

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV 2023 "Poznej, vyzkoušej,  
prožij."

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	20
4	Učební plán .....	23
4.1	Celkové dotace - přehled .....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
4.1.2	Vzhledem k realizaci plavecké výuky ve 3. a 4. ročníku, posiluje v pololetí, kdy je tato realizována Tělesná výchova o 1 hodinu týdně, tj. 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. V ostatních pololetích posilují o 1 hodinu týdně předměty oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Člsv) .....	24
4.2	Přehled využití týdnů .....	24
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Český jazyk .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	47
5.3	Další cizí jazyk .....	66
5.3.1	Francouzský jazyk .....	66
5.4	Matematika .....	73

5.5	Informatika.....	92
5.6	Prvouka .....	106
5.7	Člověk a jeho svět.....	113
5.8	Dějepis.....	122
5.9	Občanská a rodinná výchova.....	132
5.10	Fyzika.....	145
5.11	Chemie .....	154
5.12	Přírodopis .....	164
5.13	Zeměpis .....	177
5.14	Hudební výchova .....	189
5.15	Výtvarná výchova .....	204
5.16	Tělesná výchova .....	220
5.17	Pracovní činnosti .....	249
5.18	Volba povolání.....	259
5.19	Volitelné předměty .....	264
5.19.1	Domácnost .....	264
5.19.2	Konverzace v Aj .....	269
5.19.3	Metoda instrumentálního uvědomování .....	274
5.19.4	Přírodovědná praktika.....	280
5.19.5	Seminář z informatiky .....	285
5.19.6	Sportovní hry.....	288
5.19.7	Technické činnosti.....	294
5.19.8	Základy Ruského jazyka.....	300
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	306
6.1	Způsoby hodnocení .....	306
6.2	Kritéria hodnocení.....	306

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV 2023 "Poznej, vyzkoušej, prožij."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Fakultní základní a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Grafická 13/1060, Praha 5 - Smíchov, 15000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radmila Jedličková

**KONTAKT:** e-mail: info@zsgraficka.cz, web: www.zsgraficka.cz

**IČ:** 44851987

**IZO:** 044851987

**RED-IZO:** 600038246

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jitka Říhová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 5

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

**KONTAKTY:** náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 4. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 1. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Radmila Jedličková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Fakultní základní a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, včetně přípravného ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v blízkosti stanice metra Anděl v klidné části staré zástavby poblíž parku Sacré Coeur a Kinského zahrady.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy docházejí především z blízkého okolí, ze spádové oblasti. Většina z nich se do školy dopravuje pěšky, případně MHD.

Škola vnímá každého žáka jako osobnost, ke které uplatňují pedagogové individuální přístup. Tím je zajištěn rozvoj osobnosti do jejího maxima bez pocitů selhání či nedostačivosti. U žáků naopak probouzíme zvědavost, zájem a chuť zkoušet nové věci. Naši žáci se nebojí konstruktivní diskuze jak se spolužáky, tak s vyučujícími.

Školu navštěvuje větší množství žáků – cizinců. Těmto žákům jsou pravidelně zajištěny lekce češtiny jako cizího jazyka. Žáci i jejich rodiče mohou spolupracovat s dvojjazyčným asistentem, adaptačním koordinátorem, ale převážně se zkušenými třídními učiteli. Škola disponuje významným množstvím pomůcek, včetně tabletů, které žákům cizincům usnadňují výuku.

Ve škole je integrováno 6 až 10 % žáků s SVP. Tito žáci mají oporu v asistentovi pedagoga, speciálním pedagogovi a taktéž v širokém množství speciálních a kompenzačních her a pomůcek.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je škola úplná, má školní družinu, přípravnou třídu a mateřskou školu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Organizace má 2 neprovázané školní budovy - zvláště je umístěna budova MŠ a zvláště budova ZŠ. Ve venkovním areálu základní školy se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada s dětským hřištěm. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně do přízemí a v

přízemí základní školy. Pro trávení volného času je žákům k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje multifunkční odbornou učebnou pro výuku přírodních věd, učebnou pro hudební výchovu, ICT - 13 pracovních stanic, praktické vyučování (dílny, cvičná kuchyně) a tělocvičnou.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety přírodních věd, hudební výchovy, praktického vyučování, tělesné výchovy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

profesní specialisté: Pedagogická fakulta UK, NPI ČR;

sexuální výchova: Dům světla;

pracovní činnosti: Akademie řemesel SŠT;

ekologie: Potex;

vzdělávání cizinců: META, o.p.s.;

logopedie: SPC Sluníčko

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti	Sledované jevy
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vliv personálních podmínek na vzdělávání</li><li>• materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání (prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky)</li><li>• kvalita pracovního prostředí školy</li><li>• efektivita využívání finančních zdrojů</li><li>• rozvoj ekonomických zdrojů</li></ul>
<b>Průběh vzdělávání žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP</li><li>• dokument - Pravidla hodnocení</li></ul>

<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání</li></ul>
<b>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalita výchovného poradenství</li><li>• přístup k informacím a jejich přenos</li><li>• kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy</li><li>• vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání</li><li>• vztahy se zřizovatelem a školskou radou</li><li>• klima, kultura školy</li></ul>
<b>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalita výsledků vzdělávání</li><li>• prezentace školy</li><li>• spolupráce s partnery</li><li>• organizace akcí školy</li><li>• dokument - Výroční zpráva</li></ul>
<b>Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalita systémového řízení</li><li>• plánování řídicích činností</li><li>• efektivita organizace školy</li><li>• metodická podpora kvality výuky</li><li>• systém vedení pedagogických pracovníků, především efektivita výsledků hospitací</li><li>• kontrolní systém</li><li>• dokument - Koncepční záměr rozvoje školy</li><li>• dokument - Školní řád</li><li>• dokument - Pravidla hodnocení</li></ul>
<b>Program školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• soulad školního programu s RVP</li><li>• dokument ŠVP stav zpracování (aktualizace)</li></ul>

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu školy, tj. zjištění informací o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Tyto informace

slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků a následnému zkvalitnění a zefektivnění procesů probíhajících ve škole.

Další cíle jsou obsažené v Koncepčním záměru rozvoje školy a platných právních předpisech Školský zákon, vyhláška č. 225/2009 a RVP ZV. Ostatní cíle autoevaluace budou vymezeny v rámci prací na aktuálním dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Hlavní kritéria, která budeme při autoevaluaci sledovat, jsou:

- Spokojenost rodičů s činností školy
- Účast rodičů na akcích školy
- Dobré uplatnění absolventů na středních školách a v dalším životě
- Individuální péče o jednotlivé žáky
- Kvalifikovanost pedagogického sboru
- Zvyšování počtu žáků

Nejdůležitějším indikátorem kvality je pro nás spokojenost všech účastníků vzdělávání-žáků, rodičů i učitelů se školou.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Škola využívá následující nástroje autoevaluace dle svých potřeb při svých autoevaluačních činnostech:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů
- pohovory se zaměstnanci

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Podrobné konkrétní a aktuální časové rozvržení evaluačních činností školy, tj. používané nástroje autoevaluace jsou součástí samostatně zpracovávaného dokumentu „Návrh struktury vlastního hodnocení školy“ a následně jsou zpracovány v dokumentu „Vlastní hodnocení školy“. Tyto dokumenty jsou zpracovávány každé dva roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace



obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení  
vyšší odborné školy

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi jako jsou Městská část Praha 5 a Magistrát Hlavního města Prahy, Policie ČR - MOP Košíře, SVP Klíčov.

S neziskovými organizacemi Inclusio o.p.s; Edukado o.s.; Slovo 21; Dům světla. Úzce spolupracuje s OSPOD různých městských částí. Dlouhodobě spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními PPP Praha 5, PPP Praha 6.

Důležitou je také spolupráce se Spolkem rodičů při ZŠ a MŠ Praha 5, Grafická 13/106 a Školskou radou při ZŠ a MŠ Grafická.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá edukativní a tematické schůzky pro rodiče, společné výlety a posezení a také swapy oblečení či dětských a školních potřeb. Třídní schůzky se odehrávají pouze na začátku školního roku a následně v lednu pro vycházející žáky. Progresi žáka, jeho úspěšnosti a pocitům se školou spojeným jsou věnovány tripartity, setkání žáka, rodiče a pedagoga. Ty sekonají dvakrát ročně. Vždy kolem čtvrtletí.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola realizuje následující dlouhodobé projekty:

Projekt " Ovoce do škol "

Škola se zapojila do projektu na podporu zdravého stravování a zdravého životního stylu, ke kterému žáky vede nejen v rámci tohoto projektu.

Projekt " Řemeslo žije "

Ve spolupráci s Akademií řemesel SŠT, byl předmět pracovní činnosti v 9. ročníku soustředěn do čtyřhodinového bloku vyučovanému jedenkrát v měsíci. Výuka je realizovaná v rámci plnění školních ročníkových výstupů oboru Člověk a svět práce na 2. stupni podle RVP ZV. Dochází tak zejména k prohlubování polytechnických dovedností žáků ZŠ, vzájemným kontaktům a výměně zkušeností v oborech vzdělávání a jejich uplatňování ve výchovně vzdělávací činnosti škol.

Národní plán obnovy

Doučování žáků, digitální propast.

Podpora žáků cizinců - výuka českého jazyka pro žáky s OMJ.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Na mezinárodní úrovni škola spolupracuje s litevskou školou Queen Martha School v rámci sdílení dobré praxe (studijní pobyty pedagogů) a v rámci mezinárodního projektu pro podporu čtenářské gramotnosti Záložka do knihy s různými slovenskými školami.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů, např. v encyklopediích, na internetu.</li> <li>• Žáky vedeme k sebehodnocení.</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání.</li> <li>• Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</li> <li>• Podněcujeme je ke tvořivosti, samostatné práci.</li> <li>• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.</li> <li>• Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru vyučovací hodinu společně zhodnotíme.</li> <li>• Pracujeme s chybou.</li> <li>• Vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci mohli hledat různá řešení a ta si obhájit.</li> <li>• Vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života a na nich učíme prakticky problémy řešit.</li> <li>• Žáci sami řeší nějaký praktický problém v životě školy (např. výzdobu své učebny, program některých vystoupení, kostýmy, činnost klubu...).</li> <li>• Žáci si sami vymýšlejí hry nejen pro naši MŠ.</li> <li>• Starší žáci pomáhají dělat pořadatele při různých školních akcích.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>porovnávání a zobecňování jevů a vztahů z různých oblastí života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ověřování získaných výsledků a jejich uplatňování v praxi.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků při řešení problémových situací.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke slušné komunikaci mezi spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými nejen ve škole.</li> <li>• Učíme žáky efektivně komunikovat, používat různé komunikační zdroje a prezentovat výsledky své práce nejen na půdě školy, ale i na veřejnosti.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat slušnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Žáci si sami vymýšlejí hry pro naši MŠ.</li> <li>• Starší žáci pomáhají dělat pořadatele při různých školních akcích.</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat, zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce.</li> <li>• Prostřednictvím žákovských samospráv učíme žáky podílet se na činnosti školy, vytváření pravidel chování a participovat na řešení při porušení těchto pravidel.</li> <li>• Učíme žáky empatickému chování.</li> <li>• Učíme žáky říci „ne“ v případech ohrožení jejich bezpečnosti a omezování vlastní svobody.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce.</li> <li>• Sociální kompetence rozvíjíme hlavně na akcích mimo školu, např. ŠvP, zahraniční výjezdy, exkurze, výlety...</li> <li>• Učíme žáky podílet se na činnosti školy a vytváření pravidel chování – vnitřního řádu školy.</li> <li>• Žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí.</li> <li>• Podporujeme spolupráci s jinými školami - dílny, festivaly, ...</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým sociálním a kulturním hodnotám a projevům.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>výuky kooperativní a projektové vyučování, jako model týmové práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k podílu na činnosti školy a vytváření pravidel chování – vnitřního řádu školy.</li> <li>• Žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí.</li> <li>• Podporujeme občanské aktivity zapojováním žáků do různých projektů v místě školy</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým sociálním a kulturním hodnotám a projevům.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Klademe důraz na volbu povolání, a to nejen jako výuku povinného předmětu, ale také jako krátké praxe v různých učebních oborech v rámci exkurzí na různé střední školy a učiliště</li> <li>• Nabízíme praktické volitelné předměty</li> <li>• Vedeme k objektivnímu zhodnocení svých schopností a reálných možností při profesní orientaci.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel uvedených v řádu odborných učeben.</li> <li>• Se žáky upravujeme prostředí učeben i celé školy jako kulturní pracovní prostředí pro práci žáků i učitelů.</li> <li>• Vedeme k dodržování pravidel hygieny, ochrany zdraví a životního prostředí.</li> <li>• Vedeme k používání různých materiálů, nástrojů a technologií.</li> <li>• Učíme zvolit vhodné pracovní tempo a nést odpovědnost za splnění svých povinností a závazků.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně bude sestaven PLPP (Plán pedagogické podpory). Tento plán pedagogické podpor sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního

předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, či výchovným poradcem a zákonnými zástupci. PLPP je závazný dokument, má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Před vypracováním PLPP proběhne pozorování žáka a rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení konkrétních metod práce s žákem, způsobů kontroly a hodnocení individuálních znalostí a dovedností konkrétního žáka a úprava očekávaných výstupů.

Rodiče - zákonní zástupci budou informováni o veškerém jednání pedagogů směrem k jejich dítěti - svěřenci.

Třídní učitel, či pedagog konkrétního předmětu, ve kterém žák vyžaduje pedagogickou podporu, sestaví konkrétní PLPP, na sestavení se podílí také zákonní zástupci.

PLPP bude sestaven dle šablony ZŠ. Sestavení a konkretizovanost PLPP je možno konzultovat se školským poradenským zařízením.

Plán bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis jeho obtíží a odůvodnění sestavení PLPP. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, stanovení cílů podpory, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky. V plánu budou definována podpůrná opatření poskytovaná žákovi nejen s ohledem na vzdělávání, ale také např. na rodinnou situaci, zdravotní stav, sociální situaci atd.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace PLPP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v PLPP úpravy tak, aby byla v co největší míře zajišťována individuální potřeba žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V případě, že při zajištění vzdělávání dle PLPP nedojde v období do tří měsíců k pozitivní změně ve vzdělávání žáka, má možnost škola požádat zákonného zástupce o návštěvu speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. K žádosti školy bude také pro ŠPZ doložen PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

V případě přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně bude sestaven žákovi - IVP. Jedná se o závazný dokument, jež je sestavován na základě doporučení ŠPZ. IVP může být sestaveno týmem pedagogických pracovníků základní školy na základě písemného doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo může být dodáno již zhotovené ŠPZ.

V případě sestavení IVP pedagogy ZŠ je IVP sestaveno na jeden školní rok. IVP může být v průběhu školního roku upravováno dle potřeby, minimálně však jednou ročně. Pedagogové mohou konzultovat jednotlivé kroky v IVP či konkrétní vzdělávací požadavky žáka se ŠPZ. Metodickou podporu lze nalézt také na portále RVP.cz.

Při tvorbě IVP se použijí a individuálně rozpracují (konkretizují) upravené očekávané výstupy RVP ZV v souladu s aktuální platnou legislativou.

S konečnou podobou IVP budou seznámeni mimo zainteresované pedagogické zaměstnance školy také zákonní zástupci žáka a žák samotný.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Vedení ZŠ stanovuje pracovníka školy, jež bude úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením - dále ŠPZ. Převážně se jedná o výchovného poradce naší školy a speciálního pedagoga. Vždy záleží na konkrétním případě. Osoba pověřená komunikací s ŠPZ kontaktuje zákonné zástupce žáka, kterým doporučí diagnostiku, konzultaci s SPC či PPP, případně dalším subjektem.

Naše škola úzce spolupracuje s:

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Stodůlky

Národní ústav pro autismus, z.ú., Brunnerova 1011/3, Praha 17

Speciálně pedagogické centrum Aloyse Klara, Horáčkova 1095/1, 140 00 Praha 4

Speciálně pedagogické centrum Vertikála, Rooseveltova 8, Praha 6

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školské poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který na škole působí každodenně. Speciálním pedagogem, který na škole působí několikrát týdně a školním psychologem z PPP, který poskytuje škole konzultace.

Výchovný poradce školy je zodpovědný za depistáž žáků se SVP, konzultace s rodiči v případě potřeb a žádostí o vyšetření a informovanost zákonných zástupců v případě poskytování podpory prvního až pátého stupně.

Speciální pedagog zajišťuje metodické vedení pedagogů naší školy, poskytuje speciálně pedagogickou podporu žáků s podpůrným opatřením v rámci hodin speciálně-pedagogické péče. Napomáhá výchovnému poradci s podporou žáků s SVP a komunikací se ŠPZ.

Školní psycholog PPP na žádost výchovného poradce či pedagoga se souhlasem zákonného zástupce diagnostikuje žáky naší školy a poskytuje metodickou podporu pedagogickému personálu.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky směřuje k motivovanosti žáka, aktivní koncentraci, zlepšení zapamatování a vybavení učiva. Taktéž k praktickému využití osvojené látky v běžném životě. Konkrétně se jedná o střídání činností a forem výkladu během výuky, využití skupinové výuky - vedení ke kooperativnímu učení, v případě potřeby individuální přestávka žáka, možnost odejít ze třídy do individuální pracovny; využití krátkého relaxačního cvičení

#### **v oblasti metod výuky:**

Metody vycházejí z obecných didaktických zásad. Avšak jsou vždy přizpůsobeny konkrétně danému žákovi tak, aby byla v co největší míře respektována individualita žáka.

Didaktické zásady: •multisenzoriálního přístupu - zapojení více smyslů současně •motivace •mnohonásobného zvýraznění informace •využívání praktických ukázek •aplikovatelnost probírané a osvojené látky v praxi •zvýšené pozorování žáka v rámci třídy, vzdělávacího procesu •zadávání úkolů, které napomáhají rozvíjet oslabené schopnosti žáka •uplatnění individuálních metodických kroků ve výuce psaní, čtení, počítání •systematické opakování látky, které napomáhá k automatizaci učiva •rozvoj logických souvislostí a návazností •modifikace činností •ověřování porozumění probírané látky a při zadávání úkolů či samostatné činnosti

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě poskytování podpůrného opatření pro žáky třetího až pátého stupně, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně.

#### **v oblasti hodnocení:**

Úpravy v oblasti hodnocení žáků s PLPP a IVP jsou součástí těchto dokumentů a vychází z individuálních potřeb a doporučení pro konkrétního žáka. Základní pravidla hodnocení jsou součástí jednotlivých předmětů.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**



- logopedická péče

- Speciálně pedagogická péče zaměřená na nerovnoměrný vývoj žáků v jednotlivých oblastech

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou být ve škole vyděláváni dle plánu pedagogické podpory, dále PLPP.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, či výchovným poradcem a zákonnými zástupci. PLPP je závazný dokument, má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Před vypracováním PLPP proběhne pozorování žáka a rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení konkrétních metod práce s žákem, způsobů kontroly a hodnocení individuálních znalostí a dovedností konkrétního žáka a úprava očekávaných výstupů.

Rodiče - zákonní zástupci budou informováni o veškerém jednání pedagogů směrem k jejich dítěti - svěřenci.

Třídní učitel, či pedagog již konkrétního předmětu ve kterém žák vynadání či mimořádné nadání sestaví konkrétní PLPP, na sestavení se podílí také zákonní zástupci.

PLPP bude sestaven dle šablony ZŠ. Sestavení a konkretizaci PLPP je možno konzultovat se školským poradenským zařízením.

Plán bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis jeho nadání a odůvodnění sestavení PLPP. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, stanovení cílů podpory, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace PLPP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v PLPP úpravy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou na naší škole vzděláváni dle Individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Individuální vzdělávací plán pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém žák projevuje své nadání. Na tvorbě se spolupodílí školní speciální pedagog, či výchovný poradce, zákonný zástupce a školské poradenské zařízení. IVP má písemnou podobu a je sestaven na daný školní rok.

Vyazuje-li žák v určité oblasti školních dovedností nadání, či mimořádné nadání má možnost škola požádat zákonného zástupce o návštěvu Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny za účelem posouzení nadání žáka.

Sestavení IVP:

IVP může být sestaveno týmem pedagogických pracovníků základní školy na základě písemného doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo může být dodáno již zhotovené ŠPZ. V případě sestavení IVP naší školou se na tvorbě spolupodílí tým našich pedagogů. Třídní učitel, či pedagog konkrétního předmětu, ve kterém žák vykazuje nadání, mimořádné nadání sestaví IVP.

Na sestavení se podílí také zákonní zástupci. IVP je sestaveno na jeden školní rok.

IVP může být v průběhu školního roku upravováno dle potřeby, minimálně však jednou ročně. Pedagogové mohou konzultovat jednotlivé kroky v IVP či konkrétní vzdělávací požadavky žáka se ŠPZ.

S konečnou podobou IVP budou seznámeni mimo zainteresované pedagogické zaměstnance školy také zákonní zástupci žáka a žák samotný.

IVP bude obsahovat údaje o žákovi, stručný popis oblasti jeho nadání. Metody přístupu k žákovi, metody výuky, organizační zajištění výuky, způsob ověřování znalostí žáka a jeho hodnocení žáka, pomůcky.

Výchovný poradce, či speciální pedagog bude organizovat schůzky rodičů, pedagogů, vedení školy a konkrétního žáka za účelem co největší optimalizace IVP.

V průběhu celého školního roku je možno provádět v IVP úpravy, taky aby byla v co největší míře zajišťována individuální potřeba žáka s nadáním, mimořádným nadáním.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP, SPC a SVP. Po prvotní diagnostice ve škole se zákonný zástupce obrací na PPP či SPC a žákovi je na základě výstupů a doporučení těchto zařízení vypracován PLPP či IVP. V případě dvojí vyjímečnosti, kdy je nadání žáka provázeno poruchou chování ADD/ ADHD spolupracuje škola se střediskem výchovné péče.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který na škole působí každodenně.

Speciálním pedagogem, který na škole působí dvakrát týdně a školním psychologem z PPP, který na škole působí jedenkrát týdně.

Výchovný poradce školy je zodpovědný za depistáž žáků s mimořádným nadáním. Každodenně konzultuje s pedagogy a popřípadě jednotlivé postřehy pedagogů. Dále zajišťuje konzultace s rodiči. V případě potřeby zajišťuje žádosti o vyšetření a informovanost zákonných zástupců v případě poskytování péče žákovi s nadáním, mimořádným nadáním.

Speciální pedagog zajišťuje metodické vedení pedagogů naší školy, napomáhá výchovnému poradci s podporou žáků s SVP a komunikaci se ŠPZ.

Školní psycholog PPP na žádost výchovného poradce či pedagoga se souhlasem zákonného zástupce diagnostikuje žáky naší školy a poskytuje metodickou podporu pedagogickému personálu.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj				Hv	Hv	Hv	Hv, Ch, Vp
Sebepoznání a sebepojetí					Tv, Aj	OvRv, Tv, Vv, Aj	Čj, OvRv, Tv, Vv, Aj	OvRv, Vp, Vv, Aj	Vv, Aj
Seberegulace a sebeorganizace					Aj	Aj	OvRv	Ch, Vp, Aj	D, Ch, Vp, Aj
Psychohygiena	Čj	Čj			Čj	OvRv, Tv, M	Tv	D	
Kreativita				Čj	Čj, Aj	D, Aj	Aj, M	Ch, Aj, M	D, Aj
Poznávání lidí	Prv				Aj	Z, Aj	Aj	Vp, Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Prv					Čj	
Komunikace	Čj	Čj	Aj	Vv, Aj	Čj, Vv, Aj	D, Hv, OvRv, Tv, Aj	Hv, Tv, Aj	Hv, Tv, Aj	Čj, Hv, Tv, Vp, Aj
Kooperace a kompetice					Tv, Aj	Hv, Tv, Aj	Hv, Tv, Aj	Hv, Ch, Tv, Aj	Hv, Ch, Tv, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Člsv	Tv	Tv	Tv	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Hv, OvRv	Hv, OvRv	Hv, Ch	Hv, Ch
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Prv		Aj	Hv	Hv	Hv	Hv
Občan, občanská společnost a stát					Člsv		OvRv, Aj	OvRv	
Formy participace občanů v politickém životě				Člsv				Aj	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Člsv		D	Z, Aj	D, OvRv	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	Aj	D, Z, Aj	D, Z	Aj
Objevujeme Evropu a svět					Člsv		Z, Aj	Z, Aj	Aj, Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					Člsv			Čj, Fj	D, Aj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Prv			Hv	Hv	D, Hv	Hv
Lidské vztahy					Čj	Hv, OvRv, M	Hv	Hv	Hv, Aj
Etnický původ	Pč, Vv	Pč, Prv, Vv	Pč, Vv			D, Hv, OvRv, Z	D, Hv, Z	D, Hv, Fj	Hv, Aj
Multikulturalita		Hv		Vv	Vv, Aj	Hv, Aj	Hv, Aj, Fj	Čj, Hv, Aj	D, Hv, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Hv, OvRv	Hv	Hv, Aj	D, Hv
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv			D, Př	Př	Aj	
Základní podmínky života		Prv	Prv		Aj			Ch, Př	F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Člsv		D	F, Př	Ch	D, Ch, Př
Vztah člověka k prostředí					Aj		Aj	F, Př, Z	D
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Člsv	Aj	Z	Ch	Čj, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Inf	Inf	Ch, Inf, OvRv	Ch, Inf
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			M
Vnímání autora mediálních sdělení					Aj	Aj	Aj		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			Čj, D, OvRv	D, Aj
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf				Ch
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Čj			

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Člsv</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>OvRv</b>	Občanská a rodinná výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vp</b>	Volba povolání
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	<b>33+10</b>	4+1	3+2	4+1	4+1	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4+1	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+0,5			<b>6+0,5</b>					
	Člověk a jeho svět				2+0,5	3	<b>5+0,5</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská a rodinná výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Zeměpis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+0,5	2+0,5	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1			0+1	1+1
	Volba povolání									1	1	2
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácnost</li> <li>• Konverzace v Aj</li> <li>• Metoda instrumentálního uvědomování</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Technické činnosti</li> <li>• Základy Ruského jazyka</li> </ul>									0+2	0+2	0+2	0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

**4.1.2** Vzhledem k realizaci plavecké výuky ve 3. a 4. ročníku, posiluje v pololetí, kdy je tato realizována Tělesná výchova o 1 hodinu týdně, tj. 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. V ostatních pololetích posilují o 1 hodinu týdně předměty oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Člsv).

