

# Výroční zpráva 0 činnosti školy za školní rok 2011/2012

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická  
13/1060



Obsah:

## **AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část**

**AB 1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2011** (přesný název školy, sídlo, zřizovatel)

**AB 2. Charakteristika školy, počet budov**

**AB 3. Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

## **A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část**

**A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

**A 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

**A 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)**

- a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK);
- b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. 2011, kvalifikovanost v %;

**A 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2011**

- a) počet fyzických osob
- b) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy;
- c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*);
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*);

**A 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- a) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují vzdělání;
- b) průběžné vzdělávání

**A9. Údaje o žácích**

- a) počet tříd ( z toho počet speciálních tříd);
- b) počet žáků;
- c) průměrný počet žáků c.a) na třídu  
c.b) na učitele ;
- d) zaměření tříd s rozšířenou výukou ( uvést kterých předmětů);
- e) zaměření speciálních tříd;
- f) počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací);
- g) přeřazení do základní školy praktické (dříve ZvŠ);
- h) výsledky prospěchu a chování
- i) počet zapsaných dětí do první třídy pro školní rok 2012/2013
- j) výsledky přijímacího řízení :
  - j.a) na víceletá gymnázia;
  - j.b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků;

- j.c) na soukromé školy;
- j.d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou;
- j.e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.

#### **A 10. Hodnocení školní družiny a klubu**

#### **A 11. Poradenské služby školy**

- a) poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení, konkrétní činnost;
- b) výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání;
- c) činnost speciálních pedagogů, psychologů a sociální pracovníce;
- d) spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty;
- e) hodnocení prevence sociálně patologických jevů;
- f) konkrétní činnost ve zkratce.

#### **A 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

#### **A 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

#### **A 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

- a) obecné zkušenosti
- b) koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

#### **A 15. Polytechnická výchova**

#### **A 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, inkluzivní vzdělávání**

- a) legislativní rámec týkající se přímo našich žáků
- b) snaha o integraci
- c) inkluzivní vzdělávání
- d) přípravná třída
- e) asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním
- f) závěr

#### **A 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

#### **A 18. Enviromentální výchova**

#### **A 19. Multikulturní výchova**

#### **A 20. Prevence rizikového chování**

#### **A 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

#### **A 22. Další údaje o ZŠ**

- a) komunitní centrum
- b) granty
- c) sponzorské věcné dary, služby, finanční částky

- d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity
- e) školní stravování
- f) výjezdy žáků mimo objekt školy
- g) účast žáků v soutěžích
- h) výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol
- i) způsob prezentace školy na veřejnosti

## **B MATEŘSKÁ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část**

### **B 4. Název školního vzdělávacího programu MŠ**

### **B 5. Stručná charakteristika ŠVP MŠ**

#### **B 6. Údaje o pracovnících MŠ**

- a) personální zabezpečení
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2011, průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy
- c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010
- d) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících k 30. 6. 2010
- e) kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 31.12.2010
- f) personální změny v průběhu daného školního roku
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- h) průměrná délka vzdělávání na jednu pracovníci
- ch) studium doplňující nebo rozšiřující kvalifikaci, studium k získání kvalifikace

#### **B 7. Počet tříd a dětí**

- a) zápis do MŠ na šk. rok 2011/2012
- b) průměrná docházka na třídu
- c) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2011
- d) děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2011
- e) cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30.6.2011

#### **B 8. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2011/2012**

#### **B 9. Zkušenosti v rámci školního vzdělávacího programu školy s:**

- a) výukou jazyků
- b) environmentální výchovou
- c) multikulturní výchovou
- d) prevencí sociálně patologických jevů

#### **B 10. Granty**

#### **B 11. Pravidelné aktivity v rámci ŠVP MŠ**

#### **B 12. Akce MŠ v průběhu roku v rámci ŠVP – vytváření vlastních tradic**

#### **B 13. Aktivity školy mimo ŠVP (kroužky pro přihlášené děti)**

**B 14. Prezentace MŠ – veřejná vystoupení, soutěže...**

**B 15. Spolupráce s rodiči**

**B 16. Spolupráce s jinými partnery**

**B 17. Zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost**

**B 18. Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech**

**B 19. Otevřenost školy**

**B 20. Další důležité údaje o MŠ**

**B 21. Kompletní zpráva o činnosti MŠ**

## **C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část**

**C 1. Rozbor hospodaření 2011**

**C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2012**

## **AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část**

**AB 1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2011 (přesný název školy, sídlo, zřizovatel)**

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Sídlo : Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :

s účinností od 1. 9. 2010

Identifikátor zařízení : 600 038 246

Odloučená pracoviště školy:

1. 150 00 Praha 5, Holečkova 38/668

Škola sdružuje:

- |                             |                      |                  |
|-----------------------------|----------------------|------------------|
| 1. Mateřská škola           | kapacita: 78 dětí    | IZO: 107 501 961 |
| 2. Základní škola           | kapacita: 250 žáků   | IZO: 044 851 987 |
| 3. Školní družina           | kapacita: 25 žáků    | IZO: 112 400 027 |
| 4. Školní jídelna           | kapacita: neuvádí se | IZO: 102 449 431 |
| 5. Školní jídelna – výdejna | kapacita: neuvádí se | IZO: 150 006 730 |

Právní forma : příspěvková organizace

Škola spravuje i budovu vlastního komunitního centra Prádelna – centra volnočasových aktivit, která se nachází v areálu mateřské školy.

#### **Zřizovatel**

Městská část Praha 5

Právní forma: část obce, IČO: 00 063 631

Adresa: nám. 14. října 4, Praha 5

Adresa pro dálkový přístup: [www.praha5.cz](http://www.praha5.cz)

## **AB 2. Charakteristika školy**

ZŠ Grafická se prezentuje jako škola komunitní s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na jedné straně a na druhé je kmenovou školou pro většinu žáků prvního stupně blízkého Francouzského lycea. Kromě toho školu navštěvují i žáci s uměleckým nadáním, neboť škola realizuje ve svém školním vzdělávacím programu rozšířenou výuku estetické výchovy.

Charakteristické znaky:

1. 70 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se sociálním znevýhodněním (75% romských žáků z žáků denně docházejících) a žáci se zdravotním postižením – SPU (dyslexie...) vedle toho školu navštěvují žáci mimořádně nadaní (v uměleckých směrech);
2. rozšířená výuka estetické výchovy (hudební obor, výtvarný obor, tanečně pohybový obor a dramatický obor)
3. zajištění maximálního individuálního vývoje dle individuálních schopností – tzv. „přidanou hodnotu“
4. 15 let zřízena přípravná třída
5. 4 asistenti pedagoga
6. od 1. 1. 2005 součástí školy - MŠ „Školička“, Holečkova 38, Praha 5 – Smíchov
7. škola si sama založila komunitní centrum jako centrum volnočasových aktivit v samostatné budově v areálu MŠ

8. od 1. 1. 2005 škola má svoje poradenské pracoviště
9. škola realizuje mnoho projektů, na které obdržela od různých institucí granty

Počet budov : 1 budova pro ZŠ  
1 pro MŠ  
1 pro komunitní centrum (v areálu MŠ)

**Základní škola** sídlí v ulici Grafická na starém Smíchově v budově, která v roce 2002 oslavila 100. výročí založení. Sportovní hřiště nemá, pouze vnitroblokovou zahradu upravenou tak, aby mohla sloužit nejen přípravné třídě a školní družině k rekreační činnosti, ale aby se také zde mohli žáci za příznivého počasí učit a o velké přestávce rekreovat.

Samotná budova je starobylého charakteru, avšak pečlivě udržovaná.

Nachází se v ní :

**14 učeben:** 11 kmenových  
3 odborné, tj. *1 multifunkční pro výuku Ch, F, Př*  
*1 počítačová učebna*  
*1 jazyková učebna*  
1 pro ŠD a přípravnou třídu

**sborovna**

**ředitelna**

**kancelář pro hospodářku**

**tělocvična a posilovna**

**4 kabinety**

**výdejna obědů s jídelnou**

**keramická dílna**

**klubová relaxační místnost**

**poradenské pracoviště**

**dílny pro technické práce**

**školnický byt**

**různé suterénní sklady**

Škola disponuje i skleníkem postaveným na školní zahradě.

Když bychom měli celkově hodnotit budovu, museli bychom jen kladně. Je útulná, se širokým schodištěm, pěkně výtvarně vyzdobená. Dýchá z ní příjemná atmosféra. Ačkoli máme výše uvedenou skladbu žactva, děti vybavení školy většinou neničí.

**Mateřská škola** sídlí v ulici Holečkova uprostřed rozsáhlého pozemku. Za budovou MŠ je nedávno vybudovaná zahrada – dětské hřiště s dřevěnými hracími prvky s námětem námořníků a pirátů. Přední část pozemku, bývalé dětské hřiště, kde děti byly vystavovány negativním jevům sousedící rušnou komunikací, je připravena k vybudování sportovního hřiště jak pro MŠ, tak pro ZŠ, která sportoviště nemá. Škola si nechala udělat studii a se žádostí odevzdala zřizovateli již v roce 2007.

Od září do konce prosince budova MŠ byla zavřena kvůli rekonstrukci sociálních zařízení, úpravy vnitřního přerozdělení příčkami (aby se mohla naplnit kapacita MŠ), přestavbě kuchyně na výdejnu, výměně části oken. Škola má vypracovanou celou strategii přestavby MŠ a žádá obec ještě o výměnu zbylé části oken, fasádu, úpravu povrchu kolem MŠ a již zmíněné zřízení sportovního hřiště v přední části zahrady MŠ.

V MŠ se nachází: 3 učebny – herny, 1 sborovna, 1 výdejna obědů a svačinek, školnický byt, různé suterénní sklady.

**Komunitní centrum Prádelna** jako centrum volnočasových aktivit byla provozní budova patřící nemocnici sídlící v nynější MŠ. Později sloužila jako prádelna pro všechna MŠ v regionu (odtud i současný název Prádelna). Od roku 2007 si z této budovy škola nechala vybudovat vlastní komunitní centrum jako logickou součást komunitního vzdělávání, kterým se prezentuje.

V budově se nachází: galerie – klubovna, zrcadlový sál, kancelář, 2 šatny v suterénu, divadélko v podkroví.

### **AB 3. Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Rosová
Zástupkyně ředitelky pro ZŠ (statutární zástupce):	Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková
Vedoucí učitelka MŠ:	Lenka Hönigerová

Adresa pro dálkový přístup: [zsgraficka@educ.cz](mailto:zsgraficka@educ.cz) , [www.zsgraficka.cz](http://www.zsgraficka.cz)

#### **Údaje o školské radě:**

Ve školním roce 2011/2012 pracovala školská rada v tomto složení:

Dva členové školské rady za Městskou část Praha 5:	PhDr. Marie Ulrichová Hakenová Jaroslav Knap
Dva členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků:	Jana Procházková – matka Emil Telvák – otec
Dva členové školské rady za pedagogické pracovníky:	Mgr. Kateřina Čepková – učitelka Eva Natanailidu Wolfová – učitelka

Na škole pracuje šestičlenná **Rada školy**. Rada se sešla třikrát. Členové Rady školy projednali a schválili dle jednacího řádu některé dokumenty školy, jako je: výroční zpráva školy, vlastní hodnocení školy, školní řád, pravidla hodnocení žáků, rozpočet školy ad.

Na druhé radě v souvislosti se školským zákonem § 168 odst. 1. i),j) jednohlasně doporučila současnou ředitelku ve funkci v dalším období.

Třetí schůzka byla mimořádná, neboť se projednával záměr MČ Praha 5 jako zřizovatele naší školu zavřít. O tomto záměru byla ředitelka školy v dubnu seznámena některými zastupiteli a vedoucí OŠK. Členové školské rady z řad zastupitelů o tomto záměru svých kolegů nevěděli.

## **A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část**

### **A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**



Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Dát šanci každému“

Vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP „Dát šanci každému“	1	9 + 1 přípr.tř.	127 + 15

(včetně 108 žáků plnící povinnou školní docházku dle §38) Celkem 250 žáků k 30.9.2011

## Učební plán 2011/2012 ŠVP pro běžné třídy

### 4. UČEBNÍ PLÁNY

#### 4.1 Učební plán 1.stupeň – běžná třída

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	10	9	7	8	43	8
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-

Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	-	-	7	1
			Člověk a jeho svět	-	-	-	3	4	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace				20	22	25	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace				2	4	4	3	1		14

#### 4.2 Učební plán 2.stupeň – běžná třída

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Roč	
				6.	7.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	5
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2
	Výchova k občanství		Občanská a rodinná výchova	2*)	2*)
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	2	2

	Chemie		Chemie	-	-
	Přírodopis		Přírodopis	2	2
	Zeměpis		Zeměpis	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1
			Volba povolání	-	-
Volitelné předměty/Další cizí jazyk				-	2
Celková povinná časová dotace				28	30
z toho disponibilní časová dotace				4	4

## Učební plán 2011/2012 ŠVP s rozšířenou výukou estetické výchovy

### Učební plán 1.stupeň – třídy s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Roční		
				1.	2.	3.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	7	7	7
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2

			Člověk a jeho svět	-	-	-	
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	12	Hudební obor	2	2	2
		Výtvarná výchova		Výtvarný obor *)	1⅓	1⅓	1⅓
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	10	Pohybová výchova	1	1	1
				Sportovní aktivity	1	1	1
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	5	Praktické dovednosti	⅓	⅓	⅓
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	-	Literárně - Dramatická výchova*)	2	2	2	
Celková povinná časová dotace				21	21	24	
z toho disponibilní časová dotace				3	3	3	

### Učební plán 2.stupeň- třída s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Roč	
				6.	7.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	4
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2
	Výchova k občanství		Občanská a rodinná výchova	2*)	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	<b>Svět fyziky</b>	1	2
	Chemie		<b>Praktická chemie</b>	-	-
	Přírodopis		<b>Člověk a příroda</b>	3	3

	Zeměpis		Přírodopis + Zeměpis			
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	10	Hudební obor	2	2
		Výtvarná výchova		Výtvarný obor	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$
Člověk a zdraví	Estetická výchova	Tělesná výchova	10	Pohybová výchova /Sportovní aktivity	2	2
Další vzdělávací obory		Dramatická výchova	-	Literárně - dramatická výchova	2	2
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
	Volba povolání			-	-	
Volitelné předměty/Další cizí jazyk				-	2	
Celková povinná časová dotace				29	30	
z toho disponibilní časová dotace				4	6	
Počet hodin v bloku estetické výchovy				9	9 + 2	

Vysvětlivky:

přidána 1 hodina z disponibilní dotace
přidána $\frac{1}{3}$ hodiny z disponibilní dotace

přidány 2 hodiny z disponibilní dotace
* přidána 1 hodina z Výchovy )

přidáno $1\frac{2}{3}$ hodiny z disponibilní dotace
-----------------------------------------------------

**Jazyky** : anglický

**Volitelné předměty** ( vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Volba povolání

Domácnost

Technické činnosti

### Zájmová činnost organizovaná školou

- výtvarný obor odpolední
- taneční soubor Amare Čhave
- taneční soubor – společenské tance
- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- hra na zobcovou flétnu, klavír, kytaru a housle
- sborový zpěv
- hudební skupina
- kroužek počítačů pro MŠ
- stolní tenis
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- dramatická výchova

- začínáme s angličtinou (pro 1. a 2. třídu)

Počet kroužků se řídí poptávkou z řad rodičů a dětí a výší financí. Některé s uměleckým zaměřením jsou realizovány v rámci rozšířené výuky estetické výchovy. Vedením kroužků byli pověřeni většinou externí odborní lektoři, aby zajistili kvalitu zájmových aktivit, které v průměru navštěvovalo 8 -12 dětí ze ZŠ a MŠ. Činnost kroužků se většinou realizovala v komunitním centru „Prádelna“.

