělávacími programy | za I. a II. st. běžných tříd |
| k 30. 6. 2010 | 13 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,75 |
| k 30. 6.2011 | 14,75 | 11,6 | 12 | 12 | 13,37 |

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

c. b) na učitele (*přepočtený počet učitelů*):

| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | průměr |
|-------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| běžné třídy | s upravenými vzdělávacími programy | běžné třídy | s upravenými vzdělávacími programy | za I. a II. st. běžných tříd |
| 14,1 | 12,8 | 7,5 | 7,5 | 10,84 |

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

d) Zaměření tříd, skupin s rozšířenou výukou

Skupiny

| předmět | M+Př | TV | jazyky | Estetická výchova | informatika | jiné předm. |
|--------------|------|----|--------|-------------------|-------------|-------------|
| | | | | Vv, Hv, Dram, Po | | |
| počet skupin | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| počet žáků | | | | 56 | | |

Na škole jsou skupiny (nikoli třídy) s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1.,2.,3. a 8. ročníku, postupně od školního roku 2008/09 otevírány od 1. ročníku. Pouze první rok realizace se otevřela skupina v tehdejší 6.třídě, která pokračuje dál.

e) Zaměření tříd s upravenými vzdělávacími programy

| | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy | 47 | 47 | 0 |

Přehled tříd:

- *přípravná třída*
- *I, II, III., IV., VII. a VIII.B třída* – běžné třídy s integrovanými žáky . Těm učitelé vypracovali individuální plány

- V., VII., VIII.A, a IX. třída – třídy s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU)

Celkem : 10 tříd + 1 oddělení školní družiny

f) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|---------|---|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 20 | 71 | 0 | 18 | 0 |
| NJ | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| FJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŠJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

V souladu s ŠVP a RVP ZV naše škola nabídla k začátku školního roku další cizí jazyk. A to hned dva. Německý a ruský. Na německý se přihlásilo 8 žáků a na ruský žádný. Tento nezáměr si vysvětlujeme faktem, že pro mnohé děti je už český jazyk druhým jazykem, neboť jejich mateřština je romština. Té jsme se věnovali už v minulých letech formou kroužku. Ani to však se nesetkalo se zájmem. Rodiny migrující do Anglie a zpět se učí anglickému jazyku nápodobou a odmítají se zatěžovat gramatikou. Na škole se tedy učí povinně pouze jeden cizí jazyk – anglický, německý je vyučován jako volitelný. Angličtinu učí tři pedagožky s touto kvalifikací:

1 - kvalifikovaná,

2 – nekvalifikované, VŠ v příbuzném oboru

a) Počet individuálně integrovaných dětí celkem: 13

b) Počet skupinově integrovaných dětí celkem: 47

z toho zdravotně postižení:

| Druh integrace | SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
|----------------|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| individuální | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| skupinová | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

g) Přerážení do základních škol speciálních (dříve ZvŠ)

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| počet žáků | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Ačkoli škola nesouhlasila s přerážením žáka již v první třídě, na žádost rodičů a doporučení psycholožky bylo dítě přijato do jedné základní školy praktické.

A 6. Výsledky zápisů do první třídy 2010/2011

| Počet prvních tříd | Počet celkově zapsaných | Počet dětí přijatých do prvních tříd | Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | Z toho počet dětí opakujících | Počet odkladů pro školní rok 2010/2011 |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1 | 32 | 23 | 15 | 0 | 7 |

A 7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 0 | 0 |
| soukromá gymnázia | 0 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 7 | 4 |

Přes veškerou snahu školy odmítli ve vzdělávání pokračovat 2 žáci.

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy – 19:

- v devátém ročníku: 12

- v nižším ročníku: 7

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a byl jim povolen desátý rok školní docházky: 3

A 8. Školní družina – klub

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 1 | 25 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Hodnocení činnosti:

Naše škola má 1 oddělení družiny s kapacitou 25 žáků. V přijímání mají přednost žáci 1.-3. ročníků.

Tento počet není problém naplnit, neboť činnost ŠD je pestrá a děti ji rády navštěvují. Problém je v tom, že 25 dětí ve skladbě, která je popsána výše, je velmi těžké zvládnout. A tak, jako máme snížený počet žáků ve třídách, potřebovali bychom mít snížený počet i ve ŠD do počtu 15. Pak by se mohly otevřít oddělení dvě. V současné době řešíme náročnost péče o tolik dětí výpomocí asistentek pedagoga.

Ve školní družině se uskutečňují zájmové odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování, tedy ŠD neplní pouze funkci sociální služby. Výchovně vzdělávací činnost probíhala v dobré atmosféře. Děti byly vedeny k péči o vlastní zdraví, lásce k přírodě a čistotě životního prostředí. Ve spolupráci s třídními učitelkami vychovatelka prohlubovala poznatky získané ve výuce.

Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle týdenních plánů. Vychovatelka se nažila smysluplně zaplnit dětem volný čas po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací a motivačními projekty.

Tematické okruhy byly:

Září – „Vycházky spojené s prohlubováním přírodovědných poznatků“

Říjen – „Podzim se nám barví.“

Listopad – Rozvíjení samostatnosti žáků, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji, poznávat vzdálenější okolí

Prosinec – „Čas Vánoc“

Leden – „Dostatek pohybu s cvičením obratnosti a rychlosti.“

Únor – „Vzájemná tolerance, uplatňování kamarádských vztahů, bezpečnost + ochrana zdraví.“

Březen – „Příroda se probouzí.“

Duben – „Velikonoce – svátky jara; získávání citových zážitků z přírody; dětských her.“

Květen – „Vycházky, pohybové soutěže, sportovní činnosti.“

Červen – „Soutěže, sportovní činnosti, didaktické hry (postřeh, paměť, rychlost).“

V jednotlivých měsících ŠD plnila úkoly podle plánu různými druhy zájmových činností.

Estetické cítění si děti rozvíjely ve výtvarných, literárních a hudebních činnostech. Zdobily si prostory ve družině, soutěžily v kresbě, své výrobky věnovaly svým nejbližším a kamarádům. Literární činnost probíhala formou společné četby, rozhovory o knihách, odebírali jsme jeden dětský časopis „Pastelka“.

Jelikož jsou děti hudebně nadané, zasoutěžily si o titul „Družinové Superstar“.

V oblasti pracovní děti pracovaly s různými materiály a fantazii rozvíjely při montážní práci se stavebnicemi.

Děti měly velký zájem o přírodu. Zajímaly je vycházky, různé přírodovědné kvízy, soutěže, využívaly možnosti encyklopedií. Sbíraly kaštiny a žaludy pro lesní zvěř. Také uklízely na školní zahradě, nebo kreslili na chodník křídou.

Děti, které baví sport, si našly svůj zájem hlavně při sportovních soutěžích, míčových hrách, koloběžkových závodech, pobyt venku v jakémkoli ročním období. Při nevhodném počasí hrály děti ve škole pohybové hry v tělocvičně. Ale dětem byl vždy ponechán dostačující časový prostor na individuální a rekreační potřebu dětí – volnou hru a zábavu, volnou kresbu nebo společenské hry.

Akce školní družiny:

Komunitní centrum Prádelna – výtvarná dílna - „Kamenná zvířátka“ (16.9.) lepení, kolorování...

Komunitní centrum Prádelna – „Hallowenská dílna“ (26.10.) výroba dekorací - dýně, strašidelné dekorace

Mikulášské zábavné odpoledne (4.12.)

„Megamysl“ – kreslená pohádka v kině Anděl

Komunitní centrum – „Vánoční ozdoby“ (14.12.)

- Vánoční besídka ve třídě

Komunitní centrum Prádelna – výtvarná dílna - „Mandaly“ (22.2.) z plsti, korálků

Komunitní centrum Prádelna – výtvarná dílna - „Velikonoční dílna“ (19.4.) kraslice, zajíc a kuře, osení

Komunitní centrum Prádelna – výtvarná dílna - „Lapače snů“ (květen) z látek, korálků, peříček

Akce k MDD – „Království železnic (1.6.) výstava vláčků z LEGA

Provoz družiny

| | |
|-----------|---------------|
| ráno | 7:00 – 7:45 |
| odpoledne | 11:45 – 17:00 |

Ranní příchod do 7:30

Při děleném vyučování ranní družina do 8:45

Vyzvedávání dětí

| | |
|-----------|----------------------------|
| po obědě | nejpozději 13:30 |
| odpoledne | kdykoli mezi 15:00 – 17:00 |

A 9. Poradenské služby školy

a) Poradenské pracoviště

Naše škola má šestým rokem svoje školní poradenské pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni. V cizím prostředí totiž velmi často selhávají, opouštějí další vzdělávání a nezdědka přicházejí do konfliktu se zákonem. Také rodiče ke škole pojali důvěru a obracejí se na ni jako na odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest obzvláště u žáků se specifickými potřebami učení.

Konkrétní cíle:

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit sociální klima školy
- zavést novou koncepci kariérového poradenství
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť (PPP, SPC, SVP...)
- navázat úzkou spolupráci s těmi školami 2. cyklu, které jsou vhodné pro naše žáky

Personální obsazení

Interní zaměstnanci

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Sociální pracovnice (částečný úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně (částečný úvazek)

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

Externí zaměstnanci

Poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovného poradenství a zaměřuje se na činnost v oblasti vzdělávání, výchovy, k volbě povolání a v oblasti informační a poradenské činnosti pro žáky vyžadující zvláštní péči (ze znevýhodněného sociálního a sociokulturního prostředí), žáci s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.

Poradenské pracoviště následně zajišťuje odbornou péči formou náprav specifických poruch učení, které poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti sociální péče výchovná poradkyně monitoruje sociální postavení a možnosti žáků, úzce spolupracuje s OSP a OPD. Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost :

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí *setkávání školy s rodiči a dětmi* (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy. Rodiče mají stanovena pravidla, která jsou velmi důsledně sledována.

Na poradenském pracovišti probíhala *pravidelná setkání výchovné poradkyně, třídních učitelů a sociálních kurátorů*, byly monitorovány problémové rodiny a problémoví žáci. Společně se stanovil postup řešení, výchovná poradkyně zajišťovala pravidelnou informovanost.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu. U vycházejících žáků prováděla psycholožka profitesty, které byly zaměřeny na vhodný výběr studijního oboru odpovídající schopnostem žáka. S výsledky byli individuálně seznámeni žáci, jejich rodiče a všichni vyučující.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již šestým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). Dívky získávají dovednosti přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci

v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

Poradenské pracoviště poskytovalo nadstandardní péči v oblasti doučování. Výchovná poradkyně třetím rokem spolupracovala s Občanským sdružením Slovo 21, které tuto činnost finančně zajišťuje a s o.p.s. Nová škola. Projekty jsou zaměřené na snadnější přestup žáků ze ZŠ na SŠ a dále předcházení studijního selhání žáků na středních školách a poskytuje jim kvalitní výuku v českém jazyce, angličtině, němčině a matematice. Jedná se tedy o individuální doučování a odborné konzultace nejen pro naše současné žáky, ale i absolventy naší školy, současné středoškoláky.