#### 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
SŠT Akademie řemesel Praha	0	0	0	0	0	0	0	0	4



Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0	0	4

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacím předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského nebo vyučovacím jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměl se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama, a to obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem (romština, ukrajinština...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Komplexní obsah učiva je pro lepší přehlednost rozdělen do tří složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, které se však při výuce svými obsahy vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Týdenní časová dotace je na I. stupni v běžných třídách v 1. a 3. ročníku - 9, ve 2. ročníku - 10, ve 4. ročníku - 7 a v 5. ročníku - 8 vyučovacích hodin. Na II. stupni je týdenní časová dotace v 6. - 9. ročníku - 5 vyučovacích hodin. Vzhledem k zohledňování specifických výukových potřeb žáků probíhá výuka v 1. ročníku dvě hodiny týdně děleně - 2 výukové skupiny.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně při využívání výukových počítačových programů. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Ve výuce Českého jazyka se využívají mezipředmětové vztahy zejména na II. stupni s Dějepisem, Občanskou a rodinnou výchovou, Zeměpisem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou praktického cvičení učíme žáky pracovat s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit)</li> <li>• formou skupinové práce a individuálního přístupu dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch</li> <li>• formou individuálního přístupu, skupinového čtení, soutěží, návštěv knihoven a čtenářských projektů vedeme žáky ke čtení s porozuměním, na které klademe důraz</li> <li>• formou individuálního přístupu zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků</li> <li>• formou vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, encyklopedie, příručky) seznamujeme žáky se správnou terminologií související s probíraným učivem</li> <li>• formou činnostního učení poskytujeme žákům prostor k tvořivé a samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formou aktivního naslouchání, diskusí, skupinové a týmové práce a nácviku různých komunikačních technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, diskutovat a respektovat se</li> <li>• vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle svých individuálních schopností</li> <li>• pomocí probíraného učiva rozšiřujeme žákům slovní zásobu ☑ vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> formou zadávání a vytváření problémových úloh a situací z praktického života i z života školy:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky samostatně problémy řešit, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení ☑ úlohy zadáváme tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce ☑ vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou modelových příkladů, společenských školních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky podílet se na činnostech školy</li> <li>• učíme žáky vytvářet si pravidla slušného chování, která dodržují</li> <li>• učíme žáky spolupráci a respektování druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> formou simulačních her, skupinové práce, osobního příkladu, příkladů z běžného života, účasti na kulturních akcích ve škole i mimo ní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování různých projevů kulturní odlišnosti mezi spolužáky</li> <li>• podněcujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole</li> <li>• podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a vysvětlujeme jeho význam</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> formou modelových příkladů, zařazováním prvků činnostního učení a participace žáků na tvorbě pravidel práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a k bezpečnému a účinnému používání pomůcek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> budujeme a rozvíjíme pomocí následujících aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci čtou elektronické texty s hlubším porozuměním včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• žáci využívají čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci využívají grafické organizéry pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• žáci hodnotí důvěryhodnost digitálních informací</li> <li>• žáci ověřují informace z více zdrojů</li> <li>• žáci využívají zdravé návyky při psaní na dotykovém displeji</li> <li>• žáci tvoří příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• žáci aktivně využívají online slovníky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, diktátů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a slohových prací. Čtení již na druhém stupni samostatně hodnoceno není, ale žáci dostávají známky za ústní interpretaci textu v rámci hodiny, nebo ve formě zkoušení. Žák s nulovou absencí by měl získat za pololetí cca 30 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací (koeficient 10), průběžné diktáty a malé testy mají koeficient 5-4, práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly mají koeficient 2-3, z referátů obvykle dostávají žáci dvě známky, jednu za přípravu a druhou za samotné předvedení, tyto známky mívají hodnotu 3-4, slohové práce jsou hodnoceny s ohledem na jejich náročnost a rozsah známkami s koeficientem 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých nebo opakovaných žákům známka chybí. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti, možnosti žáka, jeho snahu i individuální posun a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Žáci mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu ve slohu a literatuře nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného útvaru a vlastní kreativita. V diktátech není do hodnocení zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, nečitelný rukopis a v souladu s doporučením z PPP chyby ve spodobě znělosti, i/y, ě/je a podobně. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci, známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>U nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí a aplikaci složitějších teorií, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem.</p> <p>Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Vy výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Je kladen důraz na to, aby ostatní žáky neuráželi a nepovyšovali se nad ně, ale aby je něco naučili, nebo je nějak obohatili. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům.</p> <p>Paralelně se známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>hlasité čtení</p>	<p>ČJL-3-1-01 - čte hlasitě jednoduché věty</p>	
<p>interpretace textu</p>	<p>ČJL-3-1-01 - opakuje přečtené věty, vysvětlí jejich obsah ČJL-3-1-11 - vypráví podle obrázkové osnovy</p>	
<p>pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost</p>	<p>ČJL-3-1-02 - rozumí jednoduchým slovním pokynům ČJL-3-1-03 - zaměří pozornost a naslouchá ČJL-3-1-04 - opakuje správně složitá slova ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 - mluví pomalu, srozumitelně ČJL-3-1-06 - odstraňuje ze svého slovníku nevhodná slova</p>	

Český jazyk	1. ročník	
uspořádání slov ve větě		ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu slov a jednoduchých vět
komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vyprávění		ČJL-3-1-07 - vypráví v rozsahu minimálně 3 vět
hygiena psaní – správné sezení		ČJL-3-1-08 - používá základní hygienické návyky spojené se psaním
průpravná cvičení		ČJL-3-1-09 - píše čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky
psaní písmen a číslic		ČJL-3-1-09 - píše psací písmena velké a malé abecedy; číslice 0 - 9
psaní slabik, slov, vět		ČJL-3-1-09 - píše slabiky, jednoduchá slova a věty ČJL-3-1-10 - napíše správně své jméno a příjmení
přepis, opis, diktát		ČJL-3-1-09 - přepíše tiskací písmo do psané podoby ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu slov a jednoduchých vět
práce s textem		ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu slov a jednoduchých vět ČJL-3-1-11 - po poslechu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
čtení		ČJL3-2-01 - k hlásce přiřadí správné písmeno a písmenu hlásku
rozvoj fonetického sluchu		ČJL3-2-01 - k hlásce přiřadí správné písmeno a písmenu hlásku ČJL3-2-01 - skládá slabiky, slova, jednoduché věty; rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky
sluchová analýza a syntéza		ČJL3-2-01 - k hlásce přiřadí správné písmeno a písmenu hlásku ČJL3-2-01 - skládá slabiky, slova, jednoduché věty; rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky
psaní velkých písmen		ČJL-3-1-09 - píše velká písmena u vlastních jmen, na začátku věty
říkadla, básničky, pohádky, vyprávění		ČJL3-3-01 - čte a přednáší říkadla, krátké básničky ČJL3-3-03 - naslouchá vyprávěním a pohádkám
pohybové a výtvarné vyjadřovací techniky		ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL3-3-04 - dramaturgizuje pohádku, příběh
dramatizace		ČJL3-3-04 - dramaturgizuje pohádku, příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění - aktivity zaměřené na pozornost a soustředěnost (hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování - nácvik respektování odlišností druhých (čtení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	1. ročník
dovednosti zvládnání stresových situací - nácvik jednoduchých relaxačních technik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích - nácvik komunikačních pravidel (hry)	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• čtení	ČJL-3-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
• práce podle zadání	ČJL-3-1-02 - porozumí jednoduchým slovním i písemným pokynům
• pravidla komunikace – role, struktura rozhovoru	ČJL-3-1-03 - při rozhovoru respektuje role mluvčího x posluchače
• práce se slovem	ČJL-3-1-04 - opravuje nesprávně vyslovená slova
• komunikační žánry – vzkaz, poděkování, rozhovor, vyprávění	ČJL-3-1-05 – při mluveném projevu správně dýchá
	ČJL-3-1-06 - užívá základní komunikační žánry
	ČJL-3-1-07 - vypráví v rozsahu minimálně 5 vět
• hygiena psaní – držení psacího náčiní, hygiena zraku	ČJL-3-1-08 - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním
• psaní normovaného písma a číslic	ČJL-3-1-09 - píše písmena a číslice podle normy psaní
• psaní krátkých textů	ČJL-3-1-09 - spojuje písmena a slabiky
	ČJL-3-1-10 - vytváří jednoduché věty a texty, zachovává mezery
	ČJL-3-1-10 - napíše správně svou adresu
• přepis, opis, diktát	ČJL-3-1-09 - přepisuje, opisuje, píše v diktátu
• psaní velkých písmen	ČJL3-2-08 - píše velká písmena v typických případech vlastních jmen
• práce s textem a ilustracemi	ČJL-3-1-11 - vypráví podle obrázkové osnovy
	ČJL-3-1-11 - na základě přečteného textu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti



Český jazyk	2. ročník	
• rozvoj fonetického sluchu - hry se slovy	ČJL3-2-01 - hláskuje slova	
	ČJL3-2-01 - využívá stavby slova k dělení slov na konci řádku	
• sluchová analýza a syntéza	ČJL3-2-01 - hláskuje slova	
• dělení slov	ČJL3-2-01 - využívá stavby slova k dělení slov na konci řádku	
• význam slov	ČJL3-2-02- porovnává význam slov opačných, souřadných, podřadných, nadřazených	
• slovní druhy	ČJL3-2-03 - v textu vyhledá slovo označující věc, děj	
	ČJL3-2-04 - vyjmenuje slovní druhy; rozliší podstatná jména, slovesa, předložky, běžné spojky	
	ČJL3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen, sloves	
• věta, souvětí	ČJL3-2-06 - spojuje věty v jednoduchá souvětí vybranými spojkami	
	ČJL3-2-07 - vytváří ze slov smysluplné věty	
	ČJL3-2-07 - rozliší druhy vět podle postoje mluvčího	
• pořádek slov ve větě	ČJL3-2-06 - spojuje věty v jednoduchá souvětí vybranými spojkami	
	ČJL3-2-07 - vytváří ze slov smysluplné věty	
• měkké a tvrdé souhlásky	ČJL3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách	
	ČJL3-2-08 - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	
• psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat	ČJL3-2-08 - píše velká písmena v typických případech vlastních jmen	
• říkadla, básničky, pohádky, vyprávění	ČJL3-3-01 - čte a přednáší vybrané jednoduché texty	
• různé vyjadřovací techniky	ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
• próza x poezie	ČJL3-3-03 - rozliší veršovaný a prozaický text	
• tvořivá práce s textem	ČJL3-3-04 - pracuje s textem, vyhledává slova podle zadání, vytváří alternativní text k čtenému	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - nácvik komunikačních pravidel (hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování - nácvik respektování odlišností druhých (čtení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	2. ročník
dovednosti zvládnání stresových situací - nácvik jednoduchých relaxačních technik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění - aktivity zaměřené na pozornost a soustředěnost (hry)	

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• praktické čtení	ČJL-3-1-01 - čte plynule s porozuměním jednoduché texty
• práce podle zadání	ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich
• pravidla komunikace	ČJL-3-1-02 - porozumí složitějším slovním nebo písemným pokynům ČJL-3-1-03 - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla
• technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu	ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje; nesprávně vyslovená slova opraví ČJL-3-1-05 - při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor	ČJL-3-1-03 - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla ČJL-3-1-06 - využívá základní komunikační formy v běžných životních situacích ČJL-3-1-07 - krátce, souvisle vypráví, co prožil
• hygiena psaní a technika psaní	ČJL-3-1-08 - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním
• psaní	ČJL-3-1-09 - kontroluje svůj písemný projev ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
• žánry písemného projevu: blahopřání, pohlednice, dopis	ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
• práce s textem a ilustracemi - vyprávění	ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich
• zvuková stránka jazyka	ČJL3-2-01 - rozlišuje samohlásky dlouhé x krátké
• význam slov, slova příbuzná	ČJL3-2-02 - porovnává význam vybraných slov, vyhledá v textu slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
		ČJL3-2-03 - třídí a porovnává slova označující věc, děj, okolnost, vlastnost
• zobecněný význam slov		ČJL3-2-03 - třídí a porovnává slova označující věc, děj, okolnost, vlastnost
• slovní druhy - vyhledávání, rozlišování, třídění		ČJL3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
• základy gramatiky přídavných jmen		ČJL3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen
• věta, souvětí, spojky a spojovací výrazy		ČJL3-2-06 - spojí věty v jednoduché souvětí vhodnými spojkami, spoj. výrazy
• tvorba vět a jejich intonace		ČJL3-2-07 - sestaví a správně intonačně přečte jednoduchou oznamovací, rozkazovací, tázací a přací větu
• vyjmenovaná slova		ČJL3-2-08 - odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech
• psaní velkých písmen - místní názvy		ČJL3-2-08 - píše velká písmena v typických případech místních názvů
• čtení a přednes (říkadla, básničky, pohádky, vyprávění)		ČJL3-3-01 - čte a přednáší vybrané jednoduché literární texty ve vhodném tempu a frázování
• zážitkové čtení		ČJL3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• pohádka x povídka (charakteristické znaky)		ČJL3-3-03 - odliší na základě charakteristických znaků pohádku od ostatních vyprávění
• tvořivá práce s textem		ČJL3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle zadání

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• praktické čtení		ČJL5-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty
• věcné čtení - klíčová slova		ČJL5-1-02 - vyhledá a запиše klíčová slova, rozlišuje okrajové informace ve vybraném textu
• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení		ČJL5-1-03 - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
		ČJL5-1-04 - reprodukuje obsah jednoduchého, krátkého sdělení a zapamatuje si z

Český jazyk	4. ročník	
		něj podstatná fakta
		ČJL5-1-10 - sestaví jednoduchou osnovu a vypráví podle ní
• pravidla telefonické komunikace		ČJL5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• technika mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči		ČJL5-1-07 - volí vhodně intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči podle svého komunikačního záměru
• spisovná, nespisovná výslovnost		ČJL5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace
• žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva		ČJL5-1-09 - píše obsahově správně krátké, jednoduché komunikační žánry
		ČJL5-1-10 - sestaví jednoduchou osnovu a vypráví podle ní
• význam slov - slova významově stejná, podobná, vícevýznamová slova		ČJL5-2-01 - porovnává význam slov
• stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka		ČJL5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponovou část
• tvarosloví - plnovýznamové slovní druhy		ČJL5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a v mluveném projevu je užívá gramaticky správně
• slovní zásoba - slova spisovná a nespisovná		ČJL5-2-04 - rozlišuje spisovná a nespisovná slova
• skladba - základní skladební dvojice		ČJL5-2-05 - vyhledá ve větě základní stavební dvojici a v neúplné větě označí základ věty
• skladba - věta jednoduchá, souvětí		ČJL5-2-06 - rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		ČJL5-2-07 - při spojování jednoduchých vět do souvětí používá vhodných spojovacích výrazů
• lexikální pravopis		ČJL5-2-08- aplikuje znalost vyjmenovaných slov při psaní i/y po obojetných souhláskách
• zážitkové čtení a tvořivé činnosti		ČJL5-3-01 - vyjádří a zaznamená své dojmy z četby různými způsoby
• čtení a reprodukce textu		ČJL5-3-02 - podle svých individuálních schopností volně reprodukuje vybraný text, vytváří vlastní text na dané téma
• próza, poezie, dramatický text		ČJL5-3-03- rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů
• základní literární pojmy		ČJL5-3-04 - používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů
• syntaktický pravopis		ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	4. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vyjádří své dojmy z četby různými způsoby	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické i věcné čtení, naslouchání, práce s přečteným textem, empatické a aktivní naslouchání (prioritizace, barevná vizualizace)</li> </ul>	ČJL5-1-01 - čte s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas
	ČJL5-1-02 - vyhledá a zapíše klíčová slova a rozlišuje okrajové informace ve vybraném textu
	ČJL5-1-03 - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
	ČJL5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení</li> </ul>	ČJL5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého, krátkého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
	ČJL5-1-09 - píše obsahově i formálně správně krátké, jednoduché komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování závislé na komunikační situaci, témata a konflikty v komunikační situaci, dramatizace situace</li> </ul>	ČJL5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
	ČJL5-1-10 - sestaví osnovu s dodržáním časové posloupnosti; vypráví podle ní nebo napíše krátké vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu, řeč těla, narativní komunikace, sociálně komunikační dovednosti, telefonická komunikace</li> </ul>	ČJL5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev : oznámení, pozvánka, inzerát – výtvarné zpracování s důrazem na záměr</li> </ul>	ČJL5-1-09 - píše obsahově i formálně správně krátké, jednoduché komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu - tempo, intonace, přízvuk, pauzy, držení těla, psychosomatické dovednosti</li> </ul>	ČJL5-1-07 - volí vhodně tempo, pauzy, přízvuk a intonaci řeči dle svého komunikačního záměru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezprezentace, reflexe a hodnocení</li> </ul>	ČJL5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle

Český jazyk	5. ročník	
		komunikační situace
• dramatická situace, příběh, reflexe		ČJL5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL5-1-10 - sestaví osnovu s dodržáním časové posloupnosti; vypráví podle ní nebo napíše krátké vyprávění
• význam slov - slova vícevýznamová a slova stejného či podobného významu		ČJL5-2-01 - porovnává význam slov
• stavba slova - část příponová, předponová, koncovka, kořen barevná vizualizace		ČJL5-2-02 - označí/najde ve slově část příponovou, předponovou, koncovku, kořen
• tvarosloví - tvary slov		ČJL5-2-03 - využívá správné gramatické tvary plnovýznamových slov a v mluveném projevu je užívá gramaticky správně
• slovní zásoba - nespisovné tvary spisovných slov		ČJL5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
• skladba - neúplná základní skladební dvojice		ČJL5-2-05 - vyhledá ve větě základní stavební dvojici a v neúplné větě označí základ věty
• skladba - věta jednoduchá, souvětí		ČJL5-2-06 - rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL5-2-07 při spojování jednoduchých vět do souvětí používá vhodných spojovacích výrazů a vhodně je obměňuje
• lexikální pravopis		ČJL5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
• syntaktický pravopis: shoda přísudku s holým podmětem (barevná vizualizace)		ČJL5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
• zážitkové čtení a naslouchání, stěžejní myšlenka textu		ČJL5-3-01- vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby
• tvořivé činnosti s textem, tvorba krátkého liter. textu (epika, lyrika)		ČJL5-3-02- podle svých individuálních schopností vytváří literární text na dané téma
• poslech literárních textů, aktivní naslouchání, stěžejní myšlenka textu, reflexe zážitku, reprodukce literárního textu, dramatizace		ČJL5-3-03 - rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů
• próza, poezie, dramatický text		ČJL5-3-03 - rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů
• základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt		ČJL5-3-04 - používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů
• základní literární pojmy		ČJL5-3-03 - rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů
• základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo		ČJL5-3-04 - používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů
• reflexe zážitků z literárního textu, divadelního představení		ČJL5-3-01- vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání - Korzo a diplom (komunikační aktivita, dvojice)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií v běžném životě - Reklama na pomoc (skupinová práce - výroba plakátu, reklamy na pomoc s rozvojovou tematikou)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stereotypy a předsudky, konflikt, rozpoznání → Červeňáci (práce s příběhem, rozpoznání stereotypu a předsudku v textu, skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociálně komunikační dovednosti - Návěst asertivního odmítání -10 pravidel.(hraní rolí, simulační hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - Nebojte se rýmu (skupinová práce s rytmem, rýmem, veršem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti zvládnání stresových situací – Řízená relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv - porovná titulní strany různých tištěných periodik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení - vyhledá různá sdělení, rozliší jejich funkci - skupinová práce		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Vypravování, dialog		ČJL-9-1-05 - odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
• Dialog, telefonní a elektronická komunikace		ČJL-9-1-04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně volí jazykové prostředky pro danou situaci

Český jazyk	6. ročník	
• Mluvní cvičení		ČJL-9-1-06 - v mluveném, připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
• spisovná výslovnost a slovní přízvuk		ČJL-9-1-05 - odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
• Dopis - úřední, osobní; e-mail, vzkaz		ČJL-9-1-09 - sestaví jednoduchý text podle závazných pravidel ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
• Zpráva, oznámení		ČJL-9-1-09 - sestaví jednoduchý text podle závazných pravidel ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
• Rozvrstvení jazyka		
• Stavba slova - slovtvorný základ, přípona, předpona, koncovka • Skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi zvládnuté lexikální, syntaktické a morfologické pravopisné jevy
• Způsoby obohacování slovní zásoby - hlásky při odvozování slov		ČJL-9-2-02 - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a příklady doloží
• Obecné poučení o jazyce - jazykové příručky a webové varianty		ČJL-9-2-03 - pracuje s jazykovými příručkami
• Tvarosloví - ohebné slovní druhy		ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
• Skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí		ČJL-9-2-06 - rozliší základní větné členy
• tvorba literárních textů (popis osoby, předmětu, pracovního postupu)		ČJL-9-3-04 - tvoří literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-1-09 - sestaví jednoduchý popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu
• hodnocení literárních děl, zážitkové čtení • lidová slovesnost (říkadla, básničky, písničky, rozpočítadla, pohádky, báje, bajky, mýty, pověsti)		ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
• hodnocení literárních děl, zážitkové čtení		ČJL-9-3-01 - reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla
• hodnocení literárních, divadelních a filmových děl, zážitkové čtení		ČJL-9-3-03 - písemně a ústně vyjádří své pocity z přečteného textu, divadelního představení či filmu



Český jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv -porovná 2 zprávy z různých zdrojů a na jejich základě sestaví vlastní zprávu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba plakátu, pozvánky		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Líčení		ČJL-9-1-02 - sestaví subjektivně zbarvený popis, popíše své pocity, nálady ČJL-9-1-09 - sestaví text s využitím znalostí o časové a logické posloupnosti
• Charakteristika přímá, nepřímá		ČJL-9-1-02 - sestaví subjektivně zbarvený popis, popíše své pocity, nálady ČJL-9-1-04 - vyjádří podle svých schopností charakteristické rysy popisované osoby ČJL-9-1-09 - sestaví text s využitím znalostí o časové a logické posloupnosti
• Vypravování		ČJL-9-1-06 - sestaví mluvený projev podle zadaných kritérií s využitím vhodných prostředků řeči ČJL-9-1-09 - sestaví text s využitím znalostí o časové a logické posloupnosti
• Životopis strukturovaný		ČJL-9-1-09 - sestaví vlastní nebo cizí životopis
• Vyhledávání a zpracování informací		ČJL-9-1-01 - v textu rozlišuje fakta, pojmy, názory a hodnocení
• Obohacování slovní zásoby, zkratky a zkratková slova		ČJL-9-2-03 - vyhledává pojmy ve výkladových a jiných slovnících
• Obohacování slovní zásoby, odvozování		ČJL-9-2-02 - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ČJL-9-2-03 - vyhledává pojmy ve výkladových a jiných slovnících
• Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa,		ČJL-9-2-04 - rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
příslovce		
• Slovní zásoba - význam slov, sousloví, rčení		ČJL-9-2-05 - správně vybere významově vhodné slovo
• Skladba - věta jedno a dvojčlenná, druhy vedlejších vět		ČJL-9-2-06 - rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou
• Pravopis - opakování vyjmenovaných slov, předpon a souhláskových skupin		ČJL-9-2-07 - aplikuje zvládnuté pravopisné jevy v praxi
• Počátky české literatury - kroniky, legendy		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Literatura doby Karla IV. - životopisy, satiry		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Literatura doby husitské - písně, kázání, kancionály		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Humanismus a renesance u nás i v Evropě		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Baroko - cestopisy		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Bible kralická		ČJL-9-3-06 - rozlišuje vybrané literární žánry a stručně je charakterizuje; používá a vysvětlí vybrané literární pojmy
		ČJL-9-3-07 - uvede literární směry počátků české literatury a příklady významných představitelů daného období
• Práce s textem		ČJL-9-1-05 - při práci s textem rozlišuje spisovný a nespisovný projev a využívá adekvátní jazykové prostředky
		ČJL-9-3-01 - volně reprodukuje podle svých schopností přečtený text a vyjádří

Český jazyk	7. ročník	
		vlastní názor k přečtenému
• Zážitkové čtení, reprodukce textů, rozbor díla		ČJL-9-3-03 - formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
• Životopis		ČJL-9-1-09 - sestaví text s využitím znalostí o časové a logické posloupnosti
• Skladba - věta jedno a dvojčlenná, druhy vedlejších vět, větný ekvivalent		ČJL-9-2-06 - rozlišuje typy vět; určuje druhy vedlejších vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - napíše svůj životopis		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Líčení		ČJL-9-1-09 - uspořádá podle svých schopností smysluplný text a přehledně jej rozčlení
• Rozvrstvení jazyka (nářečí)		ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí a zdůvodní jejich užití
• Jednoduchý výklad		ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
• Výtah, výpisky		ČJL-9-1-09 - uspořádá podle svých schopností smysluplný text a přehledně jej rozčlení
• Jednoduchá úvaha		ČJL-9-1-04 - přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		ČJL-9-1-09 - uspořádá podle svých schopností smysluplný text a přehledně jej rozčlení

Český jazyk	8. ročník	
• Mluvní cvičení - objednávka, pozvánka		ČJL-9-1-02 - rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru
• Obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování, slova cizího původu		ČJL-9-2-02 - na příkladech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby
• Tvarosloví - skloňování přejatých slov		ČJL-9-2-04 - rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy
• Obohacování slovní zásoby - slova přejatá		ČJL-9-2-03 - vyhledává pojmy ve výkladových a jiných slovnících
		ČJL-9-2-05 - správně vybere významově vhodné slovo
• Skladba - souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí		ČJL-9-2-06 - orientuje se v typech vět; určuje druhy vedlejších vět
• Pravopis		ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy
• Česká a světová literatura 19. století a počátku 20. století (do 2. světové války)		ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů
		ČJL-9-3-07 - rozlišuje a dokládá příklady literární směry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů
		ČJL-9-3-09 - rozlišuje různé informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 19. a počátku 20. století
• Tvůrčí práce s textem		ČJL-9-3-04 - vytvoří vlastní literární text
• Zážitkové čtení, rozbor díla, reprodukce textů		ČJL-9-3-01 - podle svých schopností reprodukuje přečtený text a vlastními slovy vyjádří smysl díla
		ČJL-9-3-03 - formuluje ústně nebo písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo
		ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře
• Referát, recenze		ČJL-9-1-01 - v textu rozlišuje fakta, pojmy, názory a hodnocení
• Úvaha		ČJL-9-1-02 - orientuje se v komunikační situaci
• Výklad		ČJL-9-1-04 - přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar
• Přihláška		ČJL-9-1-04 - přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar
• Žádost		ČJL-9-1-04 - přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		ČJL-9-1-09 - podle svých individuálních schopností formuluje žádost
• Mluvní cvičení		ČJL-9-1-06 - rozeznává jazykové i mimojazykové komunikační prostředky
• Výtah, výpisky, práce s textem		ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu

