

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060



Obsah:

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2012 (*přesný název školy, sídlo, zřizovatel*)

AB 2. Charakteristika školy, počet budov

AB 3. Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

A 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

A 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

- a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK);
- b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. 2012, kvalifikovanost v %;

A 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2012

- a) počet fyzických osob
- b) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy;
- c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*);
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*);
- g) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*);

A 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují vzdělání;
- b) průběžné vzdělávání

A9. Údaje o žácích

- a) počet tříd (z toho počet speciálních tříd);
- b) počet žáků;

- c) průměrný počet žáků c.a) na třídu
c.b) na učitele ;
- d) zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů);
- e) zaměření speciálních tříd;
- f) počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací);
- g) přeřazení do základní školy praktické (dříve ZvŠ);
- h) výsledky prospěchu a chování
- i) počet zapsaných dětí do první třídy pro školní rok 2013/2014
- j) výsledky přijímacího řízení :
 - j.a) na víceletá gymnázia;
 - j.b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků;
 - j.c) na soukromé školy;
 - j.d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou;
 - j.e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.

A 10. Hodnocení školní družiny a klubu

A 11. Poradenské služby školy

- a) poradenské pracoviště, cíle a personální obsazení, konkrétní činnost;
- b) výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání;
- c) činnost speciálních pedagogů , psychologů a sociální pracovnice;
- d) spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty;
- e) hodnocení prevence sociálně patologických jevů ;
- f) konkrétní činnost ve zkratce.

A 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

A 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

A 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- a) obecné zkušenosti
- b) koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

A 15. Polytechnická výchova

A 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, inkluzivní vzdělávání

- a) legislativní rámec týkající se přímo našich žáků
- b) snaha o integraci
- c) inkluzivní vzdělávání
- d) přípravná třída
- e) asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním
- f) závěr

A 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

A 18. Enviromentální výchova

A 19. Multikulturní výchova

A 20. Prevence rizikového chování

A 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

A 22. Další údaje o ZŠ

- a) komunitní centrum
- b) granty
- c) sponzorské věcné dary, služby, finanční částky
- d) akce výchovně vzdělávací - mimoškolní aktivity
- e) školní stravování
- f) výjezdy žáků mimo objekt školy
- g) účast žáků v soutěžích
- h) výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol
- i) způsob prezentace školy na veřejnosti

B MATEŘSKÁ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

B 4. Název školního vzdělávacího programu MŠ

B 5 . Stručná charakteristika ŠVP MŠ

B 6. Údaje o pracovnících MŠ

- a) personální zabezpečení
- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2012, průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy
- c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2012
- d) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících k 30. 6. 2010
- e) kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 31.12.2012
- f) personální změny v průběhu daného školního roku
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)
- h) průměrná délka vzdělávání na jednu pracovníci
- ch) studium doplňující nebo rozšiřující kvalifikaci, studium k získání kvalifikace

B 7 . Počet tříd a dětí

- a) zápis do MŠ na šk. rok 2012/2013
- b) průměrná docházka na třídu
- c) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012
- d) děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2012
- e) cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30.6.2012

B 8. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2012/2013

B 9. Zkušenosti v rámci školního vzdělávacího programu školy s:

- a) výukou jazyků

- b) environmentální výchovou
- c) multikulturní výchovou
- d) prevencí sociálně patologických jevů

B 10. Granty

B 11. Pravidelné aktivity v rámci ŠVP MŠ

B 12. Akce MŠ v průběhu roku v rámci ŠVP – vytváření vlastních tradic

B 13. Aktivity školy mimo ŠVP (kroužky pro přihlášené děti)

B 14. Prezentace MŠ – veřejná vystoupení, soutěže...

B 15. Spolupráce s rodiči

B 16. Spolupráce s jinými partnery

B 17. Zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost

B 18. Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

B 19. Otevřenost školy

B 20. Další důležité údaje o MŠ

B 21. Kompletní zpráva o činnosti MŠ

C ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - ekonomická část

C 1. Rozbor hospodaření 2012

C 2. Rozbor hospodaření 1. pololetí 2013

AB ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA - úvodní část

AB 1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2012 (přesný název školy, sídlo, zřizovatel)

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

Sídlo : Grafická 1060/13, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Datum posledního vydání rozhodnutí do sítě škol :

s účinností od 1. 9. 2012

Identifikátor zařízení : 600 038 246

Odloučená pracoviště školy:

1. 150 00 Praha 5, Holečkova 38/668

Škola sdružuje:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| 1. Mateřská škola | kapacita: 78 dětí | IZO: 107 501 961 |
| 2. Základní škola | kapacita: 250 žáků | IZO: 044 851 987 |
| 3. Školní družina | kapacita: 25 žáků | IZO: 112 400 027 |
| 4. Školní jídelna – výdejna | kapacita: 228 | IZO: 150 006 730 |

Právní forma : příspěvková organizace

Škola spravovala do 31. 12. 2012 také budovu vlastního komunitního centra Prádelna – centra volnočasových aktivit, která se nachází v areálu mateřské školy.

Zřizovatel

Městská část Praha 5

Právní forma: část obce, IČO: 00 063 631

Adresa: nám. 14. října 4, Praha 5

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz

AB 2. Charakteristika školy

ZŠ Grafická se prezentuje jako škola komunitní s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na jedné straně a na druhé je kmenovou školou pro většinu žáků prvního stupně blízkého Francouzského lycea. Kromě toho školu navštěvují i žáci s uměleckým nadáním, neboť škola realizuje ve svém školním vzdělávacím programu rozšířenou výuku estetické výchovy. Charakteristické znaky:

1. 70 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se sociálním znevýhodněním (75% romských žáků z žáků denně docházejících) a žáci se zdravotním postižením – SPU (dyslexie...) vedle toho školu navštěvují žáci mimořádně nadaní (v uměleckých směrech);
2. rozšířená výuka estetické výchovy (hudební obor, výtvarný obor, tanečně pohybový obor a dramatický obor)
3. zajištění maximálního individuálního vývoje dle individuálních schopností – tzv. „přidanou hodnotu“
4. 15 let zřízena přípravná třída
5. 4 asistenti pedagoga
6. od 1. 1. 2005 součástí školy - MŠ „Školička“, Holečkova 38, Praha 5 – Smíchov
7. škola si sama založila komunitní centrum jako centrum volnočasových aktivit v samostatné budově v areálu MŠ
8. od 1. 1. 2005 škola má svoje poradenské pracoviště
9. škola realizuje mnoho projektů, na které obdržela od různých institucí granty

Počet budov : 1 budova pro ZŠ
1 pro MŠ
1 pro komunitní centrum (v areálu MŠ) – do 31. 12. 2012

Základní škola sídlí v ulici Grafická na starém Smíchově v budově, která v roce 2002 oslavila 100. výročí založení. Sportovní hřiště nemá, pouze vnitroblokovou zahradu upravenou tak, aby mohla sloužit nejen přípravné třídě a školní družině k rekreační činnosti, ale aby se také zde mohli žáci za příznivého počasí učit a o velké přestávce rekreovat.

Samotná budova je starobylého charakteru, avšak pečlivě udržovaná.

Nachází se v ní :

14 učeben: 9 kmenových
5 odborné, tj. *1 multifunkční pro výuku Ch, F, Př*
1 počítačová učebna
1 cvičná kuchyňka
1 výtvarný ateliér
1 hudebna

ŠD a přípravná třída

sborovna

ředitelna

kancelář pro hospodárku

místnost pro vrátného

tělocvična

4 kabinety

výdejna obědů s jídelnou

keramická dílna

klubová relaxační místnost

poradenské pracoviště

dílny pro technické práce

školnický byt

různé suterénní sklady

Škola disponuje i skleníkem postaveným na školní zahradě.

Když bychom měli celkově hodnotit budovu, museli bychom jen kladně. Je útulná, se širokým schodištěm, dýchá starobylostí, ale moderně vybavená, pěkně výtvarně vyzdobená. Dýchá z ní příjemná atmosféra. Ačkoli máme výše uvedenou skladbu žactva, děti vybavení školy většinou neničí.

Mateřská škola sídlí v ulici Holečkova uprostřed rozsáhlého pozemku. Za budovou MŠ je vybudovaná zahrada – dětské hřiště s dřevěnými hracími prvky s námětem námořníků a pirátů. Přední část pozemku, bývalé dětské hřiště, kde děti byly vystavovány negativním jevům sousedící rušnou komunikací, je připravena k vybudování sportovního hřiště jak pro MŠ, tak pro ZŠ, která sportoviště nemá. Škola si nechala udělat studii a se žádostí odevzdala zřizovateli již v roce 2007 a stále opakuje žádost o realizaci.

Budova MŠ byla v loňském školním roce rekonstruována – nové sociální zařízení, úpravy vnitřního přerozdělení příčkami (aby se mohla zvýšit kapacita MŠ), přestavba kuchyně na výdejnu, výměna části oken. **Škola má vypracovanou celou strategii přestavby MŠ a žádá obec ještě o výměnu zbylé části oken, fasádu, úpravu povrchu kolem MŠ a již zmíněné zřízení sportovního hřiště v přední části zahrady MŠ.**

V MŠ se nachází: 3 učebny – herny, 1 sborovna, 1 výdejna obědů a svačinek, 2 přípravný – kuchyňky v patrech, školnický byt, různé suterénní sklady.

Do 31. 12. 2012 - komunitní centrum Prádelna jako centrum volnočasových aktivit byla provozní budova patřící nemocnici sídlící v nynější MŠ. Později sloužila jako prádelna pro všechna MŠ v regionu (odtud i současný název Prádelna). Od roku 2007 si z této budovy škola nechala vybudovat vlastní komunitní centrum jako logickou součást komunitního vzdělávání, kterým se prezentuje.

V budově se nachází: galerie – klubovna, zrcadlový sál, kancelář, 2 šatny v suterénu, divadélko v podkroví.

AB 3. Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Rosová

Zástupkyně ředitelky pro ZŠ (statutární zástupce):

Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková

Vedoucí učitelka MŠ:

Lenka Hönigerová

Adresa pro dálkový přístup: zsgraficka@educ.cz , www.zsgraficka.cz

Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2012/2013 pracovala školská rada v tomto složení:

Dva členové školské rady za Městskou část Praha 5:

PhDr. Marie Ulrichová Hakenová
Jaroslav Knap – *odvolán Radou*
MČ Praha 5 2. 4. 2013

Dva členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků: Jana Procházková – matka
Emil Telvák – otec

Dva členové školské rady za pedagogické pracovníky: Mgr. Kateřina Čepková – učitelka
Eva Natanailidu Wolfová – učitelka

Na škole pracuje šestičlenná **Rada školy**. Rada se sešla třikrát. Členové Rady školy projednali a schválili dle jednacího řádu některé dokumenty školy, jako je: výroční zpráva školy, vlastní hodnocení školy, školní řád, pravidla hodnocení žáků, rozpočet školy ad.

Na poslední schůzce (10. 4. 2013) se opět projednávala budoucnost školy, neboť záměr MČ Praha 5, jako zřizovatele, školu ZŠG zavřít již v dohledné době pominul, ale stále se objevují tendence školu poškodit. Schůzky se účastnily jako hosté i matky, které sepsaly petici za záchranu školy. Podrobně se projednávaly závěry ČŠI (velmi kladné), jednání „u kulatého stolu“ a právě probíhající audit (22. 2. – 22. 4. 2013 - NEXIA AP a.s., Auditorské a poradenské služby - Analýza hospodaření ZŠ a MŠ v letech 2011 a 2012•Posouzení efektivnosti a účelnosti projektu integrace žáků MŠ a ZŠ Grafická), v jehož závěrech byla škola vysoce ohodnocena. V době schůzky rady však ještě závěry nebyly k dispozici.

Přítomná členka školské rady z řad zastupitelů o záměrech MČ byla informována pouze od školy, na jednání „u kulatého stolu“ MČ pozvána také nebyla. Druhý člen zastupitel Jaroslav Knap v době konání schůzky členem nebyl a o jmenování nového člena se škola dozvěděla až na konci dubna. Rada školy tedy v této složité situaci škole nijak nepomohla, od jejího posledního vyjádření, že stojí za ředitelkou, již nikdy nebyla do jednání zřizovatele o škole nikdy zapojena.

11. 6. 2013 proběhly nové volby do rady školy z řad rodičů z důvodu odstěhování jedné matky do ciziny a absolvování ZŠ žákyní, jejíž otec byl druhým členem z rodičů. Vyhlášení nových členů – rodičů proběhne na začátku nového školního roku.

A ZÁKLADNÍ ŠKOLA - výchovně vzdělávací část

A 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Dát šanci každému“

Vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků denně docházejících	počet žáků plnící PŠD dle §38
ŠVP „Dát šanci každému“	1	9 + 1 přípr.tř.	113 + 15	122

Celkem 250 žáků k 30.9.2012

Učební plán 2012/2013 ŠVP pro běžné třídy

4. UČEBNÍ PLÁNY

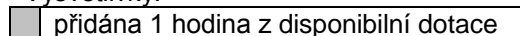
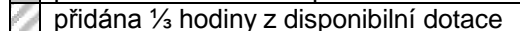
4.1 Učební plán 1.stupeň – běžná třída

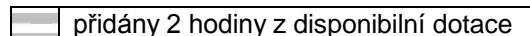
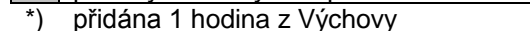
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	10	9	7	8	43	8
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	-	-	7	1
			Člověk a jeho svět	-	-	-	3	4	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace				20	22	25	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace				2	4	4	3	1		14

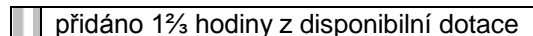
4.2 Učební plán 2.stupeň – běžná třída

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	5	5	5	19	4
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	-	1	1	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství		Občanská a rodinná výchova	2*)	2*)	1	2	7	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	2	2	1	2	7	1
	Chemie		Chemie	-	-	2	2	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	2	1	7	1
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2	1	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	8	5
			Volba povolání	-	-	2	2		
Volitelné předměty/Další cizí jazyk				-	2	2	2	6	6
Celková povinná časová dotace				28	30	32	32	122	
z toho disponibilní časová dotace				4	4	6	10		24

Vysvětlivky:

	přidána 1 hodina z disponibilní dotace
	přidána 1/3 hodiny z disponibilní dotace

	přidány 2 hodiny z disponibilní dotace
	*) přidána 1 hodina z Výchovy

	přidáno 1 2/3 hodiny z disponibilní dotace
---	--

Učební plán 2012/2013 ŠVP s rozšířenou výukou estetické výchovy

Učební plán 1.stupeň – třídy s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	7	7	7	7	7	35	5
	Anglický jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4	4	4	20	-
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
			Člověk a jeho svět	-	-	-	2	4	6	-
Umění a kultura	Estetická výchova	12	Hudební výchova	2	2	2	2	1	9	4
			Výtvarná výchova	1 $\frac{2}{3}$	1 $\frac{1}{3}$	1 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	10 $\frac{1}{3}$	-
Člověk a zdraví	Estetická výchova	10	Pohybová výchova	1	1	1	1	1	5	-
			Sportovní aktivity	1	1	1	1	1	5	-
Člověk a svět práce	Estetická výchova	5	Praktické dovednosti	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	1 $\frac{1}{3}$	-
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	-	Literárně - Dramatická výchova*)	2	2	2	2	2	10	5
Celková povinná časová dotace				21	21	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace				3	3	3	3	2		14

