

Preventivní program školy

Školní rok: 2023/2024

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|--|--|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Fakultní základní a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Grafická 13/1060 – Praha 5, Smíchov, příspěvková organizace |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Radmila Jedličková |
| Telefon na ředitele | 257 329 382, 733 332 011 |
| E-mail na ředitele | reditelka@zsgraficka.cz |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---------|--|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Tomáš Linhart (pověřená) | | |
| Telefon | 257 319 521, 777242751 | | |
| E-mail | tomas.linhart @zsgraficka.cz | | |
| Specializační studium | | Studuje | |
| Realizátor vzdělávání | | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---------|--|
| Jméno výchovného poradce | Bc. Tereza Binderová | | |
| Telefon | 257 312 504 | | |
| E-mail | tereza.binderova@zsgraficka.cz | | |
| Specializační studium | | Studuje | |
| Realizátor vzdělávání | | | |

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Jméno školního sociálního pedagoga | Kateřina Kočová |
| Telefon | 257 319 521 |
| E-mail | katerina.kocova@zsgraficka.cz |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|---------------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| ZŠ – I. stupeň | 5 | 123 | 5 |
| ZŠ - II.stupeň | 4 | 94 | 22 |
| Víceleté gymnázium | ----- | ----- | ----- |
| 4leté gymnázium | ----- | ----- | ----- |
| SŠ – ostatní | ----- | ----- | ----- |
| Celkem pedagogů na škole* | ----- | ----- | 30 |

** Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

ZŠ a MŠ Grafická se nachází v oblasti, která byla původně označována za sociálně vyloučenou oblast. V současné době je okolí ZŠ označováno jako nejvíce se rozvíjející se lokalita Prahy 5 a dochází tak i k pozvolné proměně okolí školy. I přesto může docházet k situacím, kdy se žáci mohou v okolí školy setkat s některými aspekty rizikového chování (kriminalita, drogová závislost, závislost na alkoholu, ...).

V současné době jsou žáci také velmi ovlivněni důsledky válečného konfliktu na Ukrajině a s tím související energetická krize a dalšími obtížemi – růst inflace a horšící se socioekonomická situace.

Naše škola nabízí žákům přátelské prostředí, které se zohledňuje specifické a rozdílné potřeby žáků. Ve třídách je průměrně 24 žáků a celková kapacita školy je 250 žáků, což díky týmové spolupráci pedagogického sboru umožňuje individuální přístup téměř ke každému žákovi.

K dispozici jsou žákům nejen třídy vybavené interaktivními tabulemi, ale také odborně vybavené učebny (IT, polytechnická dílna, multifunkční učebna cvičná kuchyňka, keramická dílna) a bezbariérová třída. Pro kvalitní volnočasové aktivity jsou žákům na chodbách k dispozici herní prvky (stolní fotbal), relaxační koutky (křesílka) či klavír. Základní škola nabízí také velké množství zájmových útvarů nejen pro žáky prvního stupně.

Jsme inkluzivní a multikulturní škola – v naší škole jsou žáci různých národností, z cizojazyčného prostředí i bilingvních rodin. Najdeme zde také žáky nadprůměrně nadané, se zdravotním handicapem, SPU či autismem. Cílem primárního programu je proto zajištění bezpečného klimatu, spolupráce a podpůrného prostředí školy s cílem udržet je v dobrém psychickém rozpoložení a i nadále klademe důraz na, prevenci rizikového chování, především pak záškoláctví a šikany. V loňských letech jsme si také stanovili za cíl zaměřit prevenci na riziko netolismu a závislosti na hraní her ve virtuálním prostředí. Preventivní program je tvořen v návaznosti na vzdělávací program.

ZŠ a MŠ Grafická disponuje poradenským pracovištěm. Tým poradenského pracoviště je tvořen výchovným poradcem, metodikem prevence, třemi speciálními pedagogy se zaměřením na autismus a logopedii, sociálním pedagogem. Nedílnou součástí týmu poradenského pracoviště je také 13 asistentů pedagoga, dvojjazyčný asistent, ukrajinský asistent a adaptační koordinátor. Sociální pedagog v naší škole zajišťuje péči o žáky ohrožené sociálním vyloučením, rozvojem rizikového chování, upevňuje komunitní charakter školy a také se soustředí na vhodné trávení volného času žáků prvního stupně. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště jsou schopni poskytnout okamžitou intervenci v případě výchovných problémů, ale má podstatnou roli v poskytování podpory žákům znevýhodněným či nadaným. Součástí činnosti je také kariérové poradenství.

