

## Minimální preventivní program školy

Školní rok: 2024/2025

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Fakultní základní a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Grafická 13/1060 – Praha 5, Smíchov, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Radmila Jedličková
Telefon na ředitele	257 329 382, 733 332 011
E-mail na ředitele	reditelka@zsgraficka.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Tomáš Linhart		
Telefon	257 319 521, 777242751		
E-mail	Tomas.linhart @zsgraficka.cz		
Specializační studium	absolvoval		
Realizátor vzdělávání	Prevcentrum, z. ú.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Tereza Binderová		
Telefon	257 312 504		
E-mail	tereza.binderova@zsgraficka.cz		
Specializační studium		Studuje	
Realizátor vzdělávání	FF UK		

Jméno školního psychologa	-----
Telefon	
E-mail	

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	5	130	11
ZŠ - II.stupeň	4	96	13
Víceleté gymnázium	-----	-----	-----
4leté gymnázium	-----	-----	-----
SŠ – ostatní	-----	-----	-----
Celkem pedagogů na škole*	-----	-----	18

*\* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

ZŠ Grafická disponuje jednou školní budovou, školním dvorem se zahradou a vzrostlými stromy ve vnitrobloku. K dispozici jsou žákům nejen třídy vybavené interaktivními tabulemi, ale také odborně vybavené učebny (IT, cvičná kuchyňka, keramická dílna) a bezbariérová třída. Na chodbách jsou relaxační křesílka a herní prvky pro trávení přestávek.

V každém ročníku se nachází jedna třída s cca 23 žáky, maximální kapacita školy je 250 žáků a ta je téměř naplněna. Škola má také přípravnou třídu a družinu. Škola nabízí svým i cizím žákům volnočasové aktivity po vyučování.

Z celkového počtu 240 žáků (s přípravnou třídou) je 70 % žáků z OMJ a 45 % žáků z Ukrajiny, často z válkou dotčených oblastí.

Škola je komunitního typu a pracuje se ŠVP „Poznej, vyzkoušej, prožij“.

Vede žáky k poznání světa v jeho proměnách. Podporuje kompetence, které vedou k sebepoznání, samostatnosti a celoživotnímu učení: kompetence k řešení problémů, k učení. Rozvojem komunikativních kompetencí rozvíjí žáky v sociálním chování, ale zejména v podpoře kritického a abstraktního myšlení. Vysoce kladenou dovedností je zde schopnost respektu, a to zejména respektu k pluralitě (názorové, národnostní, kulturní). Aktivně vytváří situace, které vedou k nábídku praktických dovedností. Výuka je postavena na prožitku a jeho reflexi.

ZŠ a MŠ Grafická disponuje školním poradenským pracovištěm. Tým poradenského pracoviště je tvořen výchovným poradcem, metodikem prevence, dvěma speciálními pedagogy se zaměřením na autismus a logopedii, sociálním pedagogem. Školní psycholog je zajišťován externím pracovníkem. Sociální pedagog v naší škole zajišťuje péči o žáky ohrožené sociálním vyloučením, rozvojem rizikového chování upevňuje komunitní charakter školy a také se soustředí na vhodné trávení volného času žáků prvního stupně. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště jsou schopni poskytnout okamžitou intervenci v případě výchovných problémů, ale má podstatnou roli v poskytování podpory žákům znevýhodněným či nadaným. Součástí činnosti je také kariérové poradenství.

K pomoci nejen ve studijních ale také v životních situacích základní škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Střediskem výchovné péče Klíčův a také s neziskovými organizacemi jako je Prev-Centrum, Slovo 21, META, Centrum integrace cizinců, Jules a Jim, z. ú.

ZŠ a MŠ Grafická se nachází v oblasti, která byla původně označována za sociálně vyloučenou oblast. V současné době je okolí ZŠ označováno jako nejvíce se rozvíjející se lokalita Prahy 5, a dochází tak i k pozvolné proměně okolí školy. I přesto může docházet k situacím, kdy se žáci mohou v okolí školy setkat s některými aspekty rizikového chování (kriminalita, drogová závislost, závislost na alkoholu, ...). V těsné blízkosti školy dochází v jednom z domů k prodeji drog. Žáci se při cestě ze školy a do školy potkávají s uživateli návykových látek.