*Klubová činnost:* Otevřený klub ve škole (určený pro žáky školy)  
Otevřený klub v komunitním centru (určený i pro děti mimo školu)

### Vlastní hodnocení:

ZŠ Grafická se prezentuje jako škola komunitní, proto již tradičně má nadstandardní nabídku volnočasových aktivit, aby splnila kritérium celodenního výchovného systému.

## A 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	41	48			
NJ					
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

### Vlastní hodnocení:

V souladu s ŠVP a RVP ZV naše škola nabídla k začátku školního roku další cizí jazyk. A to hned dva. Německý a ruský. Na německý se přihlásilo loni 8 žáků, ale nedochodili, letos se nepřihlásil nikdo. Na ruský také ne. Tento nezáměr si vysvětlujeme faktem, že pro mnohé děti je už český jazyk druhým jazykem, neboť jejich mateřština je romština. Té jsme se věnovali už v minulých letech formou kroužku. Ani to však se nesešlo se zájmem. Rodiny migrující do Anglie a zpět se učí anglickému jazyku nápodobou a odmítají se zatěžovat gramatikou.

Na škole se tedy učí povinně pouze jeden cizí jazyk – anglický. Německý byl loni vyučován jako volitelný, letos pro nezáměr otevřen nebyl.. Angličtina je vyučována též jako kroužek pro žáky z 1. a 2. třídy.

Angličtinu učí tři kvalifikované, avšak neaprobované pedagožky, pro němčinu škola má 2 kvalifikované i aprobované učitelky, pro ruštinu 1 kvalifikovanou i aprobovanou učitelku.

## A 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení  
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31.12. 2010 fyzické osoby	k 31.12. 2010 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2011 fyzické osoby	k 31.12. 2011 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	18+1+ 4 (+3*)	14,36 + 1 + 4	18 + 1 + 4 (+3* +1**)	14,227 + 1 + 4 (+1,45*+1**)

nepedagogičtí	9	7,6	4	2,83
Celkem	32 + 3*	26,96	27 (+3* +1**)	22,057 (+1,45*+1**)

V přehledu mezi pedagogickými pracovníky je v součtu vyznačena 1 uvolněná speciální pedagožka a 4 asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním.

\*)Vedle pedagogických pracovníků placených z rozpočtu školy učili na naší škole skupiny žáků s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1.,2.,3.,4. a 9. ročníku navíc ještě 3 odborníci z oblasti hudby, tance, výtvarného umění. **Ti byli placeni z ESF OPPA.**

\*\*\*)Speciální pedagog – etoped – **placený z účelové dotace MŠMT**

### Vlastní hodnocení:

Z tabulky je patrné snížení počtu hlavně nepedagogických pracovníků jako reakce na změny v odměňování těchto zaměstnanců a pedagogických pracovníků na snížený počet žáků.

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. 2011, kvalifikovanost v %:

	ped.prac. s odbornou kvalifikací		ped.prac. bez odborné kvalifikace		Celkem k 31. 12. 2011 přepeč.pedagogů
	k 31. 12. 2010	k 31.12. 2011	k 31. 12. 2010	k 31.12. 2011	
I. stupeň	1	4	3,864	1	5
II. stupeň	6,82	7,818	1,68	0,409	8,227
Přípravná třída	0	0	1	1	1
Vychovatelé	1	1	0	0	1
Asistenti	4	4	0	0	4
<b>Celkem</b>	12,82	<b>16,818</b>	6,544	<b>2,409</b>	<b>19,227</b>

Do přehledu nejsou zahrnuti pedagogové, kteří byli placeni z grantů a účelových dotací (ESF OPPA, MŠMT..).

### Vlastní hodnocení:

Na první pohled je vidět, že pedagogický sbor je kvalifikovanější než rok předchozí. Do června 2011 si 3 pedagogové si doplnili vzdělání na PedF, 2 nekvalifikované pedagogy, zaměstnané na částečný úvazek, jsme propustili.

Do nekvalifikovaných je započítána i učitelka z přípravné třídy, která díky novele zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících je již od 1.9.2012 kvalifikovaná a učitelé – umělci se vzděláním uměleckého charakteru (konzervatoř, UMPRUM.), kteří učí na snížený úvazek předměty s uměleckým zaměřením (výtvarná a hudební výchova).

1 pedagožka si rozšiřuje vzdělání doktorandským studiem na PedF UK

**Kvalifikovanost v %: 87,5%**

## A 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2011

### a) počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci	Celkem
počet		4	6	7	4	2	1	23
z toho žen		3	5	6	4	2	1	20

Do přehledu nejsou zahrnuti pedagogové, kteří byli placeni z grantů a účelových dotací (ESF OPVA, MŠMT..).

b)	<b>průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:</b>	44,04
c)	<b>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet):</b>	0
f)	<b>nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet):</b>	0
g)	<b>nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet):</b>	0

### **Vlastní hodnocení:**

Z výše uvedeného výčtu je patrné, že se pedagogický sbor stabilizoval, a proto se mírně navýšil průměrný věk. Také se na zvýšení průměrného věku projevil odchod dvou mladých učitelů, pracujících na částečný úvazek jako zástup za MD.

## **A 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **a) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují vzdělání**

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů v tomto školním roce nikdo nevyužíval, neboť v květnu až červnu 2011 si 3 učitelé doplnili vzdělání PedF.

### **b) průběžné vzdělávání**

Škola má vypracován plán DVPP a v něm konkrétní formy a druhy DVPP. K prohlubování odborné kvalifikace bylo naplánováno: (vyňato z Plánu DVPP)

#### **3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

Oblasti:

- pokračovat ve vzdělávání v činnostním učení (Tvořivá škola) a zdokonalování se na 1. i 2. stupni
- vzdělávání EVVO
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro oblast řízení
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení problematiky všech forem sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy



- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zvláště romských žáků) a žáků s SPU
- vzdělávání v ICT
- osobnostní a sociální výchova
- finanční gramotnost

Realizace:

<i>Kdo organizoval</i>	<i>Název akce</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Počet účastníků x hodin semináře</i>
EKO - KOM	Odpady a obaly	2	2 x 5h = 10h
AV-MEDIA	Krajská konference o interaktivní výuce	2	2 x 8h = 16h
Masarykova střední škola chemická	Seminář pro učitele ZŠ – chemie: projekty, soutěže a mezinárodní nástroje	1	1 x 6h
Podhoubí	Využití dramatické výchovy v environmentální výchově	2	2 x 6h = 12h
NÚV	Průřezová témata ve výuce	1	1 x 6h
R mosty	Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků	2	2 x 16h = 32h
Tvořivá škola	Kurz činnostního učení	24	24 x 8h = 192h
PPP pro Prahu 7 a 8	Klady a zápory hyperaktivity	2	2 x 4h = 8h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Tipy pro pomoc dyslektikům, využití počítače při práci s nimi	2	2 x 2,5h = 5h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Bezpečnost online	1	1 x 8h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Komunikace s rodiči žáků a dalšími dospělými osobami	2	2 x 2h = 4h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Jak se bránit agresi v komunikaci s žáky	5	5 x 3h = 15h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Využití a úprava prezentací	2	2 x 1,5h = 3h
MČ Praha 5 FZS Barrandov	Alkohol v rukou žáků, co dělat jako prevenci a co dělat při intoxikaci žáka	2	2 x 2h = 4h
NIDV	Letní škola AJ a metodiky	1	1 x 40h
MHMP ESF	Projekt JARO II. anglický jazyk	4	4 x 120h = 480h
NIQES	Testování a další nástroje hodnocení české vzdělávací soustavy	3	3 x 7,5h = 15h
ZŠ a MŠ Brno, nám 28. října	Konference – Rovné příležitosti ke vzdělávání pro romské žáky v inkluzivní škole	5	5 x 15h = 75h

Jazyková škola Tutor	Anglický jazyk	1	1 x = 120h/rok
<b>Počet účastníků - celkový počet hodin seminářů</b>		<b>64</b>	<b>1051 hodin</b>

**Průměrný počet proškolených hodin na jednoho učitele 16,5h.**

počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si dlouhodobě rozšiřují vzdělání:

PedF UK - 1 pedagožka si rozšiřuje vzdělání doktorandským studiem

MHMP JARO II – 4 pedagogové studují angličtinu

Jazyková škola Tutor - 1 pedagog studuje angličtinu

### **Vlastní hodnocení:**

Ačkoli na DVPP je zoufalý nedostatek financí, škola využívá všech možností, které pomáhají k prohlubování kvalifikace. Tzn. financování z projektů (OPPA – 2 semináře pro celý pedagogický sbor), obsazování seminářů, které jsou zdarma;, spoluúčast pedagogů na financování DVPP. Ve školním roce 23 učitelů absolvovalo průměrně 16,5 hodin na různých seminářích. Vzhledem k náročnosti práce ve škole by bylo potřeba ještě intenzivnější prohlubování kvalifikace.

## **A 9. Údaje o žácích**

a) **Počet tříd** (z toho počet tříd s upravenými vzdělávacími programy)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	5+1(přípravná)	7	13
k 30.6. 2004	5+1	6	12
k 30. 6. 2005	5+1	5	11
k 30. 6. 2006	5+1	4	10
k 30. 6. 2007	5+1	4	10
k 30. 6. 2008	5+1	4	10
k 30. 6. 2009	5+1(1třída rozdělena na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10
k 30. 6. 2010	5+1(2 třídy rozděleny na 2 skupiny)	5 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	11
k 30. 6. 2011	5+1(3 třídy rozděleny na 2 skupiny)	5 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	11
<b>k 30. 6. 2012</b>	5+1(4 třídy rozděleny na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10

### **Vlastní hodnocení:**

I když počet tříd se v posledních letech nemění, přesto je patrné, že žáci ubývají.

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	0	1Sp	1Sp
k 30.6. 2006	0	0	0

k 30. 6. 2007	0	0	0
k 30. 6. 2008	2	2	4
k 30. 6. 2009	2	3	5
k 30. 6. 2010	2	4	6
k 30. 6. 2011	1	3	4
<b>k 30. 6. 2012</b>	0	2	2

V těchto třídách se nachází většina žáků s dysgrafickými, dysortografickými a dyslektickými obtížemi, vadami výslovnosti, nevýhodnou strukturou nadání, obtížemi s koncentrací pozornosti.

### Vlastní hodnocení:

I tento počet tříd se snížil. To je však vlivem zpřísněných pravidel pro zřizování těchto tříd uvedenými ve změnách vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. s účinností k 1.9.2011.

### b) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem běžných žáků	dle § 38	Celkem kmenových žáků
k 30. 6. 2010	73+15	53	141	91	232
k 30. 6. 2011	56+15	71	142	108	250
<b>k 30. 6. 2012</b>	74 + 15	45	134	108	242
<i>Dle zahaj. výkazu k 30. 9. 2011</i>	79 + 15	48	142	108	250

### Vlastní hodnocení:

V naší škole se stále snižuje počet dětí denně docházejících z jediného důvodu. V okolí naší školy se privatizovala řada domů a mnohé romské rodiny se odstěhovaly. To se odrazilo i v počtu našich žáků. A neromské děti u zápisu přibývají pozvolna. Jejich rodičům vadí nálepka „romské školy“. Nesmířujeme se však s tím a snažíme se neromské rodiče v mateřských školách přesvědčit, že ze strany romských spolužáků nehrozí jejich dítěti žádné nebezpečí. A škola sama poskytuje dětem i jejich rodičům mnoho nadstandardních služeb. Snaha přilákat neromské žáky byla také jedním z cílů realizace rozšířené výuky estetické výchovy. Třetím rokem se ukazují první „vlastovky“ a další u zápisu na další školní rok. Pomalu se tak snižuje procentuelní zastoupení romských žáků cca 85% na cca 70%. Z tabulky je také vidět poznenáhlu se zvyšující počet žáků na 1. stupni

Dalším typickým jevem pro některé naše žáky je migrace. Kolísavý počet je patrný z porovnání s počtem žáků uvedeným v zahajovacím výkazu k 30.9.2011. Nepříznivý počet žáků doplňují žáci z nedalekého Francouzského lycea. K 30. 6. 2012 jsme byli kmenovou školou pro 108 těchto žáků, plnicích PŠD dle §38.

z toho počet žáků ve speciálních třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	33	31	64
k 30.6. 2009	27	54	81
k 30.6.2010	25	37	62
k 30. 6.2011	12	35	47
<b>k 30. 6.2012</b>	0	25	25

### c) Průměrný počet žáků

c.a) na třídu:

	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
Porovnání konce	běžné třídy	speciální třídy	běžné	speciální třídy	za I. a II. st.

šk. roku	(bez přípr. třídy)		třídy		běžných tříd
k 30. 6. 2010	13	12,5	12,5	12,5	12,75
k 30. 6. 2011	14,75	11,6	12	12	13,37
<b>k 30. 6. 2012</b>	15,2	0	10,5	12,5	12,85

**V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.**

c. b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	za I. a II. st. běžných tříd
14,9	0	7,1	7,8	11

**V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.**

#### d) Zaměření tříd, skupin s rozšířenou výukou

Skupiny

předmět	M+Př	TV	jazyky	Estetická výchova	informatika	jiné předm.
				Vv, Hv, Dram, Po		
počet skupin	0	0	0	5	0	0
počet žáků				69		

#### Vlastní hodnocení:

Na škole jsou skupiny (nikoli třídy) s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1., 2., 3., 4. a 9. ročníku, postupně od školního roku 2008/09 otevírány od 1. ročníku. Pouze první rok realizace se otevřela skupina v tehdejší 6. třídě, která pokračovala dál a letos je v 9. ročníku.

#### e) Zaměření speciálních tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve speciálních třídách	25	25	0

#### Přehled tříd:

- *přípravná třída*
- *I, II, III., IV., V., VIII. a IX. třída* – běžné třídy s integrovanými žáky. Těm učitelé vypracovali individuální plány
- *VI. a VII. třída* – speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU)

**Celkem : 10 tříd + 1 oddělení školní družiny**

**f) Počet integrovaných dětí celkem** (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

a) Počet individuálně integrovaných dětí celkem: 14

b) Počet skupinově integrovaných dětí celkem: 25

z toho postižení:

Druh integrace	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
individuální	14	0	0	0	0	0	0
skupinová	25	0	0	0	0	0	0

### Vlastní hodnocení:

Značná pozornost byly věnována dětem ve dvou speciálních třídách s upravenými výukovými programy s koncentrací žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy, kde se realizovala skupinová integrace. Individuálně integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení bylo evidováno 14. Těmto žákům byla věnována velká pozornost. Vyučující pracovali podle skupinových nebo individuálních vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukcí osnov. Diagnostiku zajišťovala psycholožka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

### g) Přerazení do základních škol praktických

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	2	1	0

### Vlastní hodnocení:

Na konci školního roku byla 1 dívka a 1 chlapec s informovaným souhlasem rodičů a po dlouhotrvajícím prospěchovém selhávání přerazeni do základní školy praktické. 1 dívka ze 6. ročníku však přešla na žádost svých rodičů bez vědomí školy.