K pomoci nejen ve studijních ale také v životních situacích základní škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Střediskem výchovné péče Klíčov a

také s neziskovými organizacemi jako je Prev-Centrum, Slovo 21, META, Centrum integrace cizinců.

Nezisková organizace Inclusio zajišťuje ve škole 4x týdně odpolední volnočasový program pro žáky ze socioekonomicky nebo kulturně znevýhodněného prostředí.

3. STANOVENÍ CÍLŮ

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | 1. podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví |
| Ukazatele dosažení cíle: | nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. |
| Zdůvodnění cíle: | Zpráva a doporučení pražského centra primární prevence o duševním zdraví žáků. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Pomoci žákům nalézt, budovat, upevňovat vhodné strategie a schopnosti pro zvládání stresových situací a obtížných životních situací včetně zdravého využití digitálních technologií. Motivace k zdravému životnímu stylu. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | 2. navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany |
| Ukazatele dosažení cíle: | počet hodin preventivních programů a třídnických hodin zaměřených na vztahy ve třídě, četnost řešení vztahových problémů |
| Zdůvodnění cíle: | diverzita žáků, specifické složení školního kolektivu, větší impulzivnost žáků a jejich sklon řešit konflikty neadekvátně z důvodu distanční výuky během COVID-19 a z důvodu velkého počtu žáků zasažených konfliktem na Ukrajině |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | rozvíjení sociálních dovedností, zodpovědnosti za své chování a jednání |

| | |
|--------------------------|---|
| Cíl: | 3. prevence záškoláctví, prevence rizikového chování |
| Ukazatele dosažení cíle: | Nízký počet intervencí týkajících se rizikového chování, vysoké procento žáků, kteří tráví svůj čas aktivně, vysoké procento žáků, kteří nastoupí ke středoškolskému studiu, procento absence u jednotlivých žáků, motivující program v boji se záškoláctvím, počet intervencí zamezujících těmto problémům |
| Zdůvodnění cíle: | mnoho žáků je ovlivněno nejistotou ve svém rodinném zázemí s ohledem na proběhlou pandemii a s ohledem na konflikt na Ukrajině |
| Návaznost na | Pomoci žákům vybudovat zdravý hodnotový žebříček, ukotvit |

| | |
|------------------|--|
| dlouhodobé cíle: | jejich priority a poskytnout jim informace o trestněprávní odpovědnosti, posilovat jejich smysl pro zodpovědnost |
|------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | 4. prevence netolismu a závislosti na počítačových hrách |
| Ukazatele dosažení cíle: | nízký nebo nulový počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se nadužívání sociálních sítí a příliš dlouhého času stráveného hraním počítačových her, zhoršení díky distanční výuce a nemožnosti pěstování volnočasových aktivit |
| Zdůvodnění cíle: | Následky povinné distanční výuky v souvislosti s preferencí teenagerů v elektronické komunikaci před osobními a reálnými vztahy, nejasná náplň svého volného času |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | poskytnout žákům smysluplné alternativy trávení volného času a oporu při řešení komunikačních problémů tak, aby se volný čas žáků neodehrával pouze na internetu |

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | 5. prevence užívání návykových látek |
| Ukazatele dosažení cíle: | nízký počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se užívání návykových látek. |
| Zdůvodnění cíle: | Nárůst užívání návykových látek a energetických nápojů viz Zpráva a doporučení pražského centra primární prevence |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Pomoci žákům nalézt, budovat, upevňovat vhodné strategie a schopnosti pro zvládání stresových situací a obtížných životních situací. Motivace k zdravému životnímu stylu. |

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Pedagogové se průběžně vzdělávají po celý školní rok dle aktuální nabídky vzdělávacích center a organizací; hlavním cílem dalšího vzdělávání je navození a udržení bezpečného klimatu ve škole a péče o duševní zdraví žáků i pedagogů