Učební plán 2.stupeň- třída s rozšířenou výukou estetické výchovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RUP	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	4	4	4	16	5
	Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3	15	-
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2	2	1	7	-
	Výchova k občanství		Občanská a rodinná výchova	2*)	1	1	2*)	6	-
Člověk a příroda	Fyzika	21	Svět fyziky	1	2	2	1	6	-
	Chemie		Praktická chemie	-	-	2	2	4	-
	Přírodopis		Člověk a příroda Přírodopis + Zeměpis	3	3	3	2	11	-
	Zeměpis								
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	Hudební obor	2	2	2	2	8	4
		Výtvarná výchova	Výtvarný obor	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	10 $\frac{2}{3}$	4 $\frac{2}{3}$
Člověk a zdraví	Estetická výchova	Tělesná výchova	Pohybová výchova /Sportovní aktivity	2	2	2	2	8	-
Další vzdělávací obory		Dramatická výchova	Literárně - dramatická výchova	2	2	2	2	8	4
Člověk a svět práce		Estetická výchova	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	5 $\frac{1}{3}$
			Volba povolání	-	-	-	2		
Volitelné předměty/Další cizí jazyk				-	2	2	2	6	6
Celková povinná časová dotace				29	30	32	31	122	
z toho disponibilní časová dotace				4	6	6	8		24
Počet hodin v bloku estetické výchovy				9	9 + 2	9 + 2	9 + 2		

Cizí jazyk : anglický

Volitelné předměty (vycházejí ze skladby žáků a jejich potřeb):

Volba povolání

Domácnost

Technické činnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

- výtvarný obor odpolední
- taneční soubor Le Khameskere Čhave
- taneční soubor Cigáni jdou do nebe
- výuka hry na hudební nástroje: zobcovou flétnu, klavír, kytaru a housle
- hudební skupina
- kroužek počítačů pro MŠ
- kroužek pohybové a taneční výchovy pro MŠ
- kroužek angličtiny pro MŠ
- textilní tvorba
- keramika (4 skupiny)
- „Začínáme s angličtinou“ (pro 1. a 2. třídu)
- „Začínáme s francouzštinou“ (od 4. třídy)

Počet kroužků se řídí poptávkou z řad rodičů a dětí a výší financí. Některé s uměleckým zaměřením jsou realizovány v rámci rozšířené výuky estetické výchovy. Vedením kroužků byli pověřeni většinou externí odborní lektoři, aby zajistili kvalitu zájmových aktivit, které v průměru navštěvovalo 8 -12 dětí ze ZŠ a MŠ. Činnost kroužků se realizovala v budově školy.

Klubová činnost: Otevřený klub ve škole (určený pro žáky školy)

Vlastní hodnocení:

ZŠ Grafická se prezentuje jako škola komunitní, proto již tradičně má nadstandardní nabídku volnočasových aktivit, aby splnila kritérium celodenního výchovného systému. Bohužel velký zásah do koncepce bylo odnětí škole komunitního centra k 31. 12. 2012. Tím se značně snížil potenciál školy v oblasti volnočasových aktivit. V závěrech auditu¹ o tomto kroku zřizovatele je napsáno, že:

Tento krok oddělení KC od ZŠG **nebyl dle našeho názoru ve vztahu ke škole koncepční, neboť ZŠG přišla o své prostory, v nichž realizovala své komunitní poslání.** V současné době ZŠG využívá prostory KC pouze minimálně, neboť dříve upravené prostory jsou nyní využívány již pro jiné aktivity a zároveň by za jejich využití musela nyní ZŠG hradit nájemné, na což v rozpočtu prostředky nemá (naopak ZŠG musí tyto prostory nahradit vlastními v prostorách školy, což vyžaduje dodatečně externě vynakládané prostředky).

A 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

¹ *22. 2. – 22. 4. 2013 - NEXIA AP a.s., Auditorské a poradenské služby - Analýza hospodaření ZŠ a MŠ v letech 2011 a 2012•Posouzení efektivnosti a účelnosti projektu integrace žáků MŠ a ZŠ Grafická

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	42	36			
NJ					
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Vlastní hodnocení:

V souladu s ŠVP a RVP ZV naše škola nabídla k začátku školního roku další cizí jazyk. A to hned dva. Německý a ruský. Na německý se přihlásilo předloni 6 žáků, ale nedochodili, loni a letos se nepřihlásil nikdo. Na ruský také ne. Tento nezáměr si vysvětlujeme faktem, že pro mnohé děti je už český jazyk druhým jazykem, neboť jejich mateřština je romština. Té jsme se věnovali už v minulých letech formou kroužku. Ani to však se nesetkalo se zájmem. Rodiny migrující do Anglie a zpět se učí anglickému jazyku nápodobou a odmítají se zatěžovat gramatikou.

Na škole se tedy učí povinně pouze jeden cizí jazyk – anglický. Německý byl předloni vyučován jako volitelný, již loni i letos pro nezáměr otevřen nebyl. Angličtina je vyučována též jako kroužek pro žáky z 1. a 2. třídy.

Angličtinu učily tři kvalifikované, avšak neaprobované pedagožky.

Od 4. třídy je na škole vyučován kroužek „Začínáme s francouzštinou“.

A 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31.12. 2011 fyzické osoby	k 31.12. 2011 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2012 fyzické osoby	k 31.12. 2012 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	18 + 1 + 4 (+3* +1**)	14,227 + 1 + 4 (+1,45*+1**)	16 + 4	13,488 + 4
nepedagogičtí	4	2,83	4	2,93
Celkem	27 (+3* +1**)	22,057 (+1,45*+1**)	24	19,418

V přehledu mezi pedagogickými pracovníky jsou v součtu vyznačeni 4 asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Vlastní hodnocení:

Z tabulky je patrné snížení počtu hlavně pedagogických pracovníků jako reakce na snížený počet žáků.

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících) k 31.12. 2012, kvalifikovanost v %;

	ped.prac. s odbornou kvalifikací		ped.prac. bez odborné kvalifikace		Celkem k 31. 12. 2012 přepoč.pedagogů
	k 31. 12. 2011	k 31.12. 2012	k 31. 12. 2011	k 31.12. 2012	
I. stupeň	4	4	1	1	5
II. stupeň	7,818	5,588	0,409	0,9	6,488
Přípravná třída	0	1	1	0	1
Vychovatelé	1	1	0	0	1
Asistenti	4	4	0	0	4
Celkem	16,818	15,588	2,409	1,9	17,488

Vlastní hodnocení:

Pedagogové si doplnili vzdělání na PedF, 2 nekvalifikovaní pedagogové jsou umělci se vzděláním uměleckého charakteru (konzervatoř, UMPRUM.), kteří učí na snížený úvazek předměty s uměleckým zaměřením (výtvarná a hudební výchova). 1 nekvalifikovaná učitelka z 1. stupně je již v důchodovém věku, její praxe je dlouholetá a práce na velmi dobré úrovni. Díky novele zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících je již od 1.9.2012 kvalifikovaná také učitelka v přípravné třídě. V tabulce je také znát snížení počtu pedagogů v souvislosti se sníženým počtem žáků.

Kvalifikovanost v %: 89,1%

A 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2012

a) počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci	Celkem
počet	0	3	5	6	4	2	2	20
z toho žen	0	2	5	5	4	2	2	18

b) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,98

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 0

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

Vlastní hodnocení:

Z výše uvedeného výčtu je patrné, že se pedagogický sbor stabilizoval, průměrný věk je přibližně stejný, projevil se tam odchod 2 učitelů, kteří na konci minulého školního roku byli propuštěni pro nadbytečnost.

A 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují vzdělání

1 učitelka, která pracuje ve škole na částečný úvazek si doplňuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů na PedF UK Praha.

b) průběžné vzdělávání

Škola má vypracován plán DVPP a v něm konkrétní formy a druhy DVPP. K prohlubování odborné kvalifikace bylo naplánováno: (vyňato z Plánu DVPP)

3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

Oblasti:

- pokračovat ve vzdělávání v činnostním učení (Tvořivá škola) a zdokonalování se na 1. i 2. stupni
- vzdělávání EVVO
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro oblast řízení
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení problematiky všech forem sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zvláště romských žáků) a žáků s SPU
- vzdělávání v ICT
- osobnostní a sociální výchova
- finanční gramotnost

Realizace:

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Počet účastníků x hodin semináře
AV MEDIA	Smart Klub – krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky	2	2 x 8h = 16h
ZŠ Ratibořická,	Efektivní využití interaktivní tabule SMART Board ve výuce	10	10 x 6h = 60h
Vzdělávací instituce Jednota školských informatiků	Cloud pro učitele – Využití technologie Cloud Computing ve školní praxi	2	2 x 6h = 12h
Vzdělávací instituce Jednota školských informatiků	Cloud pro učitele – Využití technologie Cloud Computing ve školní praxi	2	2 x 6h = 12h
UK Praha	Podpora učitelů při vzdělávání romských žáků	2	2 x 32h = 64h

AV Media	Programy PC na tabletech a jejich využití	20	20 x 4h = 80h
Liga komunitních škol	Vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků – segregace, integrace, inkluze	20	20 x 4h = 80h
Počet účastníků - celkový počet hodin seminářů		58	312 hodin

Průměrný počet proškolených hodin na jednoho učitele 5,4h.

počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si dlouhodobě rozšiřují vzdělání:

PedF UK - 1 pedagožka si rozšiřuje vzdělání doktorandským studiem

MHMP JARO II – 4 pedagogové studují angličtinu

Jazyková škola Tutor - 1 pedagog studuje angličtinu

Vlastní hodnocení:

Ačkoli na DVPP je zoufalý nedostatek financí, škola využívá všech možností, které pomáhají k prohlubování kvalifikace. Tzn. obsazování seminářů, které jsou zdarma, spoluúčast pedagogů na financování DVPP. Ve školním roce 20 pedagogů absolvovalo průměrně 5,4 hodin na různých seminářích. Vzhledem k náročnosti práce ve škole by bylo potřeba ještě intenzivnější prohlubování kvalifikace.

A 9. Údaje o žácích

a) **Počet tříd** (z toho počet tříd s upravenými vzdělávacími programy)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	5+1(přípravná)	7	13
k 30.6. 2004	5+1	6	12
k 30. 6. 2005	5+1	5	11
k 30. 6. 2006	5+1	4	10
k 30. 6. 2007	5+1	4	10
k 30. 6. 2008	5+1	4	10
k 30. 6. 2009	5+1(1třída rozdělena na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10
k 30. 6. 2010	5+1(2 třídy rozděleny na 2 skupiny)	5 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	11
k 30. 6. 2011	5+1(3 třídy rozděleny na 2 skupiny)	5 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	11
k 30. 6. 2012	5+1(4 třídy rozděleny na 2 skupiny)	4 (1třída rozdělena na 2 skupiny)	10
k 30. 6. 2013	5+1(4 třídy rozděleny na 2 skupiny)	4	10

Vlastní hodnocení:

I když počet tříd se v posledních letech nemění, přesto je patrné, že žáci ubývají.

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	0	1Sp	1Sp
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30. 6. 2007	0	0	0
k 30. 6. 2008	2	2	4

k 30. 6. 2009	2	3	5
k 30. 6. 2010	2	4	6
k 30. 6. 2011	1	3	4
k 30. 6. 2012	0	2	2
k 30. 6. 2013	1	1	2

V těchto třídách (5. a 9. tř.) se nachází většina žáků s dysgrafickými, dysortografickými a dyslektickými obtížemi, vadami výslovnosti, nevýhodnou strukturou nadání, obtížemi s koncentrací pozornosti.

Vlastní hodnocení:

I tento počet tříd se snížil. To je však vlivem zpřísněných pravidel pro zřizování těchto tříd uvedenými ve změnách vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. s účinností k 1.9.2011.

b) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem běžných žáků	dle § 38	Celkem kmenových žáků
k 30. 6. 2010	73+15	53	141	91	232
k 30. 6.2011	56+15	71	142	108	250
k 30. 6.2012	74 + 15	45	134	108	242
k 30. 6.2013	69 + 12	36	117	151	268
<i>Dle zahaj. výkazu k 30. 9. 2011</i>	77 + 15	36	128	122	250

Vlastní hodnocení:

V naší škole se stále snižuje počet dětí denně docházejících z jediného důvodu. V okolí naší školy se privatizovala řada domů a mnohé romské rodiny se odstěhovaly. To se odrazilo i v počtu našich žáků. A neromské děti u zápisu přibývají pozvolna. Jejich rodičům vadí nálepka „romské školy“. Nesmiřujeme se však s tím a snažíme se neromské rodiče v mateřských školách přesvědčit, že ze strany romských spolužáků nehrozí jejich dítěti žádné nebezpečí. A škola sama poskytuje dětem i jejich rodičům mnoho nadstandardních služeb. Snaha přilákat neromské žáky byla také jedním z cílů realizace rozšířené výuky estetické výchovy. Třetím rokem se ukazují první „vlaštovky“ a další u zápisu na další školní rok. Pomalu se tak snižuje procentuelní zastoupení romských žáků cca 85% na cca 70%. Z tabulky je také vidět poznenáhlu se zvyšující počet žáků na 1. stupni

Dalším typickým jevem pro některé naše žáky je migrace. Kolísavý počet je patrný z porovnání s počtem žáků uvedeným v zahajovacím výkazu k 30.9.2012. Nepříznivý počet žáků doplňují žáci z nedalekého Francouzského lycea. K 30. 6. 2013 jsme byli kmenovou školou pro 122 těchto žáků, plnících PŠD dle §38.

z toho počet žáků ve speciálních třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	33	31	64
k 30.6. 2009	27	54	81
k 30.6.2010	25	37	62
k 30. 6.2011	12	35	47
k 30. 6.2012	0	25	25
k 30. 6.2013	12	4	16

c) Průměrný počet žáků

c.a) na třídu:

	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
Porovnání konce šk. roku	běžné třídy (bez přípr. třídy)	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	za I. a II. st. běžných tříd
k 30. 6. 2010	13	12,5	12,5	12,5	12,75
k 30. 6.2011	14,75	11,6	12	12	13,37
k 30. 6.2012	15,2	0	10,5	12,5	12,85
k 30. 6.2013	16,25	12	10,66	4	13,46

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

c. b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	za I. a II. st. běžných tříd
16,25	12	6,8	4	11,525

V tomto počtu nejsou započítáni i žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.

d) Zaměření tříd, skupin s rozšířenou výukou

Skupiny

předmět	M+Př	TV	jazyky	Estetická výchova	informatika	jiné předm.
				Vv, Hv, Dram, Po		
počet skupin	0	0	0	4	0	0
počet žáků				53		

Vlastní hodnocení:

Na škole jsou skupiny (nikoli třídy) s rozšířenou výukou estetické výchovy v 1., 2., 3., a 4. ročníku, postupně od školního roku 2008/09 otevírány od 1. ročníku.

e) Zaměření speciálních tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve speciálních třídách	16	16	0

Přehled tříd:

- *přípravná třída*
- *I, II, III., IV., VI., VII. a VIII. třída* – běžné třídy s integrovanými žáky . Těm učitelé vypracovali individuální plány
- *V. a IX. třída* – speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) – skupinové plány

Celkem : 10 tříd + 1 oddělení školní družiny

f) Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

a) Počet individuálně integrovaných dětí celkem: 16

b) Počet skupinově integrovaných dětí celkem: 16

z toho postižení:

Druh integrace	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
individuální	16	0	0	0	0	0	0
skupinová	16	0	0	0	0	0	0

Vlastní hodnocení:

Značná pozornost byly věnována dětem ve dvou speciálních třídách s upravenými výukovými programy s koncentrací žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy, kde se realizovala skupinová integrace. Individuálně integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení bylo evidováno 16 (stejně jako ve speciálních třídách).