### h) Výsledky prospěchu a chování

třída	CHOVÁNÍ 1. pololetí			celkem za 1.pololetí	CHOVÁNÍ 2. pololetí			celkem za 2.pololetí
	1	2	3		1	2	3	
1.	18	0	0	18	18	0	0	18
2.	16	0	0	16	16	0	0	16
3.	16	0	0	16	16	0	0	16
4.	13	0	0	13	13	0	0	13
5.	10	1	0	11	11	0	0	11
6.	10	3	0	13	11	1	0	12
7.	10	2	0	12	8	4	1	13
8.	8	0	0	8	5	2	0	7
9.	13	0	0	13	12	0	1	13
Celkem 1.st.	73	1	0	74	74	0	0	74
%	61%	1%	0%	62%	62%	0%	0%	62%
Celkem 2.st.	41	5	0	46	36	7	2	45
%	34%	4%	0%	38%	30%	6%	2%	38%
Celkem	<b>114</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>119</b>
%	95%	5%	0%	100%	92%	6%	2%	100%

Třída	KLASIFIKACE 1. POLOLETÍ				celkem za 1.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	

Třída	KLASIFIKACE 2. POLOLETÍ			celkem za 2.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	

1.	15	3	0	0	18
2.	4	12	0	0	16
3.	7	9	0	0	16
4.	2	11	0	0	13
5.	2	9	0	0	11
6.	0	8	5	0	13
7.	0	8	3	1	12
8.	0	5	0	3	8
9.	0	10	1	2	13
Celkem 1.st.	30	44	0	0	74
%	25%	37%	0%	0%	62%
Celkem 2.st.	0	31	9	6	46
%	0%	26%	7%	5%	38%
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>120</b>
%	25%	63%	7%	5%	100%

9	7	2	18
3	10	3	16
5	11	0	16
1	12	0	13
1	10	0	11
0	8	4	12
1	7	5	13
0	4	3	7
0	9	4	13
19	50	5	74
16%	42%	4%	62%
1	28	16	45
1%	24%	13%	38%
<b>20</b>	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>119</b>
17%	66%	17%	100%

#### Vlastní hodnocení:

Porovnáme-li hodnocení chování s minulým školním rokem, je velmi obdobné. Zato prospěch se mírně zhoršil hlavně na 2. stupni. V tom se promítlo jisté zpřísnění hodnocení, ale také i poněkud problematictější skladba současných žáků 2. stupně, někteří jsou na úrovni hranice LMR.

#### i) Počet zapsaných dětí do první třídy pro školní rok 2012/2013

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	21	17	4

#### j) Výsledky přijímacího řízení :

j.a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

j.b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	1	0	2	0	3

j.c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

j.d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	5

1 žákyně z důvodu mateřských povinností v dalším vzdělávání nepokračuje.

j.e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy – 18:

- v devátém ročníku: 13

- v nižším ročníku: 5

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a byl jim povolen desátý rok školní docházky: 3

### **Vlastní hodnocení:**

I na tomto přehledu je vidět slabý prospěch žáků, který se odvíjí od skutečnosti, že na 2. stupni je nemálo žáků tzv. „hraničních“. Ještě před dvěma lety odcházely 2/3 žáků na střední školu s maturitou.

## **A 10. Školní družina – klub**

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	25
Školní klub	0	0

### **Hodnocení činnosti:**

Naše škola má 1 oddělení družiny s kapacitou 25 žáků. V přijímání mají přednost žáci 1.-3. ročníků.

Tento počet není problém naplnit, neboť činnost ŠD je pestrá a děti ji rády navštěvují. Ve školní družině pracuje 1 vychovatelka za výpomoci asistentek pedagoga, které se střídají.

Ve školní družině se uskutečňují zájmové odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování, tedy ŠD neplní pouze funkci hlídací sociální služby. Výchovně vzdělávací činnost probíhala v dobré atmosféře. Děti byly vedeny k péči o vlastní zdraví, lásce k přírodě a čistotě životního prostředí. Ve spolupráci s třídními učitelkami vychovatelka prohlubovala poznatky získané ve výuce.

Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle týdenních plánů. Snažila jsem se smysluplně zaplnit dětem volný čas po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací a motivačními projekty.

### **Tematické okruhy byly:**

Září – „Vycházky spojené s prohlubováním přírodovědných poznatků.“

Říjen – „Podzim se nám barví.“

Listopad – „Rozvíjet samostatnost žáků, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji, poznávat vzdálenější okolí.“

Prosinec – „Čas Vánoc.“

Leden – „Dostatek pohybu s cvičením obratnosti a rychlosti.“

Únor – „Vzájemná tolerance, uplatňování kamarádských vztahů, bezpečnost + ochrana zdraví.“

Březen – „Příroda se probouzí.“

Duben – „Velikonoce – svátky jara; získávání citových zážitků z přírody; dětských her.“

Květen – „Vycházky, pohybové soutěže, sportovní činnosti.“

Červen – „Soutěže, sportovní činnosti, didaktické hry (postřeh, paměť, rychlost).“

V jednotlivých měsících jsme plnili úkoly podle plánu různými druhy zájmových činností. Estetické citění si děti rozvíjely ve výtvarných, literárních a hudebních činnostech. Zdobily si prostory ve družině, soutěžily v kresbě, své výrobky věnovaly svým nejbližším a kamarádům. Literární činnost probíhala formou společné četby, rozhovory o knihách, odebírali jsme jeden dětský časopis „Pastelka“.

Jelikož jsou děti hudebně nadané, zasoutěžily si o titul „Družinové Superstar“.

V oblasti pracovní děti pracovaly s různými materiály a fantazii rozvíjely při montážní práci se stavebnicemi.

Děti měly velký zájem o přírodu. Zajímaly je vycházky, různé přírodovědné kvízy, soutěže, využívaly možnosti encyklopedií. Sbírali jsme kaštiny a žaludy pro lesní zvěř. Také jsme uklízeli na školní zahradě, nebo kreslili na chodník křídou.

Děti, které baví sport, si našly svůj zájem hlavně při sportovních soutěžích, míčových hrách, koloběžkových závodech, pobyt venku v jakémkoli ročním období. Při nevhodném počasí hrály děti ve škole pohybové hry v tělocvičně. Ale dětem byl vždy ponechán dostačující časový prostor na individuální a rekreační potřebu dětí – volnou hru a zábavu, volnou kresbu nebo společenské hry.

Akce školní družiny:

21.9. „Dráčci a kamenná zvířátka“ – výtvarná dílna. Komunitní centrum – Prádelna

7.10. Návštěva módního návrháře pana Berkyho ve škole. Zajímavé povídání o módě, promítání, návrhy oděvů.

7.12. „Zdobení perníčků“ – vánoční výtvarná dílna. Komunitní centrum – Prádelna

25.1. „Korálky“ – výtvarná dílna ( kytičky, vločky – navlékání). Komunitní centrum – Prádelna

29.2. „Maňasci z plstí“ – výtvarná dílna. Komunitní centrum – Prádelna

7.3. Muzeum Policie ČR „Šikana“ ( divadelní představení).

4.4. Velikonoční výtvarná dílna „Kraslice“ – zdobení. Komunitní centrum – Prádelna

24.4 „Kouzelník“ – ZŠ Grafická ( tělocvična)

25.4. „Čarodějnická výtvarná dílna“

13.6. „Afrika“ – povídání, malování, módní přehlídka, hry

### Provoz družiny

ráno	7:00 – 7:45
odpoledne	11:40 – 17:00

Ranní příchod do 7:30

Při děleném vyučování ranní družina do 8:45



## Vyzvedávání dětí

po obědě	nejpozději 13:30
odpoledne	kdykoli mezi 15:00 – 17:00

### Vlastní hodnocení:

ŠD je dětmi i jejich rodiči vyhledávána a její kapacita nestačí. Kdyby škola měla prostory, zažádala by si o zvýšení kapacity na dvě oddělení.

## A 11. Poradenské služby školy

### **a) Poradenské pracoviště**

Naše škola má svoje školní poradenské pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni. V cizím prostředí totiž velmi často selhávají, opouštějí další vzdělávání a nezřídkou přicházejí do konfliktu se zákonem. Také rodiče ke škole pojali důvěru a obracejí se na ni jako na odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest obzvláště u žáků se specifickými potřebami učení.

### **Konkrétní cíle:**

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit sociální klima školy
- zavést novou koncepci kariérového poradenství
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť (PPP,SPC,SVP...)
- navázat úzkou spolupráci s těmi školami 2. cyklu, které jsou vhodné pro naše žáky

### **Personální obsazení**

#### *Interní zaměstnanci*

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Sociální pracovníce (částečný úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně (částečný úvazek)

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

Poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovného poradenství a zaměřuje se na činnost v oblasti vzdělávání, výchovy, k volbě povolání a v oblasti informační a poradenské činnosti pro žáky vyžadující zvláštní péči (ze znevýhodněného sociálního a sociokulturního prostředí), žáci s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.

Poradenské pracoviště následně zajišťuje odbornou péči formou náprav specifických poruch učení, které poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti sociální péče výchovná poradkyně monitoruje sociální postavení a možnosti žáků, úzce spolupracuje s OSP a OPD. Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

#### **b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání**

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost :

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí *setkávání školy s rodiči a dětmi* (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy. Rodiče mají stanovena pravidla, která jsou velmi důsledně sledována.

Na poradenském pracovišti probíhala *pravidelná setkání výchovné poradkyně, třídních učitelů a sociálních kurátorů*, byly monitorovány problémové rodiny a problémoví žáci. Společně se stanovil postup řešení, výchovná poradkyně zajišťovala pravidelnou informovanost.

#### Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu. U vycházejících žáků prováděla psycholožka profitesty, které byly zaměřeny na vhodný výběr studijního oboru odpovídající schopnostem žáka. S výsledky byli individuálně seznámeni žáci, jejich rodiče a všichni vyučující.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již pátým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). dívky získávají dovednosti přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

Poradenské pracoviště poskytovalo nadstandardní péči v oblasti doučování. Výchovná poradkyně třetím rokem spolupracovala s Občanským sdružením Slovo 21, které tuto činnost finančně zajišťuje a s o.p.s. Nová škola. Projekty jsou zaměřené na snadnější přestup žáků ze ZŠ na SŠ a dále předcházení studijního selhání žáků na středních školách a poskytuje jim kvalitní výuku v českém jazyce, angličtině, němčině a matematice. Jedná se tedy o individuální doučování a odborné konzultace nejen pro naše současné žáky, ale i absolventy naší školy, současné středoškoláky.

Výchovná poradkyně vyplnila všechny přihlášky ke studiu pro všechny žáky, neboť drtivá většina rodičů se ve vyplňování podobných formulářů špatně orientuje. V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 18 žáků : 3 žáci budou pokračovat ve studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou, 14 žáků nastoupilo na učební obory ukončené závěrečnou zkouškou, 1 žákyně z důvodu mateřských povinností v dalším vzdělávání nepokračuje.

### **c) Činnost speciálních pedagogů**

#### **Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb**

Značná pozornost byly věnována dětem ve dvou speciálních třídách s upravenými výukovými programy.

Ve školním roce 2011-2012 bylo evidováno 14 individuálně integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení a 2 třídy s upravenými školními vzdělávacími programy. V těchto třídách je značná koncentrace žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy. Vyučující v těchto třídách pracovali podle skupinových vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psycholožka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

Speciální pedagožka realizovala 19 reedukačních hodin týdně. Při reedukacích vycházela z pedagogicko psychologického vyšetření jednotlivých žáků. Reedukační cvičení byla zaměřována podle druhu znevýhodnění žáka. Nejčastěji šlo o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zřetězení prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíslných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psycholožkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

### **Uvolněná speciální pedagožka – etoped**

V rámci projektu pracovala na škole také uvolněná speciální pedagožka – etoped. Její pracovní náplň spočívala v těchto činnostech:

- Kontaktní činnosti zaměřené na jedince a skupiny dětí, žáků a studentů se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji.
- Speciálně pedagogické poradenství v oblasti prevence poruch chování, negativních jevů v sociálním vývoji a v oblasti vzdělávací dráhy a vedení programů prevence sociálně patologických jevů.
- Příprava a odborné vedení speciálně pedagogických výcvikových, preventivních, vzdělávacích a dalších programů osobnostního rozvoje.
- Etopedické a další specializované vyšetření dětí, žáků, studentů nebo klientů se zdravotním postižením a provádění nápravy nebo psychoterapeutických činností zaměřených na odstraňování nebo zmírnění poruch chování. Zpracovávání programů integrace a inkluze dětí, žáků, studentů nebo klientů se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Psycholožka OPPP**

Značný přínos měla činnost psycholožky, která pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávají především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provádí psycholožka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky jsou seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

### **Sociální pracovnice**

V oblasti sociální péče byla věnována značná pozornost sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu). V letošním školním roce se sociální podmínky romských rodin značně zhoršily, což se odrazilo v nárůstu neomluvených hodin, zdravotního stavu dětí a trestné činnosti, především mimo školu. Tyto problémy byly pravidelně konzultovány a řešeny s oddělením sociálním a s Policií ČR, především formou výchovných komisí, konaných na školním poradenském pracovišti, kam byli přizváni i rodiče nezletilých žáků.

### **d) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty**

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o OPPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory.

Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení

sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme ničeho. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si.

#### **e) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů**

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2011/2012. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2011/2012 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1. stupni probíhal dlouhodobý preventivní program s třídními kolektivy, který navazoval na programy probíhající od roku 2005. V rámci projektu „Pomáháme dětem vkročit do života I.“ podpořeném grantem MHMP „Zdravé město Praha 2011“ a „Zdravé město Praha 2012“, programy realizovali zkušení lektori občanského sdružení Elio. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na 1. stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s Policií ČR, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

I preventivní práce se žáky 2. stupně probíhala v rámci dlouhodobého projektu „Pomáháme dětem vkročit do života II.“, podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2011“ a „Zdravé město Praha 2012“. Cílem všech programů je podpora zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchova, informace o drogové problematice, problematice spojené s užíváním alkoholu a kouřením, prevence šikany.

Další preventivní programy realizovaly organizace a sdružení, se kterými probíhá dlouhodobá spolupráce, jejich programy jsou velmi kvalitní a vhodně přizpůsobené skladbě našich žáků (Prak – prevence kriminality o.s., Maják, o.p.s., Státní zdravotní ústav, Policie ČR, Městská policie)

### Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

*Tematické okruhy:*

- 1) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 2) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 3) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 4) podpora volnočasových aktivit
- 5) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 6) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 7) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 8) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

*Cílové skupiny:*

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)
- 4) rodiče

### Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky

<b>Programy primární prevence ve školním roce 2011/2012</b>				
<b>ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov</b>				
<b>1.stupeň</b>				
Program specifické primární prevence rizikového chování " <b>Pomáháme dětem vkročit do života I.</b> ", který je zaměřený na pozitivní změny chování, podporu třídního klimatu, adaptaci nových žáků, specifickou prevencí rizikového chování u žáků. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
<b>2.stupeň</b>				
Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování " <b>Pomáháme dětem vkročit do života II.</b> ", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
<b>termín</b>	<b>čas</b>	<b>třída</b>	<b>organizace</b>	<b>program</b>
<b>29.9.2011</b>	8-10hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>29.9.2011</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>3.10.2011</b>	8-10hod	4B, 4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>3.10.2011</b>	10-12hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>11.10.2011</b>	8-11hod	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>11.10.2011</b>	8-11hod	9	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.