Výchovná poradkyně vyplnila všechny přihlášky ke studiu pro všechny žáky, neboť drtivá většina rodičů se ve vyplňování podobných formulářů špatně orientuje. V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 19 žáků, 4 žáků bude pokračovat ve studiu na středních školách. Avšak přes veškerou snahu školy odmítli ve vzdělávání pokračovat 2 žáci.

c) Činnost odborníků - speciálního pedagoga, psychologů a sociální pracovnice

Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb

Ve školním roce 2010-2011 bylo evidováno 13 integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení a 4 třídy s upravenými školními vzdělávacími programy. V těchto třídách je značná koncentrace žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy. Vyučující v těchto třídách pracovali podle skupinových vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psychologka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

Speciální pedagožka realizovala 19 reedukačních hodin týdně. Při reedukacích vycházela z pedagogicko psychologického vyšetření jednotlivých žáků. Reedukační cvičení byla zaměřována podle druhu znevýhodnění žáka. Nejčastěji šlo o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zrakově-prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíselných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psychologkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

Psycholožka OPPP

Značný přínos měla činnost psychologky, která pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávají především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provádí psychologka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky jsou seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

Sociální pracovníce

V oblasti sociální péče byla věnována značná pozornost sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu). V letošním školním roce se sociální podmínky romských rodin značně zhoršily, což se odrazilo v nárůstu neomluvených hodin, zdravotního stavu dětí a trestné činnosti, především mimo školu. Tyto problémy byly pravidelně konzultovány a řešeny s oddělením sociálním a s Policií ČR, především formou výchovných komisí, konaných na školním poradenském pracovišti, kam byli přizváni i rodiče nezletilých žáků.

d) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o OPPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory.

Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme ničeho. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si.

e) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2010/2011. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2010/2011 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1.stupni probíhal již čtvrtým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který zajišťuje zkušený externí lektor. Ty se konají v rámci projektu „Pokračujeme spolu v roce 2010“ podpořeném MHMP. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla

přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na I.stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

Preventivní programy pro žáky 2.stupně zajišťují lektori z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Dlouhodobý projekt „Pomáháme dětem vkročit do života“ realizuje na 2. stupni o.s. ELIO podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2010“. Všechny programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 2) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 3) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 4) podpora volnočasových aktivit
- 5) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 6) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 7) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 8) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, asistenti pedagoga)
- 4) rodiče

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2010/2011 pořádané poradnou

| Programy primární prevence ve školním roce 2010/2011 | | | | |
|---|-----------|-------|------------|--|
| ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| Projekt zaměřený na preventivní programy "Pokračujeme spolu" probíhá v 1.pololetí pod vedením lektora. Pravidelné programy v třídních kolektivech byly zaměřeny na zdravý životní styl, zdravé vztahy ve třídě, péči o zdraví. | | | | |
| 2.stupeň | | | | |
| Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování "Pomáháme dětem vkročit do života", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio. Dále probíhaly besedy a přednášky, které zajišťovali lektori z organizací, které se prim. prevencí zabývají. | | | | |
| termín | čas | třída | organizace | program |
| 13.9.2010 | 8-10hod. | 6 | Policie ČR | Krádeže, loupeže, přepadení-rozpoznání nebezpečné situace; |
| 13.9.2010 | 10-12hod. | 7 | Policie ČR | návykové látky-cigarety Problematika šikanování- |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|---------|------------|--|
| | | | | následky a odpovědnost; krádeže, loupeže, přepadení; návykové látky-alkohol |
| 24.9.2010 | 8-11hod. | 8.A,8.B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 1.10.2010 | 8-11hod. | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 11.10.2010 | 8-9hod. | 3,4 | Policie ČR | Dopravní výchova; zásady osobní bezpečnosti |
| 11.10.2010 | 9-10hod. | 1,2 | Policie ČR | Seznámení s Policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti |
| 11.10.2010 | 10-11hod. | 5 | Policie ČR | Základní trestní odpovědnost dětí; závislosti-tabák, alkohol, drogy |
| 11.10.2010 | 10-12hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.10.2010 | 9-11hod. | 5 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.10.2010 | 11-13hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 18.10.2010 | 9-11hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 18.10.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 25.10.2010 | 8-10hod. | 6,7 | Prak, o.s. | Trestní odpovědnost |
| 8.11.2010 | 9-11hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 8.11.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 11.11.2010 | 9-11hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 11.11.2011 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.11.2010 | 8-11hod. | 8A,8B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 12.11.2010 | 11-13,30h | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 12.11.2010 | 10-12hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 15.11.2010 | 8-10hod. | 8A,8B | Policie ČR | Trestná činnost, trestní odpovědnost; návykové látky-drogy |
| 15.11.2010 | 10-12hod. | 9 | Policie ČR | Trestná činnost, trestní odpovědnost-pojem odpovědnost v ČR; následky užívání drog |
| 18.11.2010 | 8-10hod. 10-12hod. | 6,7 | Prak, o.s. | První pomoc |
| 19.11.2010 | 8-10hod. | 8A | Prak, o.s. | Blok proti šikaně |
| 6.12.2010 | 8-10hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 6.12.2010 | 10-12hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |

| | | | | |
|------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|---|
| 8.12.2010 | 9-11hod. | 5 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 8.12.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 9.12.2010 | 8-12hod. Kom.centrum | 8A,8B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 10.12.2010 | 8-12hod. Kom.centrum | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 14.12.2010 | 10-12hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 16.12.2010 | 9-11hod. | 8A | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 16.12.2010 | 11-13hod. | 8B | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 20.12.2010 | 9-11hod. | 5,6 | Prak, o.s. | Nikotinismus |
| 14.2.2011 | 9-11hod. | 1, 2 | Městská policie | Dopravní výchova |
| 14.2.2011 | 11-12,40 | 3,4,5 | Městská policie | Dopravní výchova |
| 15.2.2011 | 10 -12hod. | dívky 8.- 9.třídy | Firma T.LeClerc | Péče o pleť, líčení |
| 15.2.2011 | 10-11hod. | 1,2,3,4,5 | o.s.Harmonia Universalis | Siociálně motivační představení "Sezame, otevři se" |
| 3.5.2011 | 9-11-hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 20.5.2011 | 9-11 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 25.5.2011 | 9-11 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 9.6.2011 | 9-12-hod. | 3,4,5 | MČ Praha 7, Policie ČR | Bezpečné prázdniny- prevent.bezpečnostní akce |
| 10.6.2011 | 8-10hod. | 5 | Prak, o.s. | Jak být šťastný |
| 10.6.2011 | 10-12 hod. | 8A, 8B | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 14.6.2011 | 8-10 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |

Projekt pro poradenské pracoviště na poskytnutí dotace v rámci dotačního Programu MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010.

Hlavním cílem projektu bylo navázání na úspěšné aktivity, které probíhají od roku 2005 v rámci různých projektů hrazených z grantů a účelových dotací. **Jedná se hlavně o provoz vlastního školního poradenského pracoviště, v jehož činnosti jsme chtěli nejen pokračovat, ale i ji o některé aktivity rozšířit.**

Projekt se tedy skládal ze tří relativně samostatných, ale na sebe navazujících aktivit, vytvářel inkluzivní nástroje a v konečné podobě přispíval k podpoře rovnosti šancí jak v průběhu povinné školní docházky, tak při přípravě dalšího vzdělávání. Zprostředkovaně přispíval k dotváření integrity do

společnosti, formování a upevňování sebedůvěry jednotlivce a zvýšení efektivity spolupráce při dialogu romských rodin a školy.

1. aktivita: "Vlastní školní poradenské pracoviště – personální obsazení"

Činnost „poradny“ a její personální obsazení – viz podrobně výše

2. aktivita: "Jak správně vykročit"

Profesní poradenství pro žáky a jejich rodiče, kteří se bez vlastních zkušeností jen velmi těžko orientují v pestré škále různých profesí, bylo zaměřeno nejen na profesní orientaci žáků, kteří končili povinnou školní docházku, ale i žáků z nižších ročníků..

Cílem bylo, aby žáci získali praktický přehled o fungování trhu práce a poznali reálné podmínky preferovaných povolání.

Od loňského školního roku byla provedena úprava ŠVP v předmětu Pracovní činnosti. Jeden den v každém měsíci žáci 8. a 9. ročníku realizují tento předmět v profesionálně vybavené dílně ve SŠt Zelený pruh a mají možnost si tak prakticky ověřit různé obory, např. obor autoelektrikář, elektrikář silnoproud, zedník, strojní mechanik, truhlář, provoz služeb, výroba uměleckých předmětů aj. Chyběla však možnost bližšího seznámení se studijními obory středních škol. Proto v rámci projektu proběhl každý měsíc 1 workshop, kde se žáci seznámili s odborníky a s klíčovými dovednostmi potřebnými k výkonu daného povolání. Zároveň poradna organizovala návštěvy středních škol v rámci dnů otevřených dveří a zajistí a koordinovala doučování pro potřebné žáky

Každý měsíc byl realizován workshop pro minimálně 12 žáků.

Za dobu trvání projektu navštívilo 15 žáků střední školy v rámci dnů otevřených dveří.

Každý měsíc prošlo minimálně 20 žáků některým z forem doučování.

3. aktivita: "Když se řekne škola a vzdělání"

Tato aktivita spočívala v setkávání rodičů (seminářích) se zástupci školy mimo třídní schůzky a konzultační hodiny, které organizovalo vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a programem osvěty zaměřené na:

- volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
- činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP atd.
- seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
- představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: vedoucí OSP a OPD, ředitel Úřadu práce Praha 5, zástupce SŠt Zelený pruh atd.
- kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přilákalo)
- pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

Frekvence setkávání:

4x za rok – rodiče žáků 1. stupně

4x za rok – rodiče žáků 2. stupně

Individuální setkání s rodiči projevující o některé téma hlubší zájem (nejméně 10 rodičů za čtvrtletí)

f) Konkrétní činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2010/2011 dle oblastí

Poskytovalo služby v těchto oblastech

- výchovné a kariérové poradenství
- psychologie
- speciální pedagogika
- sociální péče
- prevence rizikového chování žáků
- poradenská činnost
- organizace kulturních akcí pořádaných školou

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků v 8. a 9.třídě

- 9.třída – volba povolání – volitelný předmět – 2 hodiny týdně
- 8.třída – volba povolání - povinný předmět – 2 hodiny týdně
- v hodinách byly používány pracovní listy Volba povolání a Atlas školství –přehled středních škol a vybraných školských zařízeních v Praze
- exkurze na SOU
- workshopy pořádané SŠ
- profitesty realizované psycholožkou z PPP Praha 5
- v rámci mezipředmětových vztahů probíhala 1x měsíčně výuka pracovních dovedností na SŠt Zelený Pruh , Praha 4