Český jazyk	8. ročník	
• Skladba - souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí, základní i rozvíjející větné členy		ČJL-9-2-06 - rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy - žák napíše úvahu na téma – pěstování dobrých vztahů v rodině, s kamarády, proč?...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - Práce se Slovníkem cizích slov; najde, nahradí slovo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace - na mapě Evropy vyznačí jednotlivé slovanské jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti ® diskuse, prezentace názoru		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Slohové útvary – publicistický styl		ČJL-9-1-03 - na příkladech doloží manipulativní komunikaci v médiích
• Funkční styly		ČJL-9-1-10 - na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text
• Proslov		ČJL-9-1-06 - v improvizovaném i připraveném mluveném projevu využívá vhodně všech prostředků řeči ČJL-9-2-05 - využívá svých znalostí a schopností při sestavování souvislého projevu a vhodně ho člení

Český jazyk	9. ročník	
• Úvaha		ČJL-9-1-03 - na příkladech doloží manipulativní komunikaci v médiích
• Diskuse		ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse a aplikuje v praxi komunikační pravidla dialogu
• Obecné výklady o jazyce – vývoj jazyka, jazykověda		ČJL-9-2-02 - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby češtiny
• Stavba a význam slova (jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy), jména (druhy a tvary)		ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovo- tvorné, morfologické a syntaktické
• Tvarosloví – vlastní jména a psaní velkých písmen, slovesa (přechodníky), slovní druhy ohebné i neohebné		ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovo- tvorné, morfologické a syntaktické
• Skladba – oslovení, vsuvka, neúplná věta, souvětí souřadné a podřadné		ČJL-9-2-06 - určuje druhy souvětí ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovo- tvorné, morfologické a syntaktické
• Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov		ČJL-9-2-07 - aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovo- tvorné, morfologické a syntaktické
• Česká a světová literatura 20. století		ČJL-9-3-05 - na příkladech vysvětlí pojmy hodnotná a konzumní literatura ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-07 - rozlišuje základní literární směry, žánry a druhy 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů ČJL-9-3-09 - rozlišuje různé informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 20. století
• Tvůrčí práce s textem		ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo ČJL-9-3-08 - rozlišuje různá ztvárnění téhož námětu v literárním textu
• Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)		ČJL-9-2-02 - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby češtiny
• Zážitek čtení, rozbor textu		ČJL-9-3-02 - v textu rozezná typické rysy autorova stylu ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 - na příkladech vysvětlí pojmy hodnotná a konzumní literatura ČJL-9-3-08 - rozlišuje různá ztvárnění téhož námětu v literárním textu
• Práce s informačními zdroji		ČJL-9-2-03 - orientuje se v základních jazykových příručkách a vyhledává v nich potřebné informace ČJL-9-3-05 - na příkladech vysvětlí pojmy hodnotná a konzumní literatura ČJL-9-3-09 - rozlišuje různé informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 20. století

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
• Spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých		ČJL-9-2-01 - v rámci svých schopností užívá správnou intonaci a slovní i větný přízvuk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - vyhledá odlišnosti ve stylech různých textů z tisku, časopisů, oficiálních sdělení (nakopírované nebo přinesené)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - nacvičí a dramatizuje samostatně nebo ve skupině divadelní hru (úryvek)		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Hlavním cílem Anglického jazyka je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury cizího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Anglický jazyk je jedním z jazyků, který proniká do každodenního života v naší republice. Setkáváme s ním prostřednictvím nápisů na zboží, v kinech, populární hudbě a také při práci na počítači. Snažíme se tedy vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na prvním stupni ZŠ je cílem dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, to

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>znamená základní schopnost domluvit se. Proto je výuka Anglického jazyka na prvním stupni orientována na seznámení žáků se základní slovní zásobou, jednoduchou gramatikou, s poslechem a jednoduchou konverzací v jazyce. Výuka rozvíjí čtyři dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a psaní - nácvik pravopisu.</p> <p>Na druhém stupni jsou základní dovednosti žáků v Anglickém jazyce dále rozvíjeny a zdokonalovány až k dosažení úrovně A2. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen domluvit se, porozumět, pomoci v běžných situacích a k rozvoji gramatiky, poslechu, překladům a čtení v cizím jazyce. Při celkové koncepci výuky vycházíme především z poznatků naší dětské psychologie, logopedie a speciální pedagogiky.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako hlavní cizí jazyk od 3. do 9. ročníku, s týdenní dotací 3 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s interaktivní tabulí, jazykové nebo počítačové učebně.</p> <p>Ve výuce se aktivně využívá práce na počítači, práce s interaktivní tabulí, projekty, práce se slovníky, videokazety, CD pro poslech, hry ap..</p> <p>Anglický jazyk je mezipředmětově propojen především s Hudební, Výtvarnou výchovou a Pracovními činnostmi na I. stupni dále navazuje na předmět Člověk a jeho svět a na II. stupni na Dějepis, Zeměpis, Občanskou a rodinnou výchovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> formou praktických příkladů, samostatné i skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• seznamujeme žáky se správnou terminologií, která souvisí s učivem</li> <li>• využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky</li> <li>• pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit)</li> <li>• pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> formou zadávání problémových a praktických úloh, skupinové i samostatné práce</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit</li> <li>• preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> formou prezentací samostatné i skupinové práce, modelových situací, naslouchání, rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• vedeme žáky k zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika</li> <li>• seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou kooperativní, skupinové a týmové spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> formou modelových příkladů a simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• uplatňujeme především prvky pozitivní motivace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> formou modelových příkladů, stanovování pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem</li> <li>• vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využívání a žáci ve výuce aktivně využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace Žáci posuzují důvěryhodnost cizojazyčných informačních zdrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U běžných žáků jsou cizím jazyce hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu. Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematické gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4; klíčová je čtvrtletní písemná práce pokrývající všechny aspekty jazyka (gramatika, čtení, psaní, poslech, reálie), hodnocená známkou s koeficientem 10. Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývající všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p>U žáků s SVP vycházíme při hodnocení z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Psaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	případné nesprávnosti svého postupu po menších úsecích. Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy - My name, Colours, Toys, On a farm, Christmas, Mushrooms, In the sky, Number 1-10, On the table, In the forest		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně výukou
		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Gramatika - Výslovnost jednotlivých hlásek. Psaní jednotlivých slov. Podstatná jména - jednotné a množné číslo		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací. Slovesa - být, mít, mít rád, moci		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozhovor mezi dvěma osobami, převyprávění, dramatizace.		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce se slovníkem		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování ® gestikulace a běžně používaná gesta v cizím jazyce		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
My family, My toys, My friends, Parents, In the Czech Republic, At school, In the classroom, Days, In the desk, On the desk, The break is great, Are you hungry?-snacks, Birthday		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Sloveso být – zkrácené tvary		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Otázka a zápor slovesa být		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Přítomný čas prostý		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Přítomný čas průběhový		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Tvoření otázek a odpovědí		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Zápor ve větě		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Vlastní jména		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování ® gestikulace a běžně používaná gesta v cizím jazyce		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika - Vyjádření času. Časové a místní předložky		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Gramatika - Sloveso to be; Modální sloveso can; Sloveso have got		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Gramatika - Nepočítatelná podstatná jména		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
Gramatika - Přítomný čas prostý a průběhový		<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
Tematické okruhy - Hobbies, Freetime, Daily program, Food, Clothes, Face, Money, Transfer, Describing person		<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Konverzační témata - What are you doing? What do you do ...? Can you ...? How much is ...? What's the time? How do you go to school? Giving personal information		<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích ® scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
já jako zdroj informací o sobě ® portfolio <i>Me and my life</i> (témata <i>My hobbies, My daily program, How do I look like, My friend</i> )		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ® scénky, hra na role, tvorba pexesa se slovní zásobou z probíraných tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence ® soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ® scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích ® zprostředkování korespondence v anglickém jazyce s dětmi z EU, založení portfolio <i>My friend from ...</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času ® debata na téma <i>My daily program a My freetime</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ® debata na téma <i>Can we ... at school?</i> (podnětné dotazy projedná vyučující s vedením školy a studenty seznámí s výsledkem)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
doprava a životní prostředí ® v rámci tematického okruhu <i>Transfer</i> rozřídění druhů dopravy podle míry ekologické zátěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
náš životní styl ® debata v rámci témat <i>Hobbies, Freetime, Daily program</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (zprostředkování korespondence s dětmi z EU)		



Anglický jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu ® tvorba propagačních letáků, bulletinů o slevách zboží		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sloveso to be – zkrácené tvary		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Sloveso have got – zkrácené tvary		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Přítomný čas prostý a průběhový		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Budoucí čas		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Gerundium		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších

Anglický jazyk	6. ročník	
		osvojovaných tématech
Rozkazovací způsob		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Vazba there is/are		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Zájmena - osobní (tvary v předmětu), ukazovací, přivlastňovací		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Stupňování přídavných jmen		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Číslovky řadové		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – množné číslo Modální slovesa can, must		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Tematické okruhy - Family, Friends, Weekly program, At school, At home, An accident, Body, Flat, Holiday, Weather		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Konverzační témata - How are you? When is your birthday? What do you like? Who		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či

Anglický jazyk	6. ročník	
is the best ... in ...? Who is better than you at ...? Where do you live? What is the weather in ...? What will you do on holiday?		konverzace, který se týká osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov - rozpoznání a pojmenování duševních stavů na základě mimiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - scénky, hra na role, vlastní návrh „pokoje snů“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času - plán činností na jeden týden o letních prázdninách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - portfolio <i>Me and my life</i> (rozšiřování zavedeného portfolio o témata <i>My whole family, My best friend, My room, My holiday, The best product</i> )		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - <i>My friend from ...</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - tvorba reklamy na výrobek za užití komparativu a superlativu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMEG 2</b> – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <sup>®</sup> na základě textu popisujícího týden v životě školáka z jiné země srovnání s vlastním týdenním plánem a odvození rozdílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - srovnání 3 typů textů (prostá policejní zpráva, bulvární článek, výpověď očitého svědka) popisujícího 1 konkrétní nehodu		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
Minulý čas prostý – pravidelný a nepravidelný	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
Minulý čas průběhový	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
Budoucí čas – will/vazba going to	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
Časové údaje	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Infinitiv	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Rozkazovací způsob – kladný a záporný	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Modální slovesa can a must	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Tematické okruhy		
Shopping		
In a restaurant		
Health and diseases		
Robbery		
Important Czech historic persons		
EU and English speaking countries		
Konverzační témata		
Where were you ...?		
What did you do ...?		
What were you doing ...?		
Plans for weekend/holiday		
Shopping plans		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	7. ročník	
já jako zdroj informací o sobě - portfolio <i>Me and my life</i> (rozšiřování zavedeného portfolia o témata <i>My favorite person from Czech history, Shopping, My restaurant menu, Health and diseases, The Czech Republic</i> )		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - za použití sloves <i>can</i> a <i>must</i> debata na téma „práva a povinnosti“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - společná tvorba scénáře a následná dramaturgie a veřejné provedení scénky na téma <i>Robbery</i> ; tvorba vlastního jídelníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací, konkurence ® soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě ® mapa, plakát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa ® zpracování životopisů evropsky a světově proslulých Čechů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie - diskuze v anglickém jazyce ohledně naplánování školního výletu, následné hlasování o učitelsky navržených možnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - reklama na restaurační zařízení, tvorba letáku lákajícího turisty do Čech		

Anglický jazyk	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl - debata v rámci tématu <i>Plans for holiday</i> , upozornění na souvislosti v rámci tématu <i>Health and diseases</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - portfolio - <i>My friend from ...</i>	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Čas přítomný, minulý, budoucí. Předpřítomný čas	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Idiomy <i>s to be, take, get</i>	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Minulý a budoucí čas modálních sloves <i>can, must</i>	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Podmiňovací způsob - <i>would</i>	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Předložky a příslovce s významem místa a pohybu	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
<i>No/some/any/every</i>	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Zvratná zájmena	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Tematické okruhy	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Town	
Weekend house	
Directions	
The calendar	
Holidays	
Travelling	
Childhood	
Food	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Clothes Jobs In the hospital, accidents Animals About me Writing letter</p> <p>Konverzační témata Calling Which way? Have you ever been to ...? Where is ...? In the doctor's office Do you like ...? What would you like?</p>		<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba a následný popis plánu fiktivního města, obrázků a popis fiktivního živočicha (A monster)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - debata na téma My future a I would like ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - portfolio Me and my life (rozšiřování zavedeného portfolio o témata My future, A monster, My own town, Foreign countries)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zohlednění potřeb minoritních skupin - promítnutí do plánu a popisu fiktivního města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - vytvoření informačního textu o libovolné zemi světa - debata o zkušenostech z cestování po světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	8. ročník
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	obec jako základní jednotka samosprávy státu - téma Town – orgány spravování obce, důležité úřady
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (pokračování v zavedeném portfoliu My friend from ...)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	zařazení fiktivního živočicha do konkrétního ekosystému

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika:	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Systém anglických slovesných časů (Minulý čas prostý/průběhový, Předpřítomný čas, Přítomný čas prostý/průběhový, Budoucí čas)	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
Slovesné způsoby (Oznamovací, Rozkazovací, Podmiňovací)	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Modální slovesa	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
Podstatná jména – jednotné a množné číslo	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Druhy zájmen	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Stupňování přídavných jmen	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované
Souvětí	
Tematické okruhy:	
Europe	
The Czech Republic	



Anglický jazyk	9. ročník	
When I'm an adult		informace
Driving		CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
The Map		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Lost abroad		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Secondary school		
Konverzační témata		
Nice to meet you		
Do you like it here?		
How does it work?		
Are you interested in ...?		
Why do you like ...?		
Where would you like to spend your holiday and why?		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - portfolio Me and my life(rozšiřování zavedeného portfolio o témataThe Czech republic, Europe, Secondary school)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - scénka, práce ve skupinách, dialog jako nástroj poznávání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - debata na téma My secondary school		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, konkurence - soutěže, hry (individuální i skupinové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální I neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - scénky, pantomima, nácvik krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba a následný popis fiktivní mapy světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy - referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování - nácvik zdvořilostních frází		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Co Evropu spojuje a co rozděluje - debata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa - debata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - referáty projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - debata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - prezentace portfolia My friend from ...	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení - hra na role: žák při debatě se spolužáky prezentuje a zastává hodnoty autora článku	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk je předmět nabízený naší školou v rámci oboru Další cizí jazyk. Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákům zdolávat jazykové bariéry a přispívá k uplatňování žáků v dalším studiu a budoucím zaměstnání.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>V neposlední řadě napomáhá také v poznávání kulturních tradic a odlišného způsobu života lidí jiných zemí a spolupůsobí také na uvědomování si nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění.</p> <p>Cílem výuky Francouzského jazyka je probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a zvládnutí základních praktických řečových dovedností, tj. používání jazyka pro běžnou komunikaci.</p> <p>Požadavky ve výuce Francouzského jazyka jsou v úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuku Francouzského jazyka zaměřujeme na pět základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Čtení, Psaní, Samostatný ústní projev. Celý vyučovací proces je rozdělen do tří ročníkových bloků vzdělávacího obsahu, které postupně prohlubují získávané znalosti, schopnosti a dovednosti v tomto jazyce. Gramatické dovednosti jsou omezeny na nutné minimum a slovní zásoba je volena především na základě použitelnosti v situacích běžného života.</p> <p>Základy francouzského jazyka se jako další cizí jazyk učí na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve skupině, případně skupinách utvořených ze žáků jednoho ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou, v jazykové nebo počítačové učebně.</p> <p>Při výuce preferujeme metody kooperativní a skupinové výuky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků - navazování kontaktů a využití internetu.</p> <p>Předmět mezipředmětově navazuje na Hudební výchovu, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Přírodopis a Anglický jazyk.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky</li> <li>• pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika</li> <li>• seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> <li>• minimalizujeme používání frontální výuky, preferujeme skupinovou a kooperativní formu výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem</li> <li>• vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vytvářejí digitální obsah, případně i bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• žáci pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	např. využívání online slovníků <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>U běžných žáků jsou v cizím jazyce hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu. Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematiku gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4; klíčová je čtvrtletní písemná práce pokrývající všechny aspekty jazyka (gramatika, čtení, psaní, poslech, reálie), hodnocená známkou s koeficientem 10. Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývající všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Psaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případně nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou.</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Abeceda, číslovky, barvy	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
Čtení - rodina, domov	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby		
Jednoduchý samostatný projev		
- rodina	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
- ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	
	MLUVENÍ	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
	PSANÍ	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Francie a její regiony, odlišné kultury - tvorba prezentací.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poslech - setkání, rodina, škola		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Čtení - zájmová činnost, pozdrav; práce s internetem ( slovníček ), obrazové a tištěné slovníky		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Rozhovory - setkání, žádost, čas, přání, prosba		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Samostatný ústní a písemný projev - domov, rodina, příroda - Písemný projev: narozeniny, svátky, popis obrázku, osnova zadaného textu - typy vět: jejich struktura a fonetika		DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Práce s autentickými materiály		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Francouzský jazyk	8. ročník
Pojetí svátků a oslav ve frankofonních zemích - projekt.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tolerance kultur - diskuse.	

Francouzský jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Poslech - rodina, volný čas, francouzské písně	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Čtení, volný překlad, reprodukce - sport, kultura, zvyky, počasí, geografické údaje	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Rozhovory na téma - setkání s přáteli, člověk, společnost	DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Samostatný ústní projev - bydlení, domov, oblékání - slovní zásoba, slovní druhy,	DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů



Francouzský jazyk	9. ročník	
gramatická pravidla		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Písemný projev - rodina, škola, zájmy a záliby		DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Práce s autentickými zdroji		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzský jazyk jako jednací jazyk EU - simulační hry		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Předmět je chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují vybrané pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Na 1. stupni je Matematika především založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - matematickou gramotnost. Celkově zde předmět směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce je tak pro žáky zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Na 2. stupni žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace na 1. stupni, na něj navazující a dále ho prohlubující Číslo a proměnná na 2. stupni, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Na I. stupni je hodinová dotace v běžných třídách posílena od 2. ročníku o 1 hodinu z DČD a je 5 hodin týdně. V 1. ročníku běžné třídy je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Na II. stupni je týdenní dotace 4 hodiny ve všech ročnících ( v 9. ročníku je přidána 1 hodina z DČD ).</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách případně v počítačové učebně, kde žáci využívají prostředků výpočetní techniky - vhodného počítačového softwaru a výukových programů.</p> <p>Mezipředmětově navazuje Matematika především na oblast Člověk a svět práce a dále Člověk a jeho svět na 1.stupni a Člověk a příroda na 2.stupni. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Formou prvků činnostního učení, strukturalizace učiva, názorných metod a příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k názornému a konkrétnímu učení se zapojením co nejvíce smyslů</li> <li>▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podporujeme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a umožňujeme jim podílet se na utváření kritérií hodnocení vlastních činností a jejich výsledků</li> <li>▪ učíme žáky využívat matematických poznatků v praktickém životě</li> <li>▪ podporujeme procvičování a upevňování učiva</li> <li>▪ podporujeme tvořivou činnost žáků (manipulace, pozorování, třídění, srovnávání, rozlišování)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Formou vytváření a zadávání problémových úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k jejich řešení</li> <li>▪ podporujeme u žáků hledání nových způsobů řešení problémů a problémových úloh</li> <li>▪ vedeme žáky k ověřování získaných výsledků a jejich uplatňování v praxi ( pracujeme s chybou )</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formou týmové práce, naslouchání, rozhovoru, diskutování, respektování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky hovořit o pozorovaném jevu, o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, diskusi o různých názorech a vzájemnému respektu</li> <li>• umožňujeme žákům obhájit svůj názor a formulovat logické argumenty na jeho podporu</li> <li>• seznamujeme žáky se základy týmové spolupráce při řešení problémů a problémových úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Formou skupinové, týmové i individuální práce a participace žáků na pravidlech práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vzájemně spolupracovat, stanovovat si pravidla a respektovat je</li> <li>• vyžadujeme vzájemnou toleranci a zodpovědnost za plnění úkolu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla efektivní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Formou osobního příkladu, příkladů ze života, simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>• vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých</li> <li>• vedeme žáky k respektování kulturní a sociální odlišnosti druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Formou stanovení pravidel bezpečné práce a kooperaci žáků při tvorbě pracovních pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na výrobě vlastních výukových pomůcek</li> <li>• zaměřujeme se na využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, desetiminutovek, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 30 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací (koeficient 10), průběžné desetiminutovky a malé testy mají koeficient 4-5, práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly mají koeficient 2-3. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě dlouhodobých, nebo opakovaných absencí žákům známka chybí. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci měsíce a na konci každého čtvrtletí.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. Konstrukční úlohy provádí s větší časovou dotací, případně i s dopomocí učitele. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí a aplikaci složitějších teorií, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Vy výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Je kladen důraz na to, aby ostatní žáky neuráželi a nepovyšovali se nad ně, ale aby je něco naučili, nebo je nějak obohatili. Řeší samostatně i složitější konstrukční úlohy. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se známkami z písemných prací jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
množina přirozených čísel 1 - 20 • základy matematické symboliky ( číslíce, +, -, =, znaménka nerovnosti ) • základy počítání - sčítání a odčítání • manipulace s předměty	M-3-1-01 - počítá předměty v daném souboru; znázorní soubor s daným počtem prvků	
	M-3-1-02 - přečte, rozezná a zapíše čísla 1 - 20	
	M-3-1-02 - používá pojmy méně x více, větší x menší, první x poslední a symboly	

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná řada, číselná osa</li> <li>obrázkové slovní úlohy</li> </ul>		<, >, = k porovnávání čísel 1 - 20
		M-3-1-03 - vyznačí na číselné ose čísla 0 - 20
		M-3-1-04 - sčítá a odčítá z paměti do 10
		M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku
		M-3-1-05 - modeluje a řeší jednoduché obrázkové slovní úlohy
		M-3-2-03 - doplňuje schémata, číselné řady do 20
základy geometrie v rovině i prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary, tělesa</li> <li>modelování geometrických objektů</li> </ul>		M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník;
		M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje - krychli, kouli, kvádr, válec
		M-3-3-02 - třídí vybrané geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
množina přirozených čísel 1 - 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>základy matematické symboliky - znaménka násobení a dělení, závorky</li> <li>počítání: sčítání, odčítání; násobení, dělení; násobilka 1, 2, 3, 4, 5; závorkové příklady</li> <li>manipulace s předměty - mince</li> <li>číselná řada, číselná osa</li> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		M-3-1-01 - počítá předměty v daném souboru, znázorní soubor s daným počtem prvků
		M-3-1-02 - rozlišuje mincemi a bankovky do 100 a počítá s nimi
		M-3-1-02 - čte, rozeznává, zapisuje a porovnává čísla 1 - 100
		M-3-1-03 - pracuje s číselnou osou pro čísla 0 - 100
		M-3-1-04 - z paměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 100; násobí a dělí 1-5
		M-3-1-05 - řeší jednoduché příklady se závorkami
		M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku
		M-3-1-05 - násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5
		M-3-1-05 - modeluje a řeší jednoduché slovní úlohy na osvojené početní operace
	M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, číselné řady do 100	

Matematika	2. ročník	
základy geometrie v rovině i prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary, tělesa, souměrnost</li> <li>• měření a porovnávání</li> <li>• modelování geometrických objektů</li> </ul>		M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - bod, čáru, úsečku
		M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - krychli, kvádr, kouli, válec
		M-3-3-02 - měří, porovnává, třídí úsečky, řadí je podle velikosti; používá jednotku 1cm
		M-3-3-03 - dokresluje stranově souměrné obrázky

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
množina přirozených čísel 1 - 1000 <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání: sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobilka 1 - 10</li> <li>• manipulace s předměty - mince</li> <li>• číselná řada, číselná osa</li> <li>• jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		M-3-1-01 - počítá po 100, 10 a jednotkách
		M-3-1-01 - rozlišuje s mince a bankovky do 1000 a počítá s nimi
		M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla 1 – 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		M-3-1-03 - pracuje s číselnou osou pro čísla 0 - 1000
		M-3-1-04 - sčítá a odčítá z paměti jednoduchá dvojciferná čísla
		M-3-1-04 - násobí a dělí z paměti v rámci násobilky 1 - 10
		M-3-1-05 - řeší příklady na sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 1000
		M-3-1-05 - vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na osvojené početní operace
		M-3-2-01 - orientuje se v čase; používá pojmy: sekunda, minuta, hodina; jednoduše tyto jednotky převádí
		M-3-2-02 - sleduje a zapisuje do tabulky, grafu jednoduché závislosti na čase
	M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel; počítá matematické řetězce	
základy geometrie v rovině i prostoru		M-3-3-01 - rozliší, pojmenuje a vymodeluje - přímku, polopřímku, jehlan, kužel

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary, tělesa, souměrnost</li> <li>• měření a porovnávání</li> <li>• modelování geometrických objektů</li> <li>• jednoduché tabulky, grafy</li> <li>• jednoduchá matematická schémata, řetězce, posloupnosti</li> </ul>		M-3-3-01 - popisuje vybrané vlastnosti rovinných útvarů a geometrických těles
		M-3-3-01 - vyhledává v reálném světě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles
		M-3-3-02 - odhaduje, měří, porovnává délku úseček a velikosti útvarů
		M-3-3-03- rozlišuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary, vytváří a doplňuje jednoduché osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
množina přirozených čísel 1 - 1000 000 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• komutativnost při sčítání a násobení</li> <li>• porovnávání čísel</li> <li>• zaokrouhlování čísel</li> <li>• odhad výsledku a jeho ověření zkouškou</li> <li>• slovní úlohy - nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony</li> <li>• práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování</li> <li>• zlomky</li> </ul>		M-5-1-01 - zaměňuje činitele při pamětném i písemném násobení a sčítání
		M-5-1-02 - písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla
		M-5-1-02 - násobí vzájemně jednocíferná a dvojčíferná čísla
		M-5-1-02 - porovnává přirozená čísla do 1000 000
		M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce
		M-5-1-03 - odhaduje výsledky sčítání a odčítání a ověřuje správnost výsledku zkouškou
		M-5-1-04 - sestaví zápis, provede výpočet a sestaví odpověď na základě zadání jednoduché slovní úlohy
		M-5-1-04 - obměňuje zadání slovních úloh a sestavuje slovní úlohy z běžného života s využitím osvojených početních operací
	M-5-2-01, M-5-2-02 - vyhledává a sbírá vybraná data na jejich základě sestaví jednoduchou tabulku	
	M-5-4-01 - řeší číselné rébusy, slovní úlohy se šifrou a problémové slovní úlohy z	