Těmto žákům byla věnována velká pozornost. Vyučující pracovali podle skupinových nebo individuálních vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psychologka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

g) Přerazení do základních škol praktických

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Vlastní hodnocení:

Žádný žák nebyl přerazen do základní školy praktické. To je po několika letech poprvé.

h) Výsledky prospěchu a chování

třída	CHOVÁNÍ 1. pololetí			celkem za 1.pololetí	CHOVÁNÍ 2. pololetí			celkem za 2.pololetí
	1	2	3		1	2	3	
1.	11	0	0	11	13	0	0	13
2.	18	0	0	18	18	0	0	18
3.	10	0	0	10	10	0	0	10
4.	16	0	0	16	14	0	0	14
5.	10	0	0	10	11	0	0	11
6.	12	0	0	12	11	1	0	12
7.	8	2	0	10	10	1	0	11
8.	8	1	0	9	7	0	1	8
9.	5	0	0	5	5	0	0	5
Celkem 1.st.	65	0	0	65	66	0	0	66
%	61%	1%	0%	62%	62%	0%	0%	62%
Celkem 2.st.	33	3	0	36	33	2	1	36
%	34%	4%	%	38%	30%	6%	2%	38%
Celkem	98	3	0	101	99	2	1	102
%	95%	5%	0%	100%	92%	6%	2%	100%

Třída	KLASIFIKACE 1. POLOLETÍ				celkem za 1.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnocení	
1.	8	3	0	0	11
2.	8	10	0	1	19
3.	3	7	0	1	11
4.	5	11	0	1	17
5.	0	7	1	2	10
6.	0	12	0	0	12
7.	0	8	1	1	10
8.	0	5	4	0	9
9.	0	5	0	0	5
Celkem 1.st.	24	38	1	5	68
%	25%	37%	0%	0%	62%
Celkem 2.st.	0	30	5	1	36
%	0%	26%	7%	5%	38%
Celkem	24	68	6	6	104
%	25%	63%	7%	5%	100%

Třída	KLASIFIKACE 2. POLOLETÍ			celkem za 2.pololetí
	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	
1.	9	4	0	13
2.	7	9	2	18
3.	3	7	0	10
4.	3	10	1	14
5.	0	6	5	11
6.	0	11	1	12
7.	0	7	3	10
8.	6	2	0	8
9.	0	5	0	5
Celkem 1.st.	22	36	8	66
%	16%	42%	4%	62%
Celkem 2.st.	6	25	4	35
%	1%	24%	13%	38%
Celkem	28	61	12	101
%	17%	66%	17%	100%

Vlastní hodnocení:

Porovnáme-li hodnocení chování s minulým školním rokem, je velmi obdobné. Zato prospěch se mírně zhoršil hlavně na 2. stupni. V tom se promítlo jisté zpřísnění hodnocení, ale také i poněkud problematictější skladba současných žáků 2. stupně, někteří jsou na úrovni hranice LMR.

i) Počet zapsaných dětí do první třídy pro školní rok 2013/2014

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	19	11	8

j) Výsledky přijímacího řízení :

j.a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

j.b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	1	0	2	0	3

j.c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

j.d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	5

j.e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy – 18:

- v devátém ročníku: 5

- v nižším ročníku: 5

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a byl jim povolen desátý rok školní docházky: 2

Vlastní hodnocení:

I na tomto přehledu je vidět slabý prospěch žáků, který se odvíjí od skutečnosti, že na 2. stupni je nemálo žáků tzv. „hraničních“. Ještě před třemi lety odcházely 2/3 žáků na střední školu s maturitou.

A 10. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	25
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Naše škola má 1 oddělení družiny s kapacitou 25 žáků. V přijímání mají přednost žáci 1.-3. ročníků. Tento počet není problém naplnit, neboť činnost ŠD je pestrá a děti ji rády navštěvují. Ve školní družině pracuje 1 vychovatelka za výpomoci asistentek pedagoga, které se střídají.

Ve školní družině se uskutečňují zájmové odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování, tedy ŠD neplní pouze funkci hlídací sociální služby. Výchovně vzdělávací činnost probíhala v dobré atmosféře. Děti byly vedeny k péči o vlastní zdraví, lásce k přírodě a čistotě životního prostředí. Ve spolupráci s třídními učitelkami vychovatelka prohlubovala poznatky získané ve výuce. Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle týdenních plánů. Snažila jsem se smysluplně zaplnit dětem volný čas po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací a motivačními projekty.

Akce školní družiny:

19.9. „Ježek“ – výtvarná dílna (technika kašírování). Komunitní centrum

31.10. „Halloween“ – výtvarná dílna. Komunitní centrum

10.12. „Vánoční dílna“ (zdobení perníčků, výroba vánočních přáníček). Komunitní centrum

14.1. „Pokus o vytvoření nejdelšího dětského nenásilně barevného leporela“. Komunitní centrum

8.2. „Masopustní masky“ – výtvarná dílna. Komunitní centrum

25.3. „Velikonoční dílna“ (zdobení vajíček, výroba slepiček a oveček). Komunitní centrum

Celoročně dle počasí vycházky do okolí školy, Kinského zahrady, parku Sacre coeur. Při vycházkách pozorování změn v přírodě. Školní zahrada – houpačky, klouzačka, pískoviště. Při pěkném počasí využití brouzdaliště – sprchování.

Provoz družiny

Ráno 7:00 – 7:45

Odpoledne 11:40 – 17:00

Ranní příchod do 7:30

Při děleném vyučování ranní družina do 8:45

Vyzvedávání dětí

po obědě nejpozději 13:30

odpoledne kdykoli mezi 15:00 – 17:00

Vlastní hodnocení:

ŠD je dětmi i jejich rodiči vyhledávána a její kapacita nestačí. Kdyby škola měla prostory, zažádala by si o zvýšení kapacity na dvě oddělení.

Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pohybu a činnostech v ŠD.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na školní zahradě a v tělocvičně.
- Podzimní výzdoba školní družiny.

Září:

- seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- kresba na chodník
- ovoce (kreslení, modelování)

Říjen:

- podzimní listy (kreslení, obtisky, poznávání)
- výroba papírových draků a vlaštovek
- míčové hry v tělocvičně
- otevřené dílny v městské knihovně
- sběr kaštanů

Listopad:

- vycházky, orientace ve městě
- můj zvířecí kamarád
- náramky z korálků
- výrobky z přírodnin

Zima

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- DVD (za nepříznivého počasí).
- Příprava na školní karneval (besídku).
- Zimní výzdoba ŠD.

Prosinec:

- vánoční koledy
- Čert a Mikuláš
- výroba vánočních ozdob, dárků, přání
- vánoční besídka
- Advent – výroba svícňů

Leden:

- stopy zvěře ve sněhu
- míčové hry v tělocvičně
- sněhová sochaři
- legrační sněhulák
- výroba dárků k zápisu
- zimní sporty

Únor:

- Valentýnská srdíčka
- soutěžení v tělocvičně
- hry na sněhu

Jaro

- vycházky do okolí školy, pozorování změn v přírodě
- rozhovory o počasí - koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata
- výroba dáreků a přání – velikonoce, Den matek
- dopravní výchova
- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- velikonoce - svátky jara – zvyky, obyčeje
- jarní výzdoba ŠD

Březen:

- velikonoce
- soutěž o velikonoční vajíčko – kresba
- jarní květiny - poznávání, kreslení
- hádankové odpoledne

Duben:

- dopravní značky – význam
- z pohádky do pohádky – kreslení pohádkových postav
- čarodějnice, masky
- zvířata a jejich mláďata (poznávání, kreslení)

Květen:

- kresba na chodník
- moje maminka -kreslení, zpívání, výroba dáreků
- pohybové hry na školní zahradě
- člověče nezlob se – soutěž hráče
- návštěva knihovny
- školní jarmark

Léto

- kolektivní hry na školní zahradě
- úklid her a hraček v ŠD

Červen:

- soutěže
- léto - plakát
- míčové hry na školní zahradě, tělocvičně
- sladké odpoledne ke Dni dětí
- výlet na Petřín, návštěva bludiště
- prevence dětských úrazů (blíží se prázdniny) – rozhovory

Červenec

- Srpen:**
- letní prázdniny

A 11. Poradenské služby školy

a) Školní poradenské pracoviště

I letošním školním roce pokračovala činnost školního poradenského pracoviště. Jeho hlavním cílem je vylepšovat sociální klima školy, napomáhat spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému pro výchovu a vzdělávání. Poskytuje poradenské služby nejen stávajícím žákům, ale i absolventům naší školy (tj. následná péče), neboť stále potřebují být sledováni, povzbuzováni a motivováni. V cizím prostředí totiž velmi často selhávají, opouštějí další vzdělávání a nezřídkem přicházejí do konfliktu se zákonem. Také rodiče ke škole pojali důvěru a obracejí se na ni jako na odborné zázemí v oblasti vhodných vzdělávacích cest obzvláště u žáků se specifickými potřebami učení.

Konkrétní cíle:

- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci žáků s kulturní odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit sociální klima školy
- zavést novou koncepci kariérového poradenství
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- pracovat se všemi subjekty a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- zlepšit koordinaci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť (PPP, SPC, SVP...)
- navázat úzkou spoluprací s těmi školami 2. cyklu, které jsou vhodné pro naše žáky

Personální obsazení

Interní zaměstnanci

Uvolněný speciální pedagog – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb (částečný pracovní úvazek)

Výchovná a kariérová poradkyně

Sociální pedagog (částečný úvazek)

Školní metodik prevence

Asistenti pedagoga

Školní etoped

Externí zaměstnanci

Psycholožka PPP

Poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovného poradenství a zaměřuje se na činnost v oblasti vzdělávání, výchovy, k volbě povolání a v oblasti informační a poradenské činnosti pro žáky vyžadující zvláštní péči (ze znevýhodněného sociálního a sociokulturního prostředí), žáci s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.

Poradenské pracoviště následně zajišťuje odbornou péči formou náprav specifických poruch učení, které poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti sociální péče výchovná poradkyně monitoruje sociální postavení a možnosti žáků, úzce spolupracuje s OSP a OPD. Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si

distribucí drog, prostitucí a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

b) Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovná poradkyně školy je kvalifikovaná, absolvovala studium výchovného poradenství na PedF UK v Praze, zároveň je speciální pedagožkou. Koordinuje činnost poradenského pracoviště.

Kromě běžné náplně práce vykonávala tuto konkrétní činnost :

Práce se žáky s výchovnými problémy – vycházela z výsledků psychologického vyšetření a se zjištěnou diagnostikou seznamovala vyučující a rodiče.

Koordinovala leckdy obtížnou spolupráci s rodiči. Organizovala formou různých akcí *setkávání školy s rodiči a dětmi* (mimořádné setkání rodičů vycházejících žáků, besedy s rodiči na různá témata, vánoční setkání, slavnostní rozloučení s absolventy).

Značnou pozornost věnovala pravidelné docházce dětí do školy. Rodiče mají stanovená pravidla, která jsou velmi důsledně sledována.

Volba povolání

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků, kteří v letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku. Volba povolání probíhala formou volitelného předmětu a prolínaly s v ní akce školní i mimoškolní. Byly využívány pracovní listy, akční plány a vybrané úkoly a cvičení z pracovního sešitu. Žáci se zdokonalovali v komunikaci a sociálních dovednostech. Praktický význam měly exkurze na střední školy, kde byli žáci seznámeni s charakteristikou škol, studijními a učebními obory a podmínkami přijetí ke studiu.

V rámci volby povolání organizuje školní poradenské pracoviště již šestým rokem pravidelně každý měsíc exkurze na Technické škole Zelený pruh v Praze 4. Žáci se v průběhu dopoledne zdokonalují v pracovních dovednostech. Chlapci pod vedením mistrů odborného výcviku v učebních oborech, které si žáci vybrali podle vlastního zájmu (např. truhlář, zámečnick, automechanik, montér suchých staveb). dívky získávají dovednosti přípravě jídel, stolničení, šití a technických činnostech. Pracovní výsledky žáků byly jednotlivými mistry hodnoceny a sloužily jako podklady pro klasifikaci v předmětu pracovní činnosti. Zároveň se žáci seznámili s pravidly a chodem střední školy, což jim usnadnilo adaptační proces při přechodu ze ZŠ na SŠ.

Výchovná poradkyně vyplnila všechny přihlášky ke studiu pro všechny žáky, neboť drtivá většina rodičů se ve vyplňování podobných formulářů špatně orientuje. V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 10 žáků, všichni budou pokračovat ve studiu v učebních oborech ukončených závěrečnou zkouškou.

c) Činnost speciálních pedagogů

Uvolněná speciální pedagožka – pro nápravy SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb

Značná pozornost byly věnována dětem ve dvou speciálních třídách s upravenými výukovými programy.

Ve školním roce 2012-2013 bylo evidováno 16 individuálně integrovaných dětí s různým typem zdravotního postižení a 2 třídy s upravenými školními vzdělávacími programy. V těchto třídách je značná

koncentrace žáků s dyslektickými a dysgrafickými projevy. Vyučující v těchto třídách pracovali podle skupinových vzdělávacích plánů, které zahrnují specifické metody a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nikoli však redukci osnov. Diagnostiku zajišťovala psycholožka a individuální a skupinovou práci se žáky pak prováděla speciální pedagožka, která i metodicky vedla vyučující.

Speciální pedagožka realizovala 19 reedukačních hodin týdně. Při reedukacích vycházela z pedagogicko psychologického vyšetření jednotlivých žáků. Reedukační cvičení byla zaměřována podle druhu znevýhodnění žáka. Nejčastěji šlo o činnosti zaměřené na rozvoj motoriky, správného držení psacího náčiní, uvolňování paže a ruky, psaní písmen a spojů mezi nimi, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování sykavek, zrakově-prostorovou identifikaci písmen, spojování písmen do slabik, čtení slov, čtení vět i souvislého textu, porozumění textu. Dále s žáky pracovala na správném utváření předčíselných a číselných představ, zvládnutí základních matematických operací. U starších žáků usilovala o kompenzaci poruchy.

Při práci byly využívány speciální pomůcky a učebnice.

Speciální pedagožka evidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťovala psychologická vyšetření integrovaných dětí a připravovala podklady k žádosti o navýšení finančních prostředků na integrované žáky. Pomáhala třídním učitelům při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Dále spolupracovala s psycholožkou PPP a se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

d) Psycholožka OPPP

Značný přínos měla činnost psycholožky, která pravidelně jeden den v týdnu docházela z PPP na poradenské pracoviště a prováděla diagnostiku žáků, kteří selhávají především v učení.

Správná a včasná péče formou diagnostiky odhalí příčiny problému dítěte. Je stanoven správný metodický postup, se kterým jsou seznámeni učitelé, rodiče a dítě. Také vedla konzultace s žáky, učiteli a rodiči, speciální zprávy pro děti SPU a k volbě povolání. Dále prováděla informační a metodickou činnost pro pedagogické pracovníky.

U žáků, kteří končí školní docházku, provádí psycholožka profitesty, které jsou zaměřeny na přiměřenou volbu studijního oboru. S výsledky jsou seznámeni žáci, učitelé a rodiče.

e) Sociální pedagog

V oblasti sociální péče byla věnována značná pozornost sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu). V letošním školním roce se sociální podmínky romských rodin značně zhoršily, což se odrazilo v nárůstu neomluvených hodin, zdravotního stavu dětí a trestné činnosti, především mimo školu. Tyto problémy byly pravidelně konzultovány a řešeny s oddělením sociálním a s Policií ČR, především formou výchovných komisí, konaných na školním poradenském pracovišti, kam byli přizváni i rodiče nezletilých žáků.

f) Spolupráce s PPP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o OPPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory.