Psychologie

- psycholožka z PPP Praha 5, zajišťovala diagnostiku žáků se školní neúspěšností
- školní psycholog individuálně pracoval s problémovými žáky i s třídními kolektivy

Speciální pedagogika

- na základě diagnostiky speciální pedagožka věnovala zvýšenou pozornost žákům v pěti speciálních třídách s upravenými výukovými programy
- metodicky vedla vyučující k práci podle individuálních a skupinových plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuálně pracovala se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení - nápravy

Sociální péče

- pozornost byla věnována sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu)
- absence žáků – třídní učitelé pravidelně předkládali přehledy absencí
 - neomluvená absence se řešila s rodiči, s vyučujícími, souběžně s OSP, OSPOD
- sledování zdravotního stavu dětí
- trestná činnost žáků ve škole i mimo školu
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s neziskovými organizacemi Člověk v tísni, ADRA, Slovo 21, Nová škola o.p.s.
-

Prevence rizikového chování žáků

- 1.stupeň – probíhal dlouhodobý program s třídními kolektivy (realizátor bývalý školní psycholog a o.s. ELIO)
- 2.stupeň – programy primární prevence byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevence trestní činnosti, zdravotní a sexuální výchova

- programy zajišťovali také lektoři z různých organizací (např. o.s. ELIO, PRAK..)
- programy primární prevence probíhaly podle plánu, lektoři s dětmi pracovali na profesionální úrovni, pro děti tato činnost byla oblíbená, neformální a přínosná

Poradenská činnost

- individuální konzultace se žáky, vyučujícími a rodiči, doporučení a návrhy jak řešit vzniklé problémy
- vždy byla vyžadována zpětná vazba (zhodnocení dané situace, popř. návrhy na jiné postupy)
- „poradna“ realizovala odborné semináře pro učitele

Participace na organizování kulturních akcí pořádaných školou

- pravidelné akce pro seniory
- zajištění organizace celorepublikového romského festivalu „Roztančené školy“IV

Spolupráce s rodiči

- spolupráce s rodiči byla většinou organizovaná plánovitě - individuální pohovory s rodiči, doporučení rodičům jak jednat s dětmi mimo školu, pravidelné setkávání rodičů s výchovnou poradkyní a třídními učiteli na začátku školního roku (podrobné informace o podmínkách přijetí dítěte k dalšímu studiu dítěte na středních školách), význam spolupráce rodičů se školou
- pravidelné vzdělávací semináře pro rodiče s aktuálními tématy a následnými besedami (viz projekt výše)
- zvláštní péče byla věnována rodičům, kteří se ocitli ve složitých sociálních a životních situacích

A 10. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva, se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o PPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory a Středisko výchovné péče Klíčov. Pravidelně první pondělí v měsíci se v budově školy scházeli zástupci těchto institucí se zástupci školy (výchovná poradkyně a ostatní pracovníci „poradny“ nebo ředitelka a třídní učitelé) a tam si předávali informace a zkušenosti tak, aby se našlo v případě problémů to nejvhodnější řešení v zájmu dítěte.

Také spolupráce s různými neziskovými organizacemi je pro nás důležitá. Je to především o.p.s. Člověk v tísni, která svými projekty pomáhá škole. Vynikající je např. projekt Zastávka, který se zaměřuje na budoucí středoškoláky a připravuje je na vstup na střední školu.

- Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme nic. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Kromě třídních schůzek, konzultací nebo běžných rozhovorů mezi učiteli a rodiči, probíhaly i různé akce typu seminářů se zástupci školy a dalšími odborníky – lektory jako hosty. Semináře organizovalo vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a občerstvením formou rautu (viz projekt MŠMT výše). Nejdůležitější byl však program osvěty zaměřený na:
 - volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
 - činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP, SPU atd.
 - seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
 - představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: vedoucí OSP a OPD, ředitel Úřadu práce Praha 5, zástupce SŠt Zelený pruh atd.
 - kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přiláká)

- pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

Na škole pracuje také šestičlenná **Rada školy**. V letošním školním roce MČ Praha 5 jmenovala jiné dva zástupce MČ v souvislosti s výsledky voleb. V nové sestavě se Rada sešla již dvakrát.

A 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účast školy v rozvojových programech:

- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2010“
- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2011“
- ✓ Školní vybavení pro 1. ročník základního vzdělávání“
- ✓ Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
- ✓ Rozvojový program - Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- ✓ Operační program Praha – Adaptabilita projekt s názvem „Dejme šanci každému – projekt rozšířené výuky estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků základní školy Grafická“ od 1.1.2010

A 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a) Obecné zkušenosti

I když na první pohled by se mohlo zdát, že se nás tento bod osnovy netýká, opak je pravdou. My nemůžeme dopustit, aby některý náš žák nebyl vzděláván podle svých schopností. Tzn., že děti, které svým nadáním mohou zvládnout středoškolské vzdělání, připravujeme na bezproblémový přechod nejen po stránce výukové, ale i motivační. V neposlední řadě pracujeme i s rodiči, neboť ti většinou žádnou zkušenost se vzděláváním nemají a často mají informace velmi zkreslené.

Pod pojmem nadané děti máme na mysli i děti pohybově a hudebně nadané. Těm pak dáváme příležitost se vyvíjet v rámci zájmových útvarů, případně rodičům doporučujeme další možnosti vývoje, např. v ZUŠ nebo jiných organizacích. Důležité také je, abychom těmto dětem poskytli možnost uplatnit se a vyniknout před ostatními.

Nejvýraznější zaměření na talentované děti obsahuje koncepce na rozšířenou výuku estetické výchovy.

b) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

Od září roku 2009 jsme zahájili rozšířenou výuku estetické výchovy, která byla zahájena v 1. a 6. ročníku. V školním roce pokračovaly skupiny s rozšířenou výukou estetické výchovy v 2., 3. a 8. ročníku, nově byla otevřena skupiny EsV v nové první třídě. Došlo tak k výraznému posunu ve snaze o co nejlepší péči o nadané žáky díky možnosti čerpání financí na tento projekt z OPPA. Rozšířenou výuku estetické výchovy se u nás vyučuje ve čtyřech uměleckých oborech: výtvarném, hudebním, tanečním a dramatickém. Rozborem SWOT analýzy jsme zjistili, že nestačí pouze reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků a starat se o širokou nabídku volnočasových aktivit, aby žáci měli možnost smysluplně využívat volný čas. **Bylo nutné rozšířit koncepci komunitní školy o prvek v hlavním vzdělávacím**

proudu, nabídnout něco navíc. A to nejen pro romské žáky. Tento prvek měl pomáhat výchově a vzdělávání žáků romských, vycházel z jejich přirozených dispozic, měl by být pro ně lákavý, aby zažívali v co největší míře pocit úspěšnosti, a to je dále motivovalo. Zároveň však, aby tento prvek byl zajímavý i pro neromské žáky a aby vycházel **z nedostatku nabídky v regionu a z možností školy**. Vstup více neromských žáků by přinesl s sebou efekt požadované integrace. Škola má zpracovanou koncepci rozšířené výuky estetické výchovy s těmito cíli:

Hlavní - dlouhodobý cíl

Rozvíjení kultivované osobnosti, nikoli výchova umělců v oblasti tance, výtvarného umění a hudby

- Estetická výchova je v této koncepci prostředkem pochopení hodnoty vzdělání a rozvoje osobnosti, prostředkem rozšířeného vnímání světa v průběhu povinné školní docházky
- U dětí se sociálním znevýhodněním tímto rozšířením vnímáním světa vytváření předpokladů pro úspěšné zapojení těchto žáků do zdravě fungujících sociálních a ekonomických struktur společnosti
- Přilákat neromské žáky a nabídnout jim plnohodnotné základní vzdělání rozšířené nejen o povinnou výuku estetické výchovy, ale i rozmanité multikulturální prostředí školy a bohaté zkušenosti s jinou kulturou než kulturou majority
- Odstraňování předsudků a odmítavých postojů většinové společnosti k sociálně a kulturně vyloučeným komunitám.
- Docílit skutečné integrace na škole v poměru odpovídajícímu poměru obyvatel žijících ve spádové oblasti školy
- Přejít většinového množství dětí z MŠ Holečkova do ZŠ Grafická
- Rozběhnout koncepci tak, že nebude závislá na pomoci donátorů

Rozšířená výuka estetických předmětů na Grafické

Na základní škole v Grafické ulici na Praze 5 se zpívá a jinak muzicíruje, tančí, dramaturguje a maluje povinně. Aspoň v některých ročnících. Žáci se tam totiž učí uměleckým oborům, jako jsou obory hudební, literárně dramatický, výtvarný a pohybový v rámci rozšířené výuky estetické výchovy (EV).

Období realizace

Pokusně se nový způsob výuky realizoval již ve školním roce 2008/2009, a to v 1. a v 6. ročníku. Od září 2009 pokračovaly tyto ročníky ve 2. a 7. třídě a tato výuka pokračovala opět v nové 1. třídě. Nová 6. třída už otevřená nebyla, neboť zkušenost ukázala, že je nejlepší začít s EV co nejdříve. Takový má škola záměr i do budoucna. S každým novým rokem vždy otevřít novou 1. třídu s rozšířenou estetickou výchovou.

Finanční zajištění

Ve školním roce 2008/2009 byla výuka realizována za laskavého finančního přispění o.p.s. Envia. Od září do prosince 2009 výuku financovala škola sama z rozpočtu. Od ledna má možnost čerpat z evropských fondů z Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), vzhledem k finanční náročnosti z tohoto grantu se hraje výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má tak finančně zajištěnu realizaci EV do června 2012.

Cíle

Každého napadne, zda všechny děti jsou nadány tanečními, výtvarnými schopnostmi, hudebními schopnostmi či dramatickými schopnostmi. Většina dětí ano, přesto cíl této koncepce není z těchto dětí vychovat tanečníky, hudebníky, výtvarníky či dramatické umělce. Škole jde o to, aby prostřednictvím těchto uměleckých oborů kultivovala jejich osobnost, pěstovala v nich volní vlastnosti a schopnost se všestranně rozvíjet. Něco jako je kalokagathia - pojem, který vyjadřuje antické řecké přesvědčení, že krásné a dobré, krása a ctnost patří k sobě a mají mnoho společného. Co není zároveň dobré, nemůže být krásné a naopak. Aplikován na člověka vyjadřuje ideál harmonického souladu a vyváženosti tělesné i duševní krásy a dobroty, ctnosti a statečnosti. A o to škole právě jde. Vnést do výchovy dětí trochu smyslu pro krásu, cit, dobroty a ctnosti. V dnešní dravé době vlastnosti tak opomíjené!