Matematika	4. ročník	
		běžného života
		M-5-1-05 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		M-5-1-05 - využívá názorných pomůcek k určování částí celku
		M-5-1-06 - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
		M-5-1-06 - pomocí názorných obrázků sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje
geometrie		M-5-3-01 - vystřihne z papíru základní geometrické tvary
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• porovnávání úseček</li> <li>• práce se čtvercovou sítí ( rýsování, obsahy, osová souměrnost )</li> <li>• rýsování kolmic a rovnoběžek</li> <li>• měření</li> </ul>		M-5-3-01 - narýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou při zadání délek stran: čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník
		M-5-3-01 - pomocí kružítka narýsuje kružnici daného poloměru
		M-5-3-02 - porovnává pomocí kružítka, proužku papíru úsečky
		M-5-3-02 - rozdělí lomenou čáru na jednotlivé úsečky, změří je a jednotlivé údaje sečte
		M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti
		M-5-3-03 - sestrojí pomocí trojúhelníka s ryskou: kolmici k přímce, rovnoběžku k zadané přímce
		M-5-3-04 - určí obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě
		M-5-3-05 - rozpozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	5. ročník		
množina přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení</li> <li>• porovnávání čísel</li> <li>• zaokrouhlování čísel</li> <li>• odhad výsledku a jeho ověření zkouškou</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování, tabulky, diagramy</li> </ul>		M-5-1-01 - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při počítání	
		M-5-1-02 - písemně sčítá a odčítá čtyřciferná a pěticyfurná čísla	
		M-5-1-02 - písemně násobí trojčiferná, čtyřciferná i pěticyfurná čísla	
		M-5-1-02 - písemně dělí dvoj až šesticyfurná čísla dvojcifurným dělitelem	
		M-5-1-02 - porovnává přirozená čísla do 1000 000	
		M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, statisíce, miliony	
		M-5-1-03 - provádí kontrolu správnosti výsledku dělení zkouškou násobením	
		M-5-1-03 - odhaduje výsledek, odhad porovnává s výsledkem, výsledek kontroluje zkouškou	
		M-5-1-04 - sestaví zápis, provede výpočet a sestaví odpověď na základě zadání slovní úlohy s více početními úkony	
		M-5-1-04 - samostatně sestavuje jednoduché slovní úlohy z běžného života s využitím osvojených početních operací	
		M-5-2-01 - třídí získaná data podle zadaných kritérií	
		M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	
		M-5-4-01 - řeší složitější číselné rébusy a problémové slovní úlohy z běžného života	
		M-5-1-05 - určí celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
		M-5-1-06 - pomocí názorných obrázků sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje	
			M-5-1-07 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
			M-5-1-07 - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu
			M-5-1-08 - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
		M-5-1-08 - vyhledá reprezentaci záporných čísel v běžném životě (teplota)	
geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování základních geometrických útvarů - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</li> <li>• grafické sčítání a odčítání úseček</li> </ul>		M-5-3-01 - sestaví ze špejlí nebo stavebnice základní geometrické tvary	
		M-5-3-01 - narýsuje pomocí pravítka a kružítka při zadání délek stran rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	
		M-5-3-01 - pomocí kružítka narýsuje kružnici daného průměru	

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se čtvercovou sítí (obsahy)</li> <li>• jednotka obsahu</li> <li>• rýsování kolmic a rovnoběžek</li> <li>• obvod mnohoúhelníka</li> <li>• osová souměrnost - osa souměrnosti</li> <li>• měření</li> <li>• matematické hry</li> </ul>		M-5-3-02 - porovnává, sčítá a odčítá úsečky pomocí kružítka
		M-5-3-02 - určí obvod mnohoúhelníka sečtením délek jednotlivých stran
		M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky pomocí pravítek
		M-5-3-04 - určí obsah geometrického útvaru pomocí čtvercové sítě
		M-5-3-04 - používá jednotku obsahu $1\text{cm}^2$ a převodní tabulku jednotek obsahu
		M-5-3-05 - určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• řecká abeceda</li> <li>• druhy úhlů</li> <li>• úhloměr, měření velikosti úhlů, jednotka</li> <li>• velikosti úhlů</li> <li>• úhel a jeho přenášení</li> <li>• rýsování úhlů</li> <li>• osa úhlu a její konstrukce kružítkem</li> <li>• sčítání a odčítání úhlů</li> <li>• násobení a dělení úhlů dvěma</li> </ul>		M-9-3-02 - vysvětlí, co je úhel, popíše ho, jeho velikost; používá jednotky stupeň, minuta
		M-9-3-01, M-9-3-02 - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a dopočítá jejich velikost
		M-9-3-03 - rozliší druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší); vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		M-9-3-03 - přenáší úhel, porovnává úhly (kružítkem, úhloměrem)
		M-9-3-03 - sestrojí úhly o různých velikostech
		M-9-3-03 - změří velikost úhlu úhloměrem ve stupních a zapíše ji
		M-9-3-03 - sestrojí kružítkem osu úhlu
		M-9-3-03 - sčítá a odečítá graficky i numericky velikosti úhlů
		M-9-3-03 - násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma
Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis desetinného čísla</li> </ul>		M-9-1-01 - přečte a zapíše dané desetinné číslo

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>porovnání a zaokrouhlování</li> <li>sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel</li> <li>násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným</li> <li>slovní úlohy s desetinnými čísly</li> <li>aritmetický průměr a jeho užití</li> <li>převody jednotek délky a hmotnosti</li> </ul>		M-9-1-01 - sčítá, odečítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000
		M-9-1-01 - desetinná čísla dělí vzájemně pomocí kalkulátoru
		M-9-1-01 - písemně dělí přirozené číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
		M-9-1-01 - písemně dělí a násobí desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným
		M-9-1-01 - vypočítá aritmetický průměr, uvede jeho praktické příklady
		M-9-1-01 - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
		M-9-1-02 - užívá kalkulátoru při složitějších výpočtech
		M-9-1-04 - znázorní desetinné číslo na číselné ose a porovná zadaná desetinná čísla
		M-9-1-04 - převádí desetinná čísla na zlomky a opačně
		M-9-1-04 - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená</li> <li>znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25)</li> <li>rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> <li>slovní úlohy na dělitelnost</li> </ul>		M-9-1-03 - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
		M-9-1-03 - určí podle znaků dělitelnost, dělitele daného čísla
		M-9-1-03 - rozloží přirozené číslo na prvočinitele, aplikuje znaky dělitelnosti v praxi
		M-9-1-03 - určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele 2 čísel
<p>Trojúhelníky a mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>druhy trojúhelníků</li> <li>rýsování trojúhelníků ze tří stran</li> <li>trojúhelníková nerovnost</li> <li>pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce</li> </ul>		M-9-3-02 - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý
		M-9-3-02 - rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran - rovnostranný, rovnoramenný, obecný
		M-9-3-03 - určí součet úhlů v trojúhelníku
		M-9-3-03 - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů
		M-9-3-06 - načrtne a sestrojí obecný a pravouhlý trojúhelník ze tří stran
		M-9-3-07 - určí, užitím trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojít
		M-9-3-06 - načrtne a sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník
		M-9-3-02 - popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
<p>Obsah obrazce a povrch tělesa. Objem a povrch krychle a kvádrů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky obsahu a objemu, převody</li> </ul>		M-9-3-04 - používá jednotky obsahu a objemu, převádí tyto jednotky
		M-9-3-04 - uvede příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převody duté míry</li> <li>• obsah čtverce a obdélníka</li> <li>• obsah složitějších obrazců</li> <li>• povrch kvádrů a krychle</li> <li>• objem kvádrů a krychle</li> <li>• slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu</li> </ul>		M-9-3-04 - vypočítá obsah jednoduchých rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
		M-9-3-02, M-9-3-12 - rozliší a popíše krychli, kvádr, hranol; provede náčrtek těchto těles
		M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů podle vzorců
		M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
		M-9-3-13 - zapíše řešení úloh pomocí matem. symboliky
		M-9-3-02 - řeší slovní úlohy na povrch a objem krychle, kvádrů
Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• osově souměrné útvary</li> <li>• konstrukce útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>		M-9-3-08 - určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti
		M-9-3-08 - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti
		M-9-3-08 - rozezná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti
Nadstandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• logické a netradiční úlohy</li> <li>• krychlové skládačky, kostky</li> </ul>		M-9-4-01 - doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		M-9-4-01 - řeší slovní úlohy logikou a úsudkem, vysvětlí způsob řešení
		M-9-4-02 - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - vyhodnocuje situaci, obhájí svá tvrzení a řeší zadané úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - spolupracuje na vyhodnocování a sběru dat k praktickým úlohám		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- pojem zlomku, zápis desetinného zlomku	M-9-1-04 - vysvětlí pojem zlomek, čte a zapisuje zlomky	
- celek, část - vyjádření částí celku zlomky	M-9-1-04 - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	
- převádění zlomků na desetinné číslo a opačně, základní tvar zlomku	M-9-1-04 - vyjádří celek pomocí zlomků	
- smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla	M-9-1-04 - převádí smíšená čísla na zlomky a opačně	
- rozšiřování a krácení zlomků	M-9-1-01 - sčítá a odčítá zlomky, určí společný jmenovatel	
- uspořádání zlomků, pojem racionální číslo	M-9-1-01 - porovná zlomky podle velikosti, znázorní vybrané zlomky na číselné ose	
- slovní úlohy se zlomky	M-9-1-01- krátí a rozšiřuje zlomky; násobí a dělí zlomky	
	M-9-1-09 - řeší a vytváří slovní úlohy se zlomky z praktického života	
- celá čísla - kladná, záporná, nula, číselná osa	M-9-1-01 - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede jejich příklady	
- čísla navzájem opačná	M-9-1-01 - znázorní celé číslo na číselné ose, porovná celá čísla	
- absolutní hodnota čísla	M-9-1-01 - určí čísla navzájem opačná	
- porovnávání a uspořádání celých čísel	M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	
- sčítání a odčítání celých čísel	M-9-1-01 - uvede praktický význam absolutní hodnoty	
- násobení a dělení celých čísel	M-9-2-04 - sestaví tabulku teplot a sestrojí teplotní graf	
	M-9-2-04 - sestaví tabulku teplot a sestrojí teplotní graf	
- racionální číslo	M-9-1-01 - vysvětlí pojem racionální číslo	
- stručná charakteristika racionálního čísla	M-9-1-01 - porovná racionální čísla	
- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel	M-9-1-01 - uspořádá a znázorní racionální čísla na číselné ose	
	M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	
	M-9-2-04 - sestaví tabulku teplot a sestrojí teplotní graf	
- objem a povrch hranolů	M-9-1-01 - vysvětlí pojem racionální číslo	
- slovní úlohy na objem a povrch	M-9-1-01 - porovná racionální čísla	
	M-9-1-01 - uspořádá a znázorní racionální čísla na číselné ose	
	M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	
	M-9-3-13 - řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolů	
	M-9-3-11 - načrtne síť 3-bokého a 6-bokého hranolu	
	M-9-3-11 - narýsuje 3 a 4-boký hranol	

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic určení polohy bodu v rovině</li> <li>- sestrojování grafů</li> <li>- čtení grafů - grafy v praxi, praktické úlohy</li> </ul>		M-9-2-04 - sestaví tabulku teplot a sestrojí teplotní graf
		M-9-1-01 - vysvětlí pojem racionální číslo
		M-9-1-01 - porovnává racionální čísla
		M-9-1-01 - uspořádá a znázorní racionální čísla na číselné ose
		M-9-1-01 - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla
		M-9-3-11 - načrtne síť 3-bokého a 6-bokého hranolu
		M-9-3-11 - narýsuje 3 a 4-boký hranol
		M-9-3-01 - zapíše a určí polohu bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
		M-9-2-04 - přečte z grafu požadované údaje; sestrojí lineární, bodový a sloupkový graf
		M-9-2-04 - uvádí konkrétní příklady použití grafů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, postupný poměr</li> <li>- měřítko mapy, plánu</li> <li>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		M-9-1-05 - objasní pojmy poměr a postupný poměr; zapíše poměr velikostí dvou veličin
		M-9-1-05 - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
		M-9-1-05 - vypočítá díly celku určené daným poměrem
		M-9-2-03 - rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin
		M-9-1-05 - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy; narýsuje plánek ve vhodném měřítku
		M-9-1-05 - řeší slovní úlohy s využitím přepočtu měřítek
		M-9-2-04 - sestrojí tabulky i grafy přímé a nepřímé úměrnosti
		M-9-2-05 - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
	M-9-2-05 - řeší úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary v rovině</li> <li>- shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>		M-9-3-07 - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, zapíše shodnost matematickým symbolem
		M-9-3-07 - uvede věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je
		M-9-3-06 - sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu
		M-9-3-06 - dodržuje zásady správného a přesného rýsování
		M-9-3-01 - určí a rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		M-9-3-03 - dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku
	M-9-3-02 - rozliší trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný	

Matematika	7. ročník	
- středová souměrnost - středově souměrné útvary		M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti
		M-9-3-08 - rozezná útvary souměrné podle středu a určí ho
- rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků		M-9-3-02 - třídí a popisuje čtyřúhelníky
		M-9-3-06 - načrtne a narýsuje kosočtverec, kosodélník a lichoběžník
		M-9-3-04 - pomocí tabulek vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků
- procento - základ, počet %, procentová část - výpočet procentové části, základu a počtu % - jednoduché úrokování, využití % pro běžný život (úročení, slevy), slovní úlohy		M-9-1-06 - vysvětlí pojem procento, rozliší základ, procentová část, počet procent
		M-9-1-06 - vypočítá jedno procento z daného základu
		M-9-1-06 - používá v praxi algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent
		M-9-1-09 - provádí rozbor slovních úloh na procenta a stanoví postup řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - navrhuje alternativní postupy při řešení problémů, které může odhadnout na základě již známých analogií		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč - válec - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice		M-9-3-02 – rozliší kruh, kružnici, oblouk kružnice, kruhovou výseč
		M-9-3-04 – odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice
		M-9-3-09 – rozliší válec a popíše jeho vlastnosti
		M-9-3-10 – odhadne a vypočítá objem a povrch válce
		M-9-3-11 – načrtne a sestrojí síť válce
		M-9-3-12 – načrtne a sestrojí jednoduchý obraz válce v rovině
		M-9-3-01 – zdůvodňuje a využívá vlastnosti kruhu, kružnice k řešení jednoduchých



Matematika	8. ročník	
		úloh; využívá matematickou symboliku
		M-9-3-05 – využívá znalosti Thaletovy kružnice k sestrojení tečny
		M-9-3-05 – rozliší a popíše vzájemnou polohu dvou kružnic
- druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek, kalkulačkou - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek, kalkulačkou - reálná čísla		M-9-1-01 - vyhledá v tabulkách druhou mocninu a odmocninu, vhodně zaokrouhluje
		M-9-1-02 - vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru
		M-9-1-01 - navrhne příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny
		M-9-1-01 - určí bez použití tabulek a kalkulátoru druhou mocninu čísel od 1 do 10
		M-9-1-07 - vypočítá výraz s druhou mocninou, odmocninou a určí jeho hodnotu
- výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		M-9-3-01- odvodí vzorec Pythagorovy věty, doloží příklady jejího využití
		M-9-1-09 - používá vzorec Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravouhelného trojúhelníku
		M-9-1-02 - používá účelně tabulky a kalkulátor pro výpočet Pythagorovy věty
		M-9-1-09 - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
- číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou		M-9-1-07 - rozliší pojmy: výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvádí jejich příklady
		M-9-1-07- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
		M-9-1-07 - určí hodnotu daného číselného výrazu; sčítá a odčítá celistvé výrazy
- jednočlen, mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem - užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ ; vytýkání, rozklad		M-9-1-07 - násobí výraz jednočlenem a dvojčlen dvojčlenem; dodržuje priority početních operací
		M-9-1-07 - upraví výraz vytýkáním před závorku a zapíše rozklad výrazů
		M-9-1-07 - používá vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$ pro zjednodušení výrazů
- rovnost, vlastnosti rovnic - LR s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy LR, zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh vedoucích k řešení LR - výpočet neznámé ze vzorce		M-9-1-08 - vysvětlí pojmy: rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen (řešení) rovnice
		M-9-1-08 - řeší jednoduché LR pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení
		M-9-1-08 - při řešení jednoduchých slovních úloh tvoří LR
		M-9-1-09 - zapíše správně matematicky postup řešení LR
		M-9-1-07 - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosažení všech

Matematika	8. ročník	
		daných veličin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - navrhuje alternativní postupy při řešení problémů, které může odhadnout na základě již známých analogií		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- sčítání/odčítání, násobení/dělení mnohočlenů		M-9-1-07 - provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů
- vzorce $(a+b)^2$ , $a^2 - b^2$		M-9-1-07 - používá na příkladech a pro zjednodušení výrazů vzorce $(a + b)^2$ , $a^2 - b^2$
- úprava mnohočlenů pomocí vzorců		M-9-1-07 - upraví výraz vytýkáním před závorku
- vytýkání, vytýkání čísla $-1$		M-9-1-07 - rozloží daný výraz pomocí vzorců nebo vytýkáním na součin
- rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání		M-9-1-08 - řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami
- rovnice se závorkami, rovnice se zlomky		M-9-1-08 - provádí zkoušku řešení soustavy rovnic
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		M-9-1-08 - řeší v jednoduchých případech vhodnou metodou - dosazovací, sčítací - soustavu dvou LR se dvěma neznámými
- slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi		M-9-1-08 - řeší slovní úlohy z praktického života pomocí soustav dvou LR se dvěma neznámými
- řešení soustavy dvou LR o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací		
- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
- definice funkce, závislá a nezávislá proměnná		M-9-2-04 - vysvětlí pojmy funkce, definiční obor a množina hodnot
- lineární funkce a její vlastnosti		M-9-2-04 - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, grafem a rovnicí
- graf lineární funkce		M-9-2-04 - sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti s důrazem na přesnost rýsování
- grafické řešení soustavy lineárních rovnic		
- lomená fce a její vlastnosti		M-9-2-05 - používá funkci při řešení úloh z praxe
- kvadratická fce, nepřímá úměrnost		

Matematika	9. ročník	
		M-9-2-04 - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti</li> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>		M-9-3-07 - vysvětlí pojmy: podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a vyjádří je matematicky
		M-9-3-01 - rozezná podobné rovinné útvary, zapíše podobnost pomocí matematické symboliky
		M-9-3-07 - určí a použije poměr podobnosti
		M-9-3-06 - sestrojí rovinný útvar podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koule, jehlan, kužel - znázornění, objem, povrch</li> <li>- kulová plocha, koule</li> <li>- slovní úlohy a praktické příklady</li> <li>- síť těles, pravouhlé promítání</li> </ul>		M-9-3-09 - popíše základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule a načrtne tato tělesa
		M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců
		M-9-4-02 - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
		M-9-3-11 - načrtne a vymodeluje síť základních těles
		M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok a úroková jistina</li> <li>- úroková doba a míra, slovní úlohy z praxe</li> </ul>		M-9-1-06 - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře a určí počet dní úrokové doby
		M-9-1-06 - určí hledanou jistinu
		M-9-1-06 - řeší slovní úlohy z praxe na jednoduché úrokování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, statistické řešení</li> <li>- jednotka, znak, četnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- grafy, diagramy (bodové, sloupcové, kruhové, spojnicové)</li> <li>- statistika v praxi</li> </ul>		M-9-2-1 - rozliší a na příkladech vysvětlí pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus
		M-9-2-2 - porovnává soubory dat pomocí statistiky
		M-9-2-2 - určí z dané tabulky modus a medián
		M-9-2-1 - provádí jednoduchá statistická šetření, zapíše jejich výsledky a znázorní je pomocí diagramu
		M-9-2-4 - čte, používá a sestruje různé grafy a diagramy (především s údaji v %)
		M-9-2-5 - doloží příklady využití statistiky v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - vypočítané prezentuje		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Předmět vytváří žákům prostor k porozumění fungování počítačů a informačních systémů. Seznamuje žáky s principy automatizace, programování, optimalizace činností, reprezentace dat v počítačích, kódování a tvorby modelů, které popisují reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Pomocí tvůrčích praktických činností, spolupráce, badatelství a projektové výuky rozvíjí u žáků informatické myšlení a digitální gramotnost, která je rozvíjena i v ostatních předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky Informatiky na I. stupni je formou her, experimentů, diskusí a dalších aktivit u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvořit představu o způsobech zaznamenávání dat a informací</li> <li>• objevovat informatické aspekty okolního světa</li> <li>• rozvíjet schopnost řešit problém (popis, analýza, hledání řešení)</li> <li>• podporovat ve vhodném programovacím prostředí ověřování algoritmických postupů</li> </ul> <p>Na II. stupni žáci formou badatelsky orientované výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým postupům a principům digitálních technologií</li> <li>• vytváří, formálně zapisují a systematicky posuzují postupy vhodné pro automatizaci, zpracování souborů dat</li> <li>• chápou základní principy kódování, modelování</li> <li>• aplikují pravidla bezpečné práce</li> </ul> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně i v kmenových třídách, na počítačích, noteboocích či tabletech. K výuce se používají robotické stavebnice a programovatelné pomůcky.</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnější motivací k učení a hledáme s žáky smysl pro získávání poznatků z oblasti informatiky</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, zpracovávání a používání informací v dalším procesu učení</li> <li>• při vyhledávání informací klademe důraz na správné používání terminologie a přesných názvů</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních technologií a ke kritickému zhodnocení získaných informací</li> <li>• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k využívání zkušeností s jinými SW, nápovědy u jednotlivých programů a spolupráci s ostatními žáky</li> <li>• při hodnocení výsledků zkoušení a kontrolních úkolů vedeme žáky diskusí k sebehodnocení a k hodnocení spolužáků, posuzujeme pokrok v učení a hledáme způsoby zlepšení výsledků učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života, diskusí rozpoznáváme a řešíme vzniklou problémovou situaci</li> <li>• vedeme žáky k pochopení problému, hledáme odlišné, podobné a shodné znaky, využíváme získané vědomosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, vhodných k řešení problému, hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci</li> <li>• zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>• úlohy zadáváme způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který vede k tomu, že nemají jen jedno správné řešení, ale že možností řešení je více</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům zhodnotit a obhájit výsledky řešení problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme výukových programů a práci s internetem</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky k poznávání důležitosti získávat komunikativní dovednosti a snažíme se být žákům v tomto nápomocni</li> <li>• vytváříme modelové situace s určitým cílem, ve kterých žáci využívají komunikativních dovedností podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými jak ve škole, tak mimo školu, „umění naslouchat“</li> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• při diskusi, při řešení problémů vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému projevu</li> <li>• vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, správnému používání odborné terminologie</li> <li>• učíme žáky při komunikaci na dálku využívat vhodné informační technologie</li> <li>• při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii)</li> <li>• žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání práce ve dvojicích a při skupinovém vyučování vede pedagog žáky k vytváření pravidel práce ve skupině a ve dvojici, na základě poznání nové role a pozice v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu spolupráce při řešení problémů</li> <li>• skladbou skupin a dvojic se snažíme navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci, v případě potřeby se nebát poskytnout pomoc nebo radu, nebo o ni požádat</li> <li>• vedeme žáky, aby uměli přijmout názor nebo rozhodnutí spolužáků</li> <li>• zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti ke spolužákům</li> <li>• jdeme žákům osobním příkladem v upevňování osobních vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme prostor žákům utvářet si vlastní názor</li> <li>• učíme žáky vhodně argumentovat</li> <li>• žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí</li> </ul> <p>klademe důraz na vytvoření pozitivní atmosféry při práci a dbáme na rozvoj a upevňování dobrých vztahů mezi žáky</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky, respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem</li> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí (bezpečnost práce, likvidace nebezpečného odpadu, apod.)</li> <li>• dbáme na dodržování práv a povinností žáků ve škole, při všech činnostech vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• prezentujeme a demonstrujeme pozitivní a negativní chování a důležitost pravidel společenského chování</li> <li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ..) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)</li> <li>• při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• důsledně dbáme na dodržování pravidel chování uvedených v řádu učeben a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• učíme žáky zodpovědnosti za výsledky své práce</li> <li>• dbáme na ochranu zdraví svého i druhých a na ochranu životního prostředí</li> <li>• pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností</li> <li>• kontrolujeme dodržování pravidel chování a bezpečnosti</li> <li>• učíme žáky, jak ocenit svoji práci, tak práci druhých</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> <li>• vedeme žáky k využívání IT znalostí pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst a v zájmu jejich rozvoje i přípravy na budoucí povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen sebevědomě, kriticky a odpovědně využívat digitální technologie a interagovat s nimi nejen při výuce, ale i v pracovním prostředí a při aktivní účasti na dění ve společnosti.</li> <li>• rozvíjíme schopnost efektivně pracovat s informacemi a daty, včetně jejich vyhledávání, hodnocení a správy</li> <li>• vytváříme dovednost efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními pomocí digitálních prostředků</li> <li>• utváříme a rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit a interpretovat mediální obsah, rozpoznávat různé formy médií a jejich vliv na společnost</li> <li>• vytváříme a rozvíjíme dovednosti v oblasti programování a tvorby digitálních médií</li> <li>• učíme žáky bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, včetně schopnosti zacházet s kybernetickou bezpečností</li> <li>• učíme žáky pochopení otázek souvisejících s duševním vlastnictvím a etického užívání digitálních zdrojů</li> <li>• rozvíjíme schopnost analyzovat situace, řešit problémy a kriticky přemýšlet o digitálních aspektech každodenního života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Hodnocení běžných žáků</u> se skládá z průběžného hodnocení práce v hodinách, kreativních a praktických úkolů.</p> <p>Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí minimálně 10 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z kreativních a praktických úkolů (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 4-1. Při hodnocení není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p><u>U žáků s SVP</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci.</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost.</p> <p>Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p><u>U mimořádně nadaných žáků</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem</p> <p>Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Je kladen důraz na to, aby ostatní spolužáky neuráželi a nepovyšovali se na ně, ale aby je něco naučili nebo je nějak obohatili a touto činností získali další důležité poznatky pro další svůj rozvoj. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování	I-5-4-01 - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	