Někteří žáci mají stanovený soudní dohled, protože rodiče nezajistí vhodné prostředí pro dítě, které by umožňovalo bezproblémovou výchovu a vzdělání. Poměrně mnoho dětí žije v neúplných rodinách, rodiče nepracují, nemají zajištěné bydlení, žijí ze sociálních dávek, přivydělávají si distribucí drog, prostitutací a další formou trestné činnosti. Tyto děti jsou evidovány na Oddělení sociálním a kurátoři vyžadují písemné zprávy v pravidelných intervalech o prospěchu, chování a docházce těchto žáků.

Velký problém, který vyžaduje soustavnou pozornost a sledování je pravidelná docházka dětí do školy. Rodiče neplní spolehlivě to, co jim zákon ukládá. Jednotlivé případy jsou řešeny formou individuálního pohovoru s rodiči, výchovnou komisí a nahlášením na Oddělení sociální. Závažné problémy v oblasti trestní činnosti řešíme společně se sociálními kurátory a PČR.

Nejcennější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme ničeho. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Hlavním cílem je poznat se navzájem a důvěřovat si.

g) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2012/2013. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dále pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2012/2013 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1. stupni probíhal dlouhodobý preventivní program s třídními kolektivy. V rámci projektu „Pomáháme dětem vkročit do života I.“ podpořeném grantem MHMP „Zdravé město Praha 2012“, programy realizovali zkušení lektori občanského sdružení Elio. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na 1. stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s Policií ČR, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

I preventivní práce se žáky 2. stupně probíhala v rámci dlouhodobého projektu „Pomáháme dětem vkročit do života II.“, podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2012“. Cílem všech programů je podpora zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchova, informace o drogové problematice, problematice spojené s užíváním alkoholu a kouření, prevence šikany.

Další preventivní programy realizovaly organizace a sdružení, se kterými probíhá dlouhodobá spolupráce, jejich programy jsou velmi kvalitní a vhodně přizpůsobené skladbě našich žáků (Prak – prevence kriminality o.s., Maják, o.p.s., Státní zdravotní ústav, Policie ČR, Městská policie)

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- 1) prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- 2) prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- 3) prevence kázeňských problémů na půdě školy
- 4) podpora volnočasových aktivit
- 5) prevence šikany a problematických vztahů ve třídě
- 6) preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- 7) prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- 8) prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- 1) žáci 1. stupně
- 2) žáci 2. stupně
- 3) pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, romští asistenti)
- 4) rodiče

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2012/2013

Programy primární prevence ve školním roce 2012/2013				
ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov				
1.stupeň				
Program specifické primární prevence rizikového chování " Pomáháme dětem vkročit do života I. ", který je zaměřený na pozitivní změny chování, podporu třídního klimatu, adaptaci nových žáků, specifickou prevencí rizikového chování u žáků. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
2.stupeň				
Pro žáky na druhém stupni probíhal navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování " Pomáháme dětem vkročit do života II. ", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
termín	čas	třída	organizace	program
16.10.2012	8-10hod	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	10-12hod	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
23.10.2012	9:00-10:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
24.10.2012	11:00-12:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
6.11.2012	8:00-9:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	10:00-11:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
9.11.2012	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.

	9:00-10:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
28.11.2012	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
17.12.2012	9:00-10:45	6.,7.	Prak o.s.	Nikotin
	11:00-12:45	8.,9.	Prak o.s.	Nikotin
Rok 2013				
18.1.2013	10:00-11:00	1.B,1.E 2.B,2.E	BESIP	Dopravní výchova
	11:45-12:45	3.B,3.E 4.B,4.E	BESIP	Dopravní výchova
7.2.2013	9:00-10:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
8.2.2013	9:00-10:45	3.B,3.E 2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:30	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
13.3.2013	10:00-11:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
15.3.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
19.3.2013	9:00-10:45	6.-9.	Prak o.s.	Sebeobrana (Dr. Náchodský)
4.4.2013	9:00-10:45	6.,7.	Nová škola o.p.s.	Problematika šikany
8.4.2013	9:00-10:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
9.4.2013	9:00-10:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	9:00-10:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
12.4.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
15.4.2013	9:00-10:45	6.,7.	Policie ČR	Trestní odpovědnost (npor. Holub)

	11:00-12:45	8.,9.	Policie ČR	Trestní odpovědnost (npor. Holub)
24.5.2013	9:00-12:30	6.-9.dívky	Kolopíngův dům	Návštěva zařízení pro matky s dětmi
27.5.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
28.5.2013	9:00-10:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
30.5.2013	9:00-10:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.

h) Konkrétní činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013 dle oblastí

Poskytovalo služby v těchto oblastech

- výchovné a kariérové poradenství
- psychologie
- speciální pedagogika
- sociální péče
- prevence rizikového chování žáků
- poradenská činnost
- organizace kulturních akcí pořádaných školou

Výchovné a kariérové poradenství bylo zaměřeno především na profesní orientaci žáků v 8. a 9.třídě

- 9.třída – volba povolání – volitelný předmět – 2 hodiny týdně
- 8.třída – volba povolání - povinný předmět – 2 hodiny týdně
- v hodinách byly používány pracovní listy Volba povolání a Atlas školství –přehled středních škol a vybraných školských zařízeních v Praze
- exkurze na SOU
- workshopy pořádané SŠ
- profitesty realizované psycholožkou z PPP Praha 5
- v rámci mezipředmětových vztahů probíhala 1x měsíčně výuka pracovních dovedností na SŠt Zelený Pruh , Praha 4

Psychologie

- psycholožka z PPP Praha 5, zajišťovala diagnostiku žáků se školní neúspěšností
- školní psycholog individuálně pracoval s problémovými žáky i s třídními kolektivy

Speciální pedagogika

- na základě diagnostiky speciální pedagožka věnovala zvýšenou pozornost žákům v pěti speciálních třídách s upravenými výukovými programy
- metodicky vedla vyučující k práci podle individuálních a skupinových plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuálně pracovala se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení - nápravy

Sociální péče

- pozornost byla věnována sociálním podmínkám jednotlivých rodin (bytová situace, nezaměstnanost, časté střídání místa pobytu)
- absence žáků – třídní učitelé pravidelně předkládali přehledy absencí
 - neomluvená absence se řešila s rodiči, s vyučujícími, souběžně s OSPOD
- sledování zdravotního stavu dětí
- trestná činnost žáků ve škole i mimo školu
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s neziskovými organizacemi Člověk v tísni, ADRA, Slovo 21, Nová škola o.p.s.
-

Prevence rizikového chování žáků

- 1.stupeň – probíhal dlouhodobý program s třídními kolektivy (realizátor bývalý školní psycholog a o.s. ELIO)
- 2.stupeň – programy primární prevence byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevence trestní činnosti, zdravotní a sexuální výchova
 - programy zajišťovali také lektori z různých organizací (např.o.s. ELIO, PRAK..)
- programy primární prevence probíhaly podle plánu, lektori s dětmi pracovali na profesionální úrovni, pro děti tato činnost byla oblíbená, neformální a přínosná

Poradenská činnost

- individuální konzultace se žáky, vyučujícími a rodiči, doporučení a návrhy jak řešit vzniklé problémy
- vždy byla vyžadována zpětná vazba (zhodnocení dané situace, popř. návrhy na jiné postupy)
- „poradna“ realizovala odborné semináře pro učitele

Participace na organizování kulturních akcí pořádaných školou

- pravidelné akce pro seniory
- zajištění organizace celorepublikového romského festivalu „Roztančené školy“IV

Spolupráce s rodiči

- spolupráce s rodiči byla většinou organizovaná plánovitě - individuální pohovory s rodiči, doporučení rodičům jak jednat s dětmi mimo školu, pravidelné setkávání rodičů s výchovnou poradkyní a třídními učiteli na začátku školního roku (podrobné informace o podmínkách přijetí dítěte k dalšímu studiu dítěte na středních školách), význam spolupráce rodičů se školou
- pravidelné vzdělávací semináře pro rodiče s aktuálními tématy a následnými besedami (viz projekt výše)
- zvláštní péče byla věnována rodičům, kteří se ocitli ve složitých sociálních a životních situacích

Vlastní hodnocení: Školní poradenské pracoviště je nadstandardní služba žákům i jejich rodičům

A 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Jak bylo výše vyjádřeno, vzhledem k naší skladbě žactva, se bez úzké spolupráce s některými institucemi neobejdeme. Jedná se hlavně o PPP, Policii ČR, psychology, sociální odbory a Středisko výchovné péče. Průměrně 1x v měsíci se v budově školy scházeli zástupci těchto institucí se zástupci školy (výchovná poradkyně a ostatní pracovníci „poradny“ nebo ředitelka a třídní učitelé) a tam si

předávali informace a zkušenosti tak, aby se našlo v případě problémů to nejvhodnější řešení v zájmu dítěte.

Také spolupráce s různými neziskovými organizacemi je pro nás důležitá. Je to především o.s. Romea, Slovo 21, Romodrom, Elio, NF Harmonie, Veselý Smíchov o.s..

- Nejcenější je však spolupráce s rodiči. I kdybychom měli ty nejkrásnější a nejvyšší cíle, bez rodičů nedosáhneme nic. Proto na kontakt mezi oběma stranami klademe velký důraz. Kromě třídních schůzek, konzultací nebo běžných rozhovorů mezi učiteli a rodiči, probíhaly i různé akce typu seminářů se zástupci školy a dalšími odborníky – lektory jako hosty. Semináře organizovalo vlastní školní poradenské pracoviště, s kulturním programem a občerstvením formou rautu (viz projekt MŠMT výše). Nejdůležitější byl však program osvěty zaměřený na:
 - volbu povolání žáků - jejich dětí, systém dalšího vzdělávání, nabídku středních škol a učilišť, vyplňování přihlášek a dalších formulářů
 - činnost školy se všemi úkony státní správy (různá rozhodnutí správního řádu), organizace, vnitřní směrnice a co z toho vyplývá pro žáky a jejich rodiče, nabídka volnočasových aktivit, ŠVP, SPU atd.
 - seznámení s činností vlastního školního poradenského pracoviště, vysvětlení podstaty psychologického vyšetření, jeho účel, vysvětlení práv a povinností rodičů
 - představení hostů - odborníků z oblastí dotýkajících se výchovy a vzdělávání dětí: zástupce SŠt Zelený pruh atd.
 - kulturní program (drobné vystoupení žáků jako ukázky volnočasových aktivit vždy spolehlivě rodiče přiláká)
 - pro rodiče zpracovaný písemný materiál (manuál) z jednotlivých setkání – seminářů

Cílem je prohloubit spolupráci s rodiči, zlepšit jejich informovanost a orientaci v procesu vzdělávání se všemi souvislostmi a tím zvýšit jejich motivaci k podpoře vlastních dětí ve vzdělávání.

Vlastní hodnocení:

Škola svoji podstatou a složitou skladbou žactva plní náročné úkoly, proto již tradičně se opírá o spolupráci partnerů a potřebuje je.

A 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účast školy v rozvojových programech:

- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2012“
- ✓ „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2013“
- ✓ Školní vybavení pro 1. ročník základního vzdělávání“
- ✓ Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

Vlastní hodnocení:

Ve výčtu je patrná aktivita školy v hledání dalších zdrojů financování.

A 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a) Obecné zkušenosti

I když na první pohled by se mohlo zdát, že se nás tento bod osnovy netýká, opak je pravdou. My nemůžeme dopustit, aby některý náš žák nebyl vzděláván podle svých schopností. Tzn., že děti, které svým nadáním mohou zvládnout středoškolské vzdělání, připravujeme na bezproblémový přechod nejen po stránce výukové, ale i motivační. V neposlední řadě pracujeme i s rodiči, neboť ti většinou žádnou zkušenost se vzděláváním nemají a často mají informace velmi zkreslené.

Pod pojmem nadané děti máme na mysli i děti pohybově a hudebně nadané. Těm pak dáváme příležitost se vyvíjet v rámci zájmových útvarů, případně rodičům doporučujeme další možnosti vývoje, např. v ZUŠ nebo jiných organizacích. Důležité také je, abychom těmto dětem poskytl možnost uplatnit se a vyniknout před ostatními.

Nejvýraznější zaměření na talentované děti obsahuje koncepce na rozšířenou výuku estetické výchovy.

d) Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy

Od září roku 2008 jsme zahájili rozšířenou výuku estetické výchovy, která byla zahájena v 1. a 6. ročníku. V školním roce 2011/2012 byly skupiny s rozšířenou výukou estetické výchovy již od 1. do 4. a v 9. ročníku. Došlo tak k výraznému posunu ve snaze o co nejlepší péči o nadané žáky díky možnosti čerpání financí na tento projekt z OPPA od 1. 1. 2010 do 30. 6. 2012. Rozšířený výuce estetické výchovy se u nás vyučuje ve čtyřech uměleckých oborech: výtvarném, hudebním, tanečním a dramatickém. Rozborem SWOT analýzy jsme zjistili, že nestačí pouze reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků a starat se o širokou nabídku volnočasových aktivit, aby žáci měli možnost smysluplně využívat volný čas. **Bylo nutné rozšířit koncepci komunitní školy o prvek v hlavním vzdělávacím proudu**, nabídnout něco navíc. A to nejen pro romské žáky. Tento prvek měl pomáhat výchově a vzdělávání žáků romských, vycházel z jejich přirozených dispozic, měl by být pro ně lákavý, aby zažívali v co největší míře pocit úspěšnosti, a to je dále motivovalo. Zároveň však, aby tento prvek byl zajímavý i pro neromské žáky a aby vycházel z **nedostatku nabídky v regionu a z možností školy**. Vstup více neromských žáků by přinesl s sebou efekt požadované integrace. Škola má zpracovanou koncepci rozšířené výuky estetické výchovy s těmito cíli:

Hlavní - dlouhodobý cíl

Rozvíjení kultivované osobnosti, nikoli výchova umělců v oblasti tance, výtvarného umění a hudby

- Estetická výchova je v této koncepci prostředkem pochopení hodnoty vzdělání a rozvoje osobnosti, prostředkem rozšířeného vnímání světa v průběhu povinné školní docházky
- U dětí se sociálním znevýhodněním tímto rozšířením vnímáním světa vytváření předpokladů pro úspěšné zapojení těchto žáků do zdravě fungujících sociálních a ekonomických struktur společnosti
- Přilákat neromské žáky a nabídnout jim plnohodnotné základní vzdělání rozšířené nejen o povinnou výuku estetické výchovy, ale i rozmanité multikulturní prostředí školy a bohaté zkušenosti s jinou kulturou než kulturou majority
- Odstraňování předsudků a odmítavých postojů většinové společnosti k sociálně a kulturně vyloučeným komunitám.
- Docílit skutečné integrace na škole v poměru odpovídajícímu poměru obyvatel žijících ve spádové oblasti školy
- Přechod většinového množství dětí z MŠ Holečkova do ZŠ Grafická
- Rozběhnout koncepci tak, že nebude závislá na pomoci donátorů

Chtěli jsme, aby kurikulum školy bylo zajímavé i pro neromské rodiče a na obor s rozšířenou výukou estetické výchovy hlásili své děti. Teprve potom by koncepce naplnila i potřebu integrace romských žáků. Zároveň by původní koncepce komunitní školy dosáhla ještě vyšší úrovně. **Ukázalo se však, že i když stále neromští rodiče nejsou ochotní dávat své děti do školy s nálepkou „romská“, přeci jenom se situace v posledních letech vylepšuje a naše škola získává právě díky rozšířené výuce estetické výchovy stále více a více dětí neromských.** V letošním školním roce už první až třetí třídu – estetické skupiny - navštěvuje polovina neromských dětí.