Organizace výuky a personální zabezpečení

Vzhledem k nutné realizaci EV v malém počtu žáků, neučí se dle koncepce rozšířené estetické výchovy celá třída, ale pouze skupiny vybraných žáků. V praxi to vypadá tak, že některé předměty všeobecného charakteru se učí děti dohromady, estetické předměty a s nimi i některé další předměty (např. 2h českého jazyka, 1h matematiky atd.) se učí zvlášť. Estetické předměty uměleckého charakteru vyučují činní umělci, jako jsou výtvarníci, hudebník, absolvent DAMU a tanečník. Žáci mají k dispozici i výborné materiální zabezpečení. Hudební nástroje, na které se učí hrát, výtvarný ateliér, keramickou dílnu, loutková divadla, malou divadelní scénu a další zázemí. Své získané dovednosti mohou dále rozvíjet i v odpoledních volnočasových aktivitách. Při škole pracují dva taneční soubory, hudební skupina, dva keramické kroužky a kroužek společenských tanců, pěvecký a dramatický.

Aktivity v rámci rozšířené výuky EV

Kromě povinné výuky v dopoledních hodinách a nepovinné výuky v odpoledních hodinách škola pořádá různé akce, na kterých žáci mohou prezentovat své získané dovednosti a znalosti. V uplynulém školním roce 2009/2010 to byla výstava výtvarných prací v komunitním centru Prádelna. Koncert u příležitosti vernisáže této výstavy a divadelní představení při příležitosti rozloučení s absolventy. Všechny akce ocenili nejen rodiče vystupujících dětí, ale i širší veřejnost. V dalším školním roce kromě těchto akcí žáky čeká týdenní soustředění na Šumavě, kde se budou věnovat hlavně oborům EV a workshopy se známou skupinou Čechomor.



PRAHA & EU: INVESTUJEME DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI.
EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Z webu školy

Chtěli jsme, aby kurikulum školy bylo zajímavé i pro neromské rodiče a na obor s rozšířenou výukou estetické výchovy hlásili své děti. Teprve potom by koncepce naplnila i potřebu integrace romských žáků. Zároveň by původní koncepce komunitní školy dosáhla ještě vyšší úrovně. **Ukázalo se však, že neromští rodiče nejsou ochotní dávat své děti do školy s nálepkou „romská“, byť je sebelepší.** Přilákat neromské žáky se nám v prvním roce nepovedlo, v letošním školním roce už první a druhou třídu – estetické skupiny - navštěvuje jedenáct neromských dětí.

Novou třídu s EV na 2. stupni otevírat nebudeme, zjistili jsme, že je nutné začít od začátku školní docházky. Loňská skupina EsV ze sedmého ročníku pochopitelně pokračovala v osmém ročníku.

A 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání

a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků

Nový školský zákon mluví o 3 skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednou z nich jsou právě žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. I tyto žáci mají speciální vzdělávací potřeby a měli by mít i speciální podmínky ke vzdělávání, jak to požaduje školský zákon, jeho prováděcí předpis vyhláška č. 73/2005 a podrobně popisuje RVP. Jednou z podmínek je i menší počet

děti ve třídě. Toto však, ke škodě věci, není ještě legislativně upraveno a má to negativní dopad na financování všech škol podobného typu jako naše.

b) Snaha o integraci

Přesto je nám integrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí na ZŠ velmi blízká, neboť tvoří hlavní náplň celé koncepce školy. Jsou romští žáci, kteří zvládnou s úspěchem integraci ve školách s většinovým zastoupením žactva z majority a stačí tempu výuky na těchto školách. Bohužel jsou to však spíše výjimky, a proto škola našeho typu je pro mnoho romských žáků nepostradatelná.

Jak je již uvedeno výše v souvislosti s péčí o nadané žáky, rozšířili jsme koncepci komunitní školy s výrazným zastoupením žáků z etnických menšin o koncepci školy s rozšířenou výukou estetické výchovy. Ta byla určena nejen pro romské žáky, ale také měla přilákat zájem neromských rodičů. Proč tyto školy odmítají navštěvovat neromští žáci je zřejmé. Česká majoritní společnost je známá svým odmítavým postojem k Romům (viz výše **Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**). Proto zřejmě dále bude naše škola budít dojem segregace školy, ačkoli nebyla zřízena, jako i ostatní školy s podobnou skladbou žactva, účelově. Všechny tyto školy vznikly přirozeným vývojem závislým na struktuře obyvatelstva ve spádové oblasti školy. Dokud v ČR budou regiony s koncentrovaným romským obyvatelstvem, jejich spádové školy budou mít drtivou většinu žáků právě romských.

Důležité je však připomenout fakt, že ZŠ Grafická není speciální škola, pouze metody a formy práce, ale i celkový přístup k žákům a jejich vzdělání přizpůsobila speciálním vzdělávacím potřebám svých žáků.

V souvislosti s integrací škola však dává přednost inkluzi.

c) Inkluzivní vzdělávání

V naší škole se sice nedá hovořit o integraci žáků se sociálním znevýhodněním, ale o inkluzi ano. Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodnění nebo nadání.

Cílem školní inkluze je nabízet začlenění dětí se znevýhodněním v běžném školním kolektivu.

V naší škole, jako v pravé inkluzivní škole, se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoc požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby. Vedle sebe se v naší škole vzdělávají děti romské i neromské, i když ty zatím v menším počtu. Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti.

Inkluzivní přístup ke vzdělávání představoval rovněž významný přínos pro učitele. Dával mu zažít různorodost, umožňoval poznat, že každé dítě má nějaké silné stránky, na nichž se dá stavět, nutil ho zamýšlet se nad pedagogickými postupy a strategií výuky a hledat nové cesty, dával mu prostor tvořivosti a kreativitě a nezbytností dalšího vzdělávání podporuje jeho profesionální růst.

Aby inkluzivní vzdělávání mohlo být realizováno, je nutné vytvořit na škole určité podmínky. Na naší škole jsou to tyto:

- V rámci školy je zřízena třináctým rokem přípravná třída pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
- Škola využívá čtyř asistentů pedagoga pro děti nebo žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci školy jsou realizována opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů, využívají prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování, či na tomto spolupracují s neziskovými organizacemi nebo vysokými školami).
- V rámci školy je vytvořena specifická nabídka volnočasových aktivit, zaměřených na práci se sociálně znevýhodněnými dětmi a žáky (široká nabídka bezplatných kroužků v komunitním centru, do nichž žáci se sociálním znevýhodněním docházejí, škola má otevřený školní klub, realizuje odpolední a víkendové akce pro žáky se sociálním znevýhodněním, realizuje zajímavé modely profesní orientace apod.).
- Škola „reintegruje“ žáky ze základních škol praktických či samostatně zřízených škol či tříd vzdělávacích podle přílohy RVP ZV pro LMP.

- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.

c) Přípravná třída

Přípravná třída je jedna z hlavních podmínek inkluzivního vzdělávání. Pro děti předškolního věku ji máme otevřenou již třináctým rokem. Tato třída již dávno prokázala svoji opodstatněnost, neboť obzvláště romské děti nebyly připravené na školní docházku. Jejich první setkání se školou, tj. nastavenými pro ně nezvyklými pravidly a způsobem myšlení a koncentrování pozornosti po určitou dobu nebylo tedy šťastné a ovlivnilo jejich vztah ke vzdělávání na celé další období školní docházky. Není tedy divu, že prospěchově často selhávaly.

Do přípravného ročníku základní školy jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. V průběhu docházky ve školním roce si děti osvojují sociální návyky, učí se pracovat v kolektivu vrstevníků, naučí se přijímat autoritu školy.

Zdokonalují komunikaci mezi sebou i s dospělými. Výrazně se obohatí jejich slovní zásoba i vnímání životního prostředí, ve kterém se denně pohybují. Vytváří se u nich správný vztah k věcem kolem sebe, naučí se vážit si výsledků práce druhých, naučí se přijímat pravidelný režim. V průběhu přípravného ročníku se učí chápat nutnost respektování řádu školy. Opakovanými činnostmi se mění jejich postoj k požadavkům, které jsou na ně kladeny.

Současně je nezbytné navázat kontakt s rodinou. Zákonní zástupci byli směřováni k tomu, aby si uvědomili, že bez spolupráce se školou – tedy s vedením školy, s třídní učitelkou, asistentkou, výchovnou poradkyní – není možné dosahovat dobrých výchovně vzdělávacích cílů. Právě v této oblasti byl velký přínos přípravného ročníku, neboť ve většině případů zájem rodičů o práci mladších dětí ve škole bývá větší. Rodiče jsou ochotni účastnit se společných akcí (vystoupení, jarmark.....). Pokud se podaří vzájemnou spolupráci rodiny a školy vybudovat již v přípravném ročníku, úspěšně pak pokračuje v prvním ročníku základní školy, který plynule navazuje na jeho program.

Školní rok 2010/2011

1.září: **15 dětí** - 6 dívek, 9 chlapců
30.června : **13 dětí** - 4 dívky, 9 chlapců.

Přípravná třída má vypracován svůj ŠVP. Kromě toho byly v letošním školním roce realizovány tyto aktivity

- Logopedická péče – speciální mateřská školka „ Sluníčko “ 1x za čtrnáct dní. Dětem se věnují dvě speciální pedagožky - logopedky. Péče je individuální, jak logopedická, tak celkový rozvoj dítěte.
- Spolupráce se psycholožkou PPP, která vykonávala:
 - vstupní vyšetření
 - testy školní zralosti
 - závěrečné výstupní hodnocení dítěte
- pravidelné návštěvy Klubu přírodovědců (prohlížení skleníků, pozorování zvířat, změn v přírodě)
- 1x týdně keramický kroužek (podpora jemné motoriky)
- děti z přípravné třídy se aktivně podílely na festivalu (Roztančené školy)
- účast na jarmarku (Šmoulové) tanec
- společná akce s družinou (Masopustní rej) v komunitním centru
- závěrečný výlet na Petřín
- každoročně realizujeme projekt HYPO – určený pro hyperaktivní děti

Přípravná třída je otevřená již 13 let, vždy plně obsazena.

Rodiče i děti se cítí v prostředí školy dobře. Děti jsou velmi spokojené, z tohoto důvodu je docházka (až na pár jedinců) velmi dobrá.

Pravidelná docházka je patrná ve výsledcích v první třídě, kde žáci obstojí mnohem lépe.

Do speciální ZŠ za celou dobu trvání přípravné třídy odešel pouze 1 chlapec do spec. ZŠ pro neslyšící.

Všechny děti nastupují PŠD do běžných ZŠ. V letošním šk. roce 2 děti na jinou ZŠ, ostatní pokračují v první třídě na naší ZŠ.

f) Závěr

Také všechny ostatní výše popsané podmínky inkluzivního vzdělávání jsou na naší škole plněny.

Přesto zvýšení vzdělání Romů je proces velmi zdlouhavý, zřejmě na generace, určité pokroky však zaznamenáváme již nyní. Už léta se nám daří umisťovat všechny absolventy na středních školách a drtivá většina tam zůstává. Ne každý rok je však stejně úspěšný. Jestliže v letošním školním roce nastoupilo deset romských žáků z devatenácti na střední školy s maturitou, v letošním z 19 pouze 4 žáci. A naopak u dvou žáků se nepodařilo rodinu přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Škola se zapojuje i do celospolečenských aktivit, které se týkají obecné romské problematiky. Ředitelka školy byla jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení. V rámci pracovní skupiny měla i sama prezentaci.