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | (Ne)bezpečí na síti |
| Stručná charakteristika | Účastníci mapují své vlastní postoje a vztahování se ke kyberprostoru. Společně s lektorujícími se zaměřují na jednotlivé druhy rizikového chování v kyberprostoru. Důraz je kladen na definování jednotlivých rizikových a protektivních faktorů a konkrétních druhů rizikového chování v kyberprostoru |
| Realizátor/lektor | Jules a Jim, z.ú. |
| Počet proškolených pedagogů | 15 |
| Počet hodin | 7.hodin |
| Termín konání | prosinec 2023 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Šikana - identifikace a prevence |
| Stručná charakteristika | Účastníci se seznámí s tím, co je a co není šikana a s podobami šikany v různých stádiích. Vyzkouší si, jak postupovat při podezření na šikanu, jak vypracovat behaviorální popis a vyzkouší si postup vedení rozhovoru se žákem či s rodičem, ohlašujícím šikanu. Získají inspiraci pro preventivní práci proti šikanování a osvojí si vhodné aktivity pro podporu zdravého klimatu třídy. |
| Realizátor/lektor | Jules a Jim, z.ú. |
| Počet proškolených pedagogů | 15 |
| Počet hodin | 10.hodin |
| Termín konání | Říjen 2023 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve škole |
| Stručná charakteristika | Cílem programu je pojednat wellbeing v kontextu vzdělávání, identifikovat klíčové faktory ovlivňující wellbeing žáků i pedagogů a nalézt postupy, které jej mohou podporovat. Zaměříme se na systém základních potřeb žáka a prozkoumáme vliv nenaplnění těchto potřeb na chování žáků v třídním kolektivu a tedy na celkové klima třídy. |
| Realizátor/lektor | Jules a Jim, z.ú. |
| Počet proškolených pedagogů | 15 |
| Počet hodin | 8 hodin |
| Termín konání | Listopad 2023 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Zipyho kamarádi |
| Stručná charakteristika | Kurz seznámí frekventanty s východisky metodiky Zipyho kamarádi, poskytne přehled o obsahu jednotlivých lekcí všech modulů metodiky, umožní jim nácvik vedení lekcí a prožití role žáka v ukázkové lekci, připraví je na některé možné komplikace v průběhu práce s metodikou. |
| Realizátor/lektor | E-clinic, z.ú. |
| Počet proškolených pedagogů | 1 |
| Počet hodin | 17 hodin |
| Termín konání | Listopad 2023 |

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

| Ročník/pololet í | Předmět | Vzdělávací oblast | Téma | Časová dotace | Vyučující |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1.-9. roč./1. pol. | Třídnická hodina | Sociální dovednosti | Třídní pravidla a jejich dodržování, pravidla komunikace, pravidla řešení problémů, na prvním stupni metodika Zipyho kamarádi | 4 VH | třídní učitel |
| 1./1.pol. | Prvouka | Zdraví | Péče o zdraví | 2 VH | třídní učitel |
| 1./1.pol. | Prvouka | Bezpečí | Setkávání s cizími lidmi | 2 VH | třídní učitel |
| 1./2.pol | Prvouka | Dopravní výchova | Pravidla silničního provozu | 2 VH | třídní učitel |
| 1./2.pol. | Člsv, PČ | Osobnostní a sociální výchova | Normy společenského chování | 4 VH | třídní učitel |
| 2./1.pol. | Člsv | Osobnostní výchova | Osobní bezpečí | 2 VH | třídní učitel |
| 2./1.pol. | Člsv | Osobnostní a sociální výchova | Vztahy mezi lidmi | 4 VH | třídní učitel |
| 2./1.pol. | Člsv | Dopravní výchova | Bezpečně v dopravě | 4 VH | třídní učitel |
| 2./2.pol. | Člsv | Osobnostní a sociální výchova | Normy společenského chování | 4 VH | třídní učitel |