<b>11.10.2011</b>	11-12,30h	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>11.10.2011</b>	11-12,30h	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>14.10.2011</b>	11-12,30h	7,8,9	Živá paměť o.s.	Setkání s romskou pamětnicí
<b>24.10.2011</b>	9-13hod	dívky 8,9tř.	Prak, o.s.	Návštěva speciální MŠ Drahaňská, P-8
<b>1.11.2011</b>	8-10hod	5	Prak, o.s.	Trestní odpovědnost
<b>1.11.2011</b>	10-12hod	6	Prak, o.s.	Trestní odpovědnost
<b>8.11.2011</b>	9-11hod	7,8	Prak, o.s.	Sebeobrana (jak se bránit napadení)
<b>9.11.2011</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	8-10hod	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	10-12,30	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	10-12,30	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	9-12hod	4B,4E,5	MČ Praha 5	Bezpečnost v ulicích (Dům národnostních menšin Praha 2)
<b>16.11.2011</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>2.12.2011</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	8-10hod	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	10-12,30h	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	10-12,30h	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	8-10hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>6.1.2012</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	9-13hod	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	9-13hod	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>13.1.2012</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>13.1.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.

<b>13.1.2012</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>13.1.2012</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.1.2012</b>	8-10hod	6	Policie ČR	Trestní odpovědnost, návykové látky-drogy, nikotin
<b>20.1.2012</b>	10-12hod	8	Policie ČR	Trestní odpovědnost, následky užívání drog
<b>24.1.2012</b>	8-10hod	8,9B,9E	Prak, o.s.	První pomoc
<b>24.1.2012</b>	10-12hod	6,7	Prak, o.s.	První pomoc
<b>17.2.2012</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.2.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.2.2012</b>	10-12hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>21.2.2012</b>	8-10hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>21.2.2012</b>	9-11hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>21.2.2012</b>	10-12hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>24.2.2012</b>	8-10hod	6	Prak, o.s.	Agresivita
<b>24.2.2012</b>	10-12hod	8,9B,9E	Prak, o.s.	Agresivita
<b>1.3.2012</b>	9-11hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>9.3.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>9.3.2012</b>	10-12hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>16.3.2012</b>	8-10hod	5	Policie ČR	Seznámení s Policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti
<b>16.3.2012</b>	10-12hod	8,9B,9E	Policie ČR	Krádeže, loupeže, přepadení-rozpoznání nebezpečné situace; návykové látky-cigarety
<b>29.3.2012</b>	8-10hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>29.3.2012</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>19.4.2012</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>16.5.2012</b>	11-13hod	dívky 8,9tř.	Státní zdravotní ústav	Poruchy příjmu potravy
<b>1.6.2012</b>	8-8,45	8,9B,9E	Maják o.p.s.	Společně proti kouření
<b>27.6.2012</b>	10-13hod	9B,9E	Jeden svět na	Den Příběhů bezpráví -



			školách	projekce filmu "Kousek nebe"
--	--	--	---------	------------------------------

**f) Konkrétní činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2011/2012 dle oblastí**

Poskytovalo služby v těchto oblastech

- výchovné a kariérové poradenství
- psychologie
- speciální pedagogika
- sociální péče
- prevence rizikového chování žáků
- poradenská činnost
- organizace kulturních akcí pořádaných školou

**Výchovné a kariérové poradenství** bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků v 8. a 9. třídě

- 9. třída – volba povolání – volitelný předmět – 2 hodiny týdně
- 8. třída – volba povolání - povinný předmět – 2 hodiny týdně
- v hodinách byly používány pracovní listy Volba povolání a Atlas školství –přehled středních škol a vybraných školských zařízeních v Praze
- exkurze na SOU
- workshopy pořádané SŠ
- profityesty realizované psycholožkou z PPP Praha 5
- v rámci mezipředmětových vztahů probíhala 1x měsíčně výuka pracovních dovedností na SŠt Zelený Pruh , Praha 4

**Psychologie**

- psycholožka z PPP Praha 5, zajišťovala diagnostiku žáků se školní neúspěšností
- školní psycholog individuálně pracoval s problémovými žáky i s třídními kolektivy

**Speciální pedagogika**

- na základě diagnostiky speciální pedagožka věnovala zvýšenou pozornost žákům v pěti speciálních třídách s upravenými výukovými programy
- metodicky vedla vyučující k práci podle individuálních a skupinových plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuálně pracovala se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení - nápravy

**Sociální péče**

- pozornost byla věnována sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu
- absence žáků – třídní učitelé pravidelně předkládali přehledy absencí
  - neomluvená absence se řešila s rodiči, s vyučujícími, souběžně s OSPOD
- sledování zdravotního stavu dětí
- trestná činnost žáků ve škole i mimo školu
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s neziskovými organizacemi Člověk v tísni, ADRA, Slovo 21, Nová škola o.p.s.
-

### **Prevence rizikového chování žáků**

- 1.stupeň – probíhal dlouhodobý program s třídními kolektivy (realizátor bývalý školní psycholog a o.s. ELIO)
- 2.stupeň – programy primární prevence byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevence trestní činnosti, zdravotní a sexuální výchova
  - programy zajišťovali také lektori z různých organizací (např.o.s. ELIO, PRAK..)
- programy primární prevence probíhaly podle plánu, lektori s dětmi pracovali na profesionální úrovni, pro děti tato činnost byla oblíbená, neformální a přínosná

### **Poradenská činnost**

- individuální konzultace se žáky, vyučujícími a rodiči, doporučení a návrhy jak řešit vzniklé problémy
- vždy byla vyžadována zpětná vazba (zhodnocení dané situace, popř. návrhy na jiné postupy)
- „poradna“ realizovala odborné semináře pro učitele

### **Participace na organizování kulturních akcí pořádaných školou**

- pravidelné akce pro seniory
- zajištění organizace celorepublikového romského festivalu „Roztančené školy“TV

### **Spolupráce s rodiči**

- spolupráce s rodiči byla většinou organizovaná plánovitě - individuální pohovory s rodiči, doporučení rodičům jak jednat s dětmi mimo školu, pravidelné setkávání rodičů s výchovnou poradkyní a třídními učiteli na začátku školního roku (podrobné informace o podmínkách přijetí dítěte k dalšímu studiu dítěte na středních školách), význam spolupráce rodičů se školou
- pravidelné vzdělávací semináře pro rodiče s aktuálními tématy a následnými besedami (viz projekt výše)
- zvláštní péče byla věnována rodičům, kteří se ocitli ve složitých sociálních a životních situacích

### **g) Realizace projektu pro poradenské pracoviště na poskytnutí dotace v rámci dotačního programu MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2011.**

**Hlavním cílem projektu** bylo navázání na úspěšné aktivity, které probíhají od roku 2005 v rámci různých projektů hrazených z grantů a účelových dotací. **Jedná se hlavně o provoz vlastního školního poradenského pracoviště, v jehož činnosti jsme chtěli nejen pokračovat, ale i ji o některé aktivity rozšířit.**

Projekt, který přímo pokračoval z roku 2010, se skládal ze tří aktivit, vytvářel inkluzivní nástroje a v konečné podobě přispíval k podpoře rovnosti šancí jak v průběhu povinné školní docházky, tak při přípravě dalšího vzdělávání. Zprostředkovaně přispívají k dotváření integrity do společnosti, formování a upevňování sebedůvěry jednotlivce a zvýšení efektivity spolupráce při dialogu romských rodin a školy.

1. aktivita: **"Vlastní školní poradenské pracoviště – personální obsazení"** Pracoviště realizovalo přímou práci s dětmi a jejich rodiči a zajišťovalo jim odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest, motivačně je vedlo k optimální volbě následného vzdělávání a povolání. Organizovalo doučování ve spolupráci s různými NNO. Také se zabývalo výchovnými problémy, jejichž četnost díky specifické skladbě žactva vyžadovalo leckdy spolupráci se soc. pracovníci.

2. aktivita: **"Jak správně vykročit"** Kromě profesního poradenství pro žáky a jejich rodiče, kteří se bez vlastních zkušeností jen velmi těžko orientují v pestré škále různých profesí, poradna organizovala jeden den v každém měsíci výuku předmětu Pracovní činnosti v profesionálně vybavené dílně ve SŠt Zelený pruh. Žáci 8. a 9. ročníku si tak prakticky mohli vyzkoušet různé obory, např. obor elektrikář, zedník, strojní mechanik aj. Pro přiblížení maturitních oborů bylo pro žáky realizováno v rámci projektu 8 workshopů o SŠ, 3 exkurze a návštěvy středních škol.

3. aktivita: **"Když se řekne škola a vzdělání"** Tato aktivita spočívala v setkávání rodičů na 8 seminářích zaměřených na osvětu v oblasti výchovy a vzdělávání. Celá akce byla zpestřena kulturním programem. Pro rodiče byl zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých seminářů. Cílem bylo prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

**Vlastní hodnocení:** Školní poradenské pracoviště je nadstandardní služba žákům i jejich rodičům

## **A 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva, se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o PPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory a Středisko výchovné péče. Průměrně 1x v měsíci se v budově školy scházeli zástupci těchto institucí se zástupci školy (výchovná poradkyně a ostatní pracovníci „poradny“ nebo ředitelka a třídní učitelé) a tam si předávali informace a zkušenosti tak, aby se našlo v případě problémů to nejvhodnější řešení v zájmu dítěte.

Také spolupráce s různými neziskovými organizacemi je pro nás důležitá. Je to především o.s. Romea, Slovo 21, Romodrom, Elio, Elio, NF Harmonie.

- Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme nic. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Kromě třídních schůzek, konzultací nebo běžných rozhovorů mezi učiteli a rodiči, probíhaly i různé akce typu seminářů se zástupci školy a dalšími odborníky – lektory jako hosty. Semináře organizovalo vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a občerstvením formou rautu (viz projekt MŠMT výše). Nejdůležitější byl však program osvěty zaměřený na:
- volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
- činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP, SPU atd.
- seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
- představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: vedoucí OSP a OPD, ředitel Úřadu práce Praha 5, zástupce SŠt Zelený pruh atd.
- kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přiláká)
- pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

### **Vlastní hodnocení:**

Škola svoji podstatou a složitou skladbou žactva plní náročné úkoly, proto již tradičně se opírá o spolupráci partnerů a potřebuje je.

## **A 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Účast školy v rozvojových programech:

- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2011“
- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2012“
- ✓ Školní vybavení pro 1. ročník základního vzdělávání“
- ✓ Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
- ✓ Rozvojový program - Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- ✓ Operační program Praha – Adaptabilita projekt s názvem „Dejme šanci každému – projekt rozšířené výuky estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků základní školy Grafická“ od 1.1.2010
- ✓

### **Vlastní hodnocení:**

Ve výčtu je patrná aktivita školy v hledání dalších zdrojů financování.

## **A 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

### **a) Obecné zkušenosti**

I když na první pohled by se mohlo zdát, že se nás tento bod osnovy netýká, opak je pravdou. My nemůžeme dopustit, aby některý náš žák nebyl vzděláván podle svých schopností. Tzn., že děti, které svým nadáním mohou zvládnout středoškolské vzdělání, připravujeme na bezproblémový přechod nejen po stránce výukové, ale i motivační. V neposlední řadě pracujeme i s rodiči, neboť ti většinou žádnou zkušenost se vzděláváním nemají a často mají informace velmi zkreslené.

Pod pojmem nadané děti máme na mysli i děti pohybově a hudebně nadané. Těm pak dáváme příležitost se vyvíjet v rámci zájmových útvarů, případně rodičům doporučujeme další možnosti vývoje, např. v ZUŠ nebo jiných organizacích. Důležité také je, abychom těmto dětem poskytli možnost uplatnit se a vyniknout před ostatními.

Nejvýraznější zaměření na talentované děti obsahuje koncepce na rozšířenou výuku estetické výchovy.

### **d) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**

Od září roku 2008 jsme zahájili rozšířenou výuku estetické výchovy, která byla zahájena v 1. a 6. ročníku. V školním roce 2011/2012 byly skupiny s rozšířenou výukou estetické výchovy již od 1. do 4. a v 9. ročníku. Došlo tak k výraznému posunu ve snaze o co nejlepší péči o nadané žáky díky možnosti čerpání financí na tento projekt z OPPA od 1. 1. 2010 do 30. 6. 2012. Rozšířené výuce estetické výchovy se u nás vyučuje ve čtyřech uměleckých oborech: výtvarném, hudebním,

tanečním a dramatickém. Rozborem SWOT analýzy jsme zjistili, že nestačí pouze reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků a starat se o širokou nabídku volnočasových aktivit, aby žáci měli možnost smysluplně využívat volný čas. **Bylo nutné rozšířit koncepci komunitní školy o prvek v hlavním vzdělávacím proudu**, nabídnout něco navíc. A to nejen pro romské žáky. Tento prvek měl pomáhat výchově a vzdělávání žáků romských, vycházel z jejich přirozených dispozic, měl by být pro ně lákavý, aby zažívali v co největší míře pocit úspěšnosti, a to je dále motivovalo. Zároveň však, aby tento prvek byl zajímavý i pro neromské žáky a aby vycházel **z nedostatku nabídky v regionu a z možností školy**. Vstup více neromských žáků by přinesl s sebou efekt požadované integrace. Škola má zpracovanou koncepci rozšířené výuky estetické výchovy s těmito cíli:

### **Hlavní - dlouhodobý cíl**

#### **Rozvíjení kultivované osobnosti, nikoli výchova umělců v oblasti tance, výtvarného umění a hudby**

- Estetická výchova je v této koncepci prostředkem pochopení hodnoty vzdělání a rozvoje osobnosti, prostředkem rozšířeného vnímání světa v průběhu povinné školní docházky
- U dětí se sociálním znevýhodněním tímto rozšířením vnímáním světa vytváření předpokladů pro úspěšné zapojení těchto žáků do zdravě fungujících sociálních a ekonomických struktur společnosti
- Přilákat neromské žáky a nabídnout jim plnohodnotné základní vzdělání rozšířené nejen o povinnou výuku estetické výchovy, ale i rozmanité multikulturní prostředí školy a bohaté zkušenosti s jinou kulturou než kulturou majority
- Odstraňování předsudků a odmítavých postojů většinové společnosti k sociálně a kulturně vyloučeným komunitám.
- Docílit skutečné integrace na škole v poměru odpovídajícímu poměru obyvatel žijících ve spádové oblasti školy
- Přejít většinového množství dětí z MŠ Holečkova do ZŠ Grafická
- Rozběhnout koncepci tak, že nebude závislá na pomoci donátorů

Chtěli jsme, aby kurikulum školy bylo zajímavé i pro neromské rodiče a na obor s rozšířenou výukou estetické výchovy hlásili své děti. Teprve potom by koncepce naplnila i potřebu integrace romských žáků. Zároveň by původní koncepce komunitní školy dosáhla ještě vyšší úrovně. **Ukázalo se však, že i když stále neromští rodiče nejsou ochotní dávat své děti do školy s nálepkou „romská“, přeci jenom se situace v posledních letech vylepšuje a naše škola získává právě díky rozšířené výuce estetické výchovy stále více a více dětí neromských**. V letošním školním roce už první až třetí třídu – estetické skupiny - navštěvuje 19 neromských dětí.