A 14. Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ: cca 41 z toho počty žáků z jiných škol: 0
počty stravovaných dětí v MŠ: cca 72 z toho počty dětí z jiných škol: 0

| | | | |
|---------------|--|---------------|--|
| počet jídelen | | počet výdejen | |
| ZŠ: 0 | | ZŠ: 1 | |
| MŠ: 1 | | MŠ: 0 | |

Obědy pro ZŠ vaří ŠJ při ZŠ Plzeňská Praha 5 a do naší školy se dovážejí. Kromě toho, že si strážníci nemohou vybrat ani ze dvou jídel, není s vydáváním obědů žádný problém. Obědy jsou většinou i velmi chutné. Počet strážníků nám však ubývá, romské rodiny vaří doma.

A 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | počet výjezdů | počet žáků |
|--------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | 11 | 128 |
| ŠvP | 1 | 60 |
| lyžařské kurzy | 0 | 0 |
| zahraniční výjezdy | 1 | 13 |

V tomto školním roce se uskutečnilo 11 jednodenních výjezdů. Z pobytových se realizoval zahraniční zájezd do Řecka na ostrov Korfu a týdenní soustředění žáků estetické výchovy na Šumavě. Soustředění se hradilo z financí OPPA v rámci rozšířené výuky estetické výchovy, tedy bylo pro žáky zdarma. Ze strany rodičů jinak nebyl zájem žáky někam posílat na více dní. Odůvodňovali to finanční situací a strachem o dítě.

Na připravovaný lyžařský kurz se opět přihlásili pouze 2 žáci z celého 2. stupně, a proto se opět neuskutečnil. Tento kurz je pro rodiče našich dětí příliš finančně náročný, a navíc na okraji jejich zájmu.

Žáci dále vyjíždějí na různé výlety, exkurze, pravidelně navštěvují různé divadelní scény....

Šumavský výjezd pro žáky tříd s rozšířenou estetickou výchovou

60 žáků od 1. do 9. třídy estetické výchovy odjelo v dubnu do hlubokých šumavských hvozdů, aby nejen okusili krásy přírody, ale zdokonalili se v hudebních, tanečních, literárně dramatických a výtvarných aktivitách. Ubytování byli v příjemných pokojích se sociálním zařízením a výhledem na kvetoucí louky a pastviny plné krav.

Své nadání v estetických předmětech dále rozvíjeli a učili se nejen v prostorách hotelu, ale tančili pod širým nebem a kráčeli jako staří malíři s barvami krajinou. Úsilí a snažení se odráželo i v motivační hře „Výstup na nejvyšší vrchol Šumavy“.

Na závěr soustředění se uskutečnila besídka, kde žáci v jednotlivých oborech předvedli své umění pro zaměstnance hotelu, ostatní rekreanty a místní obyvatelstvo. Děti měly veliký úspěch a bylo žádáno opakování a přídavky.

Místní obyvatelé se na nás těší znovu příští rok.



PRAHA & EU: INVESTUJEME DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI.
EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Z webu školy

A 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V letošním školním roce naši školu ČŠI nenavštívila.

Z jiných kontrol:

- MČ Praha 5 OŠK – Kontrola účelného hospodaření s finančními prostředky, tvorby a dodržování analytické evidence
Termín: 11. 4. 2011
Závěr: V hospodaření školy nebyly zjištěny žádné nedostatky.
- MHMP, odbor fondů EU – Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit
Název projektu: Dejme šanci každému – projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků základní školy Grafická
Termín: 16. 6. 2011
Závěr: V realizaci projektu nebyly zjištěny žádné nedostatky.

A 17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

| Vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| 0 | 0 | 0 |

b) ostatních

| Vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---------------------|--|--|
| 0 | 1.místo - VIII. ročník 2011 turnaje v malé kopané OŘ MP Praha 5 1.místo - malá kopaná Unesco Cup v Ústí | Festival Roztančené školy IV Etnofest Romský talent – ČR |

| | |
|--|--|
| n/L 2. místo - stolní tenis SŠt Zelený pruh 2. místo - plavání SŠt Zelený pruh 1. místo – malá kopaná SŠt Zelený pruh Floorball Turnaj v přehazované Košíková Pražská pětka – Sport bez předsudků plavání, atletika, malá kopaná | Výtvarné soutěže 1. místo v soutěži MČ Praha 5 Filmová fantazie 1. místo v soutěži ZUŠ Taneční soutěže 1. místo ve filmové soutěži AntiFetFest - MHMP |
|--|--|

Naši žáci jsou velmi šikovní v oblastech estetické výchovy a zde se zúčastňují různých přehlídek a soutěží. Bohužel soutěže typu matematických olympiád jim nevyhovují.

A 18. Cizí státní příslušníci ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze 3 nejsilněji zastoupených států

| Stát | počet žáků |
|-------------------|------------|
| Ukrajina | 2 |
| Slovensko | 5 |
| Kazachstán | 1 |
| Celkem | 8 |

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců

Zkušenosti s integrací máme obecně velmi dobré. U integrace žáků – cizinců není tomu jinak, neboť děti, které k nám nastoupily a neznaly vůbec česky, se nejen během čtvrt roku naučily mluvit, ale zvládají učivo dle svých skutečných schopností a jazyková bariéra jim tudíž nebrání v dalším studiu. V současné době již cizince na škole takřka nemáme. Má na to vliv i blízkost školy, která se na integraci cizinců specializuje.

Jiné je to však u žáků plnicí PŠD dle § 38. Velmi často se jedná o děti ze smíšeného manželství, kde děti již od útlého věku mluví dvěma jazyky. Ačkoli se nejedná o cizince v pravém slova smyslu, výuka českého jazyka je podobná.

A 19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

1 žák dojíždí z kraje Středočeského (z Hradištky).

(Zde nejsou zahrnuti žáci plnicí povinnou školní docházku podle § 38.)

A 20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola je na veřejnosti známá pod nelichotivou nálepkou „cikánská škola“. Je tedy našim prvořadým zájmem se veřejnosti předvést co nejlépe, neboť jen tak se dá bojovat proti předsudkům.

Začínáme u obyčejného slušného chování mimo školu. Často chodíme na výstavy, do divadel, městské knihovny a exkurze, kde děti svým chováním dělají škole čest.

Pořádáme různá již výše zmíněná slavnostní setkání pro veřejnost, jako je festival „Roztančené školy IV“, přehlídka činností žáků z estetických tříd, rozloučení s absolventy. Naše taneční soubory jsou zvány na různé etnovečery, etnofestivaly a další veřejné kulturní akce, kde mají velký úspěch se svým vystoupením na profesionální úrovni.

Velkou naší příležitostí je komunitní centrum „Prádelna“, nebo-li centrum volnočasových aktivit, neboť je naším záměrem nabídnout množství zájmových útvarů právě všem dětem i jejich rodičům ze spádové

oblasti školy. Činnost v KC se tedy zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Při společných zájmech lidé snadno zapomenou, že se od sebe něčím liší. Tak vlastně naplňujeme podstatu komunitní školy.


O některých z našich akcí píšeme do místního tisku Pražská pětka. Máme svoje webové stránky, vyhlašujeme Dny otevřených dveří.

Skvělou reprezentací byla i první místa v některých soutěžích, jako je Fotbalový turnaj pořádaný Městskou policií Praha 5, Malá kopaná sedmi škol v Ústí n/L, výtvarná soutěž Filmová fantazie a výtvarná soutěž ZUŠ.

Dobrou prezentací máme však na mysli také příjemné, kulturní prostředí školy a jejího okolí. Například v době voleb máme vždy jedinečnou příležitost představit školu široké veřejnosti.

ZŠ se už podruhé zúčastnila filmové soutěže **AntiFetFest**, kterou pořádal MHMP. Žáci točili krátkometrážní filmy, v nichž nejen hráli, ale sami si je i zpracovávali. Ve středu 15. června 2011 proběhlo v kině Světozor finále pražské filmové soutěže "Antifetfest 2011" a žáci naší školy, jako tvůrčí skupina "Laundry Films", zvítězili se svým filmem "**Šikana**" a obsadili **1. místo v kategorii ZŠ!!!**

AntiFetFest: drogy, šikana, rasismus a vandalismus

 15. 6. 2011 19:10, autor: mis

Praha – Žáci a studenti pražských škol se utkali ve filmové soutěži AntiFetFest. Točili krátkometrážní filmy, v nichž nejen hráli, ale sami si je i zpracovávali. Soutěž, kterou vymyslela městská část Praha 12, se během pěti let změnila na celoměstskou akci. Filmová soutěž dnes tak už není jen o drogách. Ve svých snímcích, které točili o svém volném čase, se mladí filmaři letos věnovali také šikaně, rasismu a vandalismu. Témata, která se jich bezprostředně dotýkají, navíc dokázali v mnoha případech profesionálně zpracovat.

autor: ČT24 , zdroj: ČT24



AntiFetFest 2011

Odborná porota vybírala ze šedesáti snímků. První ceny nakonec rozdala hned dvě. Jednu dostali středoškoláci z Prahy 9 za film o domácím psychickém teroru. Ze základních škol pak nejvíc překvapili romští žáci z Prahy 5, kteří natočili film o šikaně. "Bylo zajímavé je pozorovat. Nejdřív to byla hrozná legrace. Postupně ale, jak se to přitvrzovalo do těch rolí, tak ti, co byli jakoby šikanovaní, z toho byli docela špatní. Takže myslím, že minimálně tento zážitek byl pro ně lehce katarzní," popisuje učitel z komunitního centra Prádelna při ZŠ Grafická Praha 5 - Michael Čihák.

[/www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz)

Vedle toho se škola angažuje v celorepublikových projektech zabývajících se romskou problematikou.

Například se naše děti zúčastnily antidiskriminační kampaně o.p.s. Nová škola, který spočíval v natáčení spotu pro TV Nova. Žáci naší školy do kamery vyprávěli, čím by jednou chtěli být.

O cílech projektu o.p.s. Nová škola říká:

Podívejte se: spoty "Dejme jim šanci, společně to zvládneme!"

Hlavním cílem spotů je změna postoje veřejnosti i médií k problematice inkluze romských žáků především prostřednictvím vzdělávání. Projekt vychází z přesvědčení, že otázka kvalitního vzdělání romských žáků není pouze problémem minority. Jde o téma, jež je třeba řešit ve spolupráci.

Na jedné straně vnímá společnost vzdělávání dětí jako možná jedinou cestu k prolomení sociálního vyloučení jejich rodin a integraci touto cestu podporuje, zároveň je však celý problém sociálně vyloučených romských lokalit narůstající měrou obklopen atmosférou neřešitelnosti. Navíc se čím dál častěji objevuje obava rodičů dětí z většinové společnosti z automatického zhoršení kvality výuky ve škole, kam dochází byt' jen několik romských dětí.