| | | | | | |
|-----------|---------|-------------------------------|---|------|----------------|
| 3./1.pol | Prvouka | Bezpečné chování | Chování k cizím lidem | 2 VH | třídní učitel |
| 3./1.pol | Prvouka | Dopravní výchova | Chování v dopravních prostředcích | 2 VH | třídní učitel |
| 3./2.pol | Prvouka | Zdravotní výchova | Kouření, drogy | 3 VH | třídní učitel |
| 3./2.pol | Prvouka | Komunikace | Pravidla slušného chování | 2 VH | třídní učitel |
| 4./1.pol | Člsv | Osobnostní a sociální výchova | Máme se rádi | 2 VH | třídní učitel |
| 4./1.pol | Člsv | Zdravotní výchova | Zdraví a nemoc | 4 VH | třídní učitel |
| 4./2.pol | Člsv | Právní vědomí | Práva dětí | 2 VH | třídní učitel |
| 4./2.pol | Člsv | Dopravní výchova | Bezpečnost v silniční dopravě | 2 VH | třídní učitel |
| 5./1.pol | Člsv | Komunikační dovednosti | Vrstevnická skupina, média, sekty | 2 VH | třídní učitel |
| 5./1.pol | Člsv | Zdravotní výchova | Hlavní zásady první pomoci | 2 VH | třídní učitel |
| 5./2.pol. | Čj | Komunikační dovednosti | Komunikace (verbální, neverbální) | 4 VH | třídní učitel |
| 5./2.pol. | Člsv | Sexuální výchova | Člověk se rozmnožuje | 2 VH | třídní učitel |
| 6./1.pol. | OvRv | Právní vědomí | Trestný čin a jeho důsledky | 2 VH | vyučující OvRv |
| 6./1.pol. | Tv | Návykové látky | Drogy a jiné škodliviny - doping | 1 VH | vyučující Tv |
| 6./2.pol. | OvRv | Osobnostní a sociální výchova | Asertivita v komunikaci, řešení konfliktů | 2 VH | vyučující OvRv |

| | | | | | |
|-----------|------|---------------------------------------|--|------|----------------|
| 7./1.pol. | OvRv | Osobnostní a sociální výchova | Nenásilí | 8 VH | vyučující OvRv |
| 7./1.pol. | OvRv | Osobní bezpečí | Šikana, kyberšikana | 4 VH | vyučující OvRv |
| 7./2.pol. | Čj | Komunikační dovednosti | Asertivní komunikace | 2 VH | vyučující Čj |
| 7./2.pol. | OvRv | Zdravotní výchova | Návykové látky | 2 VH | vyučující OvRv |
| 8./1.pol. | OvRv | Zdraví, etika, morálka | Bezpečné sexuální chování | 4 VH | vyučující OvRv |
| 8./1.pol. | Inf | Komunikace, rizikové zdroje informací | Kyberšikana | 2 VH | vyučující Inf |
| 8./1.pol. | OvRv | Právní vědomí | Lidská práva | 2 VH | vyučující OvRv |
| 8./2.pol. | OvRv | Zdravotní výchova | První pomoc | 2 VH | vyučující OvRv |
| 8./2.pol. | OvRv | Zdravá výživa | Poruchy příjmu potravy | 2 VH | vyučující OvRv |
| 9./1.pol. | Inf | Komunikace, rizikové zdroje informací | Kyberšikana | 4 VH | vyučující Inf |
| 9./1.pol. | OvRv | Zdraví, etika, morálka | Sexuálně přenosné choroby | 2 VH | vyučující OvRv |
| 9./1.pol. | VP | Komunikační dovednosti | Přijímací pohovor | 2 VH | vyučující VP |
| 9./2.pol. | OvRv | Sociální výchova | Příjmy a výdaje v domácnosti | 2 VH | vyučující OvRv |
| 9./2.pol. | Dě | Právní vědomí | Ideologie nacismu z hlediska lidských práv | 4 VH | vyučující Dě |