V současné době jsou žáci také velmi ovlivněni důsledky válečného konfliktu na Ukrajině a s tím související energetická krize a dalšími obtížemi – růst inflace a horšící se socioekonomická situace.

Škola je svým složením žáků i pedagogických pracovníků multikulturní, z toho vyplývají potenciální i reálné konfliktní situace mezi žáky. Řada žáků prošla traumatizujícími zážitky ve

válečné zóně, jsou sociálně znevýhodnění či stresováni obavou o své blízké. Zpráva Pražského centra primární prevence ostatně uvádí na prvním místě jako největší ohrožení duševní zdraví žáků. Různorodé kolektivy vytváří emočně náročné prostředí, které klade velké nároky na pedagogické pracovníky.

Náročnost pedagogické práce je na škole větší než na některých jiných školách. Začínající učitelé se mohou obracet na mentora, škola má zástupkyni ředitelky pro pedagogický proces, poskytuje supervize, učitelé mají prostor a také jsou aktivní v procesu utváření kultury školy, podporující sborovna.

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ

Cíl:	1. podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví žáků
Ukazatele dosažení cíle:	nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese.
Zdůvodnění cíle:	Zpráva a doporučení pražského centra primární prevence o duševním zdraví žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pomoci žákům nalézt, budovat, upevňovat vhodné strategie a schopnosti pro zvládání stresových situací a obtížných životních situací včetně zdravého využití digitálních technologií. Motivace k zdravému životnímu stylu.

Cíl:	2. navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany
Ukazatele dosažení cíle:	počet hodin preventivních programů a třídnických hodin zaměřených na vztahy ve třídě, četnost řešení vztahových problémů
Zdůvodnění cíle:	Diverzita žáků, specifické složení školního kolektivu, větší impulzivnost žáků a jejich sklon řešit konflikty neadekvátně z důvodu rozdílných kulturních zvyklostí a jazykových odlišností.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvíjení sociálních dovedností, zodpovědnosti za své chování a jednání.

Cíl:	3. prevence záškoláctví, prevence rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Nízký počet intervencí týkajících se rizikového chování, vysoké procento žáků, kteří tráví svůj čas aktivně, vysoké procento žáků, kteří nastoupí ke středoškolskému studiu, procento absence u jednotlivých žáků, motivující program v boji se záškoláctvím, počet intervencí zamezujících těmto problémům.
Zdůvodnění cíle:	mnoho žáků je ovlivněno nejistotou ve svém rodinném zázemí v souvislosti s ekonomickou situací a válkou na Ukrajině.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pomoci žákům vybudovat zdravý hodnotový žebříček, ukotvit jejich priority a poskytnout jim informace o trestněprávní

	odpovědnosti, posilovat jejich smysl pro zodpovědnost.
--	--

Cíl:	4. prevence netolismu a závislosti na počítačových hrách
Ukazatele dosažení cíle:	nízký nebo nulový počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se nadužívání sociálních sítí a příliš dlouhého času stráveného hraním počítačových her, zhoršení díky distanční výuce a nemožnosti pěstování volnočasových aktivit
Zdůvodnění cíle:	Preference teenagerů v elektronické komunikaci před osobní a reálnými vztahy, nejasná náplň svého volného času.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	poskytnout žákům smysluplné alternativy trávení volného času a oporu při řešení komunikačních problémů tak, aby se volný čas žáků neodehrával pouze na internetu.

Cíl:	5. prevence užívání návykových látek
Ukazatele dosažení cíle:	Nízký nebo nulový počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se užívání návykových látek.
Zdůvodnění cíle:	Nárůst užívání návykových látek a energetických nápojů viz Zpráva a doporučení pražského centra primární prevence.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pomoci žákům nalézt, budovat, upevňovat vhodné strategie a schopnosti pro zvládnání stresových situací a obtížných životních situací. Motivace k zdravému životnímu stylu.