Vytořili jsme ve spolupráci s MediaPro pictures dvě verze televizního spotu. První se podařilo 29.12.2010 odvysílat v „prime-time“ v 19.30 na TV NOVA. Sledovanost přesáhla 853 000 diváků starších patnácti let. Romské děti zde představují své sny o budoucnosti. Spot zakončuje na pozadí kreslené školy Prof. Ing. Ivan Wilhelm, emeritní rektor Univerzity Karlovy, následujícím sdělením: „Mají svoje touhy a sny – ostatně jako všechny děti. Dejme jim šanci, společně to určitě zvládneme.“

www.novaskola.cz

Že naše škola to myslí se vzděláváním romských žáků upřímně svědčí i to, že byla nominována na cenu Gypsy Spirit v kategorii ocenění pro mimoškolní vzdělávací aktivity.

Projekt Gypsy Spirit je zaměřen na podporu aktivního úsilí všech, kteří se podílí na zlepšení situace Romů ve své zemi. Cílem projektu je vytvořit tradici oceňování práce pro romskou komunitu, vytvořit veřejnou platformu pro prezentaci pozitivních příkladů a reálných přínosů romské komunitě a tak přiblížit široké veřejnosti aktivity organizací a jednotlivců zaměřené na podporu integrace romské menšiny do společnosti a na zlepšení její životní situace. Ceny Gypsy Spirit jsou proto zaměřeny na podporu a zveřejnění těch projektů a aktivit, které přinášejí skutečné a měřitelné výsledky, jež představují pro romské obyvatele reálnou pomoc.



Ředitelka školy byla také jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení. V rámci pracovní skupiny měla i sama prezentaci.

A 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

e) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestným činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2010/2011. Program navazoval na

celkovou koncepcí práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2010/2011 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1.stupni probíhal již čtvrtým rokem preventivní program s třídními kolektivy, který zajišťuje zkušený externí lektor. Ty se konají v rámci projektu „Pokračujeme spolu v roce 2010“ podpořeném MHMP. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na I.stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

Preventivní programy pro žáky 2.stupně zajišťují lektori z různých organizací, kteří se prevencí rizikového chování zabývají. Dlouhodobý projekt „Pomáháme dětem vkročit do života“ realizuje na 2. stupni o.s. ELIO podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2010“. Všechny programy jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchovu.

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 9) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 10) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 11) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 12) podpora volnočasových aktivit
- 13) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 14) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 15) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 16) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 5) žáci 1. stupně
- 6) žáci 2. stupně
- 7) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, asistenti pedagoga)
- 8) rodiče

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2010/2011 pořádané poradnou

| Programy primární prevence ve školním roce 2010/2011 | |
|---|---|
| ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov | |
| 1.stupeň | Projekt zaměřený na preventivní programy "Pokračujeme spolu" probíhá v 1.pololetí pod vedením lektora. Pravidelné programy v třídních kolektivech byly zaměřeny na zdravý životní styl, zdravé vztahy ve třídě, péči o zdraví. |
| 2.stupeň | Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování "Pomáháme dětem vkročit do života", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio. Dále |

probíhaly besedy a přednášky, které zajišťovali lektoři z organizací, které se prim.prevencí zabývají.

| termín | čas | třída | organizace | program |
|------------|-----------|---------|------------|---|
| 13.9.2010 | 8-10hod. | 6 | Policie ČR | Krádeže, loupeže, přepadení-rozpoznání nebezpečné situace; návykové látky-cigarety |
| 13.9.2010 | 10-12hod. | 7 | Policie ČR | Problematika šikanování-následky a odpovědnost; krádeže, loupeže, přepadení; návykové látky-alkohol |
| 24.9.2010 | 8-11hod. | 8.A,8.B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 1.10.2010 | 8-11hod. | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 11.10.2010 | 8-9hod. | 3,4 | Policie ČR | Dopravní výchova; zásady osobní bezpečnosti |
| 11.10.2010 | 9-10hod. | 1,2 | Policie ČR | Seznámení s Policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti |
| 11.10.2010 | 10-11hod. | 5 | Policie ČR | Základní trestní odpovědnost dětí; závislosti-tabák, alkohol, drogy |
| 11.10.2010 | 10-12hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.10.2010 | 9-11hod. | 5 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.10.2010 | 11-13hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 18.10.2010 | 9-11hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 18.10.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 25.10.2010 | 8-10hod. | 6,7 | Prak, o.s. | Trestní odpovědnost |
| 8.11.2010 | 9-11hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 8.11.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 11.11.2010 | 9-11hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 11.11.2011 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 12.11.2010 | 8-11hod. | 8A,8B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 12.11.2010 | 11-13,30h | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 12.11.2010 | 10-12hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 15.11.2010 | 8-10hod. | 8A,8B | Policie ČR | Trestná činnost, trestní odpovědnost; návykové látky-drogy |
| 15.11.2010 | 10-12hod. | 9 | Policie ČR | Trestná činnost, trestní odpovědnost-pojem odpovědnost v ČR; následky užívání drog |

| | | | | |
|------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|---|
| 18.11.2010 | 8-10hod. 10-12hod. | 6,7 | Prak, o.s. | První pomoc |
| 19.11.2010 | 8-10hod. | 8A | Prak, o.s. | Blok proti šikaně |
| 6.12.2010 | 8-10hod. | 3 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 6.12.2010 | 10-12hod. | 6 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 8.12.2010 | 9-11hod. | 5 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 8.12.2010 | 11-13hod. | 4 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 9.12.2010 | 8-12hod. Kom.centrum | 8A,8B | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 10.12.2010 | 8-12hod. Kom.centrum | 7,9 | Elio, o.s. | Pomáháme dětem vkročit do života |
| 14.12.2010 | 10-12hod. | 2 | M.Šmolka | Pokračujeme spolu |
| 16.12.2010 | 9-11hod. | 8A | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 16.12.2010 | 11-13hod. | 8B | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 20.12.2010 | 9-11hod. | 5,6 | Prak, o.s. | Nikotinismus |
| 14.2.2011 | 9-11hod. | 1, 2 | Městská policie | Dopravní výchova |
| 14.2.2011 | 11-12,40 | 3,4,5 | Městská policie | Dopravní výchova |
| 15.2.2011 | 10 -12hod. | dívky 8.- 9.třídy | Firma T.LeClerc | Péče o pleť, líčení |
| 15.2.2011 | 10-11hod. | 1,2,3,4,5 | o.s.Harmonia Universalis | Siociálně motivační představení "Sezame, otevři se" |
| 3.5.2011 | 9-11-hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 20.5.2011 | 9-11 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 25.5.2011 | 9-11 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |
| 9.6.2011 | 9-12-hod. | 3,4,5 | MČ Praha 7, Policie ČR | Bezpečné prázdniny- prevent.bezpečnostní akce |
| 10.6.2011 | 8-10hod. | 5 | Prak, o.s. | Jak být šťastný |
| 10.6.2011 | 10-12 hod. | 8A, 8B | Prak, o.s. | Sexuální výchova |
| 14.6.2011 | 8-10 hod. | 5 | Elio, o.s. | Práce s třídním kolektivem |

Interaktivní akce

1. Akce pro rodiče

a) V rámci třídních schůzek a konzultací osvětová činnost učitelů

- b) Setkání s rodiči v rámci projektu „Když se řekne škola a vzdělání“. Tato aktivita spočívá v setkávání rodičů (seminářích) se zástupci školy mimo třídní schůzky a konzultační hodiny, které organizuje vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a programem osvěty zaměřené na:
- volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
 - činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP atd.
 - seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
 - představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: vedoucí OSP a OPD, ředitel Úřadu práce Praha 5, zástupce SŠt Zelený pruh atd.
 - kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přiláká)
 - pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

- c) Zprostředkování nabídky vzdělávacích akcí pro rodiče pořádaných jinými institucemi
- d) Společné akce pro rodiče a děti
- slavnostní akce školy (Jarmark, festival „Roztančené školy“, rozloučení s absolventy..)
 - dny otevřených dveří
 - další akce menšího rozsahu

2. Akce pro pedagogické pracovníky

Naši učitelé se čteně vzdělávají i v této problematice, jak je již vyjádřeno ve výše uvedeném výčtu.

Semináře přímo k problematice protidrogové prevence pořádané protidrogovým koordinátorem na Praze 5 absolvoval nejen školní protidrogový preventista, ale i ředitelka školy s výchovnou poradkyní.

3. Akce propagující školu – posilující sebevědomí žáků

- koncert školní hudební skupiny na různých veřejných akcích
- různá kulturní vystoupení žáků na veřejných slavnostech (u Anděla, Staroměstské náměstí, Romfest, etnofesty...)
- sportovní soutěže
- pořádání festivalu romských souborů ze šesti základních škol po celé ČR „Roztančené školy IV“
- slavnostní vernisáž výstavy výtvarných prací žáků estetické výchovy v komunitním centru
- množství vystoupení školních souborů na různých akcích
- **prázdninový provoz v komunitním centru i mimo budovy**

A 22. Hodnocení aktivity školy v oblastech:

a) Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov

Hlavními prioritami školy jsou praktická výchova pro život a rozvoj estetického potenciálu žáků, přesto je EVVO již v současnosti nedílnou součástí života školy, výchovy a vzdělávání žáků – třídění odpadů, výukové programy, účast v ekologických a environmentálních aktivitách nabízených Městskou částí Praha 5 a různými subjekty, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků do různých předmětů. Škola se také soustavně snaží o ekologizaci svého provozu a zlepšování vzdělanosti zaměstnanců školy v environmentální oblasti.

