

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity  
Karlovy, Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060, p.

**ZŠ**  **MŠ**  
**GRAFICKÁ**

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060, p.
Sídlo školy	Grafická 1060/13, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Radmila Jedličková	vzdělávání dětí a dospělých, management personalistika, PR
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jitka Říhová	vzdělávání dětí a dospělých, tvorba strategických dokumentů
Zástupce ŘŠ	Mgr. Tereza Binderová	vzdělávání dětí a dospělých, rozvoj strategie školy
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Anděla Zvěřinová	výchova a vzdělávání dětí, vedení týmu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsgraficka.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Bc. Jakub Chromý	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Iva Zdeňková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Marta Rieglová	Pedagogický pracovník
Člen	Kristýna Milčínská	Pedagogický pracovník
Člen	Linda Neubergerová	Zřizovatel
Člen	PhDr. Marie Hakenová Ulrichová	Zřizovatel

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	223	9	24.78	
Školní družina	75	3	25.00	
Školní klub				
Školní jídelna	174			
Mateřská škola	72	3	24.00	

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Karlovarský kraj	2	0
Plzeňský kraj	1	0
Středočeský kraj	3	0
Zlínský kraj	2	2
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	0
<b>Celkem žáků</b>	<b>7</b>

**Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
<b>Celkem dětí</b>	<b>3</b>

**Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem****Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	26
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	34
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	40

**Mateřská škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	19
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	11
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	6

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	10	Každá třída má k dispozici pevný počítač pro potřeby učitele. 7 tříd má k dispozici interaktivní panel, 4 třídy interaktivní tabuli. Plánujeme další nahrazení interaktivní tabule panelem. Jedna třída II. stupně má kruhový koberec pro setkávání v komunitních kruzích a reflexi výuky. Žáci mají dostupné různé psací potřeby, pokud by neměli z různých důvodů vlastní. Třídy I. stupně mají dostatek pomůcek pro žáky, sady tabletů a Blue-Botů. Žáci mají k dispozici koberce, čtecí a hrací koutky, místa k odpočinku.
Počet učeben ICT	1	K dispozici je žákům 13 notebooků a dataprojektor. V mobilních učebnách potom dalších 86 tabletů. Wifi je dostupná v celé škole.
Ostatní odborné učebny	4	Polytechnická dílna je vybavena pěti dílenskými polohovatelnými stoly pro využití všemi ročníky. Žáci mají k dispozici běžné ruční nářadí, vrtačky, 3D tiskárnu a pedagog si může připravit materiál pomocí speciálních nástrojů např. ponorné pily. Žáci mají možnost vyzkoušet si techniky různých řemesel - práce se dřevem, s kovem, s textílem, a tím se případně připravit i na budoucí volbu profese. Zároveň vedeme žáky k úspornému a ekologickému využití všech i zbytkových materiálů a produktů. Multifunkční učebna přírodních věd je vybavena IT panelem, žákovskými mikroskopy a roboty mBot Ranger.
Počet tělocvičen	1	Tělocvična je vybavena klasickým nářadím - švédská bedna, tělocvičná koza, konstrukce na basketbal, ribstole a žíněnky. Ke sportovním hrám jsou k dispozici různé typy míčů, sada na florbal i zvukový plyšový míč. Žáci mohou využívat karimatky, kužely, švihadla a další. K dispozici je mimo tělocvičnu i pingpongový stůl, který mohou žáci využívat i ve volném čase, ale výuka pingpongu probíhá i v rámci povinně volitelného předmětu Sportovní hry.
Venkovní sportoviště	0	Škola nemá vlastní venkovní sportoviště. K venkovním sportovním aktivitám využívá I. stupeň ZŠ školní zahradu. II. stupeň sportuje na sportovním hřišti Okrouhlík, v parku Sacré Couer a v Kinského zahradě. Nově jsme v letošním roce začali navštěvovat s žáky atletický stadion Přátelství a žáci mají možnost zkusit si různé atletické disciplíny.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Výdejna	Ve školní výdejně se v loňském roce stravovalo 174 strážníků, žáků základní školy a 72 dětí z mateřské školy.
Školní družina	Počet samostatných heren	2	Školní družina má dvě samostatné herny a pro třetí oddělení využívá třídu I. stupně, kde má své zázemí a uzamykatelnou skříň s pomůckami a hrami.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	0	Děti mají k dispozici 3 třídy s hernou, které jsou rozdělené podle věkových kategorií. Škola je obklopena z obou stran dvěma velkými zahradami (4 500 m <sup>2</sup> ) s různou výškou terénu.
	Zahrada	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