Cíl:	6. Podpora ve složitých pedagogických situacích a péče o duševní zdraví zaměstnanců.
Ukazatele dosažení cíle:	Dobrá duševní kondice pedagogů, zvládnání stresových situací – nízký nebo nulový počet pracovních neschopností spojených se stresem a nízký nebo nulový počet odchodů pedagogů spojených se stresem a celkové nepohody v zaměstnání.
Zdůvodnění cíle:	Náročnost pedagogické pozice, nárůst napětí a násilného chování ve společnosti i školních zařízeních.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pomoci pedagogickým pracovníkům nalézt, budovat, upevňovat vhodné strategie a schopnosti pro zvládnání stresových situací a obtížných pedagogických situací. Motivace k dalšímu vzdělávání.
-------------------------------	---

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

Pedagogové se průběžně vzdělávají po celý školní rok dle aktuální nabídky vzdělávacích center a organizací; hlavním cílem dalšího vzdělávání je podpora a navýšení znalostí a dovedností soft skills, podpora pedagogů, prevence vyhoření a podpora zdravého klimatu školy.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Základy vedení třídnických hodin
Stručná charakteristika	Účastníci získají osvědčené know how pro přípravu, vedení a evaluaci třídnických hodin, tipy na práci s aktivitami a několik technik pro přímé použití. Po absolvování kurzu obdrží účastníci certifikát.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	10. hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Úvod do zážitkové pedagogiky
Stručná charakteristika	Účastníci si osvojí strukturu práce (dramaturgii) při využívání metod zážitkové pedagogiky a model CMIARE pro vedení aktivit. Účastníci se seznámí s principy skupinové dynamiky.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	10. hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Základy podpory zdravého klimatu třídy
Stručná charakteristika	Cílem programu je identifikovat klíčové faktory ovlivňující klima třídy a pojmenovat postupy, kterými lze podporovat zdravé klima třídy. Účastníci se seznámí s pojmy “skupinová dynamika” a “skupinová struktura” a s vhodnými postupy managementu třídy pro zdravý vývoj skupinové dynamiky.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	8 hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Základy práce s jednotlivcem v emočně náročných situacích a individuální výchovný plán
Stručná charakteristika	Účastníci se seznámí s příklady vztahově a emocionálně náročných situacích ve výuce a psychohygienou učitele. Vyzkouší si základní postupy pro relaxaci a její vedení. Dále se seznámí s postupy poskytování a přijímání cílené zpětné vazby a aktivního naslouchání. Vyzkouší si praktický nácvik práce s Individuálním výchovným plánem, včetně techniky kontraktování během výuky.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	8 hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zipyho kamarádi
Stručná charakteristika	Kurz seznámí frekventanty s východisky metodiky Zipyho



	kamarádi, poskytnou přehled o obsahu jednotlivých lekcí všech modulů metodiky, umožní jim nácvik vedení lekcí a prožití role žáka v ukázkové lekci, připraví je na některé možné komplikace v průběhu práce s metodikou.
Realizátor/lektor	E-clinic, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	5
Počet hodin	17 hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	SPARK Resilience
Stručná charakteristika	SPARK Resilience je program pro děti ve věku 10 – 15 let zaměřený na rozvoj resilience (psychické odolnosti), copingových dovedností a emočně-sociálních dovedností. Je určen pro menší skupiny dětí (10 – 15). Vede jej proškolený lektor s pomocí podrobného manuálu.
Realizátor/lektor	E-clinic, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	11 hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název programu	Supervize pedagogů
Stručná charakteristika	Skupinová i individuální supervize, supervize vedení
Realizátor/lektor	Eva Janíčková
Počet proškolených pedagogů	19
Počet hodin	12 hodin
Termín konání	V průběhu roku 2025

Název programu	Aktivní střelec
Stručná charakteristika programu	Nácvik bezpečného chování a zvládnutí situace v případě aktivního střelece.

Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Pracovníci školy
Počet žáků v programu	Bude upřesněno
Počet hodin programu	Bude upřesněno
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečnost žáků a zaměstnanců v případě krizových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Úspěšné zvládnutí situace
Termín	Bude upřesněno
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

## b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololet í	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.-9. roč./1. pol.	Třídnická hodina	Sociální dovednosti	Třídní pravidla a jejich dodržování, pravidla komunikace, pravidla řešení problémů.	4 VH	třídní učitel
1./1.pol.	Prvouka	Zdraví	Péče o zdraví	2 VH	třídní učitel
1./1.pol.	Prvouka	Bezpečí	Setkávání s cizími lidmi	2 VH	třídní učitel
1./2.pol	Prvouka	Dopravní výchova	Pravidla silničního provozu	2 VH	třídní učitel
1./2.pol.	Člsv, PČ	Osobnostní a sociální výchova	Normy společenského chování	4 VH	třídní učitel
2./1.pol.	Člsv	Osobnostní výchova	Osobní bezpečí	2 VH	třídní učitel
2./1.pol.	Člsv	Osobnostní a sociální výchova	Vztahy mezi lidmi	4 VH	třídní učitel
2./1.pol.	Člsv	Dopravní výchova	Bezpečně v dopravě	4 VH	třídní učitel
2./2.pol.	Člsv	Osobnostní a sociální výchova	Normy společenského chování	4 VH	třídní učitel
3./1.pol	Prvouka	Bezpečné chování	Chování k cizím lidem	2 VH	třídní učitel