Specifická prevence

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Bezpečný pohyb na internetu |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Žáci si uvědomí rizika a nástrahy užívání internetu a sociálních sítí. Získají přehled o možnostech bezpečného chování na internetu |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 3., 4., 5., třída |
| Počet žáků v programu | 68 |
| Počet hodin programu | 2 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence netolismu a závislosti na počítačových hrách |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s pohybem na internetu, sociálních sítí a kyberšikanou. |
| Termín | Březen 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Prevence kouření a užívání alkoholu |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Program se zaměřuje na strategie pro zvládání náročných situací a pomoci jim těmto situacím předcházet. Žáci během programu individuálně reflektují, co přispívá k jejich psychické pohodě a co je naopak zdrojem stresu a nepříjemných emocí. |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 4., 5., třída |
| Počet žáků v programu | 43 |
| Počet hodin programu | 2 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence užívání návykových látek |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s užíváním legálních drog. |
| Termín | Duben 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Závislostní chování – legální návykové látky |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Žáci si uvědomí rizika spojená s užíváním legálních návykových látek, posílí schopnost odolávat skupinovému tlaku, zvýší motivaci k zdravému životnímu stylu. |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 6., 7., 8., 9. třída |
| Počet žáků v programu | 90 |
| Počet hodin programu | 2 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence užívání návykových látek |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s užíváním legálních návykových látek. |
| Termín | Duben 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Program motivuje žáky k odpovědnosti za jejich životní styl a pomáhá si ujasnit zdravé chování v kontextu stravování a životního stylu. Žáci dostanou informace o poruchách příjmu potravy a naučí se rozeznat jejich příznaky. |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 6., 7., 8., 9. třída |
| Počet žáků v programu | 90 |
| Počet hodin programu | 2 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví. |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese, poruchy příjmu potravy. |
| Termín | Duben 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Komplexní program selektivní primární prevence |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Úvodní konzultace s třídním učitelem, mapovací setkání se třídou, tři návazná setkání se třídou, závěrečná zpráva, závěrečná konzultace s třídním učitelem. |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 4., 5. třída |
| Počet žáků v programu | 43 |
| Počet hodin programu | 18 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany |
| Ukazatele úspěšnosti | Zlepšení klimatu a vztahů ve třídním kolektivu |
| Termín | Leden 2024 až prosinec 2024/ |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Aktivní střelec |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Nácvik bezpečného chování a zvládnutí situace v případě aktivního střelce. |
| Realizátor | Policie ČR |
| Cílová skupina | Celá škola |
| Počet žáků v programu | 230 |
| Počet hodin programu | Bude upřesněno |
| Návaznost programu na cíle MPP | Bezpečnost žáků a zaměstnanců v případě krizových situací. |
| Ukazatele úspěšnosti | Úspěšné zvládnutí situace |
| Termín | Únor 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Požární cvičení |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Nácvik evakuace a chování v případě požáru školní budovy |
| Realizátor | Hasičský sbor hlavního města Prahy |

| | |
|--------------------------------|--|
| Cílová skupina | Celá škola |
| Počet žáků v programu | 230 |
| Počet hodin programu | 5 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Bezpečnost žáků a zaměstnanců v případě krizových situací. |
| Ukazatele úspěšnosti | Správný postup a úspěšná evakuace v případě požáru |
| Termín | Květen 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Bezpečný pohyb v okolí školy |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Žáci se naučí vyhledávat relevantní informace, zorientovat se v prostředí města (především v okolí domova a školy) z hlediska dopravní obslužnosti. |
| Realizátor | Automat |
| Cílová skupina | 1, 2., 3. třída |
| Počet žáků v programu | 68 |
| Počet hodin programu | 6 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence rizikového chování |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet žáků, s problémem orientace v okolí školy. Nízký nebo nulový počet dopravních nehod spojených s pohybem žáků. |
| Termín | |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|---|
| Název programu | Digitální detox |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Cílem programu bylo odpojení se od veškerých digitálních technologií, které mohou vést k závislostnímu chování. |
| Realizátor | ZŠ Grafická |
| Cílová skupina | 1. – 9. třída |
| Počet žáků v programu | Celá škola |
| Počet hodin programu | 236 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence netolismu a závislosti na počítačových hrách. |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se nadužívání sociálních sítí a příliš dlouhého času stráveného hraním počítačových her. |
| Termín | 4.12 – 8.12 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

Nespecifická prevence

| | |
|-----------------------------------|--|
| Název programu | Přátelství, kamarádství, osamělost |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Žáci pochopí důležitost navazování přátelských vztahů a osvojí si možné způsoby ocenění žádoucího chování svých spolužáků |
| Realizátor | Prevcentrum |
| Cílová skupina | 1., 2., 3., 4., 5., třída |
| Počet žáků v programu | 110 |
| Počet hodin programu | 2 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky |
| Termín | Prosinec 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Wellbeing – zvládám svoje trápení |
| Typ programu | Bloky primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Program se zaměřuje na strategie pro zvládání náročných situací a pomoci jim těmto situacím předcházet. Žáci během programu individuálně reflektují, co přispívá k jejich psychické pohodě a co je naopak zdrojem stresu a nepříjemných emocí. |
| Realizátor | Jules a Jim |
| Cílová skupina | 7., 8., 9. třída |
| Počet žáků v programu | 66 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Počet hodin programu | 3 VH |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany |
| Ukazatele úspěšnosti | Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky |
| Termín | Březen 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Tomáš Linhart |