Informatika	4. ročník	
<p>Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).                      Kreslení bitmapových obrázků                      Psaní slov na klávesnici. Editace textu                      Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů.                      Přehrávání zvuku                      Využití digitálních technologií v různých oborech                      Práce se soubory                      Uživatelské jméno a heslo                      Osobní údaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> </ul>
<p>Propojení technologií, internet                      Sdílení dat, cloud</p>		<p>I-5-4-02 - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>
<p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                      Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>		<p>I-5-4-03 - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<p>Sestavení programu a oživení robota                      Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.                      Opakování příkazů                      Ovládání klávesnic – události. Ovládání pomocí senzoru.</p>		<p>I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 - sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor, používá opakování, události ke spouštění programu</p>
<p>Piktogramy, emodži. Kód.                      Přenos na dálku, šifra                      Pixel, rastr, rozlišení                      Tvary, skládání obrazce</p>		<p>I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 - sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor, používá opakování, události ke spouštění programu</p> <p>I-5-1-02, I-5-1-03 - sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
praktický nácvik rolí pro práci v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytvoří krátké mediální sdělení ze školní akce, pozvánku apod. formou kódování	

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat	I-5-3-01 - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.	I-5-3-02 - doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Příkazy a jejich spojování. Pohyb a razítkování	I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 - v blokově orientovaném programovacím

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů. Programovací projekt		I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v programu najde a opraví chyby  - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely. Model.		I-5-1-02, I-5-1-03 - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Základní práce s daty.		I-5-1-01 pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný správným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
praktický nácvik rolí pro práci v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoří krátké mediální sdělení ze školní akce, pozvánku apod. formou kódování		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	I-9-1-02 - rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  - ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu	I-9-1-01 - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Řešení problémů s daty	I-9-3-04 - navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	I-9-3-01 popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost I-9-2-01 - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná I-9-2-06 - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby I-9-2-05 - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech I-9-2-03 - diskutuje různé programy pro řešení problému I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací při práci s daty		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost		I-5-1-03, I-5-1-04- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		I-9-2-01 - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná I-9-2-05 - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu I-9-2-06 - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému I-9-2-03 - diskutuje různé programy pro řešení problému I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný

Informatika	7. ročník	
		program k vyřešení problému
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	I-9-4-02 - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat I-9-4-03 - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy I-9-4-04 - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy I-9-4-05 - porovná různé metody zabezpečení účtů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací při práci s daty		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot		I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota

Informatika	8. ročník	
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		I-9-3-02, I-9-3-03 - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací při práci s daty		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.		I-9-2-01 - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		I-9-2-02 - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv.		I-9-2-03 - řeší problémy sestavením algoritmu
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		I-9-2-03 - diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky.		I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události		I-9-2-03 - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou		
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a		



Informatika	9. ročník	
seznamy		I-9-2-03 - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám
		I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		I-9-4-01 - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		I-9-4-02 - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		I-9-4-03 - na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		I-9-4-05 - diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		I-9-4-05 - diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem a důvěryhodností informací při práci s daty		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2,5	0	0	0	0	0	0	6,5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. období. Předmět předkládá žákům nové poznatky a rozvíjí dovednosti z různých oblastí života. Vytváří předpoklady pro základní pracovní a režimové návyky a představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenových učebnách, mimo budovu školy při výuce venku nebo naučných vycházkách. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přidáváme učivu konkrétní příklady, pokud je to možné, a zapojujeme do učení co nejvíce smyslů</li> <li>▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva</li> <li>▪ využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků</li> <li>▪ podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>▪ klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (příručky, encyklopedie, internet, ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k samostatné tvorbě her, které skupinově řeší</li> <li>▪ upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích</li> <li>▪ postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu</li> <li>▪ vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci</li> <li>▪ vedeme žáky k interpretaci vlastní činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme žáky spolupracovat ve skupinách, stanovovat pravidla a respektovat je</li> <li>▪ vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>▪ vedeme žáky ke kamarádskému chování, neodmítání pomoci druhým</li> <li>▪ učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>▪ vedeme žáky k respektování kulturních odlišností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>▪ učíme žáky zvolit vhodné pracovní tempo</li> <li>▪ vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a dobrovolných prací. Žák s nulovou absencí by měl za pololetí

Název předmětu	Prvouka
	<p>přes 15 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací - koeficient 10, malé testy - koeficient 5-4; práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly - koeficient 2-3, z referátů známky mívají hodnotu 3-4, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých nebo opakovaných žákům známka chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu i zlepšení a naopak ztrátu motivace i zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, práce je rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme nebo přeformulujeme. Žáci s SVP mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze věcná správnost odpovědí. Práce žáků s SVP jsou kontrolovány přednostně bez známky, následně je s žákem probráno, zda pochopil zadání či na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pravidla bezpečné cesty		ČJS-3-1-01 – seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu
- město, vesnice		ČJS-3-1-02 – rozliší město a vesnici
- popis		
- rodina		ČJS-3-2-01 – pojmenuje jednotlivé členy svojí rodiny
- povolání		ČJS-3-2-02 – rozpozná a pojmenuje základní povolání a pracovní činnosti
- společenské chování		ČJS-3-2-02 – užívá základní pravidla společenského chování
- práva a povinnosti		ČJS-3-2-01 – dodržuje práva a povinnosti žáků školy – vnitřní řád školy
- režim dne		ČJS-3-3-01 – popíše organizaci svého dne
- Praha		ČJS-3-3-02 – na obrázku vyhledá některé historické památky Prahy
- věci kolem nás		ČJS-3-3-03 – rozezná předměty denní potřeby
- příroda		ČJS-3-4-01 – pojmenovává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ovoce, zelenina		ČJS-3-4-02 – rozpozná základní druhy ovoce a zeleniny
- lidské smysly		ČJS-3-4-02 – přiřazuje plody k rostlinám
		ČJS-3-4-03 – smysly určí vlastnosti látek (čich, chuť, hmat)
- hygienické návyky		ČJS-3-5-02 – používá výstražná značení na oblečení, aktovce
- člověk		ČJS-3-5-01 – používá základní hygienické a režimové návyky
- úraz, nemoc, modelové situace		ČJS-3-5-01 – do schématu lidské postavy připíše názvy jednotlivých částí těla
- pravidla silničního provozu		ČJS-3-5-02 – porovná rozdíly mezi nemocí a úrazem
		ČJS-3-5-02 – odhadne, které látky jsou návykové, nebezpečné
		ČJS-3-5-03 – uvede důvod, proč odmítne setkání s neznámými jedinci
		ČJS-3-5-04 – přiměřeně reaguje na pokyn dospělého
		ČJS-3-5-02 – dodržuje základní pravidla silničního provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník
vzájemné poznávání ve skupině/třídě - scénka	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pravidla bezpečného pohybu	ČJS-3-1-01 – používá zásady bezpečného chování v silničním provozu
Domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole	ČJS-3-1-01 – popíše cestu do školy a ze školy, rozpozná možná nebezpečí
Praha jako hlavní město i kraj	ČJS-3-1-02 – popíše rozdíly mezi městem a vesnicí
	ČJS-3-1-02 – určí Prahu jako hlavní město ČR a samostatný kraj
	ČJS-3-3-02 – zjistí a zapíše některé památky ve svém okolí, městě
	ČJS-3-4-03 – porovnává přírodní a umělé materiály
- vztahy, zvyky, zaměstnání, povinnosti	ČJS-3-2-01 – popíše svoji rodinu
- rodina	ČJS-3-2-01 – posoudí postavení jedince v rodině, každému členovi přiřadí jeho roli
- druhy zaměstnání, pracovní činnosti	ČJS-3-2-02 – vysvětlí význam a potřebu vybraných zaměstnání a pracovních činností
- normy společenského chování	ČJS-3-2-02 – vlastními slovy popíše rozdíl mezi volným časem a prací
	ČJS-3-2-01 – dodržuje základní pravidla společenského chování
	ČJS-3-2-01 – popíše svého kamaráda i s jeho vlastnostmi
- papírové hodiny	ČJS-3-3-01 – orientuje se v čase podle ručičkových hodin
- průběh lidského života	ČJS-3-3-01 – rozezná, co bylo, je, bude
- Vánoce – vánoční zvyky	ČJS-3-3-02 – zjistí a zapíše některé památky ve svém okolí, městě
- Praha - Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad	ČJS-3-3-03 – popíše tradičními české vánočními zvyky a zvyky jiných etnik
- příroda - proměny v ročních obdobích	ČJS-3-4-01 – porovnává a zapisuje změny v přírodě během ročních období
- stromy, rostliny	ČJS-3-4-01 – zakresluje počasí do kalendáře přírody

Prvouka	2. ročník	
- voda -pokusy - zvířecí rodina - vnímání materiálů - vážení		ČJS-3-4-02 – rozliší stromy jehličnaté a listnaté, uvede jejich příklady
		ČJS-3-4-02– rozliší základní části těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod
		ČJS-3-4-02 – odhadne důležitost vody pro člověka, zvíře, přírodu
		ČJS-3-4-02 – přiřazuje obrázky mláďat k dospělcům
		ČJS-3-4-03 – provede jednoduché pokusy s vodou ; zváží vybrané látky
		ČJS-3-4-03– porovnává přírodní a umělé materiály
- hygienické návyky - pravidla silničního provozu (dopravní hřiště) - zdravá strava - člověk – stavba těla - modelové situace - zdraví, úraz - komunikace		ČJS-3-5-01 – používá základní hygienické návyky, vysvětlí jejich důležitost
		ČJS-3-5-01 – sestaví jednoduchý jídelníček zdravé stravy na jeden den
		ČJS-3-5-01 – do schématu lidské postavy zapíše jednotlivé části těla
		ČJS-3-5-02 – ošetří drobná poranění, vyhledá telefonní číslo záchranné služby
		ČJS-3-5-02 – dodržuje pravidla silničního provozu při návštěvě dopravního hřiště
		ČJS-3-5-02 – pojmenuje alespoň tři dopravní značky, vysvětlí jejich význam
	ČJS-3-5-03 – vysvětlí své chování při setkání s cizím člověkem, dokáže říci “ne”	
	ČJS-3-5-04 – vyřídí vzkaz druhé třídy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - projekt Jak žijeme... - zvyky a tradice různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - na základě jednoduchých pokusů odvodí vztahy vody a života		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- prostředí školy - okolí , bezpečná cesta</li> <li>- místní krajina - části, poloha, orientační body, dopravní síť, historie, současnost města</li> </ul>		ČJS-3-1-01 - na jednoduchém plánu vyznačí své bydliště, školu; zakreslí cestu na určené místo s ohledem na možná nebezpečí
		ČJS-3-1-02 - ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině; na základě vycházky popíše změny v nejbližším okolí školy, na Praze 5
		ČJS-3-1-02 - popíše, jak se člověk podílí na vytváření krajiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (postavení jedince, role, život a funkce)</li> <li>- příbuzenské, mezigenerační vztahy</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí různých etnických skupin</li> </ul>		ČJS-3-2-01 - na příkladu vlastní rodiny rozliší blízké příbuzenské vztahy, popíše role v rodině a vztahy mezi nimi
		ČJS-3-2-01 - je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
		ČJS-3-2-02 - popíše povolání svých rodičů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase; dějiny jako sled událostí</li> <li>- den, části dne, denní činnosti, režim dne</li> <li>- památky, osobnosti a události Prahy</li> <li>- rytmus života – od narození do stáří</li> </ul>		ČJS-3-3-01 - ukáže na číselné ose, co bylo, je a bude; používá časové údaje v denním plánu
		ČJS-3-3-02 - rozliší a pojmenuje významné historické a kulturní dominanty Prahy
		ČJS-3-3-02 - rozliší a pojmenuje na obrázku vybrané osobnosti spjaté s Prahou; uvede významné události v historii Prahy
		ČJS-3-3-03- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života; pojmenuje svoji etapu(dětství); popíše dospělost; rozliší mládí a stáří
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života</li> <li>- proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období</li> <li>- látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy</li> <li>- stromy, domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- měření veličin</li> </ul>		ČJS-3-4-01- vytvoří kalendář přírody
		ČJS-3-4-01- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období
		ČJS-3-4-01- na příkladech uvede základní význam vody a vzduchu pro člověka
		ČJS-3-4-02- pojmenuje vybrané stromy jehličnaté a listnaté; rozliší vybraná domácí a hospodářská zvířata, kvetoucí a nekvetoucí rostliny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní potřeby a projevy</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování</li> </ul>		ČJS-3-5-01 - zdůvodní význam správného držení těla a aplikuje jej při běžných činnostech ve škole
		ČJS-3-5-01 - sestaví svůj denní režim
		ČJS-3-5-01 - popíše oblečení a obuv pro různé situace
		ČJS-3-5-01- vysvětlí na příkladech význam péče o zdraví své i ostatních
		ČJS-3-5-02 - vyjmenuje zásady bezpečného chování při hrách a v silničním provozu, které dodržuje ČJS-3-5-03- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami; ví jak přivolat pomoc, kam se o ni obrátit



Prvouka	3. ročník	
		ČJS-3-5-04- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - les, pole, lidská sídla - prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů - aktivity k zapojení žáků do žákovské samosprávy (třídní volby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina - aktivity pro podporu dobrých vztahů ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života - voda, vzduch - aktivity k uvědomění si jejich důležitosti pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik - diskuse, prezentace a praktický nácvik respektujícího chování k cizincům či příslušníkům jiných etnik ve třídě/škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti - aktivně se zapojí na úrovni školy do akcí, které vedou k odstraňování předsudků		

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2,5	3	0	0	0	0	5,5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 2. období.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v 1. období v předmětu Prvouka. Předkládá žákům další poznatky a rozvíjí získané dovednosti z různých oblastí života. Upevňuje základní pracovní a režimové návyky. Rozvíjí schopnost a dovednost žáků jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě i mimo budovu školy při naučných vycházkách. Mezipředmětově navazuje především na Český jazyk, Matematiku, Tělesnou výchovu a Pracovní činnosti. Předmětem prolínají průřezová témata - Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva</li> <li>▪ poskytujeme žákům dostatečný časový prostor, respektujeme jejich individuální schopnosti</li> <li>▪ využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků</li> <li>▪ podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>▪ klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (příručky, encyklopedie, internet, ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k samostatné tvorbě her, které skupinově řeší</li> <li>▪ upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích</li> <li>▪ postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu</li> <li>▪ vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci</li> <li>▪ vedeme žáky k interpretaci vlastní činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme žáky spolupracovat ve skupinách, stanovovat pravidla a respektovat je</li> <li>▪ vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>▪ vedeme žáky ke kamarádskému chování, neodmítání pomoci druhým</li> <li>▪ učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>▪ vedeme žáky k respektování kulturních odlišností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>▪ učíme žáky zvolit vhodné pracovní tempo</li> <li>▪ vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> <li>• zařazováním relaxačních chvil motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení, čtvrtletních prací, referátů a dobrovolných prací. Žák s nulovou absencí by měl za pololetí přes 15 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky ze čtvrtletních písemných prací - koeficient 10, malé testy - koeficient 5-4; práce v hodinách, vedení sešitu a domácí úkoly - koeficient 2-3, z referátů známky mívají hodnotu 3-4, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 5. U známek za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů nebo samostatnou prací. V případě absencí dlouhodobých nebo opakovaných žákům známka chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu i zlepšení a naopak ztrátu motivace i zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, práce je rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme nebo přeformulujeme. Žáci s SVP mají možnost písemné práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze věcná správnost odpovědí. Práce žáků s SVP jsou kontrolovány přednostně bez známky, následně je s žákem probráno, zda pochopil zadání či na něco nezapomněl. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí, jeho práce navíc je hodnocena pozitivně, může si vybrat, zda známku bude chtít, či nikoli. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší práce nebo vyšší počet úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se cítí. Tyto úkoly jsou hodnoceny známkou navíc s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek o cca 20% oproti běžným žákům. Paralelně se s známkami jsou soustavně hodnoceni ústně se zřetelem na jejich motivaci a výkonnost. Jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Naše vlast Česká republika – poloha, kraje a krajská města	ČJS-5-1-01 - vyhledá a ukáže na mapě Evropy ČR a město, ve kterém žije	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		ČJS-5-1-01 - pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR, krajská města
Mapy a plány - čtení map, vysvětlivky mapy, plány		ČJS-5-1-03 - sestaví pomocí plánu města plánek cesty do a ze školy
		ČJS-5-1-03- rozliší na příkladech plán, druhy a typy map
		ČJS-5-1-03 - používá v praxi vysvětlivky příruční vlastivědné mapy České republiky
Orientace v krajině - kompas, buzola, orientace podle mapy		ČJS-5-1-02 - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, určí světové strany pomocí kompasu (buzoly) nebo vybraných přírodních úkazů
Česká republika - povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství		ČJS-5-1-04 - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR
		ČJS-5-1-04 - vyhledá a prezentuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní zajímavosti svého kraje
Cestujeme po naší vlasti		ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, způsob života u nás a v jiných zemích
Česká republika – demokratický stát, Státní symboly		ČJS-5-1-06 - rozliší pojmy prezident, vláda, premiér, ministr, ministerstvo, parlament, senát, poslanecká sněmovna; stručně charakterizuje jejich funkci a vyhledá jejich konkrétní zástupce
		ČJS-5-1-06 - na obrázku rozliší státní symboly ČR, vysvětlí, kdy se používají
Třídní pravidla, Školní řád, Pravidla slušného chování		ČJS-5-2-01- vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami
		ČJS-5-2-01- na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi
Komunikace		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat
		ČJS-5-2-02 - uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení modelových situací v rodině
Sociopatologické jevy – šikana, týrání		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat
		ČJS-5-2-02 - uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení modelových situací v rodině
Nákupy, pošta		ČJS-5-2-03- používá peníze v běžných platebních situacích
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní ...		ČJS-5-2-03 - na příkladech rozliší základní formy vlastnictví
Čas - minulost a současnost		ČJS-5-3-01 - vysvětlí stručně význam vybraných časových pojmů, orientuje se na časové přímce, pracuje s časovými údaji
		ČJS-3-3-02 - využívá knihoven a sbírek pro pochopení minulosti
České země v pravěku; Slované na našem území; Vláda Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků, Husitské války, První Habsburkové na českém trůně		ČJS-5-3-03 - stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		ČJS-5-3-03- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků
Život našich předků do počátku novověku		ČJS-5-3-03 - stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků
Rozmanitost přírody		ČJS-5-4-01 - rozlišuje pojmy živá x neživá příroda ČJS-5-4-01 - uvede základní životní podmínky živých organism, popíše princip přírodní rovnováhy na vybraném potravním řetězci ČJS-5-4-03 - stručně charakterizuje vybraná společenstva ČJS-5-4-03 - vysvětlí vzájemné vztahy mezi vybranými organismy; porovnává vybrané zástupce z hlediska přizpůsobení prostředí
Společenstva živých organismů		ČJS-5-4-01 - rozlišuje pojmy živá x neživá příroda ČJS-5-4-01 - uvede základní životní podmínky živých organism, popíše princip přírodní rovnováhy na vybraném potravním řetězci ČJS-5-4-03 - stručně charakterizuje vybraná společenstva ČJS-5-4-03 - vysvětlí vzájemné vztahy mezi vybranými organismy; porovnává vybrané zástupce z hlediska přizpůsobení prostředí
Společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů		ČJS-5-4-01 - rozlišuje pojmy živá x neživá příroda ČJS-5-4-01 - uvede základní životní podmínky živých organism, popíše princip přírodní rovnováhy na vybraném potravním řetězci ČJS-5-4-03 - stručně charakterizuje vybraná společenstva ČJS-5-4-03 - vysvětlí vzájemné vztahy mezi vybranými organismy; porovnává vybrané zástupce z hlediska přizpůsobení prostředí
Rostliny a živočichové během ročních období		ČJS-5-4-04 - na základě pozorování proměn přírody během roku, porovnává životní projevy rostlin a živočichů, třídí organismy do jednotlivých skupin
Člověk a příroda		ČJS-5-4-5 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, nebo poškodit ČJS-5-4-05 - zhodnotí význam půdy, lesů, vody pro člověka; uvede lidské aktivity, které je chrání a poškozují
Pokusy s rostlinami		ČJS-5-4-06 - založí a vyhodnotí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Člověk a jeho svět	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokratické volby a politika - simulační hry "třídní volby"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů - praktický nácvik řešení konfliktů a problémů demokratickou cestou na úrovni třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady - na úrovni třídy třídí a recykluje odpad	

Člověk a jeho svět	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme	ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště
Práce s mapou	ČJS-5-1-03 - používá v praxi vybrané mapové značky
	ČJS-5-1-03- pomocí mapy Evropy ukáže sousední státy ČR, vyhledá světadílů na mapě
	ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o sousedních státech ČR
	ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o Evropě
Sousední státy ČR	ČJS-5-1-03- pomocí mapy Evropy ukáže sousední státy ČR, vyhledá světadílů na mapě
	ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o sousedních státech ČR
	ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o Evropě
Domov a jeho prostředí	ČJS-5-2-01 - vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, obci
Evropa – jeden ze světadílů	ČJS-5-1-03- pomocí mapy Evropy ukáže sousední státy ČR, vyhledá světadílů na mapě
	ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o sousedních státech ČR

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		ČJS-5-1-03 - vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o Evropě
Náš kraj - Hlavní město Praha		ČJS- 5-1-04 - vyhledá a jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje
Cestujeme po Evropě		ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a přírodu v České republice i jiných zemích
Lidé kolem nás		ČJS-5-2-01 - vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, obci
Komunikace		ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat
Lidé a čas		ČJS- 5-3-01-pracuje s časovými údaji, používá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Návštěva knihovny, muzea, procházka historickou Prahou		ČJS-5-3-02- konkrétním způsobem využije knihovnu, muzejní expozici, galerii jako informační zdroj pro pochopení minulosti
Od bitvy na Bílé hoře do 19. století; 20. století - války, vznik Československé republiky, ČSR v letech 1948 – 1989, ČR dnes		ČJS-5-3-04- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků
Člověk a příroda		ČJS-5-4-01- na základě vlastních pozorování uvede příklady přetváření a přizpůsobování přírody člověkem
Finanční gramotnost - jednoduchý rozpočet, spoření, půjčky, dluhy a jejich úhrada, použití peněz v běžných situacích		ČJS-5-2-03 - používá peníze v běžných situacích
		ČJS-5-2-03 - na příkladech se orientuje v základních formách vlastnictví; v modelové situaci odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vyhledá možnosti jak vracet dluhy
Nerosty a horniny.		ČJS-5-4-01- stručně charakterizuje složky neživé přírody: nerosty a horniny, půda, teplo a světlo s ohledem na jejich význam pro živou přírodu (člověka)
Půda.		ČJS-5-4-01- stručně charakterizuje složky neživé přírody: nerosty a horniny, půda, teplo a světlo s ohledem na jejich význam pro živou přírodu (člověka)
Slunce - zdroj světla a tepla. Sluneční soustava		ČJS-5-4-01- stručně charakterizuje složky neživé přírody: nerosty a horniny, půda, teplo a světlo s ohledem na jejich význam pro živou přírodu (člověka)
Země - střídání dne a noci, ročních období		ČJS-5-4-02- stručně popíše vesmír a sluneční soustavu
		ČJS-5-4-02- vysvětlí stručně proč se na Zemi střídá den a noc, roční období
Rozmanitost života na Zemi. Život v různých podnebných pásích		ČJS-5-4-03- porovná život v různých podnebných pásích; vyhledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů
Třídění živých organismů		ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin s použitím vlastních znalostí, jednoduchých určovacích klíčů a atlasů



Člověk a jeho svět	5. ročník	
Lidské tělo – stavba a funkce		ČJS-5-5-01 pojmenuje vybrané orgány lidského těla
Zdraví a jeho ochrana		ČJS-5-5-01- uvede příklady možného poškození lidského těla a popíše jak jim lze předcházet
Člověk se rozmnožuje		ČJS-5-5-02- rozlišuje a stručně popíše vývoj dítěte před a po narození
Člověk roste a vyvíjí se		ČJS-5-5-02- rozlišuje a stručně popisuje jednotlivé etapy lidského života
Plánujeme		ČJS-5-5-03- sestaví svůj denní, týdenní (měsíční) plán podle vybraných kritérií
Ochrana člověka za mimořádných událostí		ČJS-5-5-04 vyjmenuje některé mimořádné události a uplatňuje účelné chování v modelových situacích simulujících mimořádné události
Protidrogová prevence		ČJS-5-5-05- předvede možnosti odmítání návykových látek
Programy k ochraně a podpoře zdraví		ČJS-5-5-06- aplikuje dovednosti a návyky k podpoře a preventivní ochraně zdraví
Hlavní zásady první pomoci		ČJS-5-5-07- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Jednoduché pokusy.		ČJS-5-4-06-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí
Sluneční soustava		ČJS-5-4-02- stručně popíše vesmír a sluneční soustavu
		ČJS-5-4-02- vysvětlí stručně proč se na Zemi střídá den a noc, roční období
Zdravý způsob života		ČJS-5-5-06- aplikuje dovednosti a návyky k podpoře a preventivní ochraně zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - zdravý životní styl reklama a skutečnost (projekt)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů - hry a aktivity pro nácvik vhodných technik řešení problémových situací ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod - diskuse, aktivity k upevnění povědomí o základních právech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny - tvorba prezentací evropských krajín		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje - práce se zdroji informací, vyhledávání společných znaků		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním posláním Dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily lidské dějiny. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V této souvislosti se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské křesťanské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani soupisem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do osmi tematických celků - Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání. Počátky nové doby; Modernizace společnosti; Moderní doba; Rozdělený a integrující svět. Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně a navazuje na základy, které žáci získali v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni. Týdenní časová dotace je v 6. - 9. ročníku 2 hodiny. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu a výuka podporující používání výpočetní techniky a internetu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně při využívání výukových počítačových programů nebo mimo školu (exkurze,