3./1.pol	Prvouka	Dopravní výchova	Chování v dopravních prostředcích	2 VH	třídní učitel
3./2.pol	Prvouka	Zdravotní výchova	Kouření, drogy	3 VH	třídní učitel
3./2.pol	Prvouka	Komunikace	Pravidla slušného chování	2 VH	třídní učitel
4./1.pol	Člsv	Osobnostní a sociální výchova	Máme se rádi	2 VH	třídní učitel
4./1.pol	Člsv	Zdravotní výchova	Zdraví a nemoc	4 VH	třídní učitel
4./2.pol	Člsv	Právní vědomí	Práva dětí	2 VH	třídní učitel
4./2.pol	Člsv	Dopravní výchova	Bezpečnost v silniční dopravě	2 VH	třídní učitel
5./1.pol	Člsv	Komunikační dovednosti	Vrstevnická skupina, média, sekty	2 VH	třídní učitel
5./1.pol	Člsv	Zdravotní výchova	Hlavní zásady první pomoci	2 VH	třídní učitel
5./2.pol.	Čj	Komunikační dovednosti	Komunikace (verbální, neverbální)	4 VH	třídní učitel
5./2.pol.	Člsv	Sexuální výchova	Člověk se rozmnožuje	2 VH	třídní učitel
6./1.pol.	OvRv	Právní vědomí	Trestný čin a jeho důsledky	2 VH	vyučující OvRv
6./1.pol.	Tv	Návykové látky	Drogy a jiné škodliviny - doping	1 VH	vyučující Tv
6./2.pol.	OvRv	Osobnostní a sociální výchova	Konflikt	2 VH	vyučující OvRv
7./1.pol.	OvRv	Osobnostní a sociální	Nenásilí	8 VH	vyučující OvRv

		výchova			
7./1.pol.	OvRv	Osobní bezpečí	Šikana, kyberšikana	4 VH	vyučující OvRv
7./2.pol.	Čj	Komunikační dovednosti	Asertivní komunikace	2 VH	vyučující Čj
7./2.pol.	OvRv	Zdravotní výchova	Návykové látky	2 VH	vyučující OvRv
8./1.pol.	OvRv	Zdraví, etika, morálka	Bezpečné sexuální chování	4 VH	vyučující OvRv
8./1.pol.	Inf	Komunikace, rizikové zdroje informací	Kyberšikana	2 VH	vyučující Inf
8./1.pol.	OvRv	Právní vědomí	Lidská práva	2 VH	vyučující OvRv
8./2.pol.	OvRv	Zdravotní výchova	První pomoc	2 VH	vyučující OvRv
8./2.pol.	OvRv	Zdravá výživa	Poruchy příjmu potravy	2 VH	vyučující OvRv
9./1.pol.	Inf	Komunikace, rizikové zdroje informací	Kyberšikana	4 VH	vyučující Inf
9./1.pol.	OvRv	Zdraví, etika, morálka	Sexuálně přenosné choroby	2 VH	vyučující OvRv
9./1.pol.	VP	Komunikační dovednosti	Přijímací pohovor	2 VH	vyučující VP
9./2.pol.	OvRv	Sociální výchova	Příjmy a výdaje v domácnosti	2 VH	vyučující OvRv
9./2.pol.	Dě	Právní vědomí	Ideologie nacismu z hlediska lidských práv	4 VH	vyučující Dě