Pro realizaci EVVO jsme zvolili následující postup :

- škola má zpracován dlouhodobý plán EVVO, který je přílohou ŠVP
- škola zpracovává každoročně akční plán EVVO
- koordinací EVVO byl pověřen 1 pedagogický pracovník, vyučující přírodopisu, který si zvýšil odbornou úroveň specializačním studiem a v říjnu 2009 ukončil 250-ti hodinové specializační studium Koordinátor EVVO (TEREZA s finanční podporou MHMP)

Aktivity školy v oblasti EVVO ve školním roce 2010/11:

- koordinátorka EVVO se nadále vzdělává v rámci seminářů pořádaných sdružením TEREZA
- účast koordinátorky EVVO na celopražské konferenci k ekologické výchově M.R.K.E.V
- účast na školení k nakládání s odpady – MHMP
- podporujeme další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků,
- zajišťujeme vybavování školy učebními pomůckami s ekotematikou,
- realizujeme projektovou činnost v rámci EVVO – ekohrátky, miniprojekty k třídění odpadů a zdravé výživě
- škola navázala spolupráci s ekocentrem Podhoubí
- škola realizuje sběr použitých drobných elektrospotřebičů ve spolupráci s firmou ELEKTROWIN a.s

Přehled akcí v rámci EVVO nad rámec osnov ve školním roce 2010/11

| Název akce | Pořadatel | Počet žáků | Třída |
|--|------------------------------|------------|---------------|
| Výukové programy Toulcův dvůr – jak se žilo | Toulcův dvůr | 20 | 3.- 4. |
| Výukové programy Toulcův dvůr – o zvířátkách | Toulcův dvůr | 25 | 1.-2. |
| Týden lesů – Kunratický les | Lesy HMP | 42 | 3.- 7. |
| Vzdělávací exkurze sklárna Nižbor a kořenová čistička Mořina | MHMP | 50 | 1.-9. |
| Exkurze Divoká Šárka | škola | 25 | 6. - 9. |
| Dlouhodobý projekt pro zlepšení čistoty okolí školy | Žákovská rada | 15 | Žákovská rada |
| Bylinky kolem nás | Stanice mladých přírodovědců | 20 | 6.-8. |
| Soustředění žáků estetických skupin na Šumavě | škola | 60 | 1.-8. |
| Vycházky spojené s prohlubováním přírodovědných poznatků | ŠD | 25 | 1.-3. |
| Příroda se probouzí | ŠD | 25 | 1.-3. |

b) Multikulturní výchova

Nedílnou součástí našeho ŠVP je multikulturní výchova dále jen MKV. Hlavním cílem MKV charakterizovaným v RVP ZV je seznamování žákyň a žáků s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

Často se setkáváme s nesprávnou tendencí zužovat obsah MKV na romskou menšinu, popř. na menšiny etnické (národnostní). Obvyklý je standardně kulturní přístup k MKV, který je v současné době již překonán.

Cílem naší školy v oblasti MKV je transkulturní pojetí. Toto pojetí vychází z individualizovaného pohledu na jednotlivce. Otázky soužití různých sociokulturních skupin jsou dnes aktuální víc než kdy jindy. Multikulturní výchova na naší škole reaguje na potřeby společnosti.

MKV implementujeme do všech vzdělávacích oblastí. Průřezově zohledňujeme MKV ve všech předmětech. V našem pojetí se MKV objevuje minimálně jednou v každém ročníku v každém vyučovacím předmětu, a to i do těch zcela netradičních, které pro oblast MKV nevzpomíná ani RVP ZV, třeba do oblasti Matematika a její aplikace či Člověk a svět práce. Klima naší školy podporuje respekt, partnerství, komunikaci a diskusi a rozvíjení tolerantních postojů. Společným jmenovatelem při aplikaci všech metod MKV je pro nás dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce, kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žáci a žákyně musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Při včleňování MKV do procesu vzdělávání na naší škole nezapomínáme na to, že práce s jinakostí je především prací s emocemi, konflikty zkušeností, životních stylů a skupinovou dynamikou. MKV chápeme jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Máme ochotu a schopnost hledat řešení.

Konkrétní činnosti

- ❖ aplikace MKV do všech předmětů
- ❖ široká nabídka odborné literatury týkající se aplikace MKV ve školní knihovně pro pedagogy
- ❖ využití projektu Czechkid na II. stupni, www.czechkid.cz
- ❖ využití projektu „Okamžik jednoho zázraku“
- ❖ nabídka volnočasových aktivit v duchu romského folkloru (taneční kroužky, hudební romská skupina)
- ❖ pořádání festivalu „Roztančené školy“
- ❖ projekt „Výchova k nenásilí“ společně s Humanistickým centrem
- ❖ návštěva Muzea romské kultury v Brně, zaměřená zejména na holocaust Romů za II. světové války
- ❖ využívání metodických listů pro multikulturní výchovu dle osobnostního přístupu 10x s MKV (www.varianty.cz)
- ❖ potírání projevů intolerance, xenofobie a rasismu každým pracovníkem či pracovníci školy
- ❖ osobní pozitivní příklad každého pracovníka či pracovnice školy
- ❖ rozvíjení tolerantních postojů a hodnoty úcty k rozmanitosti
- ❖ využíváme prvků alternativních pedagogických směrů jako podpory včleňování MKV do výuky (činnostní učení, otevřené učení aj.)

- ❖ využíváme multikulturního prostředí naší školy k vytváření prosociálních postojů
- ❖ předvánoční akce „Skutečný dárek“ www.clovekvtisni.cz

A 23. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

a) Komunitní centrum

Činnost v KC se zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy obrazů a fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Škola zaměstnává v komunitním centru domovníka, uklízečku a koordinátora – produkčního.

Využití prostor KC Prádelna

1. výuka především uměleckých předmětů v rámci tříd s rozšířeným vyučováním estetické výchovy na ZŠ Grafická 13
2. multifunkční komunikační prostor pro nejširší veřejnost.

Ad 2

Postupně se nám během tří let existence daří budovat funkční a v pravém slova smyslu komunitní, vzdělávací, ale zároveň kulturní, společenské a umělecké centrum reflektující aktuální společenské potřeby. Cílová skupina je velmi široká a zasahuje do všech věkových skupin a vůbec do celého socio - demografického rozložení. Inspirujeme se přitom trendem ze zahraničí, kde podobná centra, zaměřená na komunitně kulturní činnost, fungují mnoho let, ale zároveň vycházíme z reálných podmínek a specifik konkrétní lokality - Smíchova. Významným motivem v naší činnosti je právě komunitní přesah kultury a umění, tedy animační procesy, při nichž vzniká interakce mezi místními obyvateli, žáky ZŠ Grafická a kulturním centrem, které cíleně s komunitou pracuje.

Veškeré aktivity komunitního centra slouží v důsledku především k propojení a podpoře místní komunity, která je tímto způsobem vyzvána k participaci s cílem kultivovat, obohatit, inspirovat, motivovat. Konkrétnímu jedinci pak mají pomoci rozšiřovat obzory, kultivovat vkus, inspirovat k dalšímu poznání a tvořivosti a v konečném důsledku vést k rozvoji osobnosti a dále k zodpovědnosti za jednání sebe sama vůči společnosti.

Konkrétně zajišťujeme a provozujeme tyto aktivity spojené s volným časem dětí a mládeže i dospělých - taneční a hudební kroužky, výtvarné dílny a workshopy, audio/video dílny, výstavy v Galerii Prádelna, umělecké workshopy, fotografické semináře, vzdělávací a cestopisné přednášky, stejně jako komorní koncerty, literární večery či slavnostní setkání Klubu seniorů na Smíchově, filmové projekce, pěvecké soubory, hudební skupiny atd. Nechybí ani sportovní aktivity jako stolní tenis, stolní fotbal, gymnastika pro děti, in-line bruslení apod. Důležitou součástí je i úzká spolupráce s neziskovými organizacemi jako Člověk v tísni o.p.s., Proxima sociale o. s., ČsoL, ČSBS, ...

Zde všude se potkávají a navzájem poznávají lidé z nejširšího společenského, sociálního i věkového spektra, kteří by k sobě jinak nenašli cestu, čímž dochází k naplnění významu slova komunitní v pravém smyslu.

Naším cílem je pokračovat v této úspěšné činnosti, rozvíjet postupně další aktivity, do kterých se zapojí další jedinci napříč věkem i společenským zařazením. Jelikož se KC Prádelna nachází v lokalitě s početnou skupinou obyvatel ze sociálně znevýhodněného prostředí, je naše činnost přínosná i z hlediska prevence patologických společenských jevů i kriminality a úspěšné integrace dětí z této sociální skupiny. Zapojení se do výše uvedených volnočasových aktivit příznivě podporuje cestu k dosažení **sociální** (stát se ochotným a schopným k takovému kontaktu se společností, při němž se budují vztahy/společenství a odbourávají se sociální bariéry), **kulturní** (ochota a schopnost uvažovat nad vlastním vnímáním a aktivně kriticky se zabývat těmi oblastmi života, které nejsou zaměřeny na bezprostřední účel/výsledek), **kreativní** (ochota a schopnost přinést do osobního i společenského života

nové prvky) a **komunikativní** (schopnost sdělovat a chápat, navazovat vztahy a společensky se chovat) kompetence, což je de facto všeobecný cíl pedagogiky volného času v praxi.

Například posláním galerie je především vytvářet umělecky inspirativní prostředí při dalších činnostech, které se zde odehrávají, jako jsou např. kroužky či výtvarné dílny a zajímavé zázemí pro tematicky zaměřené besedy a setkávání (Klub pro rodiče s dětmi, Klub seniorů na Smíchově nebo akce společnosti Člověk v tísni apod.). Vernisáže jednotlivých výstav se stávají samostatnými událostmi, které dostávají činnost KC do širšího povědomí, v rámci komponovaných programů zde vystupují také dětské soubory ze ZŠ Grafická, a na něž si již nacházejí cestu pravidelní návštěvníci z řad široké veřejnosti nejen Prahy 5. S tím také souvisí samotná koncepce výstavní činnosti zaměřená jednak na objevování původní tvorby méně známých autorů, či talentovaných dětí, dále na poznávací fotografické výstavy přispívající k multikulturnímu prostředí a výstavy již známých autorů, kteří nejenom inspirují dění v komunitním centru, ale sami se rovněž aktivně podílejí na pořádání podnětných workshopů.

Pravidelné aktivity:

Pondělí

dopoledne – výuka ZŠ; “Kavárna pro rodiče s dětmi”
odpoledne – gymnastika pro děti, Klub seniorů na Smíchově
večer – taneční škola

Úterý

dopoledne – výuka ZŠ
odpoledne – pěvecký sbor Pražští andělé, doučování pro děti ze ZŠ Grafická
večer – taneční škola

Středa

dopoledne – výuka ZŠ; stolní tenis pro seniory
odpoledne – taneční soubor Amare Čhave; hudební skupina Zakamňom, gymnastika pro děti
večer – taneční škola

Čtvrtek

dopoledne – výuka ZŠ
odpoledne – odpolední výuka ZŠ; doučování; pěvecký sbor Pražští andělé
večer – pěvecký sbor Schlusschor

Pátek

dopoledne – výuka ZŠ
odpoledne – hudební skupina Pheras, taneční soubor CJDN
večer – taneční škola

Pravidelné výstavy v Galerii Prádelna a s nimi související vernisáže a workshopy.

Jednou měsíčně probíhá výtvarná nebo audio/video dílna v rámci kterých např. vznikl letos již podruhé příspěvek do soutěže Antifetfest.

Ve spolupráci s Člověk v tísni se organizuje cca jednou měsíčně in-line bruslení, spolu s Proxima Sociale se pořádají tzv. hudební dílny.

Do “života” komunitního centra se zapojuje stále více jednotlivců, kterým je dáván prostor pro realizaci vlastních projektů.

Více na www.zsgraficka.cz/komunitni_centrum

Ukázky letáčků na akce v komunitním centru Prádelna

VÝTVARNÁ DÍLNA
PRO DĚTI I DOSPĚLÉ

LAPAČE SNŮ

9. ČERVENA 2011
OD 14.00 DO 16.30

VSTUPNÉ: 20,- Kč

Holečkova 38, Praha 5
kpradelna@seznam.cz

Prádelna
komunitní centrum
pří ZŠ a MŠ Grafická, Praha 5 - Smíchov



„NA JEDNÉ LODI“ 16. 5. - 14. 6.

výstava prací dětí z estetických tříd ZŠ Grafická
ateliér Hany Veckové



Vernisáž se koná
v pátek
20. 5. 2011
od 16.00.