Novou třídu s EV na 2. stupni otevírat nebudeme, zjistili jsme, že je nutné začít od začátku školní docházky. Loňská skupina EV z osmého ročníku pochopitelně pokračovala v devátém ročníku.

#### **Vlastní hodnocení:**

Rozšířená výuka estetické výchovy byla šťastná volba a byla oceněna i jako projekt čerpající finance z ESF, na který se přijel podívat dne 23.3.2012 eurokomisař László Andor a jeho doprovod. ZŠ Grafická za projekt EV byla před rokem i nominována na cenu Gypsy Spirit. Hlavně se však projekt projevil na vyšší kultivovanosti žáků, i když zlepšení prospěchu se zatím nijak neprojevalo.

## **Rozšířená výuka estetických předmětů na Grafické**

Na základní škole v Grafické ulici na Praze 5 se zpívá a jinak muzicíruje, tančí, dramaturguje a maluje povinně. Aspoň v některých ročnících. Žáci se tam totiž učí uměleckým oborům, jako jsou obory hudební, literárně dramatický, výtvarný a pohybový v rámci rozšířené výuky estetické výchovy (EV).

### **Období realizace**

Pokusně se nový způsob výuky realizoval již ve školním roce 2008/2009, a to v 1. a v 6. ročníku. Od září 2009 pokračovaly tyto ročníky ve 2. a 7. třídě a tato výuka pokračovala opět v nové 1. třídě. Nová 6. třída už otevřená nebyla, neboť zkušenost ukázala, že je nejlepší začít s EV co nejdříve. Takový má škola záměr i do budoucna. S každým novým rokem vždy otevřít novou 1. třídu s rozšířenou estetickou výchovou.

### **Finanční zajištění**

Ve školním roce 2008/2009 byla výuka realizována za laskavého finančního příspěví o.p.s. EnviA. Od září do prosince 2009 výuku financovala škola sama z rozpočtu. Od ledna má možnost čerpat z evropských fondů z Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), vzhledem k finanční náročnosti z tohoto grantu se hradí výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má tak finančně zajištěnu realizaci EV do června 2012.

### **Cíle**

Každého napadne, zda všechny děti jsou nadány tanečními, výtvarnými schopnostmi, hudebními schopnostmi či dramatickými schopnostmi. Většina dětí ano, přesto cíl této koncepce není z těchto dětí vychovat tanečníky, hudebníky, výtvarníky či dramatické umělce. Škole jde o to, aby prostřednictvím těchto uměleckých oborů kultivovala jejich osobnost, pěstovala v nich volní vlastnosti a schopnost se všestranně rozvíjet. Něco jako je kalokagathia - pojem, který vyjadřuje antické řecké přesvědčení, že krásné a dobré, krása a ctnost patří k sobě a mají mnoho společného. Co není zároveň dobré, nemůže být krásné a naopak. Aplikován na člověka vyjadřuje ideál harmonického souladu a vyváženosti tělesné i duševní krásy a dobroty, ctnosti a statečnosti. A o to škole právě jde. Vnést do výchovy dětí trochu smyslu pro krásu, cit, dobroty a ctnosti. V dnešní dravé době vlastnosti tak opomíjené!

### **Organizace výuky a personální zabezpečení**

Vzhledem k nutné realizaci EV v malém počtu žáků, neučí se dle koncepce rozšířené estetické výchovy celá třída, ale pouze skupiny vybraných žáků. V praxi to vypadá tak, že některé předměty všeobecného charakteru se učí děti dohromady, estetické předměty a s nimi i některé další předměty (např. 2h českého jazyka, 1h matematiky atd.) se učí zvlášť. Estetické předměty uměleckého charakteru vyučují činní umělci, jako jsou výtvarníci, hudebník, absolvent DAMU a tanečník. Žáci mají k dispozici i výborné materiální zabezpečení. Hudební nástroje, na které se učí hrát, výtvarný ateliér, keramickou dílnu, loutková divadla, malou divadelní scénu a další zázemí. Své získané dovednosti mohou dále rozvíjet i v odpoledních volnočasových aktivitách. Při škole pracují dva taneční soubory, hudební skupina, dva keramické kroužky a kroužek společenských tanců, pěvecký a dramatický.

### **Aktivita v rámci rozšířené výuky EV**

Kromě povinné výuky v dopoledních hodinách a nepovinné výuky v odpoledních hodinách škola pořádá různé akce, na kterých žáci mohou prezentovat své získané dovednosti a znalosti. V uplynulém školním roce 2009/2010 to byla výstava výtvarných prací v komunitním centru Prádelna. Koncert u příležitosti vernisáže této výstavy a divadelní představení při příležitosti rozloučení s absolventy. Všechny akce ocenili nejen rodiče vystupujících dětí, ale i širší veřejnost. V dalším školním roce kromě těchto akcí žáky čeká týdenní soustředění na Šumavě, kde se budou věnovat hlavně oborům EV a workshopy se známou skupinou Čechomor.



Z webu

školy

## **A 15. Polytechnická výchova**

Škola vyučuje dle učebního plánu pracovní činnosti a pracovní dovednosti 1 hodinu týdně žáky běžné třídy a blok s výtvarnou výchovou 2 hodiny v poměru 1 : 2 žáky ve třídách s rozšířenou výukou estetické výchovy. K tomu má standardně vybavenou učebnu – dílnu. V 8. a 9. ročníku tyto hodiny spojuje do čtyřhodinových bloků realizovaných jednou za měsíc ve SŠt Zelený Pruh, kde si žáci mají možnost vyzkoušet různá řemesla a prakticky ověřit různé obory, která tato škola vyučuje. Jedná se o obor autoelektrikář, elektrikář silnoproud, zedník, strojní mechanik, truhlář, provoz služeb, výroba uměleckých předmětů, montáž suchých staveb, soustružník, truhlář a další obory

včetně dívčí školy služeb. Tito žáci se potom každoročně účastní soutěže Šikulka, kterou pořádá Střední škola umělecká a řemesel na Praze 5 – Zlíchov a Veletrhu řemesel.

### **Vlastní hodnocení:**

Jestliže se nedá počítat s tím, že absolventi naší školy půjdou většinou na střední školy s maturitou, je důležité je připravit na to, aby si mohli zvolit solidní řemeslo, které nejenom je uživí, ale je potřebné i pro společnost. Prostě, aby se naši žáci jednou stali plnohodnotnými občany pro společnost užitečnými. Pro tento záměr škola dělá maximum.

## **A 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání**

### **a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků**

Nový školský zákon mluví o 3 skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednou z nich jsou právě žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. I tito žáci mají speciální vzdělávací potřeby a měli by mít i speciální podmínky ke vzdělávání, jak to požaduje školský zákon, jeho prováděcí předpis vyhláška č. 73/2005 a podrobně popisuje RVP. Jednou z podmínek je i menší počet dětí ve třídě. Toto však, ke škodě věci, není ještě legislativně upraveno a má to negativní dopad na financování všech škol podobného typu jako naše.

### **b) Snaha o integraci**

Přesto je nám integrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí na ZŠ velmi blízká, neboť tvoří hlavní náplň celé koncepce školy. Jsou romští žáci, kteří zvládnou s úspěchem integraci ve školách s většinovým zastoupením žactva z majority a stačí tempu výuky na těchto školách. Bohužel jsou to však spíše výjimky, a proto škola našeho typu je pro mnoho romských žáků nepostradatelná.

Jak je již uvedeno výše v souvislosti s péčí o nadané žáky, rozšířili jsme koncepci komunitní školy s výrazným zastoupením žáků z etnických menšin o koncepci školy s rozšířenou výukou estetické výchovy. Ta byla určena nejen pro romské žáky, ale také měla přilákat zájem neromských rodičů. Proč tyto školy odmítají navštěvovat neromští žáci je zřejmé. Česká majoritní společnost je známá svým odmítavým postojem k Romům (viz výše **Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**). Proto zřejmě dále bude naše škola budit dojem segreganční školy, ačkoli nebyla zřízena, jako i ostatní školy s podobnou skladbou žactva, účelově. Všechny tyto školy vznikly přirozeným vývojem závislým na struktuře obyvatelstva ve spádové oblasti školy. Dokud v ČR budou regiony s koncentrovaným romským obyvatelstvem, jejich spádové školy budou mít drtivou většinu žáků právě romských.

Důležité je však připomenout fakt, že ZŠ Grafická není speciální škola, pouze metody a formy práce, ale i celkový přístup k žákům a jejich vzdělání přizpůsobila speciálním vzdělávacím potřebám svých žáků.

V souvislosti s integrací škola však dává přednost inkluzi.

### **c) Inkluzivní vzdělávání**

V naší škole se sice nedá hovořit o integraci žáků se sociálním znevýhodněním, ale o inkluzi ano. Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštích, znevýhodnění nebo nadání.

Cílem školní inkluze je nabízet začlenění dětí se znevýhodněním v běžném školním kolektivu.

V naší škole, jako v pravé inkluzivní škole, se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoc požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby. Vedle sebe se v naší škole vzdělávají děti romské i neromské, i když ty zatím v menším počtu. Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti.

Inkluzivní přístup ke vzdělávání představoval rovněž významný přínos pro učitele. Dával mu zažít různorodost, umožňoval poznat, že každé dítě má nějaké silné stránky, na nichž se dá stavět, nutil ho zamýšlet se nad pedagogickými postupy a strategií výuky a hledat nové cesty, dával mu prostor tvořivosti a kreativitě a nezbytností dalšího vzdělávání podporuje jeho profesionální růst.

**Aby inkluzivní vzdělávání mohlo být realizováno, je nutné vytvořit na škole určité podmínky. Na naší škole jsou to tyto:**

- V rámci školy je zřízena třináctým rokem přípravná třída pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
- Škola využívá čtyř asistentů pedagoga pro děti nebo žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci školy jsou realizována opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů, využívají prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování, či na tomto spolupracují s neziskovými organizacemi nebo vysokými školami).
- V rámci školy je vytvořena specifická nabídka volnočasových aktivit, zaměřených na práci se sociálně znevýhodněnými dětmi a žáky (široká nabídka bezplatných kroužků v komunitním centru, do nichž žáci se sociálním znevýhodněním docházejí, škola má otevřený školní klub, realizuje odpolední a víkendové akce pro žáky se sociálním znevýhodněním, realizuje zajímavé modely profesní orientace apod.).
- Škola „reintegruje“ žáky ze základních škol praktických či samostatně zřízených škol či tříd vzdělávajících podle přílohy RVP ZV pro LMP.
- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.

#### **d) Přípravná třída**

Přípravná třída je jedna z hlavních podmínek inkluzivního vzdělávání. Pro děti předškolního věku ji máme otevřenou již čtrnáctým rokem. Tato třída již dávno prokázala svoji opodstatněnost, neboť obzvláště romské děti nebyly připravené na školní docházku. Jejich předchozí první setkání se školou, tedy setkání s prvně nastavenými pro ně nezvyklými pravidly a způsobem myšlení, s nutností koncentrovat pozornost po určitou dobu, nebylo úspěšné a ovlivnilo jejich vztah ke vzdělávání na celé další období školní docházky. Není tedy divu, že prospěchově často selhávaly.

Do přípravného ročníku základní školy jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. V průběhu docházky ve školním roce si děti osvojují sociální návyky, učí se pracovat v kolektivu vrstevníků, naučí se přijímat autoritu školy.

Zdokonalují komunikaci mezi sebou i dospělými. Výrazně se obohatí jejich slovní zásoba i vnímání životního prostředí, ve kterém se denně pohybují. Vytváří se u nich správný vztah k věcem kolem sebe, naučí se vážit si výsledků práce druhých, naučí se přijímat pravidelný režim. V průběhu přípravného ročníku se učí chápat nutnost respektování řádu školy. Opakovanými činnostmi se mění jejich postoj k požadavkům, které jsou na ně kladeny.

Současně je nezbytné navázat kontakt s rodinou u. Zákonní zástupci byli směřováni k tomu, aby si uvědomili, že bez spolupráce se školou – tedy s vedením školy, s třídní učitelkou, asistentkou, výchovnou poradkyní – není možné dosahovat dobrých výchovně vzdělávacích cílů. Právě v této oblasti byl velký přínos přípravného ročníku, neboť ve většině případů zájem rodičů o práci mladších dětí ve škole bývá větší. Rodiče jsou ochotni účastnit se společných akcí ( vystoupení na festivalu,



vánoční besídka.....). Pokud se podaří vzájemnou spoluprací rodiny a školy vybudovat již v přípravném ročníku, úspěšně pak pokračuje v prvním ročníku základní školy, který plynule navazuje na jeho program.

### **Školní rok 2011/2012**

1.září: **15 dětí** - 9 dívek, 6 chlapců

30.června : **14 dětí** - 8 dívky, 6 chlapců.

Přípravná třída má vypracován svůj ŠVP.

Na konci školního roku děti dostaly závěrečné výstupní hodnocení.

Kromě toho byly v letošním školním roce realizovány tyto aktivity

- Logopedická péče – speciální mateřská školka „ Sluníčko “ 1x za čtrnáct dní. Dětem se věnují dvě speciální pedagožky - logopedky. Péče je individuální, jak logopedická, tak celkový rozvoj dítěte.
- Spolupráce se psycholožkou PPP, která vykonávala:
  - vstupní vyšetření
  - testy školní zralosti
- pravidelné návštěvy Stanice mladých přírodovědců (prohlížení skleníků, pozorování zvířat, změn v přírodě)
- 1x týdně keramický kroužek ( podpora jemné motoriky)
- děti z přípravné třídy se aktivně podílely na festivalu (Roztančené školy 5)
- společná akce s družinou ( Masopustní rej, vánoční besídka.... ) v komunitním centru
- závěrečný výlet na Petřín („bludiště“, růžová zahrada, hřiště..)
- mikulášský výlet na parníku do ZOO Praha
- Den dětí – Městská policie Praha 5

Přípravná třída je otevřená již 14 let, vždy plně obsazena.

Rodiče i děti se cítí v prostředí školy dobře. Děti jsou velmi spokojené, ale co se týká docházky, rodiče stále musí být podporováni a podněcováni. Není výjimkou, když asistentka jde do rodiny pro dítě.

Pravidelná docházka je však patrná ve výsledcích v první třídě, kde žáci obstojí mnohem lépe.

Do speciální ZŠ za celou dobu trvání přípravné třídy odešel pouze 2 chlapci do spec. ZŠ pro neslyšící.

Všechny děti nastupují PŠD do běžných ZŠ nebo měly odklad. V letošním šk. roce 3 děti na jinou ZŠ, ostatní pokračují v první třídě na naší ZŠ.