## Specifická prevence

Název programu	Alkohol
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Žáci se seznámí se společenským kontextem konzumace alkoholu, nahlédnou důvody k pití alkoholu u dospělých osob a pomocí interaktivních technik objeví souvislosti rozvoje mnoha negativních následků nárazového i dlouhodobého pití.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	6., 7. třída
Počet žáků v programu	47
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence látkové závislosti.
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s alkoholem.
Termín	Březen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program si klade za cíl posilovat takové chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povede ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	7. třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	3 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence šikany a kyberšikany
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s formami šikany
Termín	Duben 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Každý jsme jiný a je to OK
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program si klade za cíl snížit riziko vzniku a rozvoje nesnášenlivosti vůči druhým lidem nebo celým skupinám lidí a posílit imunitu žáků vůči předsudkům, se kterými se v rámci společnosti setkávají nebo budou setkávat.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	6. třída
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence šikany a nenávistného chování
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet intervencí souvisejících s užíváním se šikanou a nenávistným chováním.
Termín	květen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Komplexní program selektivní primární prevence
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Úvodní konzultace s třídním učitelem, mapovací setkání se třídou, tři návazná setkání se třídou, závěrečná zpráva, závěrečná konzultace s třídním učitelem.
Realizátor	Prevcentrum
Cílová skupina	4., 5. třída
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení klimatu a vztahů ve třídním kolektivu
Termín	Leden 2025 až prosinec 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Požární cvičení
Typ programu	Blok primární prevence

Stručná charakteristika programu	Nácvik evakuace a chování v případě požáru školní budovy
Realizátor	Hasičský sbor hlavního města Prahy
Cílová skupina	Žáci třídy
Počet žáků v programu	250
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečnost žáků a zaměstnanců v případě krizových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Správný postup a úspěšná evakuace v případě požáru
Termín	V průběhu roku 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart



Název programu	Dopravní výchova – dopravní hřiště
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Žáci se naučí bezpečnému pohybu v dopravě, pravidlům bezpečnosti v dopravě a bezpečné jízdě na kole.
Realizátor	MP HMP
Cílová skupina	Žáci 4., 5. třídy
Počet žáků v programu	28
Počet hodin programu	12 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Dopravní výchova
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků, s problémem orientace v dopravě. Nízký nebo nulový počet dopravních nehod spojených s pohybem žáků.
Termín	V průběhu roku 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Digitální detox
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem programu bylo odpojení se od veškerých digitálních technologií, které mohou vést k závislostnímu chování.
Realizátor	ZŠ Grafická
Cílová skupina	1. – 9. třída
Počet žáků v programu	Celá škola
Počet hodin programu	1 týden
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence netolismu a závislosti na počítačových hrách.
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků, se kterými musela být provedena intervence týkající se nadužívání sociálních sítí a příliš dlouhého času stráveného hraním počítačových her.
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

## Nespecifická prevence

Název programu	Budujeme naši třídu
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu Budujeme naši třídu je posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, a to podporou koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahování se mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	4. třída
Počet žáků v programu	83
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany, prevence záškoláctví
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky a nízký nebo nulový počet intervencí v důsledku záškoláctví.
Termín	Prosinec 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Učíme se spolupracovat
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu Učíme se spolupracovat je posílit žáky ve vzájemné pomoci, podpoře a spolupráci na společných zájmech. Pojmenujeme, že je důležité si umět o pomoc říct i ji druhému nabídnout, a současně normalizujeme, že pro někoho je obtížné si o pomoc říkat, ale to neznamená, že ji nepotřebuje.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	4. třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence záškoláctví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet intervencí ve třídách z důvodu nezdravého třídního klimatu a šikany, nízký nebo nulový počet intervencí v důsledku záškoláctví.
Termín	Březen 2024

Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart
------------------	--------------------

Název programu	Umíme se domluvit
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu Budujeme naši třídu je posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, a to podporou koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahování se mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	2., 3., 5., 8., 9. třída
Počet žáků v programu	115
Počet hodin programu	2 - 3 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany, prevence záškoláctví
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky a nízký nebo nulový počet intervencí v důsledku záškoláctví.
Termín	květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Rozvoj emoční inteligence
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Emoční inteligence je jedním z klíčových faktorů ovlivňující výkon, úspěch a spokojenost nejen ve školním prostředí. Uvědomit si, pojmenovat a dovolit si autenticky prožít vlastní emoci je mnohdy náročné nejen pro žáky, ale též pro řadu dospělých.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	3 třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	2 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany, prevence záškoláctví

Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky a nízký nebo nulový počet intervencí v důsledku záškoláctví.
Termín	květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Název programu	Moje identita a hodnoty
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Kdo jsem? Kým chci být? Co je pro mě v životě důležité? Kam chci v životě směřovat? Otázky, které proběhnou myšlenkami mnoha dospívajících – a ne jednou, ale opakovaně. Program podněcuje k zamyšlení se nad směřováním svého života, vytváření funkčních vztahů a pomáhá budovat pocit osobního úspěchu, a to skrze individuální reflexi vlastní identity.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	8., 9. třída
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	3 VH
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora wellbeingu a péče o duševní zdraví, navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách, prevence šikany, prevence záškoláctví
Ukazatele úspěšnosti	Nízký nebo nulový počet žáků vykazujících symptomy zhoršeného duševního zdraví, úzkosti, deprese. Nízký nebo nulový počet intervencí z důvodu šikany a špatných vztahů mezi žáky a nízký nebo nulový počet intervencí v důsledku záškoláctví.
Termín	květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Linhart

Preventivní bloky budou v roce 2024/2025 operativně objednávány a přizpůsobovány tak, aby naplňovaly doporučený rozsah specifické prevence:

Ročník	I.-II.	III.-IV.	V.-VI.	VII.-IX.	Počet hodin
Prevence					Celkem
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana Agrese	1	3	3	4	11

Rizikové sporty a doprava	1	2	3	2	8
Rasismus Xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuálně rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
Týrání a zneužívání	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	13	20	17	56

## c) Rodiče

Název programu	Setkání s rodiči vycházejících žáků
Stručná charakteristika programu	Setkání s rodiči žáků, kteří končí v letošním školním roce povinnou školní docházku, informace o přijímacím řízení, možnostech dalšího studia a vhodném výběru školy
Realizátor	Výchovná poradkyně ZŠ, zástupkyně ředitelky školy
Počet hodin programu	4 VH
Termín konání	Leden 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tereza Binderová

Název programu	Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků
Stručná charakteristika programu	Informační schůzka pro rodiče – cizince či rodiče hlásící se k národnostním menšinám. Předání informací, které rodičům mohou být důležitým přínosem pro lepší orientaci v otázkách současného školství a pro pomoc při rozhodování o budoucnosti dětí a jejich vzdělávání.
Realizátor	Učitelka 1. třídy
Počet hodin programu	2
Termín	Březen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Radmila Jedličková

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Setkání s rodiči žáků a třídním učitelem
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	4 VH
Termín konání	Leden 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Tereza Binderová

Název programu	Tripartity
Stručná charakteristika programu	Setkání s rodiči žáků, žáky a třídním učitelem
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	12 VH

Termín konání	listopad 2024, duben 2025
Zodpovědná osoba	Bc. Tereza Binderová

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

*1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*

*2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

1. Ve školním roce 2022/2023 jsme realizovali jak bloky všeobecné primární prevence, tak blok selektivní primární prevence. Pokračujeme v motivačním programu na podporu školní docházky. Zvyšuje se kvalita vedení a náplně třídnických hodin. Daří se odhalovat a řešit projevy šikany a ubližování hned v jejich počátcích. Škola se realizuje v projektu Snídaně do škol. Společnými snídaněmi vytváříme mimo jiné příznivé klima ve třídách, motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a přispíváme k duševní pohodě a rovnováze žáků. Společné snídaně také podporují pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy. Nepovedlo se realizovat některé bloky primární prevence z důvodu limitů personálních kapacit externích organizací. Ty budou realizovány v 1. pololetí školního roku 2024/2025.
2. Na základě vyhodnocení preventivního programu školy jsme se rozhodli pokračovat podobnými kroky. V rámci intervencí jsme řešili především záškoláctví a nežádoucího chování z okruhu šikany a kyberšikany. Proto jsme se rozhodli více v rámci primární prevence zaměřit na znalosti a dovednosti v oblasti soft skills žáků i pedagogů a činit kroky k jejich podpoře v této oblasti.



## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	6
Počet celkově proškolených pedagogických pracovníků	19
Počet hodin	240

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	6	32

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	28	245	118
Interaktivní seminář	4	80	12
Beseda	1	50	3
Komponovaný pořad	6	245	43
Pobyťová akce	3	110	86
Situační intervence	250	72	123
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	7	92
Víkendové akce školy	3	91
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	0	0