## 5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Poznej, vyzkoušej, prožij.
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP „Poznej, vyzkoušej, prožij“ vede žáky k poznání světa v jeho proměnách. Podporuje kompetence, které vedou k sebepoznání, samostatnosti a celoživotnímu učení: kompetence k řešení problémů, k učení. Rozvojem komunikativních kompetencí rozvíjí žáky v sociálním chování, ale zejména v podpoře kritického a abstraktního myšlení. Vysoce kladenou dovedností je zde schopnost respektu, a to zejména respektu k pluralitě (názorové, národnostní, kulturní). Aktivně vytváří situace, které vedou k nábídku praktických dovedností. Výuka je postavena na prožitku a jeho reflexi. Nedílná součást ŠVP je soustavná příprava na budoucí povolání (spojená se sebepoznáním, rozvojem sebevědomí a poznání silných stránek jednotlivců).
Název ŠVP – MŠ	„Pozoruji, dívím se, učím se.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „ Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci „ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	5	5.00	36	29.45	30	24.45
Školní družina			3	2.96	3	2.96
Školní klub			0	0.00	0	
Školní jídelna	3	2.75				
Mateřská škola	2	2.50	6	6.00	6	6.00
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>10.25</b>	<b>45</b>	<b>38.41</b>	<b>39</b>	<b>33.41</b>

### Komentář k tabulce

Stále přetrvává problém s obsazením pedagogických pozic, a tak jsme nuceni přijímat i nekvalifikované pedagogy - studenty VŠ, učitele z Ukrajiny.

## D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
31	21	1	10	1	14

### Komentář k tabulce

V době řádného zápisu jsme přijali 21 dětí a během letních měsíců jsme přijali další 4. Aktuální počet žáků v první třídě byl tedy 25.

## D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	71	1	1	15	0	0		
<b>Celkem</b>	<b>73</b>			<b>15</b>			<b>18</b>	<b>26</b>

### Komentář k tabulce

Podaných přihlášek 73, přijatých dětí 15, nepřijatých 26 a zastavených řízení 32.

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

ZŠ - vytváření situací, které mohou žáci zkoumat a řešit - to podporuje jejich kritické myšlení a aplikaci znalostí - využití různých metod a nástrojů - interdisciplinární přístup, propojování různých oblastí znalostí - zapojování dětí a žáků do života školy, participace, tvořivost - týmová spolupráce, projekty, sdílení - formativní hodnocení, pravidelná zpětná vazba zaměřená na pokrok žáků - teambuildingové akce, exkurze, výlety, školy v přírodě - využití a podpora technologií, zajištění přístupu k technologiím všem žákům MŠ Cílem naší práce je spokojené, samostatné, zdravě sebevědomé a aktivní dítě, připravené se učit, vnímat své okolí, spolupracovat a komunikovat s ním. • Ve vyučování využíváme projektového a prožitkového učení, což dětem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného učiva. • Naše MŠ spolupracuje s odbornými pracovišti - SPC Sluníčko a PPP Kuncova. SPC Sluníčko nám zajišťuje depistáže žáků s logopedickými vadami a zajišťují dále nápravná cvičení a následnou logopedickou péči u žáků, kteří tuto péči vyžadují. Děti s vadou řeči každým rokem přibývá. • Specialista v oblasti školní psychologie v naší MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě navrhe řešení dané situace. • Děti mají možnost navštěvovat kroužky, které aktivně podporují rozvoj českého jazyka i jazyka cizího, motorické dovednosti a výtvarné techniky. • Pořádáme bezpečnostně preventivní a zdravotní akce v oblasti zdraví, dopravy, v kontaktu s neznámými lidmi, ale i s živými zvířaty, které napomáhají rozvoji preventivních programů ochrany zdraví vlastního i zdraví ostatního obyvatelstva.

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V letošním školním roce jsme pokračovali ve výuce anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a francouzštiny jako druhého cizího jazyka. Ve výuce angličtiny jsme primárně řešili rok od roku se zvětšující rozdíly v jazykových kompetencích jednotlivých žáků. Pilotovali jsme řadu aktivit, které je možné řešit na té jazykové úrovni, na které se právě žáci nachází. Z řad rodičů zároveň vzešel podnět na výuku konverzace v anglickém jazyce. Zařídíme ji jako samostatný předmět v příštím školním roce. Ve výuce francouzského jazyka jsme se setkávali s čím dál tím větší potřebou motivování žáků ke studiu druhého cizího jazyka. Šli jsme cestou konverzace, příkladů a ve vyšších ročnících i cestou potřeby rozumět francouzsky z geopolitických důvodů (úřady Evropské unie).