Holečkova 38, Praha 5
www.zsgraficka.cz/komunitni_centrum

Prádelna
komunitní centrum
pří ZŠ a MŠ Grafická, Praha 5 - Smíchov

Markéta Šestáková

VÝŠIVKY

od 8. dubna 2011
do 9. května 2011

Vernisáž se koná
v pátek 8. dubna od 17.00
v
KC Prádelna
Holečkova 38, Praha 5



www.zsgraficka.cz/komunitni_centrum; tel: 257 213 908; e-mail: kpradelna@seznam.cz

Prádelna
komunitní centrum
pří ZŠ a MŠ Grafická, Praha 5 - Smíchov

b) Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2010 a 2011

Protože má škola, vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, problémy s financemi, snaží se získat finance z grantů a účelových dotací.

Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2010

| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
|---------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| MŠMT | Rozvojový program | Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání | ----- | 407 000 Kč |
| MČ Praha 5 | Podpora kultury a umění na rok 2009 | Festival romské kultury „Roztančené školy 4“ | 84 000,- Kč | 50 000 Kč |
| MHMP | Zdravé město Praha 2010, Prevence patolog. jevů | „Pokračujeme spolu v roce 2010“ | 79 700 Kč | 40 000 Kč |
| MHMP | Zdravé město Praha 2010, Prevence patolog. jevů | „Pomáháme dětem vkročit do života“ | 79 800 Kč | 35 000 Kč |
| MŠMT | Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010 | Školní poradenské pracoviště na Grafické | 800 051 Kč | 481 000 Kč |
| Celková částka: 1 013 000,- Kč | | | | |

Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2011

| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
|--|---|---|-------------------|---|
| MHMP | Zdravé město Praha 2011, Prevence patolog. jevů | „Pomáháme dětem vkročit do života I“ | 49 750 Kč | 40 000 Kč |
| MHMP | Zdravé město Praha 2011, Prevence patolog. jevů | „Pomáháme dětem vkročit do života II“ | 48 800 Kč | 40 000 Kč |
| MŠMT | Rozvojový program | Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání | ----- | Ještě škola nedostala vyrozumění |
| MŠMT | Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010 | Školní poradenské pracoviště na Grafické | 792 565 Kč | Ještě není potvrzeno, z info na webu MŠMT cca 300 000 |
| MŠMT | Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010 | Odpoledne v Prádelně v roce 2011 | 718 219 Kč | 0 |
| MČ Praha 5 | Podpora kultury a umění na rok 2010 | Festival romské kultury „Roztančené školy 5“ | 84 000,- Kč | 36 000 Kč |
| Dlouhodobý projekt | | | | |
| MHMP – OPPA (od 1.1.2010 do 30.6.2012, tj. na 30 měsíců) | Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | Dejme šanci každému- projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků | 5 976 662 Kč | 5 457 822 Kč |

Účast školy v dalších projektech – konec projektů:

„Internetové kluby“ - partneři o.p.s. Erudis, hrazeno z projektu OPPA

Dále jsme zapojeni do mnoha projektů jako cílová skupina.

Všechny projekty se odvíjí od potřeb specifické skladby žactva. Jedná se o prevenci všech sociálně patologických jevů, zájmovou činnost, individuální doučování a vyučování dospělých jako součást komunitní školy.

c) Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Žádné.

d) Akce výchovně vzdělávací + mimoškolní aktivity

Na ZŠ Grafická se některé z akcí staly tradicí. Jedny z největších jsou:

Festival Roztančené školy 4 - čtvrtý ročník festivalu romských souborů při základních školách z celých Čech. Sjely se soubory z Ústí n/L, Brna, Chomutova, Ostravy ad.

Vánoční besídka

Loučení s absolventy spojené s divadelním představením žáků z estetických tříd

Výstava prací žáků z estetických tříd s vernisáží v komunitním centru Prádelna

Koncert žáků z estetických tříd

Týdenní soustředění žáků estetické výchovy na Šumavě

Jarmark s přehlídkou tanečního, dramatického a hudebního vystoupení žáků

Zahraniční zájezd do Řecka

Výchovný koncert a 3 workshopy s hudební skupinou Čechomor

„Darmo sa tým trápiš , má milá““Mezi horami, lipka zelená“ ..., ale také – „Romale, čavale, imarin tosara“ ... to vše se ozývalo 17. a 18. května 2011 z ulice Grafická na Smíchově, kde sídlí ZŠ a MŠ Grafická . Hudební skupina Čechomor přijela dětem zahrát české a moravské písně a dokázat, že lidová píseň žije dál a může zaujmout i posluchače, kteří vyznávají spíše hip hop, latinu nebo rap.

Jako první se uskutečnil hodinový koncert kapely Čechomor. Všichni návštěvníci, ať již fanoušci kapely nebo členové pedagogického sboru, očekávali se zvědavostí a trochou napětí především reakci dětí. Při poslechu CD Čechomoru totiž nebylo přijetí žáky vždy jednoznačně příznivé, jednoduše proto, že tento žánr vůbec neposlouchají a lidové písně se snaží pokud možno „vyhnout obloukem“. Hned po první skladbě se však ozval bouřlivý potlesk a nadšený pískot. Povedlo se. Hudba naživo působí. Nad to hraná tak skvělými profesionály. Fascinující rytmus skladeb, vynikající housle Karla Holase, krásný zpěv Františka Černého a barvitě a nápaditě hraná tahací harmonika – to vše si získalo malé i větší posluchače. Dokonce si vynutili přidavek.

Následovalo bližší seznámení s kapelou. Na začátek workshopu si děti jako poděkování za koncert připravily ukázkou tanečního vystoupení souboru Cikáni jdou do nebe a děti z 1.stupně darovaly kapele obrázky - zážitky z jejich koncertu. Poté se uskutečnily tři semináře, na kterých se nadaní žáci z 1. a 2. stupně ZŠ Grafická měli možnost setkat se s kapelou Čechomor a poznat se blíže. Zase nás všechny zajímalo, jak si děti povedou. Začal společný jam-session. Workshopy probíhaly v komunitním centru Prádelna, které mimo jiné slouží také jako zázemí pro výtvarné, dramatické, taneční a hudební vystoupení žáků ZŠ Grafická. Mladí, slibní muzikanti improvizovali po boku zkušených hudebníků, kteří toho mají už hodně za sebou a dost toho již dokázali. Hrály se skladby Čechomoru, zkusili jsme je překvapit jejich vlastní skladbou „Mezi horami“ předělanou na čardáš a nechyběly ani romské písně.

Bylo nádherné děti pozorovat. Dokázaly zahodit ostych, hrdě a nadšeně předváděly, co už umí, některé skladby dokonce hrály jen tak z listu, napoprvé, ale hlavně také dokázaly překonat své předsudky a přijmout něco nového. Bylo krásné sledovat, jak společně hraná a prožitá muzika dokáže lidi povznést a propojit. A nevádí, že každý má rád a vyznává nebo poslouchá něco jiného.

„Tak kluci, jak se vám to líbilo?“... „Jo, teda ten houslista byl hustej, to byla bomba.“ ... „Jo, dobrý to bylo ...“ To je velká pochvala pro kapelu a také pro děti, protože dokázaly otevřít svá srdce, to bychom se my dospělí taky měli pořádně učit.

Místní obyvatelé se na nás těší znovu příští rok.



PRAHA & EU: INVESTUJEME DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI.
EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Z webu školy

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů**. O prázdninách škola zajistila prázdninový provoz. K tomu, aby mohla škola zajistit ještě bohatší nabídku, založili pracovníci školy **občanské sdružení Veselý Smíchov**.

Celodenní výlety

Sraz a návrat vždy před KFC na Andělu, s sebou svačinu, nápoje, vhodné oblečení a obuv.
Pro děti ze ZŠ Grafická a členy Klubu seniorů na Smíchově je **cena jednoho výletu 30,- Kč.**

úterý 12. 7. - SKANZEN SOLVAYOVY LOMY + SV. JAN POD SKALOU

- ♦ muzeum – těžba a zpracování vápence
 - ♦ jízda lomovou dráhou, podzemní štola
 - ♦ sv. Jan pod Skalou – vyhlídka, kostel sv. Jana Křtitele, poustevnickova jeskyně
- (sraz v 9.00, návrat v 16.30)

úterý 9. 8. - LÁZNĚ PODĚBRADY

- ♦ prohlídka Poděbrad – lázeňský park, kolonáda, květinové hodiny, fontána, ...
 - ♦ vyhlídková plavba lodí Král Jiří na soutok Labe a Cidliny
 - ♦ procházka do Libic nad Cidlinou
- (sraz v 9.00, návrat v 17.30)

úterý 16. 8. - CHKO KOKOŘÍNSKO

- ♦ Máchova cesta – Mšenská pokličky, skalní hrad Nedamy, jeskyně
 - ♦ návštěva hradu Kokořín - starý palác, ochozy a vyhlídková věž
- (sraz v 9.00, návrat v 18.00)

úterý 23. 8. - SKLÁŘSKÁ HUŤ GLASSTAR NENAČOVICE + CHRUSTENICKÁ ŠACHTA

- ♦ ruční výroba barevného skla
 - ♦ Železnorudný důl Chrustenice – expozice důlní techniky, jízda důlním vláčkem
- (sraz v 8.30, návrat v 17.00)

PRÁZDNINOVÝ POBYTOVÝ TÁBOR ČESKÉ ŠVÝCARSKO

16. 7. – 22. 7. 2011 v penzionu Zvoneček v obci Vysoká Lípa
pro žáky ZŠ Grafická ze sociálně vyloučeného prostředí, za finanční podpory MČ Praha 5

Kontakt: M. Čihák – tel.: 603 289 675, L. Jiroušková – tel.: 604 507 974, kcpredelna@seznam.cz

ZŠ Grafická se intenzivně zabývá volnočasovými aktivitami. Pro jejich kvalitnější otevřela v roce 2007 komunitním centrum Prádelna. Má samostatnou budovu a bohatou nabídku zájmových činností nejen pro žáky školy, ale okolní veřejnost (viz výše).

ZŠ se už podruhé zúčastnila filmové soutěže AntiFetFest, kterou pořádal MHMP. Žáci točili krátkometrážní filmy, v nichž nejen hráli, ale sami si je i zpracovávali. Ve středu 15. června 2011 proběhlo v kině Světozor finále pražské filmové soutěže "Antifetfest 2011" a žáci naší školy, jako tvůrčí skupina "Laundry Films", zvítězili se svým filmem "Šikana" a obsadili 1. místo v kategorii ZŠ!!!

Mgr. Ivana Rosová
ředitelka školy

V Praze dne: 27. 9. 2011

Výroční zpráva byla projednána dne 27. 9. 2011 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2011 Radou školy.