#### **e) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním**

Již několik let škola zaměstnává 4 asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, neboť, jak vyplývá ze skladby žactva, tyto asistenty využíváme jako podporu pro sociálně znevýhodněných žáků, většinou romských, z nichž je převážná většina z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožená sociálně patologickými jevy. Jedná se o děti z vícečetných rodin, v tíživé bytové, finanční i sociální situaci, děti svěřené do péče příbuzných a s častými absencemi. Nad částí rodin je vykonáván soudní dohled, většina z nich je v péči sociálního odboru. Ve většině případů zmeškané učivo není v rodině dobráno a vzdělání leží pouze na škole. Volný čas, pokud jim škola neposkytne lákavou nabídku, tráví bloumáním po ulicích a obchodních domech.

Z tohoto důvodu máme čtrnáct let otevřenou zmíněnou přípravnou třídu. Funkce prvního asistenta je na naší škole zřízena již od šk. roku 1998/99 nejdříve jako funkce romského asistenta. V současné době u nás úspěšně pracují již 4 asistenti, které máme povolené MHMP:

1 asistentka – přípravná třída

1 asistentka – 1. stupeň (nejvíce v 1. třídě)

1 asistentka – otevřený školní klub, školní družina, 2. stupeň

1 asistent – 2. stupeň, školní poradenské pracoviště a školní centrum volnočasových aktivit

Tito asistenti mají úvazek rozdělen na 30h přímé výchovné povinnosti a 10h nepřímé. Jsou financováni z Rozvojového programu, z části z rozpočtu školy. Ačkoli se každý rok musí o ně znovu žádat, škola si již ověřila jejich prospěšnost.

Všichni asistenti jsou plně využiti, a proto máme zájem o to, aby pokračovali v práci na škole.

Oproti loňskému roku žádáme o mírné navýšení (doplnění do plného úvazku z částečného u 1 asistenta), neboť jsme začali některé třídy učit v dělených hodinách a tím nám narostl počet vyučovaných hodin, tedy i větší potřeba asistence.

#### **f) Závěr**

Také všechny ostatní výše popsané podmínky inkluzivního vzdělávání jsou na naší škole plněny.

Přesto zvýšení vzdělání Romů je proces velmi zdoluhavý, zřejmě na generace, určité pokroky však zaznamenáváme již nyní. Už léta se nám daří umisťovat všechny absolventy na středních školách a drtivá většina tam zůstává. Ne každý rok je však stejně úspěšný. Jestliže v letošním školním roce nastoupilo deset romských žáků z devatenácti na střední školy s maturitou, v letošním z 19 pouze 4 žáci. A naopak u dvou žáků se nepodařilo rodinu přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Škola se zapojuje i do celospolečenských aktivit, které se týkají obecné romské problematiky. Ředitelka školy byla jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení.

#### **Vlastní hodnocení:**

V této oblasti je ZŠ Grafická jednou z nejlepších škol.

### **A 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Stát	počet žáků
<b>Ukrajina</b>	<b>1</b>
<b>Slovensko</b>	<b>11</b>
<b>Celkem</b>	<b>12</b>

#### **Vlastní hodnocení - zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců**

Zkušenosti s integrací máme obecně velmi dobré. U integrace žáků – cizinců není tomu jinak, neboť děti, které k nám nastoupily a neznaly vůbec česky, se nejen během čtvrt roku naučily mluvit, ale zvládají učivo dle svých skutečných schopností a jazyková bariéra jim tudíž nebrání v dalším studiu. V současné době již cizince na škole takřka nemáme. Má na to vliv i blízkost školy, která se na integraci cizinců specializuje.

Jiné je to však u žáků plnící PŠD dle § 38. Velmi často se jedná o děti ze smíšeného manželství, kde děti již od útlého věku mluví dvěma jazyky. Ačkoli se nejedná o cizince v pravém slova smyslu, výuka českého jazyka je podobná.

## **A 18. Enviromentální výchova**

Hlavními prioritami školy jsou praktická výchova pro život a rozvoj estetického potenciálu žáků, přesto je EVVO již v současnosti nedílnou součástí života školy, výchovy a vzdělávání žáků – třídění odpadů, výukové programy, účast v ekologických a environmentálních aktivitách nabízených Městskou částí Praha 5 a různými subjekty, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků do různých předmětů. Škola se také soustavně snaží o ekologizaci svého provozu a zlepšování vzdělanosti zaměstnanců školy v environmentální oblasti.

Pro realizaci EVVO jsme zvolili následující postup :

- škola má zpracován dlouhodobý plán EVVO, který je přílohou ŠVP
- škola zpracovává každoročně akční plán EVVO
- koordinací EVVO byl pověřen 1 pedagogický pracovník, vyučující přírodopisu, který si zvýšil odbornou úroveň specializačním studiem a v říjnu 2009 ukončil 250-ti hodinové specializační studium Koordinátor EVVO (TEREZA s finanční podporou MHMP)

Aktivity školy v oblasti EVVO ve školním roce 2011/12:

- koordinátorka EVVO se nadále vzdělává v rámci seminářů pořádaných sdružením TEREZA
- účast koordinátorky EVVO na celopražské konferenci k ekologické výchově M.R.K.E.V
- účast na školení k nakládání s odpady – MHMP
- podporujeme další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků,
- zajišťujeme vybavování školy učebními pomůckami s ekotematikou,
- realizujeme projektovou činnost v rámci EVVO – ekohrátky, miniprojekty k třídění odpadů a zdravé výživě
- škola navázala spolupráci s ekocentrem Podhoubí
- škola realizuje sběr použitých drobných elektrospotřebičů ve spolupráci s firmou ELEKTROWIN a.s

### **Akční plán EVVO pro školní rok 2011/12**

#### **I. pololetí**

Aktivita	Období	Tematická oblast dílčí cíle EVVO	Ročník/y	Garant
----------	--------	----------------------------------------	----------	--------

Týden lesů – Kunratický les (Naučná stezka, stopování, tvoříme z přírodnin)	září	II/1,2	5., 6., 7. 3.-4.	Říhová Natanailidu,Rieglová
Setkání s lesníky	prosinec	II/1,2	I.stupeň	Říhová
Valdštejnská zahrada – umělý ekosystém	říjen	II/1	5.,6.,7.	Čepková
Exkurze informační centrum ČEZ	listopad	III/1	8.,9.	Slaboch
Stanice mladých přírodovědců	září	III/1	I.stupeň	Maršíková,Zvěřinová
S kosími bratry za zvířátky - výukový program	říjen	III/1,2	I.stupeň	Zvěřinová,Maršíková
Sdružení Tereza – Jíme zdravě a s chutí	listopad	III/1	I.stupeň	Maršíková,Zvěřinová
Celoškolní soutěž ve výrobkách ze sběrného materiálu	prosinec	III/4	Žákovská rada (4. – 9.)	Kráčmarová
Ochrana vodních zdrojů	prosinec	III/1	3.- 4.	Natanailidu,Rieglová
Život volně žijících zvířat ve městě	říjen	III/1	3.- 4.	Natanailidu,Rieglová
Ochrana přírody	březen	III/1	3.- 4.	Natanailidu,Rieglová

## II. pololetí

Aktivita	Období	Tematická oblast dílní cíle	Ročník/y	Garant
----------	--------	-----------------------------------	----------	--------

		EVVO		
Tonda obal na cestách	duben	III/4	celá škola	Říhová
Návštěva sběrného dvora	květen	III/1-4	6.-9.	Čepková
Třídící centrum elektroodpadu	červen	III/1-4	6.-9.	Slaboch
Toulcův dvůr – O beránkovi a ovečkách	únor	III/1	I. stupeň	Zvěřinová, Maršíková
Toulcův dvůr – Velikonoce na statku	březen	III/1	I. stupeň	Maršíková, Zvěřinová
Životní prostředí na Smíchově – mapování	květen	III/1	Žakovská rada (4. – 9.)	Kráčmarová
Ochrana přírody	březen	III/1	3. – 4.	Rieglová, Natanailidu
Třídění odpadů	leden	III/4	3.-4.	Natanailidu - Rieglová

### Vlastní hodnocení:

I když tato oblast není pro naši školu primární, přesto ji nijak nezanedbáváme a je na úrovni lepšího standardu.

## **A 19. Multikulturní výchova**

Nedílnou součástí našeho ŠVP je multikulturní výchova dále jen MKV. Hlavním cílem MKV charakterizovaným v RVP ZV je seznamování žákyň a žáků s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

Často se setkáváme s nesprávnou tendencí zužovat obsah MKV na romskou menšinu, popř. na menšiny etnické (národnostní). Obvyklý je standardně kulturní přístup k MKV, který je v současné době již překonán.

Cílem naší školy v oblasti MKV je transkulturní pojetí. Toto pojetí vychází z individualizovaného pohledu na jednotlivce. Otázky soužití různých sociokulturních skupin jsou dnes aktuální víc než kdy jindy. Multikulturní výchova na naší škole reaguje na potřeby společnosti.

MKV implementujeme do všech vzdělávacích oblastí. Průřezově zohledňujeme MKV ve všech předmětech. V našem pojetí se MKV objevuje minimálně jednou v každém ročníku v každém vyučovacím předmětu, a to i do těch zcela netradičních, které pro oblast MKV nevzpomíná ani RVP ZV, třeba do oblasti Matematika a její aplikace či Člověk a svět práce. Klima naší školy podporuje respekt, partnerství, komunikaci a diskusi a rozvíjení tolerantních postojů. Společným jmenovatelem při aplikaci všech metod MKV je pro nás dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikace,

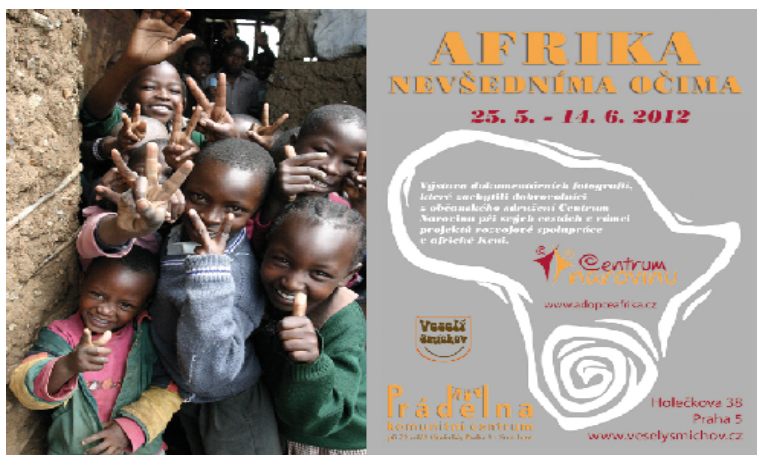
smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce, kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žáci a žákyně musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Při včleňování MKV do procesu vzdělávání na naší škole nezapomínáme na to, že práce s jinakostí je především prací s emocemi, konflikty zkušeností, životních stylů a skupinovou dynamikou. MKV chápeme jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Máme ochotu a schopnost hledat řešení.

## Konkrétní činnosti

- ❖ aplikace MKV do všech předmětů
- ❖ široká nabídka odborné literatury týkající se aplikace MKV ve školní knihovně pro pedagogy
- ❖ využití projektu „Okamžik jednoho zázraku“
- ❖ nabídka volnočasových aktivit v duchu romského folkloru (taneční kroužky, hudební romská skupina)
- ❖ pořádání festivalu „Roztančené školy 5“
- ❖ projekt „Výchova k nenásilí“ společně s Humanistickým centrem
- ❖ výstava výšivek zapůjčené z Muzea romské kultury v Brně, zaměřená zejména na život Romů
- ❖ využívání metodických listů pro multikulturní výchovu dle osobnostního přístupu 10x s MKV ([www.varianty.cz](http://www.varianty.cz))
- ❖ potírání projevů intolerance, xenofobie a rasismu každým pracovníkem či pracovníci školy
- ❖ osobní pozitivní příklad každého pracovníka či pracovnice školy
- ❖ rozvíjení tolerantních postojů a hodnoty úcty k rozmanitosti
- ❖ využíváme prvků alternativních pedagogických směrů jako podpory včleňování MKV do výuky (činnostní učení, otevřené učení aj.)
- ❖ využíváme multikulturního prostředí naší školy k vytváření prosociálních postojů
- ❖ projekt Afrika, který vyústil v realizaci nástěnného kalendáře z výtvarných prací žáků s názvem „Romové Afriky – Afrika Romům“ a interaktivním programem v našem KC Prádelna „Zaostřeno na Afriku“
- ❖ účast na projektu Roma mentor zakončeného módní přehlídkou – prací žáků a výstavou Móda a etnikum – Pavla Berkyho





### **Vlastní hodnocení:**

Vzhledem ke skladbě žactva je multikulturní výchova pro naši školu něčím tak přirozeným, jako učit češtinu. A proto na úrovni vynikající.

## **A 20. Prevence rizikového chování**

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestným činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2011/2012. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2011/2012 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1. stupni probíhal dlouhodobý preventivní program s třídními kolektivy, který navazoval na programy probíhající od roku 2005. V rámci projektu „Pomáháme dětem vkročit do života I.“ podpořeném grantem MHMP „Zdravé město Praha 2011“, programy realizovali zkušení lektori občanského sdružení Elio. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na 1. stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s Policií ČR, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

I preventivní práce se žáky 2. stupně probíhala v rámci dlouhodobého projektu „Pomáháme dětem vkročit do života II.“, podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2011“. Cílem všech programů je podpora zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchova, informace o drogové problematice, problematice spojené s užíváním alkoholu a kouřením, prevence šikany.

Další preventivní programy realizovaly organizace a sdružení, se kterými probíhá dlouhodobá spolupráce, jejich programy jsou velmi kvalitní a vhodně přizpůsobené skladbě našich žáků (Prak – prevence kriminality o.s., Maják, o.p.s., Státní zdravotní ústav, Policie ČR, Městská policie)

### **Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy**

*Tematické okruhy:*

- 9) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 10) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 11) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 12) podpora volnočasových aktivit
- 13) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 14) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 15) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 16) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

*Cílové skupiny:*

- 5) žáci 1. stupně
- 6) žáci 2. stupně
- 7) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)
- 8) rodiče

### **Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky**

<b>Programy primární prevence ve školním roce 2011/2012</b>				
ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov				
<b>1.stupeň</b>				
Program specifické primární prevence rizikového chování " <b>Pomáháme dětem vkročit do života I.</b> ", který je zaměřený na pozitivní změny chování, podporu třídního klimatu, adaptaci nových žáků, specifickou prevencí rizikového chování u žáků. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
<b>2.stupeň</b>				
Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování " <b>Pomáháme dětem vkročit do života II.</b> ", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
termín	čas	třída	organizace	program
29.9.2011	8-10hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.