Vlastní hodnocení:

Rozšířená výuka estetické výchovy byla šťastná volba a byla oceněna i jako projekt čerpající finance z ESF, na který se přijel podívat dne 23.3.2012 eurokomisař László Andor a jeho doprovod. ZŠ Grafická v lednu 2013 také navštívila a s žáky se seznámila britská velvyslankyně Sian MacLeod. Hlavně se však projekt projevil na vyšší kultivovanosti žáků, i když zlepšení prospěchu se zatím nijak neprojeвило.

A 15. Polytechnická výchova

Škola vyučuje dle učebního plánu pracovní činnosti a pracovní dovednosti 1 hodinu týdně žáky běžné třídy a blok s výtvarnou výchovou 2 hodiny v poměru 1 : 2 žáky ve třídách s rozšířenou výukou estetické výchovy. K tomu má standardně vybavenou učebnu – dílnu. V 8. a 9. ročníku tyto hodiny spojuje do čtyřhodinových bloků realizovaných jednou za měsíc ve SŠt Zelený Pruh, kde si žáci mají možnost vyzkoušet různá řemesla a prakticky ověřit různé obory, která tato škola vyučuje. Jedná se o obor autoelektrikář, elektrikář silnoproud, zedník, strojní mechanik, truhlář, provoz služeb, výroba uměleckých předmětů, montáž suchých staveb, soustružník, truhlář a další obory včetně dívčí školy služeb. Tito žáci se potom každoročně účastní soutěže Šikulka, kterou pořádá Střední škola umělecká a řemesel na Praze 5 – Zlíchov a Veletrhu řemesel.

Vlastní hodnocení:

Jestliže se nedá počítat s tím, že absolventi naší školy půjdou většinou na střední školy s maturitou, je důležité je připravit na to, aby si mohli zvolit solidní řemeslo, které nejenom je uživí, ale je potřebné i pro společnost. Prostě, aby se naši žáci jednou stali plnohodnotnými občany pro společnost užitečnými. Pro tento záměr škola dělá maximum.

A 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, inkluzivní vzdělávání

a) Legislativní rámec týkající se přímo našich žáků

Nový školský zákon mluví o 3 skupinách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednou z nich jsou právě žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. I tyto žáci mají speciální vzdělávací potřeby a měli by mít i speciální podmínky ke vzdělávání, jak to požaduje školský zákon, jeho prováděcí předpis vyhláška č. 73/2005 a podrobně popisuje RVP. Jednou z podmínek je i menší počet dětí ve třídě. Toto však, ke škodě věci, není ještě legislativně upraveno a má to negativní dopad na financování všech škol podobného typu jako naše.

b) Integrace

Přesto je nám integrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí na ZŠ velmi blízká, neboť tvoří hlavní náplň celé koncepce školy. Jsou romští žáci, kteří zvládnou s úspěchem integraci ve školách s většinovým zastoupením žactva z majority a stačí tempu výuky na těchto školách. Bohužel jsou to však spíše výjimky, a proto škola našeho typu je pro mnoho romských žáků nepostradatelná.

Jak je již uvedeno výše v souvislosti s péčí o nadané žáky, rozšířili jsme koncepci komunitní školy s výrazným zastoupením žáků z etnických menšin o koncepci školy s rozšířenou výukou estetické výchovy. Ta byla určena nejen pro romské žáky, ale také měla přilákat zájem neromských rodičů. Proč tyto školy odmítají navštěvovat neromští žáci je zřejmé. Česká majoritní společnost je známá svým odmítavým postojem k Romům (viz výše **Koncepce rozšířené výuky estetické výchovy**). Proto zřejmě dále bude naše škola budít dojem segregáčnické školy, ačkoli nebyla zřízena, jako i ostatní školy s podobnou skladbou žactva, účelově. Všechny tyto školy vznikly přirozeným vývojem závislým na struktuře obyvatelstva ve spádové oblasti školy. Dokud v ČR budou regiony s koncentrovaným romským obyvatelstvem, jejich spádové školy budou mít drtivou většinu žáků právě romských.

Důležité je však připomenout fakt, že ZŠ Grafická není speciální škola, pouze metody a formy práce, ale i celkový přístup k žákům a jejich vzdělání přizpůsobila speciálním vzdělávacím potřebám svých žáků.

V souvislosti s integrací škola však dává přednost inkluzi.

c) Inkluzivní vzdělávání

V naší škole se sice nedá hovořit o integraci žáků se sociálním znevýhodněním, ale o inkluzi ano. Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodnění nebo nadání.

Cílem školní inkluze je nabízet začlenění dětí se znevýhodněním v běžném školním kolektivu.

V naší škole, jako v pravé inkluzivní škole, se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoc požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby. Vedle sebe se v naší škole vzdělávají děti romské i neromské, i když ty zatím v menším počtu. Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti.

Inkluzivní přístup ke vzdělávání představoval rovněž významný přínos pro učitele. Dával mu zažít různorodost, umožňoval poznat, že každé dítě má nějaké silné stránky, na nichž se dá stavět, nutil ho zamýšlet se nad pedagogickými postupy a strategií výuky a hledat nové cesty, dával mu prostor tvořivosti a kreativitě a nezbytností dalšího vzdělávání podporuje jeho profesionální růst.

Aby inkluzivní vzdělávání mohlo být realizováno, je nutné vytvořit na škole určité podmínky. Na naší škole jsou to tyto:

- V rámci školy je zřízena třináctým rokem přípravná třída pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
- Škola využívá čtyř asistentů pedagoga pro děti nebo žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci školy jsou realizována opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů, využívají prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování, či na tomto spolupracují s neziskovými organizacemi nebo vysokými školami).
- V rámci školy je vytvořena specifická nabídka volnočasových aktivit, zaměřených na práci se sociálně znevýhodněnými dětmi a žáky (široká nabídka bezplatných kroužků v komunitním centru, do nichž žáci se sociálním znevýhodněním docházejí, škola má otevřený školní klub, realizuje odpolední a víkendové akce pro žáky se sociálním znevýhodněním, realizuje zajímavé modely profesní orientace apod.).

- Škola „reintegruje“ žáky ze základních škol praktických či samostatně zřízených škol či tříd vzdělávajících podle přílohy RVP ZV pro LMP.
- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.

d) Přípravná třída

Přípravná třída je jedna z hlavních podmínek inkluzivního vzdělávání. Pro děti předškolního věku ji máme otevřenou již čtrnáctým rokem. Tato třída již dávno prokázala svoji opodstatněnost, neboť obzvláště romské děti nebyly připravené na školní docházku. Jejich předchozí první setkání se školou, tedy setkání s prvně nastavenými pro ně nezvyklými pravidly a způsobem myšlení, s nutností koncentrovat pozornost po určitou dobu, nebylo úspěšné a ovlivnilo jejich vztah ke vzdělávání na celé další období školní docházky. Není tedy divu, že prospěchově často selhávaly.

Do přípravného ročníku základní školy jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. V průběhu docházky ve školním roce si děti osvojují sociální návyky, učí se pracovat v kolektivu vrstevníků, naučí se přijímat autoritu školy.

Zdokonalují komunikaci mezi sebou i dospělými. Výrazně se obohacují jejich slovní zásoba i vnímání životního prostředí, ve kterém se denně pohybují. Vytváří se u nich správný vztah k věcem kolem sebe, naučí se vážit si výsledků práce druhých, naučí se přijímat pravidelný režim. V průběhu přípravného ročníku se učí chápat nutnost respektování řádu školy. Opakovanými činnostmi se mění jejich postoj k požadavkům, které jsou na ně kladeny.

Současně je nezbytné navázat kontakt s rodinou u. Zákonní zástupci byli směřováni k tomu, aby si uvědomili, že bez spolupráce se školou – tedy s vedením školy, s třídní učitelkou, asistentkou, výchovnou poradkyní – není možné dosahovat dobrých výchovně vzdělávacích cílů. Právě v této oblasti byl velký přínos přípravného ročníku, neboť ve většině případů zájem rodičů o práci mladších dětí ve škole bývá větší. Rodiče jsou ochotni účastnit se společných akcí (vystoupení na festivalu, vánoční besídka.....). Pokud se podaří vzájemnou spolupráci rodiny a školy vybudovat již v přípravném ročníku, úspěšně pak pokračuje v prvním ročníku základní školy, který plynule navazuje na jeho program.

Školní rok 2012/2013

1.září: **15 dětí** - 9 dívek, 6 chlapců
30.června : **16 dětí** - 8 dívek, 8 chlapců.

Přípravná třída má vypracován svůj ŠVP.

Na konci školního roku děti dostaly závěrečné výstupní hodnocení.

Kromě toho byly v letošním školním roce realizovány tyto aktivity

- Logopedická péče – speciální mateřská školka „ Sluníčko “ 1x za čtrnáct dní. Dětem se věnují dvě speciální pedagožky - logopedky. Péče je individuální, jak logopedická, tak celkový rozvoj dítěte.
- Spolupráce se psycholožkou PPP, která vykonávala:
 - vstupní vyšetření
 - testy školní zralosti
- pravidelné návštěvy Stanice mladých přírodovědců (prohlížení skleníků, pozorování zvířat, změn v přírodě)
- 1x týdně keramický kroužek (podpora jemné motoriky)
- děti z přípravné třídy se aktivně podílely na festivalu (Roztančené školy 6)
- společná akce s družinou (Masopustní rej, vánoční besídka....)

- závěrečný výlet na Petřín („bludiště“, růžová zahrada, hřiště..)
- mikulášský výlet na parníku do ZOO Praha
- Den dětí – Městská policie Praha 5

Přípravná třída je otevřená již 15 let, vždy plně obsazena.

Rodiče i děti se cítí v prostředí školy dobře. Děti jsou velmi spokojené, ale co se týká docházky, rodiče stále musí být podporováni a podněcováni. Není výjimkou, když asistentka jde do rodiny pro dítě.

Pravidelná docházka je však patrná ve výsledcích v první třídě, kde žáci obstojí mnohem lépe.

Do speciální ZŠ za celou dobu trvání přípravné třídy odešel pouze 2 chlapci do spec. ZŠ pro neslyšící.

Všechny děti nastupují PŠD do běžných ZŠ nebo měly odklad. V letošním šk. roce 2 děti na jinou ZŠ, ostatní pokračují v první třídě na naší ZŠ.

e) Asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním

Již několik let škola zaměstnává 4 asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, neboť, jak vyplývá ze skladby žactva, tyto asistenty využíváme jako podporu pro sociálně znevýhodněných žáků, většinou romských, z nichž je převážná většina z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožená sociálně patologickými jevy. Jedná se o děti z vícečetných rodin, v tíživé bytové, finanční i sociální situaci, děti svěřené do péče příbuzných a s častými absencemi. Nad částí rodin je vykonáván soudní dohled, většina z nich je v péči sociálního odboru. Ve většině případů zmeškané učivo není v rodině dobráno a vzdělání leží pouze na škole. Volný čas, pokud jim škola neposkytne lákavou nabídku, tráví bloumáním po ulicích a obchodních domech.

Z tohoto důvodu máme čtrnáct let otevřenou zmíněnou přípravnou třídu. Funkce prvního asistenta je na naší škole zřízena již od šk. roku 1998/99 nejdříve jako funkce romského asistenta.

V současné době u nás úspěšně pracují již 4 asistenti, které máme povolené MHMP:

1 asistentka – přípravná třída

1 asistentka – 1. stupeň (nejvíce v 1. třídě)

1 asistentka – otevřený školní klub, školní družina, 2. stupeň

1 asistent – 2. stupeň, školní poradenské pracoviště a školní centrum volnočasových aktivit

Tito asistenti mají úvazek rozdělen na 30h přímé výchovné povinnosti a 10h nepřímé. Jsou financováni z Rozvojového programu, z části z rozpočtu školy. Ačkoli se každý rok musí o ně znovu žádat, škola si již ověřila jejich prospěšnost.

Všichni asistenti jsou plně využiti, a proto máme zájem o to, aby pokračovali v práci na škole. Oproti loňskému roku žádáme o mírné navýšení (doplnění do plného úvazku z částečného u 1 asistenta), neboť jsme začali některé třídy učit v dělených hodinách a tím nám narostl počet vyučovaných hodin, tedy i větší potřeba asistence.

f) Závěr

Také všechny ostatní výše popsané podmínky inkluzivního vzdělávání jsou na naší škole plněny.

Přesto zvýšení vzdělání Romů je proces velmi zdoluhavý, zřejmě na generace, určité pokroky však zaznamenáváme již nyní. Už léta se nám daří umístit všechny absolventy na středních školách a drtivá většina tam zůstává. Ne každý rok je však stejně úspěšný. Jestliže v letošním školním roce nastoupilo deset romských žáků z devatenácti na střední školy s maturitou, v letošním z 19 pouze 4 žáci. A naopak u dvou žáků se nepodařilo rodinu přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Škola se zapojuje i do celospolečenských aktivit, které se týkají obecné romské problematiky. Ředitelka školy byla jmenována do pracovní skupiny vzdělávání Strategie boje proti sociálnímu vyloučení zajišťované Agenturou pro sociální začleňování v romských lokalitách, kde spolupracovala na dokumentu

Návrh krátkodobých opatření, střednědobých a dlouhodobých opatření na roky 2012 – 2015 ke Strategii boje proti sociálnímu vyloučení.

Vlastní hodnocení:

V této oblasti je ZŠ Grafická jednou z nejlepších škol.

A 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Ukrajina	1
Slovensko	11
Celkem	12

Vlastní hodnocení - zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců

Zkušenosti s integrací máme obecně velmi dobré. U integrace žáků – cizinců není tomu jinak, neboť děti, které k nám nastoupily a neznaly vůbec česky, se nejen během čtvrt roku naučily mluvit, ale zvládají učivo dle svých skutečných schopností a jazyková bariéra jim tudíž nebrání v dalším studiu. V současné době již cizince na škole takřka nemáme. Má na to vliv i blízkost školy, která se na integraci cizinců specializuje.

Jiné je to však u žáků plnicí PŠD dle § 38. Velmi často se jedná o děti ze smíšeného manželství, kde děti již od útlého věku mluví dvěma jazyky. Ačkoli se nejedná o cizince v pravém slova smyslu, výuka českého jazyka je podobná.

A 18. Enviromentální výchova

Hlavními prioritami školy jsou praktická výchova pro život a rozvoj estetického potenciálu žáků, přesto je EVVO již v současnosti nedílnou součástí života školy, výchovy a vzdělávání žáků – třídění odpadů, výukové programy, účast v ekologických a environmentálních aktivitách nabízených Městskou částí Praha 5 a různými subjekty, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků do různých předmětů. Škola se také soustavně snaží o ekologizaci svého provozu a zlepšování vzdělanosti zaměstnanců školy v environmentální oblasti.