Název předmětu	Dějepis
	výlety ap.). Dějepis využívá mezipředmětové vztahy, zejména s Českým jazykem, Občanskou a rodinnou výchovou a Zeměpisem. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení pomocí hádanek a příkladů z naší historie</li> <li>• využíváme efektivních metod učení a názorných dějepisných map</li> <li>• kromě pomůcek využíváme interaktivní tabule a výukové programy na počítači</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z dějepisných map a tabulek</li> <li>• podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení</li> <li>• upozorňujeme žáky na postupy učení, které vedou ke zlepšení výsledků</li> <li>• podporujeme u žáků poznávání smyslu a cíle učení, rozvíjíme mezipředmětové vztahy dějepis - český jazyk - občanská a rodinná výchova formou vzájemného propojování učiva</li> <li>• podporujeme samostudium žáků zadáváním domácích úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z dějin, vycházejících z praktického života</li> <li>• zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, hádanky, hry, kvízy, rébusy k danému historickému tématu z českých i světových dějin</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě historických událostí a na základě vlastních zkušeností</li> <li>• provádíme se žáky rozbor úkolu a tvoříme společně plán jeho řešení</li> <li>• podporujeme u žáků nalézání různých a netradičních variant řešení zadaných úloh</li> <li>• nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme správných historických pojmů a rozšiřujeme slovní zásobu žáků o dějepisné pojmy</li> <li>• pracujeme často s grafy a dějepisnými mapami</li> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různých komunikačních prostředků</li> <li>• nabízíme žákům příležitost využívat různé informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>pro komunikaci a spolupráci s ostatními</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky svým příkladem k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme dostatek situací, které rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností znalosti dějin</li> <li>• podporujeme kooperace žáků – silnější pomáhá slabšímu</li> <li>• podporujeme v hodinách skupinovou práci (ve dvojicích a v týmech)</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• umožňujeme hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu</li> <li>• vedeme žáky, aby uměli přijmout rozhodnutí a stanoviska svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k respektování druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků</li> <li>• přistupujeme zodpovědně k výsledkům práce žáků z hlediska kvality i funkčnosti</li> <li>• vedeme žáky k chápání a dodržování vymezených pravidel při společné i samostatné práci</li> <li>• vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost empatie</li> <li>• vyžadujeme dodržování základních pravidel slušného chování (omluvy, pozdravy, žádosti)</li> <li>• vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování při práci</li> <li>• vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby si dovedli uspořádat úkoly, uměli pracovat efektivně s pracovními pomůckami</li> <li>• vedeme žáky k posuzování vlastních možností a schopností</li> <li>• vybízíme žáky k ocenění práce své ale i druhých</li> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na vlastní budoucnost, klademe důraz na význam vzdělání pro budoucnost žáka pomocí dobrých příkladů a vzorů z praxe i bývalých žáků</li> <li>• pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků</li> <li>• učíme žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, ústního zkoušení, práce s dějepisnými mapami, práce v hodinách, vedení sešitu a referátů. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí více 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z referátů známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Známky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Informační zdroje. Historické prameny.		<p>D-9-1-01 - vysvětlí význam zkoumání dějin a uvede jeho konkrétní příklady</p> <p>D-9-1-02 - uvede konkrétní příklady informačních zdrojů o minulosti a pojmenuje instituce, které je shromažďují</p> <p>D-9-1-03 - pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin pravěku a starověku</p>
Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. Doba kamenná - způsob života a obživy, počátek řemesel Doba kovů – bronzová, železná, rozvoj obchodu Naše země v pravěku		<p>D-9-2-01 - rozliší a stručně charakterizuje vývojová stadia člověka s důrazem na jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 - popíše způsob obživy v pravěku (lov x sběr)</p> <p>D-9-2-02 - objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</p> <p>D-9-2-02 - popíše podmínky vzniku řemesel; zhodnotí důsledky oddělení řemesel od zemědělství a objasní rozvoj obchodu</p> <p>D-9-2-02 - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč</p>

Dějepis	6. ročník	
		D-9-1-03 - vyhledá na mapách (ČR, Evropa, Svět) místa nálezů pravěkých pozůstatků
Starověké státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - charakteristické rysy oblastí - vývoj společnosti, náboženské představy, kultura - přínos starověkých civilizací		D-9-3-01 - popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států D-9-3-02 - na příkladech charakterizuje přínos starověkých civilizací - jejich hmotné i nehmotné kulturní památky
Starověké Řecko, Sparta, Athény, Makedonie - vznik a vývoj antických států, boje o moc - řecká vzdělanost, věda a umění, helenismus - Alexandr Veliký a jeho říše Starověký Řím - království, republika, císařství - život, kultura a vzdělanost, boje o moc, kolonie - počátky křesťanství - rozpad římské říše		D-9-3-04 - stručně charakterizuje a vzájemně porovná antické státy s důrazem na formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin D-9-3-04 - na příkladech vysvětlí základní principy antické demokracie D-9-3-03 - uvede na příkladech z oblasti stavitelství, kultury, sportu a vědy přínos antické kultury D-9-3-03 - zhodnotí projevy náboženských představ ve starověkém Řecku a Římě, jejich postupný vývoj a přínos k šíření křesťanství D-9-3-02 - vyhledá 5 antických památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví a prezentuje je D-9-1-03 - vyhledá na historických mapách území starověkých a antických států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - porovná demokracii, despotii a tyranii (plakát, prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina - posoudí vliv prvních civilizací na přírodu (plakát, prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - zhodnotí, proč jsou lidské rasy rovnocenné (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - komunikuje a obhájí své názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - výroba keramiky ve školní keramické dílně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - popíše způsoby života v pravěku (plakát, prezentace)		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní orientační časové mezníky středověku. Stěhování národů.		D-9-1-03 - pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin středověku D-9-4-01 - popíše změny v Evropě související se stěhováním národů
Velkomoravská říše - vznik, vývoj a význam, postavení v Evropě		D-9-4-02 - popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci středověké Evropy
- středověká společnost - rozdělení a životní styl jednotlivých vrstev, český stát - počátky formování, české knížectví a království - Přemyslovci, Lucemburkové - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, křížové výpravy - románská kultura - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev středověké společnosti - kritika poměrů v církvi a husitství - doba poděbradská, jednota bratrská - Jagellonci - renesanční kultura a humanismus - zámožské objevy		D-9-4-02- charakterizuje počátky a vnitřní vývoj českého státu v období středověku; uvede vybrané významné panovníky a osobnosti D-9-4-03 - popíše na příkladech úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 - vysvětlí postavení a funkci jednotlivých vrstev ve středověké společnosti a jejich život D-9-4-04 - vyhledá významné románské a gotické stavby na území Prahy (ČR), uvede příklady dalších hmotných i nehmotných kulturních památek této doby D-9-5-01 - vymezí problémy vedoucí ke kritice církve D-9-5-02 - zhodnotí význam husitství pro český politický a kulturní život D-9-5-06 - vybere hlavní znaky a příklady kulturních památek v době renesance na našem území D-9-5-01 - vysvětlí podstatu renesance a humanismu D-9-5-03 - vymezí důvody, popíše průběh a zhodnotí význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - památná místa Prahy, Evropy (mapa, projekt)		



Dějepis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - porovná odlišnosti hlavních evropských národů (plakát)	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- základní orientační časové mezníky novověku	D-9-1-03 - rozlišuje a používá základní periodizaci novověku
- reformace	D-9-5-01 - vysvětlí pojem reformace, objasní její příčiny a cíle
- počátky absolutních monarchií v Evropě	D-9-5-04 - popíše postavení českých zemí v habsburském státě s důrazem na vyznání
- český stát v předbělohorských poměrech	D-9-5-02 - popíše rozdělení české společnosti na základě vyznání
- třicetiletá válka (1618-1648)	D-9-5-05 - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států a její důsledky
- baroko a barokní kultura	D-9-5-06 - uvede příklady základních kulturních stylů na příkladech baroka a osvícenství
- občanská válka v Anglii	D-9-6-01 - porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás, v Prusku, USA, Francii, Anglii a Rusku
- Prusko a Fridrich Veliký	D-9-6-02 - seznámí se s vybranými událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a vysvětlí jejich vliv na konec starých evropských struktur
- Velká francouzská revoluce, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky	D-9-6-03 - porovná průběh českého národního obrození s obrozeneckým hnutím vybraného evropského státu
- občanská válka v USA	D-9-6-04 - na příkladech jednotlivých evropských států popíše rozdíly v procesu modernizace s důrazem na její rychlost; v návaznosti na to popíše nerovnoměrnost vývoje světa, vysvětlí rozdílné tempo modernizace
- proměny Ruska, Petr Veliký a Kateřina Veliká	D-9-6-04 - popíše důsledky nerovnoměrnosti vybraných částí světa
- Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury	
- Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa.	
- Postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol.	
- Procesy sjednocování v Německu a Itálii	

Dějepis	8. ročník	
- 1. světová válka		D-9-6-04 - zdůvodní status velmocí a jejich kolonií a popíše jejich význam
		D-9-7-01 - popíše příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - objevné plavby, mimoevropské kultury (plakát prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - samostatně organizuje svůj čas na studium (samostudium)		
Hledání pomoci při potížích - porovná ekonomické krize ve vybraných státech (plakát)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě - porovná kulturní dědictví evropských států (plakát, prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování zvláštností různých etnik - posoudí postavení černochů - otroků před občanskou válkou v USA (diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volební systémy a demokratické volby a politika - porovná vybrané politické programy dříve a dnes (prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce - popíše úlohu českých knih a novin na obrodě českého jazyka		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- Rusko, ruské revoluce - Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky		D-9-7-01 - uvede příklady zneužití techniky v 1. a 2. světové válce
		D-9-7-02 - porovná klady a nedostatky demokratických systémů v historickém kontextu
		D-9-7-05 - objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou</li> <li>- Počátky fašistického hnutí v Evropě</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>- Poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> <li>- Únorový převrat 1948 v Československu</li> </ul>		období první republiky
		D-9-7-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy na příkladech Ruska, Itálie a Německa, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		D-9-7-03 - zhodnotí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
		D-9-7-04 - porovná obsahy pojmů: nacionalismus, antisemitismus s lidskými právy, popíše jejich nepřijatelnost
		D-9-7-05 - objasní vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR v oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- Studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky</li> <li>- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí</li> <li>- Krize sovětského impéria a „perestrojka“</li> <li>- Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ v roce 1989</li> <li>- Rozpad Československa, vznik samostatné ČR, Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>- Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace</li> <li>- Euroatlantická hospodářská a vojenská uskupení</li> </ul>		D-9-7-03 - objasní politický převrat a jeho důsledky
		D-9-7-05 - zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech
		D-9-7-03 - rozpozná znaky totalitní společnosti
		D-9-8-01 - objasní vznik a problémy existence bipolárního světa
		D-9-7-04 - popíše nutnost respektovat identitu druhých
		D-9-7-05 - zhodnotí vnitřní situaci v naší republice v roce 1968
		D-9-8-01 - vysvětlí pojem studená válka
		D-9-7-03 - popíše postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů
		D-9-7-05 - zhodnotí vnitřní situaci naší republiky v roce 1989 a porovná ji s vývojem v 90. letech
		D-9-7-02 - objasní ustavení demokratického režimu
		D-9-8-04 - zdůvodní vliv médií na každodenní život a politické dění
		D-9-7-05 - popíše začlenění ČR do integračního procesu - vstup do EU
		D-9-8-03 - na příkladech porovnává postavení vybraných rozvojových zemí
		D-9-8-04 - vyhledává informace o současném dění v ČR i ve světě
D-9-8-02 na vybraných příkladech vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Společenské organizace a hnutí - uvede příklady organizací a hnutí působících v ČR a stručně charakterizuje jejich činnost (plakát, prezentace)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody a kulturních památek - vyhledá způsoby ochrany kulturních památek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvořivost v mezilidských vztazích - snaží se při skupinové práci vytvářet a podporovat tvořivou atmosféru	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Instituce Evropské unie a jejich fungování - zhodnotí klady a zápory EU na příkladech jejího fungování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj - uvede rozdíly v životě etnických skupin na našem území (plakát, prezentace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - stanoví si cíle studia dějepisu a snaží se je splnit	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi - uvede příklady nerovnoměrnosti života na Zemi (chudoba x blahobyť) a jejího vlivu na vzrůstající konflikty a teroristická hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - popíše možnosti podílu občana na veřejném životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti - posoudí vliv médií na náš život	

## 5.9 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova v sobě integruje vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je formovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro orientaci ve společnosti, mezilidských vztazích a občanském životě. Seznámit žáky s možnostmi poznání a dalšího rozvoje vlastní osobnosti, fungováním státu a jeho složek, základem práva nejen na úrovni České republiky, ale i na evropské úrovni. Nedílnou složkou je pak rozvoj poznání ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, nácvik orientace a řešení mimořádných událostí (sociopatologické jevy, hromadná neštěstí...) a základy poskytování první pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Svým vzdělávacím obsahem navazuje předmět přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na I. stupni.</p> <p>Obsah učiva je rozčleněn do složek:  <u>Výchova k občanství</u> s tematickými celky Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět.  <u>Výchova ke zdraví</u>, které se však při výuce vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova se vyučuje v 6. - 9.ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je většinou realizována v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (besedy, přednášky, preventivní akce, exkurze ap.).</p> <p>Ve výuce Občanské a rodinné výchovy se využívají mezipředmětové vztahy, zejména s Dějepisem, Přírodopisem, Zeměpisem. Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          formou individuální i skupinové práce, prezentací samostatné i skupinové práce, formou práce s medii, I.N.S.E.R.T.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací (v encyklopediích, v příručkách, na internetu)</li> <li>• poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit)</li> <li>• dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch</li> <li>• seznamujeme žáky se správnou terminologií související s probíraným učivem</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• dbáme na to, aby žák uváděl a chápal informace ve vzájemných souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> formou metod kritického myšlení – dvojí čtení, párová diskuze, formou modelových příkladů a simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí – nést důsledky za své chování a jednání</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení praktických problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení</li> <li>• zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formou celotřídní moderované debaty, práce na PC, modelových situací, naslouchání, rozhovoru, formou zadávání problematických a praktických úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat</li> <li>• vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle jejich individuálních schopností</li> <li>• formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém směru, vyjadřujeme se slušně, výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou individuální i skupinové práce, formou modelových situací a stanovování pravidel, formou projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat ve skupině</li> <li>• učíme žáka podílet se na činnostech školy a tím je připravujeme na život v občanské společnosti</li> <li>• žáci si sami vytvářejí pravidla chování, která dodržují</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme nové formy výuky (skupinové vyučování), prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> formou diskuze, individuální i skupinové práce, moderované debaty, formou reflexe vlastního chování a projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací druhých lidí</li> <li>• učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky</li> <li>• podněcujeme žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> formou individuální i skupinové práce, formou modelových situací a stanovování pravidel, formou konzultací s odborníky, formou reflexe vlastního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků, rozvíjíme dovednosti v poskytování první pomoci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování kvality dohodnuté práce</li> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení běžných žáků se skládá z ústního zkoušení, skupinových činností zaměřených na aplikaci získaných poznatků do reálného života a písemných testů. Dále jsou žáci hodnoceni za aktivitu v hodině, za aktivitu, která souvisí s propojením výuky s jejich běžným životem a s prezentací této aplikace. Nejvyšší hodnotu má známka ze čtvrtletní písemné práce a to koeficient 10, ústní zkoušení koeficient 6, menší testy a referáty jsou hodnoceny koeficientem 4 - 5 podle náročnosti. Koeficientem 1 - 3 je hodnocena práce v hodinách, skupinová práce, vedení sešitu. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí nejméně 10 známek. V

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<p>hodnocení je zohledňována příprava referátů a to forma i samotná prezentace, vedení sešitu. Vzhledem k tomu, že se v občanské výchově objevují témata pro dopívající žáky velmi citlivá, zohledňuje hodnocení možnost zaměnit ústní hodnocení za písemné apod. Každý žák má možnost si hodnocení doplnit, je vnímána snaha, invence a žáci jsou vedeni k sebepoznání i formou sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP Vycházíme ze znalosti typu zdravotního postižení, z doporučení a závěrů vyšetření v PPP nebo SPC. Způsoby hodnocení jsou součástí vypracovaného IVP. Při hodnocení je kladen důraz na motivační složku, hodnotíme jevy, které žák zvládl, všímáme si oblastí, kde je třeba žáka podpořit a hledáme příčiny a souvislosti. Zohledňujeme individuální investice žáka, jeho snahu, posun. Při práci vnímáme individuální tempo, schopnost koncentrace. Do písemných testů vkládáme více názorných úkolů. Poskytujeme včasnou zpětnou vazbu. V hodnocení využíváme variabilitu různých forem a druhů. Žáky hodnotíme průběžně, upřednostňujeme formativní hodnocení, známkování je doprovázeno slovním hodnocením. Počet známek je stejný jako u běžných žáků, při známkování přihlížíme ke specifickým žáků. Hodnocení nadaných žáků vychází ze závěrů PPP či SPC a jeho způsoby a formy jsou součástí vypracovaného IVP. Dále vychází ze znalosti konkrétních schopností a oblastí, kde žák projevuje nadprůměrné nadání. Žákům je poskytována možnost rozvinout své znalosti a dostávají úkoly složitějšího charakteru nebo v rozšířené formě. Při zadávání těchto úkolů je zohledňován názor žáka, je mu poskytnuta podpora k dosažení cíle, ale zároveň má možnost si vybrat zda v těchto činnostech bude či nebude hodnocen. Je podporována nezávislost a kreativita, žák méně procvičuje, ale více postupuje dopředu. Nadaní žáci mají více známek, přibližně o 20%.</p>

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Naše vlast, státní symboly, významné osobnosti, státní svátky</p>	<p>VO-9-1-01 – na příkladech objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	



Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Vlastenectví, nacionalismus, xenofobie		VO-9-1-02 – na příkladech z běžného života (zprávy, vlastní zkušenost) rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Komunikace verbální a neverbální, dovednost diskuze, konflikty mezi lidmi a jejich nenásilné řešení, pravidla a normy ve společnosti, narativní komunikace		VO-9-1-04 dle svých schopností uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s ohledem na různé životní situace
Rozmanitost kulturních projevů, tradice a hodnoty různých společností v minulosti i současnosti. Víra.		VO-9-1-5 - vysvětlí na příkladech potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Nácvik aktivního odmítání xenofobních postojů, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost		VO-9-1-04 dle svých schopností uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s ohledem na různé životní situace
		VO-9-1-06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a dle svých schopností zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Schopnost sebereflexe, nástroje supervize		VO-9-2-03 – kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Pravidla a my - pravidla diskuze, nácvik. Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, partnerství		VZ-9-1-1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a partnery a k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Rodina, role členů rodiny, gender – vztahy v rodině		VZ-9-1-02 – na svém osobním příkladu vysvětlí role jednotlivých členů rodiny, uvede příklady pozitivních i možných negativních vlivů v rodině z hlediska zdraví
Relaxační techniky – aktivní nácvik		VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Tělesné, fyziologické, společenské změny v dospívání. Tělesná a duševní hygiena.		VZ-9-1-11 - respektuje fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Láska – partnerství – manželství Předčasná sexuální zkušenost a s ní spojená rizika		VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Šikana, kyberšikana – jak se bránit, aktivní nácvik asertivního chování a řešení ochrany před šikanou,vyhledávání pomoci		VZ-9-1-13 - popíše způsoby chování k ochraně vlastní bezpečí před šikanou i kyberšikanou a možnosti kam se obrátit k odborné pomoci při krizových situacích
Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti jejího řešení, nácvik odmítání Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání		VZ-9-1-13 – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Přemýšlím o sobě – vnitřní svět člověka, osobní hodnoty, stereotypy v posuzování druhých lidí		VO-9-2-01 na vlastních příkladech objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování,

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
		vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
sebepoznávání a sebezpečení - hry a aktivity k poznání vlastních hodnot, vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní strategie - praktický nácvik komunikačních strategií</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - hry</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předsudky a vžitá stereotypy v různých kulturách v oblasti partnerství, manželství, sexuálního chování - diskuse</li> <li>• vztahy mezi kulturami - prezentace různých kultur</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - aktivní zapojení se do akcí pořádaných školou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - simulační hry a aktivity pro nácvik aktivního odmítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxace - praktický nácvik jednoduchých relaxačních technik</li> <li>• dovednosti zvládnutí stresových situací - simulační hry, praktický nácvik způsobů zvládnutí stresových situací</li> </ul>		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Výchova k občanství		
Životní cíle a plány. Rozvoj osobnosti - vyrovnávání se s problémy. Práce s konfliktem.		VO-9-2-02 – na příkladech posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Formy vlastnictví – duševní a hmotné. Ochrana vlastnictví. Duševní pirátství.		VO-9-3-01 - rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich konkrétní příklady VO-9-3-01 - vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
Rodinný a osobní rozpočet – peníze (funkce a podoba), hospodárnost. Rizikové chování, lichva, poradny v dluhové pasti.		VO-9-3-02 - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi VO-9-3-03 - na vhodných příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, poukáže na možná rizika a omezení jejich užívání VO-9-3-05 - uvede příklady a vzájemně porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; poukáže na možná rizika
Banka – funkce, služby, využití služeb, porovnání výhodnosti nabízených služeb		VO-9-3-04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
Příjmy a výdaje státu, státní rozpočet. Státní dávky a příspěvky občanům – základní rozdělení.		VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Výroba, obchod, služby – základní funkce a propojenost, koloběh zboží a služeb		VO-9-3-08 - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Trh, nabídka a poptávka právní formy podnikání		VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
Lidská práva, dětská práva		VO-9-4-05 - orientuje se ve svých právech a povinnostech, přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých na úrovni rodiny a školy
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
Pravidla v rámci skupin		VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla v rámci školy a skupiny vrstevníků
Praktická etiketa		VZ-9-1-01 - v praxi aplikuje pravidla slušného chování
Role v rámci sociálních skupin		VZ-9-1-02 - vysvětlí role jednotlivých členů soc. skupin ve škole a mezi vrstevníky uvede příklady jejich pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Zdraví a nemoc, Ochrana před chorobami, civilizační choroby		VO-9-1-8 - prakticky aplikuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání u dívek a chlapců		VO-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Láska. Předčasná sexuální zkušenost – rizika. Antikoncepce. Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim.		VO-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti řešení, nácvik odmítání. Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání. Pomoc. Šikana a kyberšikana, ochrana, pomoc.		VO-9-1-13 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VO-9-1-13 - popíše způsoby chování k ochraně vlastního bezpečí před šikanou, vysvětlí možnosti odborné pomoci při krizových situacích
Záchranné zavazadlo – mimořádné události. Sexuální zneužívání a jiné projevy násilí na dětech, odborná pomoc. První pomoc - zástava dýchání, technika masáže srdce, prudké krvácení.		VO-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - praktická etika - nácvik, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznávání a sebepojetí - praktický nácvik práce s konfliktem</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovení osobního učebního cíle a plánu k jeho naplnění</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod - prezentace, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznávání a sebepojetí - aktivity a hry v souvislosti s obdobím dospívání</li> <li>• sebepoznávání a sebepojetí - aktivity k poznání osobnostních vlastností a jejich vlivu na životní cíle a plány</li> </ul>		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výchova k občanství	Výchova k občanství	
Osobnost - sebezpznávání, sebehodnocení, seberealizace Osobnost - charakterové vlastnosti	VO-9-2-01 - vysvětlí základní principy sebepojetí, jak ovlivňují jeho rozhodování, vztahy a kvalitu života	VO-9-2-02 - rozlišuje různé charakterové vlastnosti u sebe i druhých; popíše, které z nich pozitivně a které negativně ovlivňují osobní i společné cíle
Právní základy státu. Typy a formy státu Složky státní moci ČR. Právo jako systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní Státní správa a samospráva Principy demokracie – demokratický způsob rozhodování Volby a volební právo. Korupce.	VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-02- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
	VO-9-4-03 - na příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-04 - vysvětlí na konkrétním příkladu smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Základní práva a svobody – Ústava ČR Listina základních práv a svobod Občan a právo - právní úpravy, zákony, smlouvy	VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-06 - na příkladech objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
	VO-9-4-07 - provádí jednoduché právní úkony přiměřené svému věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si
Právní ochrana - přestupky a správní řízení. Trestní právo	VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si	

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
Mravnostní kriminalita – ochrana proti ní Důsledky páchaných trestných činů pro okolí pachatele		rizika jejich porušování
		VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 - na příkladech rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich další příklady
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
Asertivní chování Komunikace a komunikační dovednosti Diskuze – pravidla		VZ-9-1-1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby, jejich hierarchie a naplňování		VZ-9-1-3 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Prevence a intervence Ochrana zdraví - sport, silniční provoz		VZ-9-1-4 - zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		VZ-9-1-5 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		VZ-9-1-6 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Zdravá výživa - principy, vliv na zdraví, Alternativní způsoby výživy		VZ-9-1-7 - na příkladech doloží souvislost mezi složením stravy, způsoby stravování a rozvojem civilizačních nemocí; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání u dívek a chlapců Láska, partnerství. Předčasná sexuální zkušenost – rizika. Antikoncepce Těhotenství, potrat, interrupce Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Sexuální násilí – jak se bránit		VZ-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Návykové látky – přehled, rizika, vznik závislosti, možnosti řešení, nácvik odmítání. Návykové chování – přehled, rizika, nácvik odmítání. Pomoc		VZ-9-1-13 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Manipulace – vrstevnická skupina, media, sekty. Asertivní odmítání. Reklama.		VZ-9-1-14 - na základě svých znalostí a zkušeností uvede možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
		manipulaci a agresí
		VO-9-1-05 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, v diskusi vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, uvede příklady klamavé reklamy
První pomoc – praktický nácvik		VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznávání a sebepojetí - aktivity zaměřené na charakterové vlastnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politickém životě - porovnání vlivu médií při volbách (skupinová práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - simulační hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demok		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti - rozbor konkrétních mediálních sdělení vzhledem k manipulaci		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výchova k občanství		Výchova k občanství
Vandalismus. Ochrana kulturního a přírodního bohatství. Člověk a kultura - kultura,		VO-9-1-3 - vysvětlí na příkladech nepřípustnost vandalského chování a nutnost