<b>29.9.2011</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>3.10.2011</b>	8-10hod	4B, 4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>3.10.2011</b>	10-12hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>11.10.2011</b>	8-11hod	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>11.10.2011</b>	8-11hod	9	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>11.10.2011</b>	11-12,30h	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>11.10.2011</b>	11-12,30h	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>14.10.2011</b>	11-12,30h	7,8,9	Živá paměť o.s.	Setkání s romskou pamětnicí
<b>24.10.2011</b>	9-13hod	dívky 8,9tř.	Prak, o.s.	Návštěva speciální MŠ Drahaňská, P-8
<b>1.11.2011</b>	8-10hod	5	Prak, o.s.	Trestní odpovědnost
<b>1.11.2011</b>	10-12hod	6	Prak, o.s.	Trestní odpovědnost
<b>8.11.2011</b>	9-11hod	7,8	Prak, o.s.	Sebeobrana (jak se bránit napadení)
<b>9.11.2011</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	8-10hod	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	10-12,30	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	10-12,30	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>9.11.2011</b>	9-12hod	4B,4E,5	MČ Praha 5	Bezpečnost v ulicích (Dům národnostních menšin Praha 2)
<b>16.11.2011</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>16.11.2011</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>2.12.2011</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	8-10hod	7	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	10-12,30h	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>2.12.2011</b>	10-12,30h	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	8-10hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.

<b>6.1.2012</b>	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	9-13hod	8	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>6.1.2012</b>	9-13hod	9B,9E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>13.1.2012</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>13.1.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>13.1.2012</b>	10-12hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>13.1.2012</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.1.2012</b>	8-10hod	6	Policie ČR	Trestní odpovědnost, návykové látky-drogy, nikotin
<b>20.1.2012</b>	10-12hod	8	Policie ČR	Trestní odpovědnost, následky užívání drog
<b>24.1.2012</b>	8-10hod	8,9B,9E	Prak, o.s.	První pomoc
<b>24.1.2012</b>	10-12hod	6,7	Prak, o.s.	První pomoc
<b>17.2.2012</b>	8-10hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.2.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>20.2.2012</b>	10-12hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>21.2.2012</b>	8-10hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>21.2.2012</b>	9-11hod	2B, 2E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>21.2.2012</b>	10-12hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>24.2.2012</b>	8-10hod	6	Prak, o.s.	Agresivita
<b>24.2.2012</b>	10-12hod	8,9B,9E	Prak, o.s.	Agresivita
<b>1.3.2012</b>	9-11hod	4B,4E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>9.3.2012</b>	8-10hod	5	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>9.3.2012</b>	10-12hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
<b>16.3.2012</b>	8-10hod	5	Policie ČR	Seznámení s Policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti
<b>16.3.2012</b>	10-12hod	8,9B,9E	Policie ČR	Krádeže, loupeže, přepadení-rozpoznání nebezpečné situace; návykové látky-cigarety
<b>29.3.2012</b>	8-10hod	1B,1E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
<b>29.3.2012</b>	10-12hod	3B, 3E	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do

				života I.
19.4.2012	8-10hod	6	Elio, o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
16.5.2012	11-13hod	dívky 8,9tř.	Státní zdravotní ústav	Poruchy příjmu potravy
1.6.2012	8-8,45	8,9B,9E	Maják o.p.s.	Společně proti kouření
27.6.2012	10-13hod	9B,9E	Jeden svět na školách	Den Příběhů bezpráví - projekce filmu "Kousek nebe"

### **Vlastní hodnocení:**

Vzhledem ke skladbě žactva je prevence rizikového chování pro naši školu velmi potřebným a i proto si škola zřídila vlastní poradenské pracoviště. A proto na úrovni vynikající.

### **A 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Všechny děti pocházejí z území hlavního města Praha.  
(Zde nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.)

### **A 22. Další údaje o ZŠ**

#### **a) Komunitní centrum**

Budovu mateřské školy Holečkova 38 spolu s budovou dnešního komunitního centra Prádelna, jako její provozní budovou, převzala do své péče ZŠ Grafická od 1. 1. 2005. Vzhledem k tomu, že tato budova byla v žalostném stavu a stále se do ní muselo investovat, ačkoli se využívala pouze jako prádelna pro zmíněnou MŠ, rozhodla se ředitelka ZŠ I. Rosová pro nové využití těchto prostor, a to jako centrum volnočasových aktivit. Škola nechala u architekta zpracovat studii a tu se žádostí o rekonstrukci předala zřizovateli. Ředitelka byla pozvána i na zastupitelstvo MČ Praha 5, kde tuto myšlenku obhájila a zároveň představila záměr školy stát se školou komunitní. S tím úzce souviselo i centrum volnočasových aktivit, a tak získal tento projekt název komunitní centrum (KC) Prádelna. Ředitelka slíbila, že se škola postará o to, aby se na půdě KC setkávaly různorodé skupiny napříč věku i etnické příslušnosti a aby se tak škola mohla stát střediskem kultury a vzdělávání v daném regionu- komunitě. MČ Praha 5 tedy investovala do této budovy, dle návrhu ředitelky ji zrekonstruovala a vybavila nábytkem.

Postupně se zdokonaloval program a zaměření KC, až se činnost ustálila se na cílové skupině nejen žáků ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty, výstavy obrazů a fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Škola zaměstnávala v komunitním centru uklízečku a koordinátora – produkčního, do některých aktivit jsou zapojeni dobrovolníci.

#### **Využití prostor KC Prádelna**

1. volnočasové aktivity pro děti a mládež ze ZŠ Grafická 13 a děti a mládež ze sociokulturně vyloučeného prostředí z Prahy 5
2. multifunkční komunikační prostor pro nejširší veřejnost
3. zázemí a prostor pro aktivity Klubu seniorů na Smíchově a s ním propojeného klubu SenSen

I v tomto školním roce pokračovala snaha o rozvíjení a rozšiřování již fungujícího multifunkčního prostoru komunitního centra. Programová kontinuita však byla bohužel narušena, neboť od září do konce roku 2011 byla v KC umístěna MŠ. Některé aktivity (výtvarná dílna, setkání seniorů, ...) se realizovaly v jiných prostorách, většinou ve školní budově.

Po opětovném otevření v lednu 2012 byla programová náplň KC zaměřena především na kulturně-komunitní činnost s výrazným sociálním přesahem. KC zajišťovala služby pro rozličné skupiny obyvatel Prahy 5 jako jsou senioři (kurzy PC, iKavárna, činnost Klubu seniorů, výlety, stolní tenis ...), rodiče s dětmi (Klub rodičů s dětmi, výtvarné dílny), děti a mládež ze socio-kulturně vyloučeného prostředí (doučování, audio-video dílny, hudební a taneční projekty, výtvarné workshopy, poznávací a fotografické vycházky a výlety atd.) a nejširší veřejnost (výstavy a vernisáže, filmové a divadelní čtvrtky, fotografické a cestovatelské večery, semináře apod.). Snažili jsme se obnovit a ještě rozšířit bohatou a rozmanitou nabídku pro pasivní (koncerty, představení), ale i aktivní účast (workshopy, kurzy, semináře, ...). Důležitým aspektem byl silný sociální přesah všech aktivit, cílová skupina je velmi široká a zasahuje do všech věkových skupin a vůbec do celého socio - demografického rozložení. Významným motivem v naší činnosti tak zůstává výše zmiňovaný sociální a komunitní přesah kultury a umění, tedy animační procesy, při nichž vzniká interakce mezi místními obyvateli, žáky ZŠ Grafická a mládeží z blízkého okolí a kulturním centrem, které cíleně s komunitou pracuje.

Podstatnou součástí dění v komunitním centru je i stále se rozšiřující spolupráce s neziskovými organizacemi jako Člověk v tísni o.p.s., Nadace Charty 77, ČsoL, ČSBS, ...

Významným mezníkem byl na jaře 2012 vznik klubu Senzačních seniorů při KC Prádelna ([www.sensen.cz](http://www.sensen.cz)), čímž bylo díky daru Konta Bariéry možno realizovat kurz PC pro seniory v prostorách komunitního centra. Pro velký zájem seniorů vznikla i tzv. iKavárna, která se stala nejen běžnou internetovou kavárnou pro seniory, kteří zde mají technickou podporu pro řešení svých problémů s výpočetní technikou, nýbrž především dalším místem pro setkávání a navazování sociálních kontaktů.

Pokračovala i výstavní činnost v Galerii Prádelna, která zůstala zaměřená jednak na objevování původní tvorby méně známých autorů, či talentovaných dětí, dále na poznávací fotografické výstavy přispívající k multikulturnímu prostředí a výstavy již známých autorů, kteří nejenom inspirují dění v komunitním centru, ale sami se rovněž aktivně podílejí na pořádání podnětných workshopů. Ve školním roce 2011/12 to byl především workshop pod vedením MgA. Milana Žáka a vernisáž výstavy „Móda a etnikum“, která byla součástí celoročního projektu Roma Mentor ([www.romea.cz](http://www.romea.cz)), v němž patřila skupina z KC Prádelna pod vedením módního návrháře Pavla Berkyho mezi nejlépe hodnocené.

Na letní měsíce se připravil program „Léto s KC Prádelna“, jehož součástí byl kromě aktivit přímo v komunitním centru (taneční, hudební a výtvarné workshopy, filmové a divadelní večery, setkání s režiséry a herci, iKavárna pro seniory, herna stolního tenisu atd.) a výletů mimo Prahu, i týdenní příměstský tábor pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Zde všude se tedy potkávali a navzájem poznávali lidé z nejširšího společenského, sociálního i věkového spektra, kteří by k sobě jinak nenašli cestu, čímž dochází k naplnění významu slova komunitní v pravém smyslu.

### **Pravidelné aktivity:**

#### **Pondělí**

dopoledne – “Kavárna pro rodiče s dětmi”

odpoledne – gymnastika pro děti, Klub seniorů na Smíchově – kurz PC  
večer – taneční škola

### Úterý

dopoledne

odpoledne – pěvecký sbor Pražští andělé, Odpolední škola pro děti ze ZŠ Grafická; Audio/video dílna

večer – taneční škola

### Středa

dopoledne – stolní tenis pro seniory, iKavárna pro seniory

odpoledne – taneční soubor Amare Čhave

večer – taneční škola

### Čtvrtek

dopoledne

odpoledne – flétna pro děti; odpolední výuka ZŠ; pěvecký sbor Pražští andělé; projekt Roma Mentor

večer - taneční škola

### Pátek

dopoledne

odpoledne – taneční soubor Amare Čhave

večer – taneční škola

Více na [www.kcpradelna.cz](http://www.kcpradelna.cz)

**Ukázky letáčků na akce v komunitním centru Prádelna**





**Vlastní hodnocení:**

V této aktivitě si troufáme tvrdit, že naše škola je jedinečná. A protože to byl od samého začátku zřídit komunitní centrum pracovníků školy, jsme na tento počín obzvláště hrdí.

**b) Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2011 a 2012**

Protože má škola, vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, problémy s financemi, snaží se získat finance z grantů a účelových dotací.

**Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2011**

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	327 511 Kč
MČ Praha 5	Podpora kultury a umění na rok 2011	Festival romské kultury „Roztančené školy 5“	84 000,- Kč	36 000 Kč
MHMP	Zdravé město Praha 2011, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I“	49 750 Kč	40 000 Kč
MHMP	Zdravé město Praha 2010, Prevence patolog.	„Pomáháme dětem vkročit do života II“	48 800 Kč	40 000 Kč

	jevů			
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010	Školní poradenské pracoviště na Grafické	792 565 Kč	300 000 Kč
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2010	Odpoledne v Prádelně v roce 2011	718 219 Kč	0
<b>Celková částka: 743 511,- Kč</b>				

### Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2012

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2012, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I a II“	80 000 Kč	53 000 Kč
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	244 547 Kč
MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2012	Dejme šanci každému- projekt rozšířené estetické výchovy sociál.znevých. žáků	852 020 Kč	0
<b>Celková částka: 297 547,- Kč</b>				

### Dlouhodobý projekt

MHMP – OPPA (od 1.1.2010 do 30.6.2012, tj. na 30 měsíců)	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Dejme šanci každému- projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků	5 976 662 Kč	5 457 822 Kč
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------

### Účast školy v dalších projektech:

Roma mentor – o.s. Romea, Harmonie- NF Harmonie, Pošli to dál – o.s. Slovo 21

### Vlastní hodnocení:

I když jsme loni získali ještě vyšší částku financí, přesto jsme ve využívání jiných zdrojů mezi školami na Praze 5 výjimečně úspěšní.

#### c) Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Žádné.

#### d) Akce výchovně vzdělávací + mimoškolní aktivity

Na ZŠ Grafická se některé z akcí staly tradicí. Jedny z největších jsou:

*Festival Roztančené školy 5* - pátý ročník festivalu romských souborů při základních školách z celých Čech. Sjely se soubory z Ústí n/L, Brna, Chomutova, Ostravy ad.

### ***Vánoční besídka***

*Výstava výtvarných prací žáků rozšířené výuky estetické výchovy* v galerii komunitního centra Prádelna při ZŠ Grafická zvaná ...Pro všechny dosti místa....

***Divadelní představení „Ať žijí duchové“ v pronajatém divadle Minor*** a žáci tam prezentovali hlavně své umění z oboru dramatického, tanečního a hudebního.

### ***Týdenní soustředění žáků estetické výchovy na Šumavě***

***Ples absolventů*** v historickém sále Střední školy pro neslyšící v Holečkově ulici 28. 6. 2012. Vzhledem k tomu, že jeden z odpoledních programů EV je volitelný zájmový útvar Společenské tance, byla tato akce více než žádoucí.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů**. O prázdninách škola zajistila prázdninový provoz. K tomu, aby mohla škola zajistit ještě bohatší nabídku, založili pracovníci školy **občanské sdružení Veselý Smíchov**.

ZŠ Grafická se intenzivně zabývá volnočasovými aktivitami. Pro jejich kvalitnější otevřela v roce 2007 komunitním centrum Prádelna. Má samostatnou budovu a bohatou nabídku zájmových činností nejen pro žáky školy, ale okolní veřejnost (viz níže).

### ***Vlastní hodnocení:***

Škola, jak už bylo popsáno výše, klade velký důraz na pocit sounáležitosti se školou, snaží se úzce spolupracovat s rodiči a to se úspěšně děje právě při různých mimoškolních a školních akcích.