Pro realizaci EVVO jsme zvolili následující postup :

- škola má zpracován dlouhodobý plán EVVO, který je přílohou ŠVP
- škola zpracovává každoročně akční plán EVVO
- koordinací EVVO byl pověřen 1 pedagogický pracovník, vyučující přírodopisu, který si zvýšil odbornou úroveň specializačním studiem a v říjnu 2009 ukončil 250-ti hodinové specializační studium Koordinátor EVVO (TEREZA s finanční podporou MHMP)

Akční plán EVVO pro školní rok 2012/13

I. pololetí

Aktivita	Období	Tematická oblast dílní cíle EVVO	Ročník/y	Garant
Valdštejská zahrada – dějepisně – přírodovědná exkurze	říjen	II/1,2	6. – 9.	Čepková
Beseda s pracovníkem ze stanice přírodovědců -Vliv člověka na ekosystém	říjen	II/1	3. 4. ročník	Rieglová, Natanailidu
Návštěva knihovny- beseda o ochraně přírody	listopad	II/1	3. 4. ročník	Rieglová Natanailidu
Výroba vánočních dárků z odpadu	prosinec	II/1,2	3. 4. ročník	Natanailidu Rieglová
Stanice přírodovědců	říjen		1. -2. ročník	Zvěřinová Maršíková
Divadelní představení- třídění odpadů	duben		1. -4. ročník	Zvěř., Marš., Nat., Rie.

II. pololetí

Aktivita	Období	Tematická oblast dílčí cíle EVVO	Ročník/y	Garant
Národní přírodní památka Karlštejn – dějepisně – přírodovědná exkurze	červen	II/1,2,3 III/1,2,3	5. – 9.	Říhová
Přírodní rezervace Divoká Šárka – přírodovědná exkurze	červen	II/1,2,3 III/1,2,3	6. – 9.	Čepková
Letiště Václava Havla – Praha Ruzyně – zeměpisná exkurze	červen	II/3,4 III/1	6. – 9.	Slaboch
Petřín – přírodovědná exkurze	červen	II/1,2	dívky 6. – 9.	Říhová
Stanice přírodovědců exkurze ekosystémy	květen	II/1	3. 4. ročník	Natanailidu

Vlastní hodnocení:

I když tato oblast není pro naši školu primární, přesto ji nijak nezanedbáváme a je na úrovni lepšího standardu.

A 19. Multikulturní výchova

Nedílnou součástí našeho ŠVP je multikulturní výchova dále jen MKV. Hlavním cílem MKV charakterizovaným v RVP ZV je seznamování žákyň a žáků s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

Často se setkáváme s nesprávnou tendencí zužovat obsah MKV na romskou menšinu, popř. na menšiny etnické (národnostní). Obvyklý je standardně kulturní přístup k MKV, který je v současné době již překonán.

Cílem naší školy v oblasti MKV je transkulturní pojetí. Toto pojetí vychází z individualizovaného pohledu na jednotlivce. Otázky soužití různých sociokulturních skupin jsou dnes aktuální víc než kdy jindy. Multikulturní výchova na naší škole reaguje na potřeby společnosti.

MKV implementujeme do všech vzdělávacích oblastí. Průřezově zohledňujeme MKV ve všech předmětech. V našem pojetí se MKV objevuje minimálně jednou v každém ročníku v každém vyučovacím předmětu, a to i do těch zcela netradičních, které pro oblast MKV nevzpomíná ani RVP ZV, třeba do oblasti Matematika a její aplikace či Člověk a svět práce. Klima naší školy podporuje respekt, partnerství, komunikaci a diskusi a rozvíjení tolerantních postojů. Společným jmenovatelem při aplikaci všech metod MKV je pro nás dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce, kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žáci a žákyň musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Při včleňování MKV do procesu vzdělávání na naší škole nezapomínáme na to, že práce s jiností je především prací s emocemi, konflikty zkušeností, životních stylů a skupinovou dynamikou. MKV chápeme jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Máme ochotu a schopnost hledat řešení.

Konkrétní činnosti

- ❖ aplikace MKV do všech předmětů
- ❖ široká nabídka odborné literatury týkající se aplikace MKV ve školní knihovně pro pedagogy
- ❖ nabídka volnočasových aktivit v duchu romského folkloru (taneční kroužky, hudební romská skupina)
- ❖ pořádání festivalu „Roztančené školy 6“
- ❖ projekt „Výchova k nenásilí“ společně s Humanistickým centrem
- ❖ využívání metodických listů pro multikulturní výchovu dle osobnostního přístupu 10x s MKV (www.varianty.cz)
- ❖ potírání projevů intolerance, xenofobie a rasismu každým pracovníkem či pracovníci školy
- ❖ osobní pozitivní příklad každého pracovníka či pracovnice školy
- ❖ rozvíjení tolerantních postojů a hodnoty úcty k rozmanitosti
- ❖ využíváme prvků alternativních pedagogických směrů jako podpory včleňování MKV do výuky (činnostní učení, otevřené učení aj.)
- ❖ využíváme multikulturního prostředí naší školy k vytváření prosociálních postojů

Vlastní hodnocení:

Vzhledem ke skladbě žactva je multikulturní výchova pro naši školu něčím tak přirozeným, jako učit češtinu. A proto na úrovni vynikající.

A 20. Prevence rizikového chování

Vzhledem ke specifickému složení žactva na naší škole, jsou problémy související s touto oblastí řešeny mnohem častěji než na jiných školách. Žáci jsou ohroženi všemi rizikovými jevy (drogy, dětskou prostitucí, domácím násilím, ale i zneužíváním k jiným trestním činnostem). Je velmi důležitá spolupráce školy s rodiči, sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole, ale i rodinné prostředí, ve kterém je dítě mnohdy ohroženo více než ve škole. Velká pozornost je věnována prevenci a řešení případných náznaků šikany.

Minimální program primární prevence sociálně patologických jevů a specifické prevence zaměřené na zneužívání návykových látek na ZŠ Grafická vychází dlouhodobě z analýzy rizik, kterým jsou žáci naší školy vystaveni. Tak tomu bylo i ve školním roce 2012/2013. Program navazoval na celkovou koncepci práce s dětmi na ZŠ Grafická a prolínal se s ní. Škola je v ní chápána nejen jako vzdělávací, ale především výchovná instituce – cílem výchovně vzdělávacího procesu je podpořit vývoj jedince tak, aby byl adekvátně svým schopnostem připraven dál pokračovat ve vzdělávání, osvojil si zdravý způsob života a měl předpoklady začlenit se do společnosti, naučil se toleranci a vstřícnosti a nedostával se do konfliktu se zákonem.

Do programu primární prevence pro školní rok 2012/2013 se zapojili pracovníci poradenského pracoviště, třídní učitelé, ale nejdůležitější byla spolupráce s nejrůznějšími nestátními organizacemi a Policií ČR, které poskytují své programy většinou zdarma nebo jsou hrazeny z nejrůznějších grantů, které organizace na svou činnost získávají.

Školní poradenské pracoviště organizovalo i programy prevence rizikového chování žáků.

Na 1. stupni probíhal dlouhodobý preventivní program s třídními kolektivy, který navazoval na programy probíhající od roku 2005. V rámci projektu „Pomáháme dětem vkročit do života I“ podpořeném grantem MHMP „Zdravé město Praha 2012“, programy realizovali zkušení lektori občanského sdružení Elio. Každému setkání předcházela individuální příprava s třídní učitelkou, témata hodin tak byla přizpůsobena aktuálním potřebám konkrétních třídních kolektivů. Na 1. stupni dále proběhly besedy, které zajistila Policie ČR, (seznámení s Policií ČR, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti). Pro pokrytí potřeb kolektivní práce na 1. stupni tento rozsah stačil.

I preventivní práce se žáky 2. stupně probíhala v rámci dlouhodobého projektu „Pomáháme dětem vkročit do života II.“, podpořený grantem MHPP „Zdravé město Praha 2012“. Cílem všech programů je podpora zdravých vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj právního vědomí, prevenci trestné činnosti, zdravotní a sexuální výchova, informace o drogové problematice, problematice spojené s užíváním alkoholu a kouřením, prevence šikany.

Další preventivní programy realizovaly organizace a sdružení, se kterými probíhá dlouhodobá spolupráce, jejich programy jsou velmi kvalitní a vhodně přizpůsobené skladbě našich žáků (Prak – prevence kriminality o.s., Maják, o.p.s., Státní zdravotní ústav, Policie ČR, Městská policie)

Prevence sociálně patologických jevů v rámci celkové výchovné koncepce školy

Tematické okruhy:

- prevence školní neúspěšnosti, nadměrné absence, záškoláctví
- prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, podpora dalšího vzdělávání
- prevence kázeňských problémů na půdě školy
- podpora volnočasových aktivit
- prevence šikany a problematických vztahů ve třídě

- preventivní programy sexuální výchovy, výchova k rodičovství
- prevence trestné činnosti, podpora právního vědomí
- prevence zneužívání návykových látek a závislosti

Cílové skupiny:

- žáci 1. stupně
- žáci 2. stupně
- pedagogický sbor ZŠ Grafická (učitelé 1. i 2. stupně, asistenti pedagoga)
- rodiče

Přednášky, besedy, výchovné programy a další aktivity pro žáky realizované ve školním roce 2012/2013

Programy primární prevence ve školním roce 2012/2013				
ZŠ a MŠ Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov				
1.stupeň				
Program specifické primární prevence rizikového chování " Pomáháme dětem vkročit do života I. ", který je zaměřený na pozitivní změny chování, podporu třídního klimatu, adaptaci nových žáků, specifickou prevencí rizikového chování u žáků. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
2.stupeň				
Pro žáky na druhém stupni probíhal navzájem navazující komponovaný program specifické primární prevence rizikového chování " Pomáháme dětem vkročit do života II. ", který je zaměřený na skupinové i individuální vymezení vůči riziku závislosti a projevům sociálně patologických forem chování pomocí práce s kohezí třídy. Program realizuje občanské sdružení Elio.				
termín	čas	třída	organizace	program
16.10.2012	8-10hod	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	10-12hod	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
23.10.2012	9:00-10:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
24.10.2012	11:00-12:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
6.11.2012	8:00-9:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	10:00-11:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
9.11.2012	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	9:00-10:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
28.11.2012	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.

17.12.2012	9:00-10:45	6.,7.	Prak o.s.	Nikotin
	11:00-12:45	8.,9.	Prak o.s.	Nikotin
Rok 2013				
18.1.2013	10:00-11:00	1.B,1.E 2.B,2.E	BESIP	Dopravní výchova
	11:45-12:45	3.B,3.E 4.B,4.E	BESIP	Dopravní výchova
7.2.2013	9:00-10:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
8.2.2013	9:00-10:45	3.B,3.E 2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:30	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
13.3.2013	10:00-11:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
15.3.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
19.3.2013	9:00-10:45	6.-9.	Prak o.s.	Sebeobrana (Dr. Náchodský)
4.4.2013	9:00-10:45	6.,7.	Nová škola o.p.s.	Problematika šikany
8.4.2013	9:00-10:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
	11:00-12:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
9.4.2013	9:00-10:45	4.B, 4.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	9:00-10:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
12.4.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	5.B, 5.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
15.4.2013	9:00-10:45	6.,7.	Policie ČR	Trestní odpovědnost (npor. Holub)
	11:00-12:45	8.,9.	Policie ČR	Trestní odpovědnost (npor. Holub)
24.5.2013	9:00-12:30	6.-9.dívky	Kolopíngův dům	Návštěva zařízení pro matky s dětmi
27.5.2013	9:00-10:45	2.B,2.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	6.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.

28.5.2013	9:00-10:45	3.B,3.E	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života I.
	11:00-12:45	8.,9.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.
30.5.2013	9:00-10:45	7.	Elio o.s.	Pomáháme dětem vkročit do života II.

Vlastní hodnocení:

Vzhledem ke skladbě žactva je prevence rizikového chování pro naši školu velmi potřebným a i proto si škola zřídila vlastní poradenské pracoviště. A proto na úrovni vynikající.

A 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Všechny děti pocházejí z území hlavního města Praha.
(Zde nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38.)

A 22. Další údaje o ZŠ

a) Komunitní centrum

Budovu mateřské školy Holečkova 38 spolu s budovou dnešního komunitního centra Prádelna, jako její provozní budovou, převzala do své péče ZŠ Grafická od 1. 1. 2005. Vzhledem k tomu, že tato budova byla v žalostném stavu a stále se do ní muselo investovat, ačkoli se využívala pouze jako prádelna pro zmíněnou MŠ, rozhodla se ředitelka ZŠ I. Rosová pro nové využití těchto prostor, a to jako centrum volnočasových aktivit. Škola nechala u architekta zpracovat studii a tu se žádostí o rekonstrukci předala zřizovateli. Ředitelka byla pozvána i na zastupitelstvo MČ Praha 5, kde tuto myšlenku obhájila a zároveň představila záměr školy stát se školou komunitní. S tím úzce souviselo i centrum volnočasových aktivit, a tak získal tento projekt název komunitní centrum (KC) Prádelna. Ředitelka slíbila, že se škola postará o to, aby se na půdě KC setkávaly různorodé skupiny napříč věku i etnické příslušnosti a aby se tak škola mohla stát střediskem kultury a vzdělávání v daném regionu- komunitě. MČ Praha 5 tedy investovala do této budovy, dle návrhu ředitelky ji zrekonstruovala a vybavila nábytkem.

Postupně se zdokonaloval program a zaměření KC, až se činnost ustálila se na cílové skupině nejen žáků ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Pořádaly se tam koncerty, výstavy obrazů a fotografií, semináře, kurzy a další volnočasové aktivity.

Škola zaměstnávala v komunitním centru uklízečku, koordinátora – produkčního a jeho asistentku, do některých aktivit jsou zapojeni dobrovolníci.

Využití prostor KC Prádelna

1. volnočasové aktivity pro děti a mládež ze ZŠ Grafická 13 a děti a mládež ze sociokulturně vyloučeného prostředí z Prahy 5
2. multifunkční komunikační prostor pro nejširší veřejnost
3. zázemí a prostor pro aktivity Klubu seniorů na Smíchově
4. Realizace doplňkové činnosti školy – pronájmy prostor

Vlastní hodnocení:

V této aktivitě si trváme tvrdit, že škola Grafická byla jedinečná. Zřídit komunitní centrum - to byl od samého začátku nápad pracovníků školy, avšak od 1. 1. 2013 škole bylo KC zřizovatelem odebráno. Tím se značně snížil potenciál školy v oblasti volnočasových aktivit.

V závěrečných auditu* o tomto kroku zřizovatele je napsáno, že:

strana 30

POSOUZENÍ EFEKTIVNOSTI A ÚČELNOSTI PROJEKTU INTEGRACE ŽÁKŮ MŠ A ZŠ GRAFICKÁ

Komunitní centrum Prádelna

Zprovoznění Komunitního centra (KC) v září 2007 bylo projektem ZŠG realizovaným zejména pro volnočasové aktivity dětí ze ZŠ a MŠ Grafická a pro mládež ze sociokulturně vyloučeného prostředí Prahy 5. Zároveň se jednalo i o multifunkční komunikační prostor pro nejširší veřejnost a zázemí a prostor pro aktivity např. klubu seniorů na Smíchově (majoritně však bylo využíváno ze strany dětí).

Cílem projektu Komunitního centra bylo propojení místních obyvatel s žáky ZŠ a MŠ Grafická přes oblast umění a kulturu tak, aby lidé z nejširšího společenského, sociálního i věkového spektra k sobě našli cestu (to ostatně symbolizuje i význam slova komunitní).

Komunitní centrum a jeho využívání žáky školy i školky velmi pomáhalo k udržení koncepce komunitní školy a bylo pro rodiče dětí, kteří se o škole teprve rozhodují, velmi a atraktivní.

Od 1. 1. 2013 však bylo Komunitní centrum Prádelna rozhodnutím MČ Praha5 oficiálně od ZŠ a MŠ Grafická odděleno, přestože toto Komunitní centrum bylo majoritně využíváno pro aktivity dětí a přestože se jedná o integrální součást vzdělávání a výchovy místní dětské populace.