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
umění, víra a náboženství. Obohacení rozmanitostí.		ochrany přírodního a kulturního bohatství; aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-4 - na příkladech objasní pojmy: kultura, hmotná a duchovní kultura umění, víra a náboženství, přírodní a kulturní bohatství
Osobní potenciál a jeho rozvoj. Sebedůvěra		VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Občan a EU Práva a povinnosti občana EU		VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Mezinárodní organizace – práce s informacemi		VO-9-5-02 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
Globalizace jako proces Globální problémy – příčiny, možná řešení Chudoba Od lokálního ke globálnímu Rozvojové země		VO-9-5-03 - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu
Terorismus		VO-9-5-06 - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
Komunikace – asertivita, vedení dialogu, nácvik komunikačních situací, diskuze		VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Zdravé tělo, zdravá mysl		VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Nácvik relaxačních technik. Regenerace. Antistresový program. Time – management.		VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení



Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
		stresovým situacím
Partner/ka vhodný pro manželství. Reprodukční zdraví. Těhotenství, porod, potrat, interrupce. Sexuálně přenosné choroby a ochrana proti nim. Poruchy pohlavní identity. Sexuální násilí - ochrana.		VZ-9-1-11 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
První pomoc – předávkování, otrava		VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí - využití preventivních akcí (Preventivní vlak, požární poplach, apod.)		VZ-9-1-16 - uplatňuje naučené způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučované na 2. stupni, jeho obsah vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnosti přírodních zákonitostí a jejich využití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a být schopen je ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, a tím jim umožňuje porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah vyučovacích předmětů je rozdělen do sedmi tematických celků – Látky a tělesa; Pohyb těles, Síly;

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné děje; Vesmír. Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Týdenní časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku 1 hodina.</p> <p>Předmět je vyučován zpravidla v kmenových třídách, odborné učebně nebo v rámci exkurzí ( Planetárium, Technické muzeum apod.) mimo budovu školy.</p> <p>Mezipředmětově je Fyzika spjata především s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda - Zeměpisem, Chemií a Přírodopisem, dále kooperuje s Informatikou, Matematikou a Pracovními činnostmi.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů</li> <li>• vytváříme praktické problémové fyzikální úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• podporujeme v žácích samostatnost, tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem</li> <li>• učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování</li> <li>• podporujeme sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků</li> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet úrazům a poskytnout účinnou první pomoc při úraze</li> <li>• vedeme k dodržování stanovených pravidel chování ve škole i odborné učebně</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učíme žáky chránit si při práci své zdraví</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• dodržujeme důsledně zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vedeme k dodržování stanovených pravidel bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů a měření, práce v hodinách, vedení sešitu a referátů. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí více 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z referátů známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy a měření mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině, pokusů a měření je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Známky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoci nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- vlastnosti, skupenství látek - vzájemné působení těles - Brownův pohyb, difúze	F-9-1-01 - určí a porovná vybrané vlastnosti těles a látek F-9-1-02 - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné F-9-1-02 - charakterizuje pojem neustálý pohyb části, uvede příklady tohoto jevu	
Délka - rozměry těles, měření, přesnost a chyby měření, převody jednotek Poloha - určení polohy Objem – jeho měření a převody jednotek Hmotnost - měření, převody jednotek Čas - měření času, převody jednotek Teplota - teplotní stupnice, měření teploty Hustota - měření, výpočet, tabulky Pohyb těles, rychlost a její měření, souvislost rychlosti, dráhy a času Roztažnost těles a látek	F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky; vzájemně je převádí F-9-1-01 - změří danou délku délkovým měřidlem výsledek zapíše, určí odchylku měření a aritmetický průměr z naměřených hodnot délky F-9-1-01 - určí polohu daného předmětu v prostoru pomocí souřadnic F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky; vzájemně je převádí F-9-1-01 - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu F-9-1-01 - změří objem kapalného, pevného tělesa s použitím odměrného válce, výsledek zapíše a určí aritmetický průměr z naměřených hodnot objemů F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky; vzájemně je převádí F-9-1-01 - zváží dané těleso pomocí různých typů vah, hmotnost zapíše a určí aritmetický průměr z naměřených hodnot hmotností F-9-1-01 - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky; vzájemně je převádí F-9-1-01 - měří různé časové úseky, výsledky zapíše a určí jejich aritmetický průměr F-9-1-03 - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů F-9-1-01 - uvede jednotky teploty; změří teplotu, rozdíl teplot teploměrem F-9-1-01 - uvede jednotku hustoty; vyjádří zadanou hustotu jinou jednotkou hustoty F-9-1-01 - vyhledá hustotu v tabulkách F-9-1-04 - vypočítá hustotu pomocí vztahu $\rho = m / V$ ; používá ho k řešení praktických úloh	

Fyzika	6. ročník	
		F-9-1-01 - uvede jednotky rychlosti m/s a km/h; pomocí tabulek je převádí F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-1-03 - na základě znalostí předpoví, jak se změní délka kovové tyče, objem kapaliny se změnami teploty
Síla a její jednotky, druhy sil.		F-9-1-01 - uvede jednotku síly F-9-2-03 - určí druh působící síly v konkrétní situaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a jeho zdroje</li> <li>- elektroskop, elektrometr</li> <li>- elektrický výboj - blesk</li> <li>- elektrické pole, tělesa v elektrickém poli</li> <li>- elektrické vodiče a nevodiče</li> </ul>		F-9-1-02 - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu F-9-1-02 - určí na základě znalosti druhu náboje, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit F-9-1-02 - vysvětlí na příkladu pojem elektrování tělesa F-9-1-02 - objasní vznik blesku F-9-2-03 - popíše elektrické pole pomocí siločar F-9-6-03 - na příkladech rozliší vodiče, nevodiče a izolanty, popíše jejich vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnety - jejich vlastnosti, přírodní a umělé</li> <li>- působení magnetu na tělesa</li> <li>- magnetická indukce a magnetování</li> <li>- magnetické pole Země, kompas</li> <li>- magnetické indukční čáry</li> </ul>		F-9-2-03 - na základě pokusu rozliší látky magnetické a nemagnetické F-9-6-04 - rozliší magnety přírodní a umělé; objasní pojem - magnetizace látky F-9-6-04 - popíše póly magnetu; stanoví, které se vzájemně přitahují a odpuzují F-9-6-04 - vysvětlí pojem magnetické pole; určí, jak se projevuje - indukční čáry F-9-6-04 - objasní princip kompasu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud, elektrické napětí</li> <li>- zdroje elektrického napětí</li> <li>- účinky elektrického proudu</li> <li>- elektrické spotřebiče</li> <li>- elektrický obvod, jeho schéma</li> <li>- jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat</li> <li>- magnetické pole cívky, elektromagnet</li> </ul>		F-9-6-02 - vysvětlí princip elektrického proudu; rozliší stejnosměrný proud od střídavého; na příkladech vysvětlí jeho účinky F-9-6-01 - používá schématické značky; podle schématu sestaví jednoduchý el. obvod F-9-6-01 - popíše a vysvětlí schéma jednoduchého reálného obvodu F-9-6-01 - rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod F-9-6-02 - uvede hlavní jednotky el. proudu, napětí; měří ampérmetrem a voltmetrem F-9-6-02 - používá bezpečně elektrické spotřebiče F-9-6-04 - vysvětlí vliv počtu závitů cívky na její magnetické účinky F-9-6-04 - vysvětlí princip elektromagnetu a jeho praktické využití

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímočaré šíření světla, rychlost světla</li> <li>- stín a polostín</li> <li>- odraz světla na rovinném zrcadle</li> <li>- kulová zrcadla</li> <li>- lom světla</li> <li>- čočky, zobrazení předmětů čočkami</li> <li>- oko; optické klamy</li> <li>- optické přístroje - užití čoček v praxi</li> <li>- rozklad světla hranolem, barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-6-06 - určí na základě znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastane lom od kolmice či ke kolmici</li> <li>F-9-6-05 - popíše mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení</li> <li>F-9-6-05 - vypočte rychlost světla pomocí vzorce</li> <li>F-9-6-06 - popíše chování paprsků na tenké spojce a rozptylce; aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou</li> <li>F-9-6-06 - vysvětlí princip zobrazení lupou a oční čočkou; objasní lom, rozklad světla na optickém hranolu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- průměrná rychlost, okamžitá rychlost</li> <li>- měření rychlosti</li> <li>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>- dráha rovnoměrného pohybu, grafy</li> <li>- dráha nerovnoměrného pohybu</li> <li>- výpočet doby rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-2-01 - určí na příkladu, zda je těleso v klidu, v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>F-9-2-01 - vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou; podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý</li> <li>F-9-2-01 - popíše pohyb posuvný a otáčivý</li> <li>F-9-2-02 - rozezná, ze znalosti dráhy a času, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>F-9-2-02 - používá s porozuměním vztah: <math>v = s / t</math> k řešení praktických úloh</li> <li>F-9-2-02 - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, vyčte z grafu hodnoty <math>t</math>, <math>v</math></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- síla, skládání rovnoběžných sil</li> <li>- skládání různoběžných sil</li> <li>- tíhová síla a těžiště</li> <li>- setrvačnost</li> <li>- síla a změny pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-2-03 - pracuje s veličinou <math>g</math> a její jednotkou <math>N / kg</math></li> <li>F-9-2-03 - graficky znázorní skládání rovnoběžných, různoběžných sil, určí výslednici</li> <li>F-9-2-03 - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení</li> <li>F-9-2-03 - popíše funkci páky a kladky v praxi a objasní princip nakloněné roviny</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
- akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí		F-9-2-03 - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$
		F-9-2-03 - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru
		F-9-2-03 - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí, jakou velikost má
- vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon, Pascalův zákon		F -9-3-01 - uvede základní vlastnosti kapalin
		F -9-3-01 - objasní podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití v hydraulice
		F -9-3-01 - charakterizuje hydrostatický tlak, používá vzorec $p_h = h \cdot \rho \cdot g$
		F -9-3-01 - objasní podstatu Archimédova zákona a vyvodí z porovnání vztlakové a gravitační síly, zda se těleso potopí, bude se vznášet nebo bude plavat
- atmosférický tlak a jeho měření - Archimédův zákon pro plyny		F-9-3-01 - objasní pojem vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady jejího praktického využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí - zpracuje návrhy ochrany čistoty vody a vzduchu		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce, výkon, energie, účinnost - polohová energie, pohybová energie - přeměny energie, zákon zachování energie (perpetuum mobile)		F-9-4-01 - uvede hlavní jednotku práce a výkonu
		F-9-4-01 - aplikuje při řešení problémů a úloh vztahy: $W = F \cdot s$ , $P = W / t$
- vnitřní energie tělesa, teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice		F-9-4-01 - rozpozná na příkladech základní skupenské poměry: tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, var a vymezení hlavních faktorů, na nichž závisí



Fyzika	8. ročník	
- tepelná výměna - skupenské přeměny - tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění		F-9-4-01 - určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
		F-9-4-01 - uvede příklady formy tepelné výměny: vedením, tepelným zářením
- vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb, kmitání pružných těles - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku		F-9-5-01 - uvede zdroje zvuku ve svém okolí; odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		F-9-5-01 - vysvětlí vznik ozvěny
		F-9-5-01 - využije v konkrétních problémových úlohách poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří
		F-9-5-01 - na příkladech vysvětlí pojmy ultrazvuk a infrazvuk
		F-9-5-02 - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka a životní prostředí
- elektrický náboj - elektrický proud a jeho příčiny - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - závislost odporu na teplotě - cívky, zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - vnitřní odpor zdroje - elektromotory		F-9-6-02 - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr el. proudu v el. obvodu
		F-9-6-01 - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		F-9-6-04 - objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí
		F-9-6-02 - popíše princip vzniku střídavého proudu, napětí
		F-9-6-02 - rozliší proud stejnosměrný a střídavý na základě jejich časového průběhu
		F-9-6-02 - objasní činnost transformátoru a uvede příklady jeho využití v praxi
		F-9-6-04 - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole; znázorní grafický průběh indukčních čar a určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud
	F-9-6-04 - vysvětlí princip elektromotoru a jeho využití v praxi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - navrhne způsoby snížení energetické náročnosti našeho životního stylu		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využití - jaderná energie a její využití - ochrana člověka za mimořádných událostí – radiační havárie		F-9-4-02 - vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a porovná jejich využití z hlediska vlivů na životní prostředí F-9-4-02 - stručně popíše principy fungování tepelné, jaderné, vodní, větrné, sluneční elektrárny
- sluneční soustava - hvězdy, jejich vznik a složení - planety, komety a měsíce		F-9-7-01 - vymezí sluneční soustavu a stručně charakterizuje její jednotlivé složky F-9-7-01 - porovná planety sluneční soustavy podle vybraných kritérií F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce F-9-7-01 - aplikuje poznatky o gravitačních silách na pohyb planet, měsíců ve sluneční soustavě F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - navrhne způsoby šetření energie ve škole, domácnosti (plakát, prezentace)		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vyučované na 2. stupni, jeho obsah vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.</p> <p>Vede žáky k potřebě objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry, získané poznatky uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci získávají dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi - zejména s běžně prodávanými chemickými látkami a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti - průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a výživě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do 7 oblastí - Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost. Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně i v kmenových třídách. Mezipředmětově kooperuje především s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Fyzika, Přírodopis, Zeměpis; Matematika a její aplikace a se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předáváme žákům informace o různých metodách pozorování chemických vlastností látek</li> <li>• vedeme žáky k využívání základních poznatků z chemie v souvislosti s běžným životem</li> <li>• vedeme žáky k poznávání souvislostí chemických výzkumů v ostatních přírodních vědách</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací z těchto zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům formulovat teoretické předpoklady k daným úkolům a jejich ověřování praktickou činností</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům samostatné pozorování vlastností látek a chemických reakcí, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů</li> <li>• vedeme žáky k pochopení analogií mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem</li> <li>• podporujeme žáky v hledání, navrhování a používání různých informací a různých metod řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na věcnou, logickou a přesnou argumentaci</li> <li>• dbáme na vyjadřování s využitím odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení úkolů ústní i písemnou formou</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k porozumění odlišných názorů druhých</li> <li>• podporujeme integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• upevňujeme odpovědnost za zachování životního prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami chování při úniku nebezpečných látek a se základy první pomoci v souvislosti s chemickými látkami</li> <li>• motivujeme žáky k odmítavému postoji k zneužívání drog, léků a jiných nebezpečných látek</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• dbáme na správné zacházení s laboratorní technikou a pomůckami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině a pokusů je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Známky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoci nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému</p>

Název předmětu	Chemie
	sebehodnocení (čtvrtletně).

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie		CH-9-1-01 - vysvětlí, čím se chemie zabývá
Vlastnosti látek - látky a tělesa, fyzikální a chemické vlastnosti(barva, skupenství, kujnost, hustota, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, pH)		CH-9-1-01 - na příkladech popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek - skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě
		CH-9-1-01 - rozliší známé látky podle různých vlastností - barva, zápach, rozpustnost
		CH-9-1-01 - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		CH-9-1-01 - u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a porovná je
Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři		CH-9-1-02 - vyhledá příklady dostupných nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
		CH-9-1-02 - pojmenuje, charakterizuje a uplatňuje v praxi značky výstrah
		CH-9-1-02 - aplikuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne první pomoc při úrazu
		CH-9-7-02 - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu
Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků		CH-9-2-01 - rozliší směsi a čisté chemické látky
		CH-9-2-01 - rozliší různorodé a stejnorodé směsi; druhy různorodých směsí - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha a uvede jejich příklady z běžného života
		CH-9-2-01 - vyhledá příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		CH-9-2-02 - pomocí vzorce počítá příklady na výpočet složení roztoků hmotnostní

Chemie	8. ročník	
		zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky
		CH-9-2-02 - připraví roztok o požadované koncentraci
		H-9-2-02 - správně použije pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok
Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		CH-9-2-03 - sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci
		CH-9-2-03 - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		CH-9-2-03 - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		CH-9-2-03 - vysvětlí princip usazování a krystalizace
Voda a vzduch		CH-9-2-04 - napíše chemický vzorec vody; rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití
		CH-9-2-01 - vyjmenuje základní složky vzduchu; uvede zastoupení dusíku a kyslíku v %
		CH-9-2-04 -vyhledá konkrétní příklady znečišťování vody a vzduchu
		CH-9-5-02 - zjistí faktory způsobující vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet
Částicové složení látek - molekuly, atomy, stavba atomu		CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		CH-9-3-01 - popíše složení atomu; vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron
Protonové číslo, chemické prvky		CH-9-3-02 - vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak; zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemické prvky a PSP - kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití; PSP - periodická soustava prvků a práce s ní		CH-9-3-02- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Ag, Al, Ar, Au, B, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, P, Pb, Pt, Ra, S, Si, Sn, U, W, Zn,
		CH-9-3-02 - ke značce chemického prvku přiřadí jeho název a k názvu určí značku
		CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků; rozliší periody a skupiny, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
		CH-9-3-02 - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy; ověří jednoduchými pokusy jejich typické chemické a fyzikální vlastnosti
		CH-9-3-02 - popíše příklady praktického využití vybraných kovů
		CH-9-3-02 - uvede základní složky vybraných slitin kovů - mosaz, bronz, dural a příklady využití těchto slitin

Chemie	8. ročník	
		CH-9-3-02- doloží příklady praktického využití vybraných nekovů
Oxidy a sulfidy - vzorce, názvy, použití, vlastnosti, význam oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; sulfid olovnatý, zinečnatý		CH-9-5-02 - zjistí faktory způsobující vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet
		CH-9-5-01 - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech
		CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak
		CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů; posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , HCl, HF, HBr, HI, HCN, HS; hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) <sub>2</sub> , Fe(OH) <sub>3</sub> , Al(OH) <sub>3</sub> , Cu(OH) <sub>2</sub> )		CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce a naopak z vzorců názvy vybraných kyselin
		CH-9-5-01 - bezpečně pracuje s roztoky vybraných kyselin, poskytne první pomoc při zasažení kyselinou
		CH-9-5-01 - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
		CH-9-5-01 - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak
		CH-9-5-01 - bezpečně rozpouští vybrané hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		CH-9-5-01 - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech; zapíše z názvů vzorce vybraných halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		CH-9-5-01 - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyselost a zásaditost roztoků - pH, neutralizace		CH-9-5-02 - popíše stupnici pH, rozliší kyselé zásadité roztoky pomocí indikátorů pH; změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		CH-9-5-02 - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků vybraných kyselin a hydroxidů, pojmenuje a popíše pomocí vzorců výchozí látky a produkty
		CH-9-5-02 - určí příklady uplatňování neutralizace v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - laboratorní cvičení - organizuje svou činnost na základě svých znalostí chemie v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - vyhodnotí situaci, v		



Chemie	8. ročník	
		níž je třeba poskytnout první pomoc (p.p.p) využívá znalosti p.p.p v běžném životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - navrhne postupy při konkrétních pokusech, které může odhadnout na základě již známých analogií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda; ovzduší - zhodnotí význam vody a ovzduší pro život na Zemi
		Voda; ovzduší - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti; vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - zhodnotí pravdivost reklamy - složení vybraných typů vod a jejich účinky na lidské zdraví
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - vyhodnotí zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj, zákon zachování hmotnosti - průběh chemických reakcí a faktory, které ho ovlivňují		CH-9-4-01 - na základě pozorování rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; provede jednoduché chemické reakce; vysvětlí na příkladech reakce probíhající v přírodě a používané při chemické výrobě
		CH-9-4-02 – na základě pozorování aplikuje poznatky o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí s důrazem na možná nebezpečí

Chemie	9. ročník	
		CH-9-4-02 - vysvětlí pojem: koroze; stanoví příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, navrhne způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi
Energie a chemické reakce - fosilní a průmyslově vyráběná paliva		CH-9-6-02 - najde příklady fosilních paliv, produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu; popíše jejich vlastnosti a použití
		CH-9-7-01 - posoudí vliv využívání různých energetických surovin na životní prostředí
		CH-9-7-03 - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny, metan, etan, propan, butan, etylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen		CH-9-6-01 - rozliší anorganické a organické sloučeniny
		CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; u vybraných pozná vzorec
Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, organické kyseliny, estery		CH-9-6-03 - rozliší pojmy uhlovodíky deriváty uhlovodíků
		CH-9-6-03 - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
		CH-9-6-03 - rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, acetonu, formaldehydu; doloží vlastnosti a příklady jejich použití
		CH-9-6-03 - pojmenuje výchozí látky a produkty esterifikace
Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy		CH-9-6-06 - vyhledá a uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Plasty a syntetická vlákna - např. polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna		CH-9-7-03 - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití
		CH-9-7-03 - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a zdraví člověka
		CH-9-7-03 - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a vyjmenuje výhody i nevýhody při jejich používání
Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny		CH-9-7-01 - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		CH-9-7-01 - najde příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
		CH-9-7-01 - vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
		CH-9-7-03 - nalezne příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
		CH-9-7-03 - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, sestaví přehled jejich výrobků, výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií

Chemie	9. ročník	
Chemie a životní prostředí	CH-9-1-03	- popíše příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
	CH-9-1-02	- bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
Ochrana člověka za mimořádných situací	CH-9-1-03	- na modelových příkladech navrhne zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
	CH-9-1-03	- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
	CH-9-1-02	- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, vymezí zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva, vybrané soli - vznik, vlastnosti a využití	CH-9-5-01	- rozliší, které látky patří mezi soli
	CH-9-5-01	- popíše složení, vlastnosti a použití vybraných solí
		Energie a chemické reakce
		Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
		Přírodní látky
		Plasty a syntetická vlákna
		Chemie a společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání; uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - uvede příklady dopadu užívání vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a formuluje své postoje k této problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - popíše nejefektivnější jednání v model. situacích havárie s únikem nebezpečné látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - popíše na základě vztahů mezi obecně platnými chemickými zákonitostmi a konkrétním průběhem reakce vybrané chemické přeměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <sup>®</sup> organizuje svou činnost na základě svých znalostí chemie v rámci skupiny		

Chemie	9. ročník
při laboratorním cvičení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmysl a životní prostředí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání; posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Průmysl a životní prostředí - vyhledá příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	
Průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady - posoudí vliv používání plastů na ŽP	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - porovná znalosti o vybraných sloučeninách ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením jejich účinků uváděných reklamou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení - vytvoří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem - rozlišuje mezi realitou a fikcí ve filmu; mezi populárně - naučným a běžným filmem	

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek s jejími živými i neživými složkami. Směřuje k tomu, aby žáci poznali základní přírodniny ve svém okolí, porozuměli základním přírodním zákonům a

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vztahům mezi organismy a jejich životním prostředím, uvědomovali si souvislosti a důsledky, které má jejich chování pro přírodní ekosystémy.</p> <p>Ekologické pojetí předmětu seznamuje žáky nejen se základy ochrany přírody a různými typy ekosystémů, ale i se stavbou a funkcí lidského těla, základy poskytování první pomoci a ochrany zdraví, geologickou stavbou Země, přehledem historického vývoje Země a života na ní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva respektuje postupný vývoj mentálních schopností žáka, podněcuje ho k aktivním činnostem a k samostatnému hledání odpovědí na otázky – Jak? Proč? Co se stane, jestliže?.</p> <p>Učivo je rozděleno na 8 tematických celků – Obecná biologie a genetika; Biologie hub; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Biologie člověka; Neživá příroda; Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Tyto celky prolínají výukou ve všech ročnících.</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně nebo kmenových třídách, část výuky je realizována přímo v terénu (Pražská ZOO a Pražská botanická zahrada, Petřínské parky, Prokopské a Dalejské údolí, Lesopark Chuchle ap.) nebo na školní zahradě, pro výuku se využívá i počítačová pracovna.</p> <p>Výuka navazuje na učivo 1. stupně - Prvouka, Člověk a jeho svět a mezipředmětově je spojena především s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a zdraví - Občanská a rodinná výchova, ale i s Matematikou, Dějepisem a Českým jazykem.</p> <p>Předmětem prolíná průřezové téma Environmentální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji s přírodovědnou tematikou</li> <li>• předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání získaných odborných poznatků a vlastních praktických zkušeností při řešení problémů z běžného života</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů a vztahů, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme v žácích samostatnost, tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro získávání nových poznatků</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími, i mezi žáky navzájem</li> <li>• učíme žáky prezentovat různými způsoby své názory a myšlenky</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou skupinové práce a práce na tvorbě společných projektů umožňujeme žákům pochopit potřebu efektivní spolupráce ve skupině</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků</li> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení a respektování zákonů na ochranu přírody</li> <li>• formou komplexní ekosystémové výuky umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ekosystémů</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - pravidla bezpečné práce v odborné pracovně a při pobytu v přírodě, pravidla chování ve škole</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky používat při práci vhodné materiály (přírodniny), nástroje (lupa, mikroskop) a technologie</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k přírodopisu, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• dodržujeme důsledně zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, realizace pokusů a pozorování, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Pokusy a pozorování mají dle náročnosti hodnotu 5-6. U známek za práci v hodině, pozorování a pokusů je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Znamky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Přírodopis	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce</li> <li>- příroda našeho okolí</li> <li>- pozorování</li> <li>- třídění organismů</li> </ul>		<p>P-9-8-01 - pozoruje vybrané přírodniny pouhým okem nebo pomocí lupy a mikroskopu</p> <p>P-9-8-01 - na základě pozorování zhotoví jednoduchý náčrtek s popisem</p> <p>P-9-8-01 - podle zadání zhotoví dočasný mikroskopický preparát</p> <p>P-9-8-01 - efektivně využívá zjednodušené určovací klíče, atlasy a encyklopedie k určování a třídění organismů</p> <p>P-9-8-01 - aplikuje v praxi základní zásady pro pozorování v přírodě; bezpečně používá mikroskop, lupu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie hub</li> <li>- vnější stavba, výživa a význam hub</li> <li>- houby našich lesů</li> <li>- sběr hub, zásady první pomoci</li> <li>- lišejníky</li> </ul>		<p>P-9-2-01 - rozpozná naše vybrané jedlé a jedovaté houby, popíše jejich vnější stavbu</p> <p>P-9-8-02 - vyjmenuje základní pravidla sběru hub a první pomoci při otravě houbami</p> <p>P-9-2-02 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi hniloživou, parazitickou, symbiotickou výživou hub; pomocí schémat vysvětlí význam hub v ekosystému lesa</p> <p>P-9-2-03 - popíše na schématu vnitřní stavbu korovitého lišejníku, porovná funkci řasy a houby ve stélce lišejníku</p> <p>P-9-7-01 - uvede příklady výskytu lišejníků v lesním ekosystému a jejich význam</p> <p>P-9-2-01 - rozliší podle charakteristických znaků žampion ovčí a muchomůrku zelenou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> <li>- mechy, kapradiny, plavuně, přesličky (vnější stavba, funkce a význam)</li> <li>- lesní rostliny nahosemenné - jehličnany (vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam)</li> <li>- lesní rostliny krytosemenné - byliny, keře, listnaté stromy (určování, vnější stavba, funkce, význam)</li> <li>- lesní patra</li> <li>- rozmanitost, význam a ochrana lesů</li> </ul>		<p>P-9-3-03 - popíše vnější stavbu mechové rostlinky; vysvětlí význam mechů pro lesní ekosystém a člověka; pomocí klíče určí různé mechy</p> <p>P-9-3-03 - popíše vnější stavbu kapradiny, plavuně, přesličky, vysvětlí jejich význam pro lesní ekosystém a člověka (i z historického hlediska)</p> <p>P-9-3-03 - pomocí klíče odliší jednotlivé zástupce těchto skupin</p> <p>P-9-3-03 - pomocí klíče rozliší běžné jehličnaté stromy - borovice, jedle, smrk, tis, modřín, jalovec a odvodí jejich význam pro člověka</p> <p>P-9-3-03 - vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše životní cyklus jehličnanu</p> <p>P-9-3-03 - pomocí klíče rozliší naše běžné lesní byliny, keře a stromy, k obrázkům přiřadí jejich název; uvede jejich význam pro člověka, upozorní na jedovaté a chráněné zástupce</p>