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola je stále v procesu nastavování optimálního a funkčního systému hodnocení, které se zaměřuje na poskytování funkční popisné zpětné vazby. Vzhledem k časté změně vyučujících ve škole, pracujeme současně na vizi a kultuře školy. Hodnocení žáků probíhá v průběhu celého školního roku především s využíváním metod formativního a autonomního hodnocení, kdy vyučující spolu s žáky sledují pokroky žáků ve všech předmětech. V předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk je dosažena úroveň výsledků, tj. plnění v ročníkových výstupů ŠVP, ověřována i formou písemných prací (vstupní, pololetní, závěrečná). V rámci tripartitních setkání, která probíhají 2x ročně, jsou hodnoceny a nastavovány kroky a dílčí cíle, kterých chtějí žáci v daném pololetí a konkrétních předmětech dosáhnout. Žáci v 1. až 3. třídách dostávají na konci pololetí kromě výpisu či vysvědčení i slovní hodnocení.

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Na zlepšování výuky pracujeme dlouhodobě a v několika oblastech: Odborný rozvoj učitelů v rámci školení i sdílení dobré praxe ve sborovně. Čtyři pedagogové se vzdělávají v metodě MIU, další v programování či se rozvíjejí prostřednictvím koučování. Na prvním stupni je jeden den v týdnu věnován výuce venku. Zde je prostor pro pedagogy pro rozvoj badatelské výuky, a to sdílením svých zkušeností a poznatků na pravidelných týdenních setkáních týmu. Výuku individualizujeme, a to především na základě znalostí českého jazyka a také na základě předpokladů žáka s ohledem na doporučení ŠPZ. Žákům poskytujeme popisnou zpětnou vazbu, vedeme je ke kritickému myšlení, učíme je třídit informace a také je učíme dovednosti sám se učit. Rodiče jsou naši partneři, poskytujeme jim formou týdenních emailů pravidelné informace o tom, co se děje ve škole. Nad konkrétními výsledky vzdělávání se s nimi setkáváme při tripartitách, kde vyhodnocujeme progres žáka. Pravidelně se zabýváme wellbeingem žáků. Máme společné snídaňové kluby, klademe důraz na třídnické hodiny, zástupci třídních kolektivů se pravidelně setkávají s ředitelkou školy. Během školního roku je vždy několik projektových dní, které mají za cíl zlepšit náladu dětí a zároveň je edukovat. Jedná se třeba o velmi oblíbený Pyžamový den, který zároveň žáky prostřednictvím zážitku vzdělává v oblasti spánkové hygieny. MŠ Odborný rozvoj pedagogů se dále prohluboval v rámci školení a on-line webinářů. Sdílení zkušeností mezi pedagogy v průběhu celého roku. V MŠ zařazujeme několik projektových dnů a nespočet preventivních programů.

## 5. Přípravné třídy

Výchovně vzdělávací proces v přípravné třídě je zpracován podle RVP PV. Obsah vzdělávání je součástí školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu Dát šanci každému. Vzhledem k tomu, že přípravnou třídu navštěvovalo mnoho cizojazyčných dětí, převážně z Ukrajiny, zaměřovali jsme se především na podporu, rozvoj a kultivaci českého jazyka. Výuka probíhala formou poslechu čtených pohádek, a následnému rozboru příběhu. Věnovali jsme se také hrám pro podporu jazykových schopností. Velký důraz jsme však kladli i na ostatní oblasti předškolní přípravy.



## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Družinu navštěvovalo od září 75 dětí, rozdělených do 3 oddělení. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které se využívají k hrám a soutěžím a pravidelně se doplňují. Školní družinu navštěvovali žáci přípravné třídy, 1. – 4. třídy, a to v ranním bloku od 7:00 – 7:45 hod. při děleném vyučování do 8:45 a v bloku odpoledním od 11:30 – 17:00 hod. Úplata za družinu činila měsíčně 400 Kč za žáka. O děti se staraly kvalifikované vychovatelky: Bc. Michaela Nováková, Marcela Tuháčková, Kristýna Milčínská. Vychovatelky dbají na bezpečnost při jakékoliv volnočasové aktivitě, podporují přátelství a kamarádské vztahy mezi dětmi, snaží se umožnit dětem co nejkvalitnější využití volného času. Děti během roku odcházely po dohodě s rodiči do různých kroužků pořádaných zejména učiteli naší základní školy (Angličtina, Francouzština, Jóga, Keramika, Výtvarný kroužek) a do sportovního kroužku pořádaného soukromou osobou, panem Prokešem. Všechna oddělení školní družiny pracovala dle ŠVP pro ŠD a podle vypracovaného ročního plánu. Během školního roku se ŠD zapojovala a účastnila akcí probíhajících ve škole. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku v parku nebo při vycházkách po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí. Každý měsíc se konaly různorodé akce, ať již v areálu školy či v pražských parcích, divadlech či kinech.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Úkolem prevence, preventivních programů a aktivit vyjádřených preventivním plánem školy je především vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny aktéry vzdělávacího procesu. K tomuto ideálu směřuje prevence v oblasti duševního a fyzického zdraví, prevence šikany a kyberšikany, látkové závislosti, netolismu a prevence bezpečného pohybu v dopravě. Preventivní programy jsou koncipovány pro třídní kolektivy i pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy. Část preventivních programů pokrývá nabídka externích organizací spolufinancovaná z grantu magistrátu HMP. V tomto školním roce jsme spolupracovali s Jules a Jim, z.s., Prevcentrum, z.ú., Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú., Dům světla, z.s., Hasičský záchranný sbor HMP, Městská policie HMP. Významnou část preventivních programů, aktivit a akcí si realizuje škola sama. Stěžejním a nezastupitelným prvkem primární prevence jsou strukturované a tematicky zaměřené třídnické hodiny organizované minimálně 1x týdně. Letos byl na I. stupni v rámci třídnických hodin aplikován program Zipyho kamarádi. Byl realizován adaptační program pro první trojročí. Podle zprávy Pražského centra primární prevence je v současnosti nejvíce ohroženo duševní zdraví dětí. Žáci pravidelně tráví přestávky venku a 2x . V rámci prevence netolismu proběhl týden digitálního detoxu. Důležité je pro nás vedení žáků k chápání a toleranci různých odlišností a jinakostí, Ponožkovým dnem a Modrým dnem jsme se snažili porozumět světu Downova syndromu a autismu. Škola dbá také na duševní zdraví a kondici zaměstnanců, v loňském roce byla dostupná supervize, s externím supervizorem také hledáme ideální sebepojetí kultury školy. Prostřednictvím kurzů pokračuje intenzivní vzdělávání pracovníků.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Finanční vzdělávání	Abeceda peněz	48
Nácvik evakuace	Hasičský sbor HMP	222
Dopravní výchova	Městská policie HMP	49

## Komentář k tabulce

Kromě akcí primární prevence pro žáky se tento rok uskutečnily rovněž vzdělávací akce prevence pro učitele. Ty byly vedeny organizací Jules a Jim, z.ú. na různá důležitá témata. Jednalo se o tyto akce: (Ne)bezpečí na síti, Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve škole, Šikana - identifikace a prevence. Všech akcí se zúčastnilo 18 pedagogů.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Máme zkušenosti s žáky, kteří vynikají v konkrétních oblastech. Společně s poradenským pracovištěm pedagogové hledají cesty, jak děti vzdělávat. Chceme, aby je učení bavilo a zároveň mohly naplno rozvíjet svůj potenciál. V těchto případech je výuka vždy individualizovaná, protože každému dítěti vyhovuje trochu jiná forma výuky. Od zrychleného postupu přes gradované či reverzní úlohy až po výuku se skupinou starších spolužáků. Jednotlivé kroky konzultujeme s rodiči žáků a žákům samotným oskytujeme emoční podporu.

### 4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	33
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	13

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	3.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	13.00

#### Formy práce s žáky

Asistenti pedagoga spolupracují s pedagogy při vzdělávání žáků, a to cestou individuálního přístupu, podpory adaptace a integrace, kooperace s pedagogy a komunikace s rodiči i odborníky. Dále se podílejí na organizaci různých akcí a aktivit, které vedou k prosperitě žáků. S žáky dále pracuje sociální pedagog, který žáky motivuje k učení, podporuje jejich začlenění, rozvíjí jejich sebevědomí při aktivitách, které souvisí s chodem a hlavní náplní školy a na jejichž realizaci se žáci mají možnost aktivně podílet.

### 4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Pro tyto děti jsme využívali mnoho forem podpory pro zajištění jejich optimálního rozvoje. Dětem jsme se snažili vytvořit vhodné podmínky, které jim pomohly zmírnit či odstranit potíže a podpořily jejich osobnostní růst. Dětem s OMJ byla poskytována péče v rozvoji českého jazyka formou skupinových sezení. Skupiny byly tvořeny dle věku a taktéž druhu obtíží. Mezi nejčastější specifické činnosti spadal rozvoj expresivní a receptivní slovní zásoby, pragmatické užití řeči – českého jazyka, dále rozvoj fonematických a diferenciacních dovedností, laterality, upevňování a rozšiřování pracovních návyků, dechová, fonační a artikulační cvičení.