Tento krok oddělení KC od ZŠG nebyl dle našeho názoru ve vztahu ke škole koncepční, neboť ZŠG přišla o své prostory, v nichž realizovala své komunitní poslání. V současné době ZŠG využívá prostory KC pouze minimálně, neboť dříve upravené prostory jsou nyní využívány již pro jiné aktivity a zároveň by za jejich využití musela nyní ZŠG hradit nájemné, na což v rozpočtu prostředky nemá (naopak ZŠG musí tyto prostory nahradit vlastními v prostorách školy, což vyžaduje dodatečné externě vynakládané prostředky).

b) Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2012 a 2013

Protože má škola, vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, problémy s financemi, snaží se získat finance z grantů a účelových dotací.

Granty a účelové dotace, které dobíhaly v roce 2012

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	244 547 Kč
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2012	766 272 Kč	674 319 Kč
MČ Praha 5	Finanční příspěvek MČ Praha 5	Festival romské kultury „Roztančené školy 6“	49 000,- Kč	49 000 Kč
MHMP	Zdravé město Praha 2012, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I a II“	80 000 Kč	53 000 Kč

MŠMT	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2012	„Dejme šanci každému – projekt rozšířené estetické výchovy sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Grafická v roce 2012“	852 020 Kč	0
Celková částka: 1 020 866,- Kč				

Granty a účelové dotace, o které jsme žádali na rok 2013

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha 2013, Prevence patolog. jevů	„Pomáháme dětem vkročit do života I a II“	96 800 Kč	70 000 Kč
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	-----	180 400 Kč
MŠMT	Rozvojový program	Program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2013	824 580 Kč	742 122 Kč
Celková částka: 742 122,- Kč				

c) Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Žádné.

Akce výchovně vzdělávací + mimoškolní aktivity, účast školy v dalších projektech:

Škola je zapojena v mnoha projektech. Z těch rozsáhlejších jsou:

1. Výuka žáků 1. stupně ve hře na housle – NF Harmonie



2. Týdenní hostování deseti studentů – cizinců a jejich workshopy pro žáky školy v rámci projektu AIESEC Praha EDISON Quality Measurement

3. Projekt Férová škola vztahující se k „Certifikátu Férová škola“ - Liga lidských práv

4. Celoškolní projekt „V zdravém těle zdravý duch“

- prohloubení znalostí o správném stylu života, správné životosprávě, o lidském těle, nácvik rehabilitačních cviků pro správné držení těla, nácvik zubní hygieny, vytvoření představy o zdravé výživě a praktická příprava dvou zdravých jídel, ošetření drobných poranění, tíšňová volání, seznámení ostatních žáků s konkrétním úkolem, spolupráce mezi žáky.

5. Celoškolní projekt - JARMARK 2013 „Servírujeme vzdělání jinak – VÍC NEŽ ŠKOLA!“

6. Festival Roztančené školy 6 - šestý ročník festivalu romských souborů při základních školách z celých Čech. Sjely se soubory z Ústí n/L, Brna, Chomutova, Ostravy ad.

7. Vánoční besídka

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili **různých dalších soutěží a sportovních závodů**. O prázdninách škola zajistila prázdninový provoz. K tomu, aby mohla škola zajistit ještě bohatší nabídku, založili pracovníci školy **občanské sdružení Veselý Smíchov**.

Vlastní hodnocení:

V roce 2012 škole nevyšly některé podávané projekty a do roku 2013 již pod tlakem hrozby zrušení školy nové projekty nepodávala. Přesto – ty projekty, které se přímo týkaly života školy a jejich žáků a nevyžadovaly výrazné finanční prostředky, se uskutečnily.

Ucelený přehled různých akcí - viz tabulka

PŘEHLED PROJEKTŮ, AKCÍ, SOUTĚŽÍ 2012-2013

Dlouhodobé projekty:									
Realizace pracovních činností na SŠ Zelený pruh	1 za měsíc docházejí žáci ZŠ na Zelený pruh, seznamují se s různými učebními obory								
	prakticky si je zkoušejí								
Nadační fond Harmonie	výuka houslí odpoledne								
	hud. Obor, dramatická výchova dopoledne v 1. třídě								
Slovo 21 - Pošli to dál	doučování žáků (prostřednictvím pg. ZŠ								
Kurz pro předškoláky	zaměřený na rozvoj školní zralosti u žáků MŠ								
	vede sp. pg. Štolová, etoped Jedličková								
	výuka žáků MŠ - seznámení s počítačem								
	vede Zvěřinová								
Celé Česko čte dětem	1. stupeň- rozvoj čtenářské gramotnosti								
	do ZŠ pozvány slavné osobnosti, čtou dětem i rodičům								
Zdravé zuby									
Krátkodobé projekty:									
Péče o zuby	drogerie DM								

Jíme zdravě	1. stupeň(sdružení Tereza)						
Afrika	multikulturní výchova						
	spolupráce s organizací Narovinu						
Dopravní výchova	Bezpečnost Prahy 5						
	(organizuje MČ Prahy 5)						
BESIP- dopravní výchova	1.-4.třída, program primární prevence						
Festival Roztančené školy 6	listopad 2012						
Bezpečnost na ulici	v Domě národnostních menšin projekt						
I am Roma	v Domě národnostních menšin projekt						
Účast na soutěžích							
Výtvarné soutěže:							
celostátní v. soutěž "Plakát celé Česko čte dětem 2012"	zvláštní cena poroty za netradiční pojetí						
Filmová fantazie	dosud nevyhodnoceno						
výstava Městem posedlí							
Sportovní soutěže							
O pohár místostarosty Prahy 5 - aquapark - plavání	8.místo z 12 škol						
Turnaj v kopané - SC Radotín	4. místo						
Orion cup - obvodní kolo ve fotbale	3. místo						
Další soutěže							
soutěž zručnosti na SŠ umělecké a řemeslné Šikulka	1. místo						

Vlastní hodnocení:

Škola, jak už bylo popsáno výše, klade velký důraz na pocit sounáležitosti se školou, snaží se úzce spolupracovat s rodiči a to se úspěšně děje právě při různých mimoškolních a školních akcích.

d) Školní stravování

počty stravovaných žáků v ZŠ: cca 33 z toho počty žáků z jiných škol: 0
počty stravovaných dětí v MŠ: cca 78 z toho počty dětí z jiných škol: 0

počet jídelen počet výdejen
ZŠ: 0 ZŠ: 1
MŠ: 0 MŠ: 1

Vlastní hodnocení:

Obědy pro ZŠ vařila ŠJ při ZŠ Drtinova. Kromě toho, že si strážníci nemohou vybrat ani ze dvou jídel, není s vydáváním obědů žádný problém. Obědy jsou většinou i velmi chutné. Počet strážníků nám však ubývá, romské rodiny vaří doma.

e) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	98
lyžařské kurzy	0	0
zahraniční výjezdy	1	18

Vlastní hodnocení:

V tomto školním roce se uskutečnilo 6 jednodenních výjezdů. Letos opět, tak jako dříve 14 let se uskutečnil zahraniční zájezd do Itálie. Letos škola již neměla finance z OPPA na týdenní soustředění žáků estetické výchovy na Šumavě, jako tomu bylo v předchozích 2 letech (žáci měli pobyt zdarma), A ze strany rodičů nebyl zájem žáky někam posílat na více dní pokud by pobyt měli hradit sami. Odůvodňovali to finanční situací a strachem o dítě.

Na připravovaný lyžařský kurz se opět přihlásili pouze 1 žák z celého 2. stupně, a proto se opět neuskutečnil. Tento kurz je pro rodiče našich dětí příliš finančně náročný, a navíc na okraji jejich zájmu.

Žáci dále vyjížděli na různé výlety, exkurze, pravidelně navštěvují různé divadelní scény....

f) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

Vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	1.místo - X. ročník 2013 turnaje v malé kopané OŘ MP Praha 5 3. místo - stolní tenis SŠt Zelenýpruh 2. místo - plavání SŠt Zelený pruh 1. místo – malá kopaná SŠt Zelený pruh Pražská pětka – Sport bez předsudků plavání, atletika, malá kopaná	Festival Roztančené školy VI Etnofest Romský talent – ČR Výtvarné soutěže 1. místo v soutěži ZUŠ Taneční soutěže

Žáci ZŠG jsou velmi šikovní v oblastech estetické výchovy a zde se zúčastňují různých přehlídek a soutěží. Bohužel soutěže typu matematických olympiád jim nevyhovují.

g) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Vzhledem k úmyslu MČ Praha 5 - zavřít ZŠ a MŠ Grafická - byla škola z podnětu zřizovatele podrobena několika kontrol, z nichž nejdůležitější a největšími byly:

ČŠI a audit firmy NEXIA AP a.s. Auditorské a poradenské služby

ČŠI:

(Zkopírováno z inspekční zprávy):

Termín: 17. – 18. 12. 2012, 15. – 17. 1. 2013

Závěry

- Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Personální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro uskutečňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně plánované a pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.
- Při výuce pedagogové využívají efektivní didaktické postupy, účelně uplatňují individualizaci vzdělávání, vhodně zařazují interaktivní činnosti výuky, motivaci a hodnocení. Integrace žáků a realizovaný vzdělávací proces je příkladem dobré praxe v zajišťování rovného přístupu každého žáka ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou maximálně zohledňovány.
- Škola se dlouhodobě intenzivně zabývá výsledky vzdělávání žáků, k hodnocení účelně využívá interní i externí evaluaci.
- Poradenské služby i spolupráce s rodiči jsou velmi kvalitní.
- Klima školy je pozitivní a vstřícné k individuálním potřebám žáků.
- Ředitelka věnuje velkou pozornost obnově a rozvoji materiálně-technických podmínek, aktivně se zapojuje do rozvojových projektů a programů. Financování školy bylo vícezdrojové. Pro realizaci ŠVP jsou vytvořeny vhodné předpoklady.

Závěry z auditu:

Termín: březen – duben 2013, uzavřeno dne 22. 4. 2013

Zadání:

- ANALÝZA HOSPODAŘENÍ ZŠ A MŠ V LETECH 2011 A 2012,
- POSOUZENÍ EFEKTIVNOSTI A ÚČELNOSTI PROJEKTU INTEGRACE ŽÁKŮ MŠ A ZŠ GRAFICKÁ.

(Zkopírováno ze závěrečné zprávy):

ZÁVĚR POSOUZENÍ EFEKTIVNOSTI A ÚČELNOSTI PROJEKTU INTEGRACE ŽÁKŮ MŠ AZŠ GRAFICKÁ(3/3)

- ZŠG je dávana za příklad školy, ve které funguje model inkluzivního vzdělávání, rozšířené estetické výchovy a volnočasových aktivit a oceňují ji hosté i experti z ČR i zahraničí.
- Významný podíl na kvalitě a výsledcích školy má vedení školy a celý její personální tým, který je velmi soudržný a vnitřně motivovaný pro dlouhodobou práci s touto skupinou dětí. Klíčovou osobou a leaderem je ředitelka školy, která byla také jmenována do pracovní skupiny určené pro tvorbu opatření k vládou přijaté Strategii boje proti sociálnímu vyloučení.
- Dle našeho názoru by zrušení ZŠ a MŠ Grafická bylo chybným krokem, neboť se z pohledu přístupu školy ke vzdělávání a výchově dětí se sociálním znevýhodněním jedná o ojedinělé a velmi úspěšné vzdělávací a výchovné zařízení, které se těší vysoké důvěře odborné veřejnosti a zejména pak rodičů a dětí.

- U kteréhokoli takového zařízení platí, že je snadné uzavřít jej nebo omezit jeho provoz a prakticky nemožné jej znovu obnovit, ať již z důvodu ztráty důvěry nebo ztráty důležitého personálu, který je klíčem k plnění cílů takového zařízení a jeho úspěšnosti. To je důležité i v kontextu toho, že v současné době se většina lokalit potýká s nedostatkem míst v mateřských školách, kam nastupují silné ročníky. Tento trend se začíná přelévat do škol základních a bude tak docházet k vyššímu využití jejich kapacit.
- Podle našeho názoru provoz ZŠ a MŠ Grafická je v zájmu MČ Praha 5 a jejích občanů, jedná se o unikátní typ komunitního vzdělávacího a výchovného zařízení, které je úspěšné ve vzdělávacím a výchovném procesu, těší se důvěře odborné veřejnosti, rodičů a dětí a funguje ekonomicky efektivně.
- Jsme toho názoru, že provoz tohoto komunitního zařízení by měl být aktivně podporován ze strany MČ Praha 5 a měl by být předmětem potřebné publicity a marketingové podpory, a to i proto, že je fakticky něčím, čím může MČ Praha 5 být vzorem pro jiné lokality ČR, které se potýkají s výchovou a vzděláváním dětí se sociálně slabších skupin, kdy právě ta to oblast je pro budoucnost těchto dětí klíčová.

Z jiných kontrol:

Oborová zdravotní pojišťovna

Termín: 24. 10. 2012.

Závěry: Pojišťovnou byly shledány nedostatky proti kterým škola podala námítky, které pojišťovna uznala a závěry opravila.

Hygienická stanice hlavního města Prahy

Termín: 24. 4. 2013

Závěr: V hygienických požadavcích v MŠ i v ZŠ nebyly zjištěny žádné nedostatky.

h) Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola je na veřejnosti známá pod nelichotivou nálepkou „cikánská škola“. Je tedy naším prvořadým zájmem se veřejnosti předvést co nejlépe, neboť jen tak se dá bojovat proti předsudkům.

Začínáme u obyčejného slušného chování mimo školu. Často chodíme na výstavy, do divadel, městské knihovny a exkurze, kde děti svým chováním dělají škole čest.

Pořádáme různá již výše zmíněná slavnostní setkání pro veřejnost, jako je festival „Roztančené školy 6“, přehlídka činností žáků z estetických tříd, rozloučení s absolventy. Naše taneční soubory jsou zvány na různé etnovečery, etnofestivaly a další veřejné kulturní akce, kde mají velký úspěch se svým vystoupením na profesionální úrovni.

Velkou příležitostí pro prezentaci bylo komunitní centrum „Prádelna“, nebo-li centrum volnočasových aktivit, neboť záměrem školy bylo nabídnout množství zájmových útvarů právě všem dětem i jejich rodičům ze spádové oblasti školy. Činnost v KC se tedy zaměřovala nejen na žáky ZŠ a MŠ, ale jak z názvu vyplývá i na ostatní místní občany, tudíž na místní komunitu. Od dětí až po seniory. Od 1. ledna 2013 škole však komunitní centrum bylo MČ Praha 5 odebráno.

ZŠG však se prezentovala veřejnosti i jako nediskriminační zaměstnavatel a škola byla oceněna certifikátem Ethnic Friendly.



**Ethnic
Friendly**
zaměstnavatel

Značka Ethnic Friendly zaměstnavatel umožňuje ocenění zaměstnavatelů, kteří se hlásí k zásadě rovného zacházení s etnicky odlišným obyvatelstvem a ve své personální praxi tuto zásadu dlouhodobě naplňují a dbají o její dodržování.

www.ethnic-friendly.eu



O již výše uvedeném projektu NF Harmonie byl vysílán i pořad v českém rozhlase:
Díky hudbě se děti lépe učí a mají větší sebedůvěru, tvrdí ředitelka nadačního fondu Harmonie Milada Choluřová.

V tomto školním roce bylo natočeno o škole i několik reportáží Českou televizí v souvislosti s hrozbou uzavření školy. Rodiče napsali petici a tu rozeslali na všechny možné instituce, které žádali o pomoc škole.