CELODENNÍ VÝLETY (pro členy Klubu seniorů na Smíchově a děti z Prahy 5)	KC PRÁDELNA
<b>úterý 10. 7. PLZEŇ</b> (sraz v 9.00; návrat v 16.30) historické podzemí ♦ katedrála sv. Bartoloměje, Velká synagoga ♦ Technia science center - interaktivní muzeum ♦ muzeum strašidel ♦	<b>17. 7. / 24. 7. / 31. 7. / 7. 8. / 21. 8. / 28. 8.</b> (vždy od 11.00 do 14.00) <b>INTERNETOVÁ KAVÁRNA PRO SENIORY</b> <b>17. 7. / 24. 7. / 31. 7. / 7. 8. / 21. 8. / 28. 8.</b> (vždy od 14.00 do 16.00) <b>STOLNÍ TENIS PRO SENIORY</b>
<b>středa 18. 7. ÚSTÍ NAD LABEM</b> (sraz v 9.00; návrat v 17.00) kostel Nanebevzetí Panny Marie ♦ lanová dráha, Zámeček Větruše, zrcadlové a přírodní bludiště ♦ Vaňovský vodopád ♦ zřícenina hradu Střekov a Masarykova zdymačle ♦	<b>10. 7. / 19. 7. / 26. 7. / 2. 8. / 9. 8. / 23. 8. / 30. 8.</b> (vždy od 18.00) <b>FILMOVÉ A DIVADELNÍ VEČERY</b> <b>- setkání s režiséry, herci, ... (pořádá Ars Forum o.s.)</b>
<b>středa 25. 7. KUTNÁ HORA</b> (sraz v 9.30; návrat v 18.00) Chrám sv. Barbory ♦ kostnice v Szolci a chrám Nanebevzetí Panny Marie ♦ Muzeum alchymie ♦ České muzeum stříbra a středověký stříbrný důl ♦	<b>26. 7. WORKSHOP VÝROBY RUČNÍHO PAPIRU</b> (od 14.00) <b>30. 8. BATIKA A SAVOVÁ TECHNIKA</b> - výtvarný workshop (od 14.00) <b>GALERIE PRÁDELNA</b> <b>15. 6. - 30. 7. „... PRO VŠECHNY DOSTI MÍSTA“</b> - výstava prací dětí z estetických tříd ZŠ Grafická
<b>středa 1. 8. PÍSEK</b> (sraz v 9.30; návrat v 17.30) kamenný most, historické jádro města ♦ plynová lávka a malá vodní elektrárna ♦	<b>31. 7. - 7. 9. „OBYVATELÉ LETNÍCH LESŮ, LUK, POLÍ A ZAHRAD“</b> - výstava fotografií um. sdružení PHOTOPOPULUS - vernisáž se koná 31. 7. od 18.00
<b>středa 8. 8. HRADEC KRÁLOVÉ</b> (sraz v 9.30; návrat v 18.00) historické centrum ♦ lábské kolesové parníčky - vyhlídková plavba ♦ Jiráskovy sady - soutok Labe a Orlice, Šanderaova lábská elektrárna ♦ dům ENVI - největší sladkovodní akvárium v ČR ♦	<b>9. 7. - 13. 7. PRÍMĚSTSKÝ TÁBOR</b> <b>pro děti z Prahy 5 ze sociokulturně znevýhodněného prostředí</b> <b>- každodenní program:</b> sportovní hry a soutěže, celodenní výlet mimo Prahu, fotografická vycházka, taneční workshopy, audio-video dílna, počítačová učebna, výtvarné dílny, noční bojová hra a přespaní v KC <b>- pro děti je zajištěno stravování a pitný režim</b>
<b>středa 22. 8. LITOMĚŘICE</b> (sraz v 8.45; návrat v 17.30) historické městské jádro a podzemí ♦ expozice českého vinařství ♦ zámek Ploskovice s umělými voenními jeskyněmi ♦	Podrobnosti o programu a aktuální informace naleznete na <b>www.kcpradelna.cz</b> Rezervace míst: <b>kcpradelna@seznam.cz</b> nebo tel.: <b>603 289 675</b>
<b>středa 29. 8. TÁBOR</b> (sraz v 8.30; návrat v 18.00) gotická radnice a historické centrum ♦ síť podzemních chodeb z 15. a 16. století ♦ poutní kostel Klokočy ♦	<b>Holečkova 38</b> <b>Praha 5 - Smíchov</b> 
Sraz a návrat před KFC u Anděla, s sebou svačtinu, něpoje, jízdenky na MHD. Cena jednoho výletu je 30,- Kč. Program je realizován díky finanční pomoci MČ Praha 5, Magistrátu hl. m. Prahy a materiálním darům Nadace Charity 77, IČEA a DHL. Změna programu vyřazení.	

### e) Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ: cca 31 z toho počty žáků z jiných škol: 0  
 počty stravovaných dětí v MŠ: cca 72 z toho počty dětí z jiných škol: 0

počet jídelen počet výdejen  
 ZŠ: 0 ZŠ: 1  
 MŠ: 0 MŠ: 1

### Vlastní hodnocení:

Obědy pro ZŠ vařila ŠJ při ZŠ Plzeňská Praha 5 a do naší školy se dovážely. Vzhledem k uzavření této vývařovny k 20. červnu 2012, jsme začali dovážet obědy ze ŠJ Drtinova. Kromě toho, že si strávnicki nemohou vybrat ani ze dvou jídel, není s vydáváním obědů žádný problém. Obědy jsou většinou i velmi chutné. Počet strávnicků nám však ubývá, romské rodiny vaří doma.

### ***f) Výjezdy žáků mimo objekt školy***

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	8	112
ŠvP - soustředění EV	1	60
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	0	0

#### **Vlastní hodnocení:**

V tomto školním roce se uskutečnilo 8 jednodenních výjezdů. Letos poprvé po 14 letech se nekonal zahraniční zájezd pro malý počet zájemců. Týdenní soustředění žáků estetické výchovy na Šumavě, které bylo financováno z financí OPPA v rámci rozšířené výuky estetické výchovy, tedy bylo pro žáky zdarma, bylo opět velmi úspěšné. Ze strany rodičů jinak nebyl zájem žáky někam posílat na více dní. Odůvodňovali to finanční situací a strachem o dítě.

Na připravovaný lyžařský kurz se opět přihlásili pouze 1 žák z celého 2. stupně, a proto se opět neuskutečnil. Tento kurz je pro rodiče našich dětí příliš finančně náročný, a navíc na okraji jejich zájmu.

Žáci dále vyjížděli na různé výlety, exkurze, pravidelně navštěvují různé divadelní scény....

#### **Šumavský výjezd pro žáky tříd s rozšířenou estetickou výchovou**

Ze žakovských oslavných básní:

Šumavská příroda

Šumavská příroda lákala k vycházkám, a tak jsme neodolali procházkám. Hrad Kašperk jsme navštívili, v roli středověkých pánů a dam si zatančili.

Kašperské zlato jsme však neobjevili a domů jsme proto smutní jeli.



PRAHA & EU: INVESTUJEME DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI.  
EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Z webu školy

### g) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	<b>1.místo</b> - IX. ročník 2012 turnaje v malé kopané OŘ MP Praha 5 <b>1.místo</b> - malá kopaná Unesco Cup v Ústí n/L <b>2. místo</b> - stolní tenis SŠt Zelený pruh <b>2. místo</b> - plavání SŠt Zelený pruh <b>1. místo</b> – malá kopaná SŠt Zelený pruh Floorball Turnaj v přehazované Košíková Pražská pětka – Sport bez předsudků plavání, atletika, malá kopaná	Festival Roztančené školy V Etnofest Romský talent – ČR Výtvarné soutěže <b>2. a 4.místo</b> v soutěži MČ Praha 5 Filmová fantazie <b>1. místo</b> v soutěži ZUŠ Taneční soutěže

Naši žáci jsou velmi šikovni v oblastech estetické výchovy a zde se zúčastňují různých přehlídek a soutěží. Bohužel soutěže typu matematických olympiád jim nevyhovují.

### h) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ČŠI (Zkopírováno z inspekční zprávy):

Termín: 18. – 21. října 2011.

#### **Celkové hodnocení školy**

ü Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

ü Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Personální podmínky v základní i mateřské škole vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů vzdělávacích programů. Managementu se daří udržovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Vzdělávání žáků zařazených v programu rozšířené výuky estetické výchovy v oborech hudební, výtvarný, pohybový a dramatický je zabezpečené odborníky z těchto oblastí. Promyšlená personální strategie a koncepčně realizované DVPP pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces i školní klima. Plánování a organizování činnosti školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi. Kontrolní systém je důsledně uplatňován.

ü Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou vypracované podle struktur Rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání.

ü Při výuce mají pedagogové výraznou snahu o rozvíjení klíčových kompetencí pomocí individualizace vzdělávání a promyšlené práce s dětmi a žáky se SVP. Využívají efektivní didaktické postupy, vhodně zařazují kooperativní formy výuky, motivaci a hodnocení. Ke zvyšování žákovských kompetencí přispívají školní projekty. Přesto je zapotřebí více se zaměřit na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V mateřské škole je třeba sjednotit vzdělávací postupy a u nejstarších dětí se více zaměřit na činnostní a prožitkové učení.

ü Škola zcela naplňuje při vzdělávání zásady rovného přístupu podle školského zákona, pozitivem je kvalitní činnost Školního poradenského pracoviště. Promyšleně aplikované preventivní strategie se snaží předcházet sociálně patologickým jevům.

ü Mezi priority managementu patří vytvoření pozitivního vzdělávacího klimatu s bezpečným a podnětným prostředím pro všechny. Vedoucí pracovníce pravidelně sledují výsledky vzdělávání žáků externí a interní evaluací, přehledně vše vyhodnocují a ovlivňují tak další vzdělávací proces. V mateřské škole je třeba zajistit hodnocení vzdělávacích pokroků všech dětí (nejen dětí s odloženou školní docházkou).

ü Ekonomické podmínky dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka je iniciativní, uplatňuje různé možnosti financování. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou kvalitní.

Z jiných kontrol:

- Hygienická stanice hlavního města Prahy  
Termín: 25. 1. 2012, 26. 3. 2012, 7. 6. 2012  
Závěr: V hygienických požadavcích v MŠ i v ZŠ nebyly zjištěny žádné nedostatky.
- Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy – Tematická kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně  
Termín: 17. 1. 2012  
Závěr: Nebyly zjištěny žádné závady a žádná opatření nebyla stanovena.
- Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného  
Termín: 7. 6. 2012  
Závěr: Škole bylo vyměřeno penále za pozdní platbu pojišťovně Média, jejíž agendu VZP převzala. Pozdní platba byla způsobena pozdním oznámením zaměstnance o změně pojišťovny a škola dále posílala platbu předchozí pojišťovně, tedy VZP. Po zjištění závady urychleně dlužnou částku pojišťovně Media poslala a požádala VZP o navrácení přeplatků. To se stalo, ale za zpožděnou platbu dnes již neexistující pojišťovně Media vzniklo penále. Zaměstnanci, kteří svoji nedbalostí penále zapříčinili ve škole již nepracují a vzhledem k nízké částce by se vymáhání dlužné částky od těchto bývalých zaměstnanců soudní cestou škole nevyplatilo.

### **i) Způsob prezentace školy na veřejnosti**

Naše škola je na veřejnosti známá pod nelichotivou nálepkou „cikánská škola“. Je tedy naším prvořadým zájmem se veřejnosti předvést co nejlépe, neboť jen tak se dá bojovat proti předsudkům.

Začínáme u obyčejného slušného chování mimo školu. Často chodíme na výstavy, do divadel, městské knihovny a exkurze, kde děti svým chováním dělají škole čest.

Pořádáme různá již výše zmíněná slavnostní setkání pro veřejnost, jako je festival „Roztančené školy IV“, přehlídka činností žáků z estetických tříd, rozloučení s absolventy. Naše taneční soubory jsou zvány na různé etnovečery, etnofestivaly a další veřejné kulturní akce, kde mají velký úspěch se svým vystoupením na profesionální úrovni.

Velkou naší příležitostí je komunitní centrum „Prádelna“, nebo-li centrum volnočasových aktivit, neboť je naším záměrem nabídnout množství zájmových útvarů právě všem dětem i jejich rodičům ze spádové oblasti školy. Činnost v KC se tedy zaměřuje nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádají se tam koncerty alternativní hudby, výstavy fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Při společných zájmech lidé snadno zapomenou, že se od sebe něčím liší. Tak vlastně naplňujeme podstatu komunitní školy.

O některých z našich akcí píšeme do místního tisku Pražská pětka. Máme svoje webové stránky, vyhlašujeme Dny otevřených dveří.

**Skvělou reprezentací byla i první místa v některých soutěžích, jako je** Fotbalový turnaj pořádaný Městskou policií Praha 5, Malá kopaná sedmi škol v Ústí n/L, výtvarná soutěž Filmová fantazie a výtvarná soutěž ZUŠ.

Dobrou prezentací máme však na mysli také příjemné, kulturní prostředí školy a jejího okolí. Například v době voleb máme vždy jedinečnou příležitost představit školu široké veřejnosti.

Vedle toho se škola angažuje v celorepublikových projektech zabývajících se romskou problematikou.

Ředitelka školy byla také jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení.

Značnou pozornost věnujeme prezentaci naší rozšířené výuce estetické výchovy.

V lednu před zápisem do prvních tříd jsme oslovovali rodiče sousedních mateřských škol formou dopisu a v mateřské škole Holečkova 38 jsme uspořádali praktickou ukázkou výuky EV pro rodiče dětí naší MŠ s nábořem dětí do 1. třídy EV.

Publicitu EV a informaci o projektu zajistily i některé žákovské výsledky z oborů EV jako bylo ocenění 2 žáků EV na vernisáži výstavy II. ročníku výtvarné soutěže Filmová fantazie, která se konala dne 14.2. 2012 v 17.00 hod. v Galerii Barrandov a další ocenění v různých výtvarných a tanečních soutěžích (flamenco, společenské tance, romské tance).

Dále ředitelka školy a manažerka projektu měla tu čest přivítat na škole a informovat o projektu dne 23.3.2012 eurokomisaře László Andora a jeho doprovod. Zpráva o této návštěvě a projektu proběhla i ve zprávách ČT.

Během měsíce dubna a května 2012 se uskutečnil společný projekt základní školy Grafická s francouzským lyceem (Lycée Francais de Prague, Drtinova 102/5, 150 00 Praha 5), jehož hlavním záměrem byl multikulturní dialog a prezentace výsledků práce žáků EV.

Projekt byl prezentován i v rámci návštěvy slovenských expertů 19. -21. 3. 2012 v rámci slovenského národního projektu „Vzděláváním pedagogických zaměstnanců k inkluzi marginalizovaných romských komunit“. Vzhledem k tomu, že předmětem zájmu byl celodenní výchovný systém a my EV s odpoledním programem víceméně tento systém realizujeme, projekt EV s jejími výsledky tyto experty velmi zajímal.

Projekt EV byl v průběhu jeho realizace prezentován i na různých konferencích, včetně konference MŠMT o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním formou PowerPointové prezentace „Cesty hledání“ a dalších konferencích, naposledy v květnu 2012 na konferenci o inkluzivním vzdělávání pořádanou brněnskými základními školami v Praze.

O projektu EV o celé škole měla ředitelka také možnost osobně informovat nového ministra školství prof. PhDr. Petr Fiala, Ph.D., LL.M., který navštívil školu 29. 6. 2012 ku příležitosti rozdávání vysvědčení. To učinil sám pan ministr ve třetí třídě, jejíž žáci byli vyučováni podle tohoto programu. Na znamení této výjimečnosti pan ministr dostal od žáka 3. třídy kytici naaranžovanou se štěci, barvami, paletou a jinými malířskými potřebami, aby to panu ministrovi připomínalo, že byl obdarován od „estétů“.

Veškerá dokumentace k výše uvedenému je umístěna i na webových stránkách školy [www.zsgraficka.cz](http://www.zsgraficka.cz).

Již dříve v měsíčníku Pražská pětka byl vydán článek o estetické výchově na naší škole. V červnu 2012 vyšel článek s anotací k výstavě výtvarných prací žáků EV v komunitním centru Prádelna.

Za dobu trvání projektu škola využila i větších masmédií k prezentaci projektu, např. byla ZŠ Grafická za projekt EV nominována na cenu Gypsy Spirit a o projektu byl natočen a vysílán na ČT24 spot nebo v již zmíněných zprávách o významných návštěvách eurokomisaře a ministra školství.

Mgr. Ivana Rosová  
ředitelka školy

V Praze dne: 10. 10. 2012

Výroční zpráva byla projednána dne 26. 9. 2012 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 31. 10. 2012 Radou školy.