## 5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	97

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	81
Rusko	7
Bulharsko	3

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou integrováni do třídy prioritně podle toho, jaký ročník navštěvovali/ukončili ve své mateřské zemi. Dlouhodobě se nám neosvědčuje zařazovat žáky do nižších tříd, než odpovídá jejich věk. Třídní učitelé i učitelé jiných předmětů využívají interně sepsaný manuál, který je vede procesem integrace od prvních dní. Mezi nejvíce efektivní nástroje patří komunitní kruh, aktivizační metody jako já mám-kdo má, reflektivní aktivity atd. Žáci díky didaktickým pomůckám a zejména typově stále se opakujícím aktivitám nabývali jazyk přirozeně a plynule. Stejnými zásadami se řídí i učitelé ostatních předmětů ve všech třídách. Dále probíhaly pravidelné lekce češtiny jako druhého jazyka, které vedly dvě zkušené učitelky – Mgr. Marta Rieglová, která se věnuje žákům na 1. stupni, a Mgr. Tereza Binderová, zaměřující se na žáky 2. stupně. Obě lektorky se v oblasti výuky českého jazyka pro žáky s jiným mateřským jazykem pravidelně vzdělávají prostřednictvím samostudia a účasti na školeních a workshopech (NPI ČR, META, o. p. s.). V uplynulém školním roce byly otevřeny celkem 4 skupiny žáků s nárokem na jazykovou přípravu: dvě na každém stupni.

## 5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	5
Ostatní státy	24

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	17
Rusko	3

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Jazyková bariéra je jedním z největších problémů při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Děti zpočátku jen pozorují a postupně se za pomoci učitelky, později i dětí, zapojují do práce ve třídě převážně napodobou. Zvýšená individuální péče je zaměřena na rozvoj jazyka a porozumění významu slov. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně a mají chuť se učit, většinou se česky naučí velmi rychle. Všechny děti byly zařazeny do Projektu „Podpora vzdělávacích aktivit směřujících k integraci cizinců v roce 2023 na území MČ Praha 5“.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	3.00	1.40

### Stručný popis činnosti

#### Výchovný poradce

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence a sociálním pedagogem, externě potom se sociálními pracovníky a psychology. Poskytuje podporu a poradenství učitelům při řešení problémů s žáky (např. problémy s chováním, učením nebo adaptací ve škole). Zajišťuje opatření k prevenci šikany ve škole a pomáhá řešit případy, kdy k šikaně dojde. Setkává se s rodiči, informuje je o pokrocích jejich dítěte, pomáhá řešit problémy, které mohou ovlivnit školní výkon nebo chování žáka.

#### Školní metodik prevence

Práce školního metodika prevence se zaměřovala na prevenci sociálně patologických jevů. Organizoval různé aktivity v oblasti prevence rizikového chování. Identifikoval nejčastější formy rizikového chování a obecně ohrožující jevy ve školním prostředí, na základě specifických potřeb naší školy a podpůrných materiálů Pražského centra primární prevence vyhledával způsoby, jak jim účinně předcházet. Spolu s dalšími členy ŠPP poskytoval podporu třídním učitelům a pomáhal vytvářet zdravé prostředí ve třídách i v celé škole. Prováděl pedagogické šetření mezi žáky a v třídních kolektivech. Sestavil a realizoval preventivní programy na 1. stupni. Podílel se na informovanosti pedagogů, žáků a rodičů o dané problematice. Spolupracoval s výchovným poradcem při řešení situací spojených s výskytem rizikového chování s žáky a zákonnými zástupci. Školní metodik prevence se také sám aktivně vzdělával specializačním studiem pro školní metodiky prevence.

#### Školní speciální pedagog

Práce speciální pedagožky zahrnovala: • individuální a skupinové nápravy dětí s SPU dle jejich doporučení s PPP, SPC • řešení sociálních situací v individuálních hodinách pro děti s PAS, děti s nerovnoměrným vývojem, mentální retardací • podporu rodin v domácí přípravě dětí do školy (pravidelné konzultace s rodiči 1x za 3 měsíce, možnost pro rodiče zapůjčení speciálních pracovních sešitů, učebnic a pomůcek pro domácí přípravu) • možnost individuálních konzultací rodičů se speciální pedagožkou • pravidelné konzultace (1 x za měsíc) s psychologkou PPP pro Prahu 5 • podpora dětí z Ukrajiny - poskytování speciálně pedagogické péče dle možnosti, zaměřené na pomoc při hledání poskytování odborného poradenství • společné schůzky pro asistenty pedagoga – 3 x ročně, seznamování s odbornými tématy – 1. Práce asistenta pedagoga ve třídě 2. Krizová intervence u žáků s ADHD, a jinými vývojovými poruchami 3. Emoce – pojem, práce s emocemi • byla rovněž poskytována individuální konzultace asistentům pedagoga dle jejich potřeby, půjčování pomůcek • dopomoc pedagogům při vytváření Individuálně vzdělávacích plánů