Nespecifická prevence

Preventivní bloky budou v roce 2024/2025 operativně objednávány a přizpůsobovány tak, aby naplňovaly doporučený rozsah specifické prevence:

| Ročník | I.-II. | III.-IV. | V.-VI. | VII.-IX. | Počet hodin |
|---------------------------|--------|----------|--------|----------|-------------|
| Prevence | | | | | Celkem |
| Záškoláctví | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Šikana Agrese | 1 | 3 | 3 | 4 | 11 |
| Rizikové sporty a doprava | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| Wellbeing | 4 | 4 | 5 | 9 | 22 |
| Sekty | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sexuálně rizikové chování | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Adiktologie | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| Týrání a zneužívání | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Poruchy příjmu potravy | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Počet hodin celkem | 6 | 13 | 20 | 17 | 75 |

c) Rodiče

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Setkání s rodiči vycházejících žáků |
| Stručná charakteristika programu | Setkání s rodiči žáků, kteří končí v letošním školním roce povinnou školní docházku, informace o přijímacím řízení, možnostech dalšího studia a vhodném výběru školy |
| Realizátor | Výchovná poradkyně ZŠ, zástupkyně ředitelky školy |
| Počet hodin programu | 4 VH |
| Termín konání | Leden 2024 |
| Zodpovědná osoba | Bc. Tereza Binderová |

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků |
| Stručná charakteristika programu | Informační schůzka pro rodiče – cizince či rodiče hlásící se k národnostním menšinám. Předání informací, které rodičům mohou být důležitým přínosem pro lepší orientaci v otázkách současného školství a pro pomoc při rozhodování o budoucnosti dětí a jejich vzdělávání. |
| Realizátor | Učitelka 1. třídy |
| Počet hodin programu | 2 |
| Termín | Březen 2024 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Radmila Jedličková |

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů

2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.

1. Ve školním roce 2022/2023 jsme realizovali jak bloky všeobecné primární prevence, tak blok selektivní primární prevence. Pokračujeme v motivačním programu na podporu školní docházky. Zvyšuje se kvalita vedení a náplně třídnických hodin. Daří se odhalovat a řešit projevy šikany a ubližování hned v jejich počátcích. Škola realizuje v rámci projektu Národního plánu obnovy snídaňové kluby. Společnými snídaněmi vytváříme mimo jiné příznivé klima ve třídách, motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a přispíváme k duševní pohodě a rovnováze žáků. Společné snídaně také podporují pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy. Nepovedlo se realizovat některé vzdělávací bloky pro pedagogické pracovníky. Ty budou realizovány v 1. pololetí školního roku 2023/2024.
2. Na základě vyhodnocení preventivního programu školy jsme se rozhodli pokračovat podobnými kroky, zároveň jsme se rozhodli na základě doporučení pražského centra primární prevence zahrnout do programu další cíle. Budeme se mimo jiné soustředit na podporu wellbeingu a péči o duševní zdraví žáků. Jako další problém se ukazuje zvýšené požívání tabákových výrobků, kratomu, zvyšující se obliba energetických nápojů a nadužívání léčiv mezi žáky základních škol. Věnujeme také péči začínajícím a novým učitelům - manuál pro učitele „Začínáme na Grafické“. Třídním učitelům poskytuje odbornou podporu nejen ve vedení třídnických hodin zástupkyně ředitelky pro pedagogický rozvoj.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|---|-----|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh | |
| Počet vzdělávacích aktivit | 5 |
| Počet celkově proškolených pedagogů | 16 |
| Počet hodin | 101 |

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|---------------|-------------|---------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | 2 | 6 | 30 |

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|---|---------------|------------|-------------------------|
| Blok primární prevence | 11 | 236 | 258 |
| Interaktivní seminář | 3 | 60 | 12 |
| Beseda | 1 | 30 | 3 |
| Komponovaný pořad | 0 | 0 | 0 |
| Pobytová akce | 1 | | |
| Situační intervence | 0 | 0 | 0 |
| Jiné | 0 | 0 | 0 |

| Volnočasové aktivity při školách | Počet aktivit | Počet žáků |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Školní kluby | 0 | 0 |
| Školní kroužky | 7 | 32 |
| Víkendové akce školy | 2 | 44 |
| Prázdninové akce školy | 0 | 0 |
| Jiné | 0 | 0 |