O škole však vyšla i informace MČ P5, která ji velmi poškodila, a to, že se nebude v této škole již pořádat zápis do prvních ročníků. Tento výrok sice byl po měsíci opraven, ale to již mělo negativní dopad počet dětí u zápisu.

Kromě toho bylo uskutečněné několik různých besed a setkání, kde se mluvilo o poslání školy. Největším z nich byl tzv. kulatý stůl, kde se sešlo mnoho lidí, kteří se o osud školy zajímali.

Celý školní rok byl pro školu velmi náročný, a i když svoji existenci škola obhájila, ředitelka školy, na kterou byl vyvíjen obrovský tlak po pracovní i osobní stránce, tento roční nápor nevydržela a ze školy odešla.

V Praze dne: 26.09.2013

Mgr. Ivana Rosová

Výroční zpráva byla projednána dne 26. 9. 2013 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 10. 2013 Radou školy.

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠKS ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2012/2013 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2012:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060
Mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Holečkova 38 – odloučené pracoviště ZŠ

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody): beze změny

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ: **„Pozoruji, dívím se, učím se.“**
 Motto programu: „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci.“ *
 (* převzato z programu ČT 1 „Kostičky“)

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci“ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2012	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2012	fyzické osoby k 30. 06. 2013	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2013
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	5	5	5	5
počet pedagožek	5	5	5	5
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	2	2,13	3	2
Počet nepedag. v ŠJ	1	1	2	1
CELKEM všech	8	8,13	10	8

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2013 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	5	100 %
• z nich kvalifikovaných	5	100 * %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 * %
POČET asistent. pedagog.	0	100%

• z nich kvalifikovaných	0	100* %
• z nich nekvalifikovaných	0	100* %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/ pedagogů k 31. 12. 2012 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	5	4	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem: 0

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 1

z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 0

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2012

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2012	1	0	1	3	0

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2013

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	1	0	1	4	0
Asistent. pedagog.	0	0	0	0	0
CELKEM	1	0	1	3	0
z nich důchodkyň				1	

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2013

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **48 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **48 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **0 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. AV MEDIA 2. Efektivní využití interaktivní tabule SMART Board ve výuce	6	5	30
2.	1. AV MEDIA 2. SMART Klub – krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky	6	1	6
3.	1. MŠ se speciálními třídami DUHA 2. Kazuistický seminář: „Chci tě pochopit, snažím se ...“ Integrace a inkluze dětí s poruchou autistického spektra.	2	1	2
4. *	1. MŠMT 2. Úpravy RVP pro předškolní vzdělávání	6	1	6
SOUČTY→			8	44

* *nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je*

a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 5,5. hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 8,8. hodin

b) studium k rozšíření, získání kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2013/14

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	30	30	0	25	25	0	21

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

4 děti byly přijaty na jinou MŠ (zrušeno správní řízení)
1 dítě nepřijato z důvodu nesplnění kritéria věku

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</i>
Školní rok 2011/12	24	18,24	76 %
Školní rok 2012/13	28	18,72	66,86 %

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2013

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2012	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2013	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vypište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	24	22	0	NE	
2.	24	28	0	NE	
3.	24	27	0	NE	
celkem	72	77	0		

* přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) SPC Sluníčko 1x za dva týdny logopedie, možnost vyšetření problémových dětí a poradenská činnost pro učitelky i rodiče
b) s PPP:
bb) Vyšetření školní zralosti dětí v předškolní třídě – na žádost rodičů vystavení posudku k odkladu školní docházky

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM - třídní schůzky
ZIMA - schůzka rodičů dětí, které jdou k zápisu do ZŠ
JARO - NE
LÉTO - prezentace výsledků práce kroužků pro rodiče dětí

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ*:
aa) MŠ je součástí ZŠ Grafická, proto MŠ pravidelně využívá PC učebnu ZŠ včetně pedagoga, z MŠ dochází děti do ZŠ, kde vede speciální pedagog kurz pro předškoláky zaměřený na rozvoj školní zralosti dětí, kroužky Flétna,

Keramika a Gymnastika vedou zaměstnanci ZŠ, MŠ využívá keramickou dílnu ZŠ, návštěva předškolní třídy MŠ v 1. třídě ZŠ a v přípravné třídě ZŠ, vystupování dětí MŠ na akcích ZŠ
b) s: MŠ
bb) NE
c) se ZUŠ:
cc) ZUŠ Popelka - návštěva koncertů žáků ZUŠ 1x až 2x ročně
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) NE
e) s dalšími partnery:
ee) NE

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu cizí jazyk nemáme. Každý rok však rodičům nabízíme výuku anglického jazyka formou kroužku, který zajišťuje kvalifikovaná učitelka ze ZŠ. Výuka probíhá nezávisle na ŠVP mimo řízené aktivity pro přihlášené děti a rodiče si výuku platí.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2013

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
5	0	5	3 z Ukrajiny, 1 z Číny, 1 z Vietnamu

Uveďte zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

S integrací v MŠ není problém. Děti se dobře zapojují do práce ve třídě a je jim věnována zvýšená individuální péče. Pomoc poskytuje i pravidelně docházející logopedka. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně, naučí se česky velmi rychle.

14. Uveďte, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova se uplatňuje v oblasti ŠVP „**Rozhlížím se kolem sebe**“ - v praxi: sledujeme s dětmi kvalitu ovzduší a hovoříme o příčinách a důsledcích – např. proč děti nemohou jít na vycházku, šetříme vodou - např. nenecháváme zbytečně téci vodu v umývárkách, třídíme odpad - v každé třídě je kromě kontejneru na směsný odpad i kontejner na papír, kam děti odkládají pomalované výkresy z „volné kresby“, odstřížky papíru, na chodbách máme kontejnery na sklo a plasty, na vycházkách mimo areál MŠ učitelky děti upozorňují na kontejnery na tříděný odpad pro veřejnost.

V oblasti ŠVP „**Pozoruj proměny přírody**“ děti poznávají přírodu a učí se ji chránit.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V každém školním roce navštěvují naši MŠ děti různých národností, nehovořící česky. V rámci svých jazykových možností, učitelky s dítětem navazují první kontakty alespoň částečně v řeči, které dítě rozumí a ostatní děti se dle příkladu učitelky snaží dítěti také pomáhat. Naše třídní programy obsahují tematický celek „**Jsem obyvatel planety Země**“, ve kterém se multikulturní výchovou cíleně zabýváme. MŠ také spolupracuje na kulturních akcích se ZŠ, které je součástí a kam dochází ve větším počtu romští žáci. Při společných akcích se děti seznamují s romskou kulturou.

V tomto školním roce 2012/2013 se děti zapojily do projektu s názvem: „**Společně dokážeme cokoliv ... aneb pojd'me stvořit barevnější svět**“. Byl to pokus o vytvoření nejdelšího dětského nenásilně barevného leporela. Jednalo se o zachycení představy dnešního světa. Ve spolupráci s Komunitou pro lidský rozvoj.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Tato oblast je s dětmi probírána v souvislosti ŠVP „**Chráním si své zdraví**“. Pomáhá nám též kniha s názvem **Filipova dobrodružství**, kde s dětmi narazíme na šikanu, na nezdravé stravování a zdravotní komplikace s nimi spojené, na závislosti na alkoholu, hracích automatech aj. Ke všemu máme pracovní listy.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI*	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
NE	

18. děti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2013

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlímská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Dobrá spolupráce MŠ a ZŠ, pod kterou MŠ od 1. 1. 2005 patří.

MŠ nejen využívá prostor v budově ZŠ (tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu ad.), ale také se podílí na pořádání různých akcí. Za pomoci ZŠ může MŠ dosáhnout na větší projekty, které jsou psány na ZŠ. Nezvyšuje se tak nákladovost na 1 dítě MŠ.

V rámci koncepce komunitní školy jsou rodičům a dětem z MŠ ve zrekonstruované budově bývalé prádelny MŠ, nyní Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci **dříve Komunitním centrum Prádelna (centrum pro volnočasové aktivity)**, nabízeny různé společenské akce a volnočasové aktivity. V budově je kancelář koordinátora, malý baletní sál, klubová místnost, v podkroví divadelní sál, v přízemí šatny a sociální zařízení. Do baletního sálu docházejí děti z MŠ na gymnastiku a další kroužky, které vedou odborní pedagogové ZŠ. Do divadelního sálu MŠ pravidelně objednává zájezdová divadla pro děti.

ZŠ nabízí třídy s rozšířenou estetickou výukou. Do první třídy s tímto zaměřením se přihlásilo několik dětí z MŠ. Před letošním zápisem dětí do ZŠ byla pro rodiče v MŠ uspořádána beseda s rodiči dětí, které estetickou první třídu již navštěvují, schůzky se zúčastnily i paní učitelky, které v těchto třídách v ZŠ učí. Na základě získaných informací se do estetické třídy ZŠ zapsaly další děti z MŠ. Tím se ještě více propojuje spolupráce MŠ se ZŠ.

Budova MŠ prošla v roce 2011 (srpen až prosinec) první fází rekonstrukce. Byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení, úpravy vnitřního přerozdělení příčkami (aby se mohla naplnit kapacita MŠ, která je po rekonstrukci 78 dětí), přestavba kuchyně na výdejnu, výměna části oken. V dalších fázích bude následovat výměna druhé části oken, fasáda, úprava povrchu kolen MŠ a zřízení sportovního hřiště v přední části zahrady MŠ.

20.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

Termín konání	NÁZEV INSTITUTE	ZÁVĚRY
24. 4. 2013	Hygienická stanice hl. m. P	Výdejna MŠ: nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsál:		Částka požadovaná :	Částka přidělená:
pro jakou činnost:	NE		

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ

realizované v průběhu školního roku 2012/13

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ

8. 4. – 12. 4. 2013	2. a 3. třída	„Společně dokážeme cokoliv ... aneb pojďme stvořit barevnější svět“ Byl to pokus o vytvoření nejdelšího dětského nenásilně barevného lepoprela. Jednalo se o zachycení představy dnešního světa.
---------------------	---------------	--

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- ❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedení celoročního pitného režimu, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí – všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
1x týdně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele ZŠ - předškolní třída
1x týdně	Klub předškoláků ve třídě ZŠ pod vedením speciálního pedagoga ZŠ - předškolní třída
10x ročně	Polodenní přírodovědné a poznávací vycházky
1x měsíčně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav
pololetně	Návštěva v 1. třídě ZŠ
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
6x ročně	Slavnosti a soutěže
2x ročně	Vystupování dětí na slavnostech ZŠ
1x ročně	Školní výlet
1x za dva týdny	Logopedie- logopedka SPC Sluníčko

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

- ❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- **aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R**

PODZIM:	Pečení martinských rohlíčků v MŠ Dílna pro rodiče a děti - výroba lampionů + R Martinský průvod s lampiony + táborák na zahradě s pečením buřtů + R
ZIMA:	Návštěva Mikuláše v MŠ Vánoční dílny s rodiči a besídka + R
JARO:	
LÉTO:	Oslava MDD – Karneval + soutěže „Loučení se školáky“ zahradní slavnost s hudebním programem + R „Podvečer otevřené zahrady“ s táborákem a opékáním buřtů + R Školní výlet – Benátky nad Jizerou zámek a výstava hraček

- ❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt NE			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA NE			
kde:	počet lekcí:	počet zúčastněných dětí:	
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ NE			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	středa	10:10-11:10	Klub pro předškoláky Počítače	NE	NE uč. ZŠ
13:00 - 15:00	úterý středa čtvrtek	13:00-13:45 12:45–13:30 12:45-13:30	Flétna Keramika Keramika	ANO	NE uč. ZŠ
15:00 - 17:00	pondělí středa čtvrtek	15:00-16:00 15:00-16:00 15:00-16:00	Anglický jazyk Taneční a pohybový kroužek Anglický jazyk	ANO	NE uč. ZŠ NE mimo MŠ NE uč. ZŠ
po 17:00					

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) NE
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí :
bb) NE
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc) NE
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) Projekt s názvem: „Společně dokážeme cokoli ... aneb pojďme stvořit barevnější svět“
e) veřejná vystoupení:
ee) Pěvecké vánoční vystoupení u Národopisného muzea - Musaionu
f) pořádání výstav:
ff) NE
g) účast na sportovních akcích:
gg) NE
h) účast ve výtvarné soutěži uveďte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění :
hh) NE
i) třídění odpadu:
ii) ANO
j) sběr odpadu:
jj) NE
k) sponzorování zvířat:
kk) NE
l) název vydávaného školního časopisu :
ll) NE
m) den otevřených dveří:
mm) ANO
n) název webových stránek:
nn) www.zsgraficka.cz
o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) Letáky s informacemi ke dni otevřených dveří a zápisu do MŠ, web. stránky, nástěnky.

*vyplňte vždy až následující řádek

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

- a) NE: **Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).**

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

- b) ANO: **Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.**

V MŠ v době odpoledního odpočinku máme „nespací třídu“, kde se děti předškolní nejstarší třídy věnují klidným činnostem (VV, PV, individuální práci na úkolech ve svých pracovních sešitech, práci s učitelkou na interaktivní tabuli). Část času, v případě pěkného počasí, využívají i k pobytu na zahradě.

- c) ANO: **Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.** *Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:*

Učitelky v předškolní nejstarší třídě, kam tyto děti chodí, vypracovaly dle TVP příslušné třídy na základě doporučení PPP, kde byly děti vyšetřeny za účelem odkladu školní docházky, pro každé dítě s odkladem individuální plán. Individuální plány učitelky využívaly při volných aktivitách dětí, kdy se dětem s odkladem věnovaly individuálně. Do individuálních programů zaznamenávaly pokroky dětí a poznámky pro další práci, aby děti na konci docházky do MŠ dosáhly v přípravě na vstup do ZŠ svého osobního maxima, tak jak ukládá RVP PV.

❖ ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)*

- a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**. *Pokud ano, uveďte:*

- b) NE: odborná publikační činnost **učitelek**. *Pokud ano, uveďte:*

- c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech *-projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

- d) NE: aktivní účast **učitelek** ve vzdělávacích projektech *– nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

- a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

MŠ zjišťuje potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ na třídní schůzce na začátku školního roku a potom průběžně při denním styku s rodiči. Vedoucí učitelka nemá stanoveny pevné konzultační hodiny pro rodiče. Nabídka konzultací pro rodiče je kdykoli po domluvě. Rodiče své záležitosti většinou vyřizují při vyzvedávání dítěte.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

MŠ má propracovaný postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ. Je založen na přítomnosti rodiče ve třídě, jeho aktivní účasti při všech činnostech. Délka přítomnosti rodiče se řídí reakcí dítěte a možnostmi rodiče.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

MŠ projednává individuální postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ při nástupu dítěte do MŠ. Zkušenosti máme velmi dobré, většina dětí nástup do MŠ na základě individuální adaptace zvládá bez problémů. MŠ počítá s přítomností rodinného příslušníka v MŠ při adaptaci dítěte na MŠ. Učitelka musí mít od rodiče dost informací o dítěti a rodič musí důvěřovat zkušenosti učitelky a nechat se učitelkou vést.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Spíše neprojevují. Rodiče dostanou základní informaci o ŠVP na první třídní schůzce, kde je jim i celý program nabídnut k pročtení. Většinou se spokojí se základní informací. Zajímají se více o konkrétní obsah probíraných částí TVP, o kterém mají každý týden informace na nástěnkách v šatně.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

MŠ má vytvořen funkční informační systém pro rodiče a širší veřejnost formou webových stránek, informačních nástěnek v šatnách a informačních letáků.

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy:

Mgr. Jana Gorecka DiS

Praha dne 26. 9. 2013