#### Školní psycholog

### Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo v případě potřeby s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 5, se školami pro žáky se speciálními potřebami, s SPC Sluníčko, s asociací APLA, s SPC Zlíchov, SVP Klíčov, orgány sociálně-právní ochrany dětí různých městských částí, Policií ČR, Hasičským sborem hlavního města Prahy, MŠMT – střední článek, Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Dále spolupracujeme s neziskovými organizacemi Jules a Jimes, z.ú., Prevcentrum, z.ú., Abeceda peněz a dalšími.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	5
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

## 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V prvním pololetí školního roku 2023/2024 se zástupkyně školy zúčastnila prezenčního programu „Rozvíjíme školu spolu“ pořádaného Pražským inovačním institutem. Pedagogové se účastnily různých webinářů a online kurzů pořádaných Národním pedagogickým institutem (NPI), včetně témat jako „Revize RVP ZV – DIGI plovárna: Využití AI (umělé inteligence) ve výuce“, „Revize RVP ZV – DIGI plovárna: Propojené matematiky s informatikou pro 2. stupeň ZŠ“, „Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ“ a „Vyber si svou pravdu!“. Sociální pedagožka se věnovala online školení na téma „Spolupráce škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí“ a dále se zúčastnila prezenčního kazuistického/intervenčního semináře pro sociální pedagogy, pořádaného Nadací SIRIUS. Další vzdělávací akce zahrnovaly online kurz pro pedagogy „CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku v oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ“ a kurz pro tandemové učitele „Diferenciace výuky v tandemu“. Tyto programy přispěly ke zkvalitnění výuky a rozšíření odbornosti pedagogů. Ředitelka školy a zástupkyně školy se školily v programu „MIU Standard I“. Ve druhém pololetí školního roku pokračovali pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci ve svém profesním rozvoji. Sociální pedagožka absolvovala online kurz „Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny“ pořádaný NPI a zúčastnila se prezenčního kazuistického/intervenčního semináře pro sociální pedagogy organizovaného Nadací SIRIUS. Tandemová učitelka se zapojila do online kurzů „Vzdělávejte (se) v tandemu na 1. stupni“ a „Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.“.

## 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení hygienického minima pro stravovací provozy - výdejny  
 Školení o archivnictví a spisové službě  
 Školení BOZP

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

V rámci školního roku 2023/24 probíhala celá řada aktivit zaměřených na rozvoj dětí a posílení školní komunity. Mezi pravidelné akce patřil snídaňový klub, který se konal dvakrát do měsíce. Společná snídaň ve třídách byla součástí podpory z Národního plánu obnovy a poskytla prostor pro setkávání dětí v neformálním prostředí, čímž se posilovala vzájemná komunikace a vztahy mezi žáky. Škola se také zapojila do spolupráce s Centrem LOCIKA a účastnila se projektu Bubnovačka 2023, jehož cílem bylo upozornit na problematiku násilí na dětech a podpořit jejich bezpečí. Během roku proběhly různé tematické dny, které dětem přinesly zábavu a posílily komunitní atmosféru. Patřil mezi ně Pyžamový den, Den bez batohů, Halloween, Valentýn a Modrý den, který byl věnován podpoře povědomí o autismu. Z hlediska prevence byl významný Týden digitálního detoxu, kdy byly děti motivovány omezit používání technologií a zaměřit se více na osobní interakce a aktivity mimo obrazovky.

### 2. Presentace školy na veřejnosti

V roce 2023/24 se prezentace školy výrazně rozvinula díky pravidelným příspěvkům na webu školy, Facebooku a Instagramu. Správu nových webových stránek zajišťují interní pracovníci a pedagogové naší školy, což nám umožňuje pokrýt velkou část administrativy bez nutnosti využití externích zdrojů a pracovníků. Příspěvky mají především informační a edukační charakter. Vedle zpráv o chodu školy a aktivitách tříd se zaměřují také na podporu vzdělávání a rozvoj dětí. Rodiče a veřejnost mají možnost seznámit se s metodami a přístupy, které ve výuce používáme – například projektové vyučování, učení venku nebo práce s moderními technologiemi, jako je 3D tisk. Na webu i sociálních sítích se objevovaly fotografie z výletů a zajímavé momenty z netradiční výuky, jako je například výuka venku nebo report ze školy v přírodě, která se letos uskutečnila hned pro několik tříd. Velký důraz je kladen na aktuálnost příspěvků, které často psali sami učitelé, aby byl co nejpoutavější. V loňském roce jsme také začali využívat formát krátkých videí (Reels) na Facebooku, kde sdílíme záznamy z různých školních akcí. Tento přístup nám umožňuje lépe přiblížit školní prostředí nejen rodičům, ale i veřejnosti.

## Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Dětem nabízíme mnoho dalších aktivit i v odpoledních hodinách, jako jsou kroužky, které vždy vyplynou ze zájmu rodičů. V minulém školním roce jsme spolupracovali s agenturou Kamarád a Malý muzikant. Byly otevřeny tyto kroužky: angličtina pro nejmenší, výtvarný kroužek a hra na školu, kroužek disco dance a sportovní kroužek a kroužek Malý muzikant. MŠ spolupracuje s KC Prádelna, účast na jejich workshopech a výstavách. Účast na sportovním dnu MŠ Prahy 5, účast na výchovném koncertu ZUŠ Na Popelce. MŠ se účastnila výtvarných soutěží – ČZS, Lidice a Svět očima dětí.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Inspekční elektronické zjišťování na téma "TALIS" probíhalo v termínu od 12.01.2024 do 24.01.2024.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto období se nekonala.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	22 181 524 Kč		13 743 998 Kč
	b) OON	85 000 Kč		114 520 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	8 092 130 Kč		4 777 316 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>30 358 654 Kč</b>	<b>20 239 103 Kč</b>	<b>18 635 834 Kč</b>

### Komentář k tabulce

--

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 943 000 Kč	3 295 350 Kč	2 466 190 Kč
	Ostatní příspěvky	421 200 Kč	417 825 Kč	273 522 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	0 Kč	0 Kč	0 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	550 000 Kč	445 300 Kč	
	Zapojení fondů	250 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	205 400 Kč	258 978 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>6 369 600 Kč</b>	<b>4 417 453 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>6 369 600 Kč</b>		<b>3 575 580 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	580 000 Kč	498 982 Kč	
Náklady	Celkem	150 000 Kč		74 781 Kč

### Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd	782 200 Kč	0 Kč
115	granty	54 400 Kč	0 Kč
138	Balíček pomoci Pražanům	134 076 Kč	31 200 Kč

### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství – ZŠ i MŠ

#### Využití poradenských služeb

Ve školním roce 2023/2024 v našem poradenském pracovišti pracovaly dvě speciální pedagožky s kratšími úvazky, logopedka a sociální pedagog. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena jako v každém školním roce nejen na specifické potřeby žáků dle doporučení PPP, SPC, ale i na běžné doučování v jednotlivých předmětech dle potřeby žáků. V tomto školním roce se speciální pedagožky mnohem více věnovaly krizové intervenci dětí převážně na druhém stupni. Proběhly setkání s asistentkami pedagoga ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou – psycholožkou, která má naši školu na starosti  
Témata setkání: 1. Práce asistenta pedagoga ve třídě 2. Krizová intervence u žáků s ADHD , a jinými vývojovými poruchami 3. Emoce – pojem, práce s emocemi  
Konzultace speciálních pedagožek: Individuální a skupinové konzultace 570 Krizové intervence 26 Konzultace s rodiči 10 Konzultace s externisty 12 Pravidelné konzultace s psycholožkou PPPP pro Prahu 5 9 Tripartita 14

## Spolupráce s rodiči

V průběhu školního roku 2023/24 škola úzce spolupracovala s rodiči. Den rodičů a prarodičů přinesl mezigenerační sdílení vzpomínek, kdy rodiče přinesli staré fotografie, knihy a oblečení, a vyprávěli o svých školních letech. Na Vánočním jarmarku rodiče podpořili školu provozem kavárny a společným zpěvem koled. Na jaře se uskutečnila Jarní slavnost, která spojila komunitu a umožnila prezentaci školních projektů. Velmi úspěšný byl také Den otevřených dveří, kdy se škola otevřela veřejnosti, a návštěvníci mohli nahlédnout do výuky a školních prostor. Rodiče měli možnost seznámit se s metodami výuky a školní atmosférou. V roce 2023/24 jsme zavedli nový web, kde prezentujeme naše aktivity, výlety a projekty. Zároveň pravidelně aktualizujeme školní Facebook s informacemi o aktuálních událostech a akcích. Tyto platformy výrazně zlepšily komunikaci s rodiči. Z iniciativy jedné z maminek naší žákyně a následné spolupráce s rodiči a dětmi vznikl projekt zaměřený na vylepšení prostoru před školou. Děti vytvořily návrhy písma, které bude vyobrazeno na chodníku. Realizace projektu je plánována během školního roku 2024/25. Tento pilotní projekt by měl zvelebit prostor před školou a dát dětem možnost participace a vzájemné spolupráce se školou.

## Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s zřizovatelem je úzká a konkrétní. Zřizovatel se zajímá o potřeby škol a pokud může, snaží se školám a vedení škol vyjít vstříc. Příkladem jsou například úvazky nepedagogů, které hradí zřizovatel a pravidelné výjezdy ředitelů škol, které jsou nejen o spolupráci, ale často se zde také ředitelé vzdělávají. Zřizovatel se s vedením naší školy potkával i při takových důležitých příležitostech, jako byly zápisy do škol a mateřských škol a také v rámci problematiky začleňování ukrajinských žáků do českých škol. V letošním roce zřizovatel naplánoval a realizoval výměnu oken a novou fasádu v budově školy a tím přispěl k hezkému prostředí, do kterého každý den žáci a jejich rodiče vstupují. I nadále se zřizovatel zajímá a podílí na čistém okolí školy, a to jak pravidelným úklidem, tak větším dohledem strážníků městské policie. Zřizovatel se pravidelně zapojuje do projektu MAP, což vítáme, protože nám to přináší další možnost vzájemné spolupráce mezi školami a zvýšení kvality a spektra nabízených aktivit.

## Spolupráce s ostatními partnery

Také v letošním roce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, a také VOŠ, SOŠP a Gymnázia Praha 6. Poskytujeme zázemí studentům při vykonávání jejich praxí. Naše škola také v rámci Erasmu přivítala žáky a pedagogy z istanbulské základní školy Istanbul Kartal İlk Okul Tegmen Burak Evirgen. Děti vzájemně prezentovaly informace o své zemi a městě a potom si vzájemně sdílely informace. Prožili v naší škole tři dny, které byly zakočeny sportovním turnajem. N.o. Inclusio realizuje pro naše žáky volnočasový bezplatný klub již několik let. Inclusio pořádá pro děti a jejich rodiče i víkendové vzdělávací a zábavné aktivity. V rámci preventivních programů spolupracujeme s organizací Jules a Jim z.s. a také s Domem světla.

## Mimoškolní aktivity

Škola v roce 2023/24 nabídla širokou škálu mimoškolních aktivit pro všechny věkové skupiny žáků. Kroužky jsou vedeny jak pedagogy školy, tak externími lektory a neziskovými organizacemi, což umožňuje pestrost a kvalitu nabídky. Mezi oblíbené kroužky patří keramika, všesportovní kroužek, angličtina a francouzština pro 1. stupeň, vaření, poznávání Prahy, Imagion, výtvarný kroužek a jóga. Tyto aktivity umožňují dětem rozvíjet své zájmy, dovednosti a kreativitu v neformálním prostředí, což přispívá k jejich celkovému rozvoji. Další důležitou součástí mimoškolních aktivit je výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Výuka pomáhá žákům zlepšit jejich jazykové dovednosti a snadněji se začlenit do školního kolektivu. Probíhá zde vyučování formou hry a procvičování základních frází. Pro žáky 9. třídy škola také poskytuje intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy z matematiky a českého jazyka. Tyto aktivity pomáhají žákům získat potřebné znalosti a sebedůvěru pro úspěšné zvládnutí přijímacích testů, což je klíčový krok v jejich dalším vzdělávacím procesu.



## 2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Stálým a zvyšujícím se problémem je nedostatek pedagogů v hlavním městě. Každý rok z naší školy odejde přibližně 5 učitelů a nejinak tomu bylo i v letošním školním roce, kdy nám odešli 4 učitelé cizích jazyků a zkušená asistentka pedagoga, která zároveň zastávala funkci adaptačního koordinátora. Důvody jsou stále stejné, zvýšená náročnost práce versus nízké ohodnocení (výrazně se tento jev projevuje právě v hlavním městě, protože v regionu jsou nižší náklady na život, především na bydlení). Nedostatek učitelů vede k velkému vyčerpání všech aktérů vzdělávacího procesu. Žáci si musí často zvykat na nový způsob práce daného pedagoga, zvykají si i rodiče. Pedagogové jsou přetíženi suplováním a spojováním jazykových skupin a vedení školy během letních měsíců absolvuje desítky pohovorů se zájemci. Ani finanční náročnost není zanedbatelná, ceny za inzeráty sahají v součtu k desítkám tisíc korun. Problém vnímáme a snažíme se naše pedagogy podporovat v maximální míře, se zřizovatelem i rodiči hledáme optimální způsoby.

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

14.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Radmila Jedličková