Přírodopis	6. ročník	
		P-9-7-01 - na základě získaných znalostí roztřídí zadané rostliny do lesních pater a své rozhodnutí zdůvodní, vysvětlí význam patrovitosti lesního ekosystému
		P-9-7-01 - k typům lesů v ČR uvede místo jejich výskytu
		P-9-7-04 - vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby jeho využití a ochrany
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů lesa</li> <li>- měkkýši, členovci, obratlovci (určování, třídění, vnější stavba, způsob života a význam)</li> </ul>		P-9-4-02 - uvede příklady lesních živočichů podle systematických jednotek, stručně popíše jejich vnější stavbu těla, způsob života a význam
		P-9-4-02 - pomocí atlasů, klíčů určí a správně taxonomicky zařadí lesní živočichy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti vodního prostředí</li> <li>- rostliny a živočichové rybníka a jeho okolí</li> <li>- rybník jako celek</li> </ul>		P-9-7-01 - stručně popíše vlastnosti vody jako prostředí života
		P-9-7-01 - uvede příklady organismů žijících v rybníce a jeho okolí, zejména s ohledem na jejich význam pro člověka
		P-9-4-02 - pomocí atlasů a klíčů zařadí vybrané organismy rybníka do hlavních systematických skupin
		P-9-7-03 - uvede příklady vztahů mezi vodními organismy na obrázku ekosystému rybníka a potravních vztahů v rybníku
		P-9-7-04 - uvede hlavní příčiny znečištění vod a navrhne jejich řešení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny travních společenstev</li> <li>- živočichové travních společenstev</li> <li>- travní společenstva jako celek</li> <li>- rostliny polí</li> </ul>		P-9-7-01 - na obrázcích a podle stručné charakteristiky rozliší různé typy bylinných společenstev – pastvina, louka, horská louka, pole; uvede příklady jejich typických organismů a popíše, jejich vzájemné vztahy
		P-9-3-03 - pomocí jednoduchého klíče zařadí vybrané rostliny do systematických skupin
		P-9-3-03 - rozliší a pojmenuje základní obilniny; vyhledá další polní plodiny a plevele
		P-9-7-01 - vysvětlí pojmy: škůdce, plevel a uvede jejich příklady
Příroda našeho okolí. Třídění organismů.		P-9-8-01 - na vycházce do okolí školy aktivně určí pomocí atlasů a klíčů vybrané rostliny, živočichy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 Les - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 Vodní zdroje (rybník) - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 Pole - tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vnější a vnitřní stavba rostlin - buňka, mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny (semenné rostliny) - základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozmnožování rostlin - celistvost rostlinného těla - fotosyntéza a dýchání - život rostliny	P-9-3-01 - na základě pozorování, odvodí postupné uspořádání rostlinného těla; rozlišuje buňku, pletivo, orgán, orgánovou soustavu P-9-3-01 - na základě pozorování uvede základní rostlinné orgány P-9-3-03 - rozlišuje a určuje rostliny podle vybraných znaků P-9-3-02 - na příkladu hospodaření s vodou vysvětlí celistvost rostlinného těla P-9-3-02 - stručně popíše fotosyntézu a dýchání, oba děje vzájemně porovná s ohledem na využití při pěstování rostlin P-9-3-02 - na příkladech rozliší pohlaví a nepohlavní rozmnožování rostlin; odvodí jejich výhody i nevýhody pro využití člověkem P-9-3-02 - popíše celkový životní cyklus vybrané rostliny; na příkladech vysvětlí pojmy jednoletá, dvouletá, vytrvalá rostlina s ohledem na využití při pěstování rostlin	
Buňka - stavba a funkce buňky - viry, bakterie, jednobuněčné organismy (prvoci, řasy, kvasinky)	P-9-3-01, P-9-4-01 - na základě pozorování trvalých i dočasných preparátů popíše obrázek rostlinné a živočišné buňky P-9-7-03 - uvede příklady využití jednobuněčných řas, hub a živočichů člověkem P-9-1-04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka	
Mnohobuněčné organismy - srovnání rostlin a živočichů - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - živočichové a prostředí	P-9-4-02 - na základě typických znaků rozlišuje, porovnává, určuje a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin P-9-4-01 - vymezí hlavní skupiny bezobratlých, uvede příklady typických zástupců; porovná navzájem vnější a vnitřní stavbu zástupců skupin; stručně popíše fce jednotlivých tělních soustav	

Přírodopis	7. ročník	
		P-9-4-04 - doplní obrázek vztahů živočicha k prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		P-9-4-03 - na základě pozorování odvozuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech vysvětlí jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Ekosystémy - přirozené a umělé - polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí - cizokrajné ekosystémy - ochrana živočichů		P-9-4-04 - vyhledá příklady ohrožení živočichů, navrhne jejich možné řešení
		P-9-4-04 - sestaví zásady bezpečného chování člověka ke zvířatům
		P-9-4-04 - vyhledá v atlasech chráněné živočichy podle přehledu v učebnici
		P-9-7-02 - na příkladech rozliší umělý a přirozený ekosystém, popíše jednotlivé složky ekosystému a jejich vzájemné vztahy
		P-9-7-01 - pojmenuje a roztrídí do základních skupin, podle účelu pěstování vybrané polní plodiny, u každé uvede příklad jejího využití
		P-9-7-01 - podle obrázku, popisu rozliší různé typy ekosystémů utvářených člověkem; vysvětlí jejich význam, uvede příklady jejich typických organismů s ohledem na jejich vztah k člověku a pomocí klíče je systematicky zařadí
		P-9-7-01 - formou plakátu / prezentace zpracuje ve skupině vybraný cizokrajný ekosystém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 pole ® tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 lidské sídlo - město ® tvorba portfolia, tvorba plakátů a myšlenkových map		
EV 1 – Moře a tropický deštný les ® skupinová práce, tvorba prezentace cizokrajných ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 – Ochrana přírody ® tvorba prezentace k ochraně živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba a činnost těl obratlovců - obratlovci x bezobratlí - skupiny obratlovců - ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci - povrch těla, tvar a pohyb těla - základní soustavy - TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla - celistvost organismu - rozmnožování, péče o potomstvo - chování a ochrana obratlovců - určování, třídění, význam obratlovců	P-9-4-02 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi obratlovcí a bezobratlími	
	P-9-4-01 - rozlišuje a vzájemně porovnává skupiny obratlovců podle povrchu, tvaru a pohybu těla	
	P-9-4-01 - porovná na příkladech tělní soustavy obratlovců z hlediska jejich vztahu k prostředí a způsobu života, vysvětlí základní fce vybraných orgánů	
	P-9-4-02 - třídí vybrané zástupce obratlovců do skupin	
	P-9-4-03 - porovná rozmnožovací chování a péči o potomstvo u obratlovců	
	P-9-4-03 - u skupiny ptáků a savců určí příklady vrozeného a získaného chování	
	P-9-4-03 - popíše formou referátu způsob chování a života vybraného obratlovce na základě vlastního pozorování doma nebo návštěvy ZOO	
	P-9-4-04 - zhodnotí význam obratlovců pro člověka, uvede příklady hospodářsky významných, chráněných a ohrožených druhů živočichů	
Člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům - lidské tělo - vnější stavba, povrch lidského těla - kůže - lidské tělo - tvar a pohyb těla (kostra, svalstvo) - lidské tělo - orgánové soustavy a základní životní funkce lidského těla ° využívání potravy, složení potravy trávicí soustava (TS) ° dýchání - dýchací soustava (DS) ° rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS) ° vylučování – vylučovací soustava (VS) ° řízení lidského těla (hormony x nervové řízení) ° nervová soustava (NS), smysly, vyšší nervová činnost ° rozmnožování člověka - vývin nového jedince, rozmnožovací soustava(RS) - člověk a jeho životní prostředí	P-9-4-04 - na příkladech objasní vztahy člověka k ostatním živočichům	
	P-9-5-01 - správně pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla	
	P-9-5-01 - vysvětlí na základě pozorování a jednoduchých pokusů základní funkce kůže; na schématu popíše její základní stavbu	
	P-9-5-01 - na vlastním těle, obrázku lokalizuje vybrané kosti, pohyblivá a nepohyblivá spojení kostí	
	P-9-5-01 - rozliší podle funkce a stavby kosterní, hladké a srdeční svalstvo	
	P-9-5-01 - vyhledá, pojmenuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly, svalové skupiny	
	P-9-5-01 - charakterizuje funkci TS při využívání potravy - příjem, zpracování, vstřebávání, vylučování; popíše schéma TS a lokalizuje vybrané orgány	
	P-9-5-04 - vyhledá vybraná onemocnění TS, zjistí jejich příznaky a příčiny, odvodí zásady jejich prevence	
	P-9-5-01 - charakterizuje funkci DS jako celku, pojmenuje správně její části, popíše průchod vzduchu DS	
	P-9-5-04 - zdůvodní nebezpečnost kouření, uvede další onemocnění DS a zásady jejich prevence	

Přírodopis	8. ročník	
		P-9-5-01 - popíše části OS (srdce, cévy, slezina) a jejich funkce; stručně charakterizuje základní fce krve, přiřadí je jednotlivým složkám krve; popíše na obrázku pohyb krve v lidském těle
		P-9-5-04 - vyhledá příčiny nejčastějších poškození a ohrožení OS; navrhne prevenci
		P-9-5-01 - vysvětlí na příkladu ochranou funkci mízní soustavy (mízní uzliny)
		P-9-5-01 - zhodnotí význam vylučování pro organismus jako celek, popíše a lokalizuje základní části VS a jejich funkce při vylučování
		P-9-5-04 - navrhne preventivní opatření vybraných onemocnění VS
		P-9-5-01 - zdůvodní nutnost řízení lidského těla, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi řízením nervovým a hormonálním
		P-9-5-01 - lokalizuje a pojmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, u vybraných hormonů popíše jejich fci
		P-9-5-01 - lokalizuje a pojmenuje hlavní části NS, popíše jejich funkce
		P-9-5-01 - zhodnotí význam smyslů pro člověka, vyjmenuje jednotlivé smysly a přiřadí jim správně smyslové orgány; u vybraných čidel popíše vnitřní stavbu
		P-9-5-01 - rozliší na příkladech vrozené (nepodmíněné) a získané (podmíněné) reflexy, stručně vysvětlí jejich podstatu (použije pojmy reflexní oblouk, učení, slovo)
		P-9-5-01 - charakterizuje druhotné pohlavní znaky, popíše stavbu RS muže a ženy
		P-9-5-03 - pojmenuje pohlavní buňky a vysvětlí stručně princip oplodnění
		P-9-5-04 - vyjmenuje způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním a pohlavně přenosnými chorobami
		P-9-5-03 - charakterizuje jednotlivé fáze lidského života od početí do stáří
		P-9-1-03 - vysvětlí na příkladech základy dědičnosti u člověka
		P-9-5-04 - vysvětlí na příkladech pojmy nemoc, zdraví, infekce, inkubační doba, bacilonosič, imunita, epidemie, antibiotika
		P-9-7-04 - posoudí vliv člověka na životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 –</b> Prostředí a zdraví <sup>®</sup> sestaví plakát/prezentaci vlivů prostředí na lidské zdraví a uvede možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Přírodopis	8. ročník
<b>EV 4 –</b> Náš životní styl <sup>®</sup> popíše vliv lidského jednání na prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<b>EV 4 –</b> Nerovnoměrnost života na Zemi <sup>®</sup> porovná, jak rozdílné podmínky prostředí ovlivňují vnější stavbu těl a chování obratlovců	

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- myšlení a způsob života lidí - postupné rozvíjení poznání a jeho význam	P-9-5-01 - na základě získaných znalostí a pomocí učebnice, řeší vybrané problémové úlohy o lidském těle a člověku P-9-4-03 - porovná na příkladech způsob života vybraných živočichů a člověka P-9-8-01 - sestaví časovou osu postupného vývoje poznání přírody člověkem, vyhledá a interpretuje informace o vybraném významném přírodovědci
Historický vývoj Země, organismů a člověka	P-9-1-01 - na základě přehledu vývoje organismů zhodnotí vývoj jednotlivých skupin během jednotlivých geologických období P-9-5-02 - rozliší jednotlivá vývojová stadia člověka, vzájemně je porovnává podle vybraných kritérií
- rozmanitost organismů - rozmanitost ekosystémů - buněčný základ života	P-9-4-03 - stručně na příkladech objasní vývojovou teorii (proměnlivost organismů, přírodní výběr) P-9-7-02 - na vybraných příkladech ekosystémů objasní základní princip existence jejich živých a neživých složek P-9-7-01 - lokalizuje na mapě světa vegetační pásy a stručně charakterizuje vztah klimatických podmínek a organismů P-9-7-03 - sestaví a zhodnotí jednoduchý potravní řetězec vybraného ekosystému P-9-1-01 - určí základní projevy a podmínky buněčného života a aplikuje je na vyšší organismy

Přírodopis	9. ročník	
Stavba Země - zemské sféry Zemská kůra - nerosty , horniny; vnitřní geologické děje, vnější geologické děje; přeměny hornin, horninový cyklus; vznik a vývoj litosféry Ochrana člověka za mimořádných událostí - přírodní katastrofy Hydrosféra Atmosféra Pedosféra	P-9-6-02 - rozliší na obrázku základní stavbu Země, charakterizuje jednotlivé zemské sféry s ohledem na důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
	P-9-6-01 - vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou	
	P-9-6-01 - uvede vlastnosti důležité pro určování nerostů a aplikuje je v praxi	
	P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty, horniny; uvede příklady jejich využití	
	P-9-6-02 - popíše způsoby vzniku hornin krystalizací z magmatu, usazováním, přeměnou	
	P-9-6-02 - popíše jednotlivé části horninového cyklu, uvede příklady typických hornin	
	P-9-6-02 - stručně charakterizuje důsledky pohybů litosférických desek, horotvorné činnosti (zlomy, vrásnění, vulkanismus, zemětřesení) a zvětrávání, eroze pro člověka	
	P-9-6-02 - sestaví a popíše schéma koloběhu vody v přírodě	
	P-9-6-03 - provede jednoduchá meteorologická pozorování, pokusy; na jejich základě a na základě informací z různých zdrojů odvodí význam počasí a podnebí pro rozvoj a udržení života - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
	P-9-6-02, P-9-7-04 - charakterizuje půdu, její vznik s ohledem na jejich význam v ekosystémech; poukáže na možná ohrožení půd, jejich důsledky a navrhne možná řešení	
Příroda ČR - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů v naší přírodě - ochrana naší přírody - odpady	P-9-7-01 - pomocí učebnice a dalších zdrojů sestaví přehled ekosystémů naší přírody	
	P-9-7-04 - objasní nutnost ochrany přírody, vyhledá a lokalizuje na mapě velkoplošná chráněná území ČR a chráněná území v Praze	
	P-9-7-04 - aplikuje v praxi správné nakládání s odpady	
Základy genetiky	P-9-1-02 - porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost	
	P-9-1-03 - na příkladech objasní principy genetiky – Mendlovy zákony; uvede příklady jejich praktického využití	



Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiverzita sestaví stručný přehled vegetačních pásů Země s jejich charakteristickým klimatem, živočištvem i rostlinstvem</li> <li>Základní podmínky života - sestaví přehled životních podmínek v jednotlivých historických obdobích vývoje země a uvede jejich důsledky pro vývoj života na Zemi</li> <li>Ochrana biologických druhů - vyhledá a prezentuje principy ochrany ohrožených druhů v ČR</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody - vyhledá a prezentuje právní principy ochrany přírody v ČR/ sestaví mapu chráněných velkoplošných území a stručně je charakterizuje</li> <li>Odpady a hospodaření s odpady - aplikuje v praxi správné nakládání s odpady (ekohry, praktické třídění a nakládání s odpady)</li> </ul>	

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie). Přestože je Zeměpis součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je svým společenskovedním charakterem velmi blízko oblasti Člověk a společnost. Stejně, jako ostatní předměty oblasti Člověk a příroda, vede i Zeměpis žáky k poznávání přírody jako systému, k uvědomění si nutnosti udržování přírodní rovnováhy a umožňuje žákům aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě. Rozšiřuje znalosti žáků o místním regionu - Praha, území České republiky, Evropy i dalších světadílů v oblastech přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Vede žáky k srovnávání, umožňuje jim

Název předmětu	Zeměpis
	orientovat se v současném světě a jeho problémech, předvídat civilizační rizika, odhadovat možný budoucí vývoj lidstva a buduje vědomí spoluzodpovědnosti každého jedince za tento vývoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu je rozdělen do 7 oblastí – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</p> <p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6.- 8.ročníku a 1 hodina v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, počítačové učebně nebo v terénu (zeměpisné poznávací vycházky apod.).</p> <p>Zeměpis navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v předmětech oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, mezipředmětově kooperuje na 2. stupni především s Matematikou, Přírodopisem, Dějepisem, Občanskou a rodinnou výchovou. V předmětu se uplatňují i znalosti a dovednosti získané v cizím jazyce a v informatice. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji, práci s textem, vyhledávání a třídění informací</li> <li>• předkládáme žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace</li> <li>• poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků</li> <li>• pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zdůvodnit)</li> <li>• seznamujeme žáky se správnou zeměpisnou terminologií</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání získaných odborných poznatků a vlastních praktických zkušeností při řešení problémů z běžného života</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů a vztahů, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickém uvažování při řešení problémů</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace, na kterých učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</li> <li>• zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie k získávání nových poznatků, kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• učíme žáky prezentovat různými způsoby své názory a myšlenky</li> <li>• učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat</li> <li>• vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým, a to i mimo budovu školy</li> <li>• učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností</li> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou skupinové práce a práce na tvorbě společných projektů umožňujeme žákům pochopit potřebu efektivní spolupráce ve skupině</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i spolužáků</li> <li>• učíme žáky podílet se na činnostech školy</li> <li>• žáci si sami vytvářejí pravidla chování, která dodržují</li> <li>• užíváme nové formy výuky, prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáky k pochopení a respektování zákonů na ochranu přírody a k odpovědnosti za zachování životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a různých projevů kulturních odlišností</li> <li>• podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a vysvětlujeme jeho význam, zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě ve třídě</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu, a tak pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy</li> <li>• podporujeme žáky k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, tematických testů, ústního zkoušení, práce s mapou a dalšími kartografickými zdroji, práce v hodinách, vedení sešitu a prezentací. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí cca 10 známek různé váhy. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Nejvyšší hodnotu mají známky z písemných testů tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení má koeficient 7-5, pro práci v hodinách je využíván koeficient 4-1. Z prezentací známky mívají hodnotu 3-5, ústní zkoušení bývá hodnoceno známkou s koeficientem 6. Práce s mapou a dalšími kartografickými zdroji mají dle náročnosti hodnotu 3-4. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti i motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí. Při hodnocení žáků s SVP zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat více činností. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci mají možnost práce nepsat a nechat se vyzkoušet ústně. Při písemném projevu nejsou zohledňovány gramatické chyby, ale pouze splnění zadaného úkolu, do hodnocení není zahrnuto zapomínání interpunkčních znamének a diakritiky, vynechávání nebo záměna písmen, méně čitelný rukopis. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci s SPU nemají výrazně jiný počet známek, než mají běžní žáci. Známky jsou navíc doprovázeny srozumitelným slovním hodnocením. Žáci jsou vedeni k průběžnému</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>sebehodnocení (nejméně čtvrtletně).</p> <p>V hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší samostatné práce nebo větší počet zadaných úkolů podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a ne jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat své úkoly, které jim byly zadány navíc. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou předvést, pomoc nebo vysvětlit některé pojmy nebo jevy ostatním spolužákům. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 20% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení (čtvrtletně).</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvar a rozměry Země		Z-9-2-01 - na příkladech uvede důkazy o tvaru Země
Země v pohybu		Z-9-2-01 - zhodnotí důsledek rotace Země kolem osy a jejího oběhu kolem Slunce na život lidí a organismů
		Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy: slunovrat, rovnodennost, časové pásmo, datová hranice
- mapy, práce s mapou, mapové aplikace, atlas, globus, určování zeměpisné polohy, praktická topografie		Z-9-1-02 - vysvětlí rozdíl mezi mapou, plánem, atlasem a glóblem
		Z-9-7-01 - používá s porozuměním měřítko mapy k řešení praktických úloh
		Z-9-1-02 - orientuje se pomocí mapové legendy na obecně zeměpisné a topografické mapě
		Z-9-7-01 - vyhledá na mapě, globu místa podle zadaných souřadnic a opačně určí souřadnice daného místa

Zeměpis	6. ročník	
		Z-9-7-01 - zorientuje mapu podle významných terénních útvarů, slunce a podle buzoly, využívá mapové aplikace
		Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy: rovník, rovnoběžky, poledníky
		Z-9-7-02 při exkurzích a vycházkách aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny
Přírodní složky a oblasti Země		Z-9-2-02 - vymezí na příkladech pojmy krajinná, přírodní, společenská a kulturní sféra
		Z-9-2-02 - stručně charakterizuje jednotlivé složky přírodní sféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
		Z-9-2-02 - rozezná, pojmenuje a třídí tvary zemského povrchu a vyhledává jejich příklady v mapě
Litosféra - vnitřní stavba Země, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické síly		Z-9-2-03, Z-9-7-03 - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení, sopečné činnosti; jejich vliv na člověka a možnosti ochrany před jejich negativními vlivy
		Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil - jejich tvořivý a erozní vliv a uvede příklady
Hydrosféra - voda a její rozložení na Zemi, koloběh vody, typy a druhy vod		Z-9-2-02 - porovná rozložení objemu vody na Zemi
		Z-9-2-02 - vysvětlí pojmy: jezero, rybník, bažina, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí, ústí, průtok, sněžná čára, podpovrchová voda a uvede jejich příklady
Atmosféra - složení, význam; podnebí, počasí, podnebné pásy		Z-9-2-02 - popíše složení atmosféry a vysvětlí její význam
		Z-9-2-02 - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi podnebí a počasím, lokalizuje a stručně charakterizuje podnebné pásy
Pedosféra - vznik půd		Z-9-2-03 - stručně vysvětlí vznik půdy
Přírodní krajiny		Z-9-5-01 - porovnává přírodní krajiny podle vybraných znaků
		Z-9-5-01 - na základě charakteristiky/obrázku rozliší přírodní krajiny a jejich funkce
Biomy		Z-9-5-02 - lokalizuje prostorově hlavní biomy (světové ekosystémy)
Lidská populace		Z-9-4-01 - na základě příkladů hodnotí na přiměřené úrovni prostorové rozmístění světové populace
Lidská sídla		Z-9-4-02 - posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidských sídel
		Z-9-4-02 - stručně charakterizuje lidská sídla - vesnice, město, velkoměsto, aglomerace a uvede jejich příklady
Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, surovinové a energetické zdroje,		Z-9-4-04 - porovná předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	6. ročník	
služby		Z-9-4-03 - rozlišuje a stručně charakterizuje jednotlivé části hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, energetika, služby) - uvádí jejich vybrané obory, produkty; lokalizuje je na mapách
Rozdělení zemí podle vyspělosti		Z-9-4-05 - porovnává státy světa podle vyspělosti
Práce s informačními zdroji		Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů, tabulek v učebnici a používá k jejich získávání další informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě - zeměpisné hry a simulace s důrazem na vzájemné poznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - práce se zdroji (vyhledá a zpracuje srovnání společných a odlišných znaků vybraných skupin obyvatelstva)		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů a oceánů		Z-9-3-01 - ukáže na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, vymezí pojem Arktida
		Z-9-3-01 - sestaví pořadí světadílů a oceánů podle různých kritérií
		Z-9-3-02 - porovná a zhodnotí povrch a členitost jednotlivých světadílů
Polární oblasti		Z-9-3-02 - zhodnotí, jak přírodní podmínky v polárních oblastech ovlivňují jejich využívání člověkem
Afrika		Z-9-3-02 - ukáže na mapě Afriky vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy
- lokalizace významných prvků		Z-9-3-02 - vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy, hlavní a velká města
- státy a hlavní města		Z-9-3-02 - zařadí pomocí mapy vybrané státy do regionů Afriky; stručně popíše

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky</li> <li>- kultura a zajímavosti</li> </ul>		<p>podnebí těchto regionů</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje výskyt nejvýznamnějších zdrojů nerostných surovin v Africe</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapě Afriky rozložení lidských plemen, rozmístění obyvatelstva a nejdůležitější náboženství Afriky</p> <p>Z-9-3-02 - ukáže na mapě státy severní Afriky, stručně popíše jejich přírodní, etnické, náboženské a hospodářské poměry a vyhledá na mapě nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu této oblasti</p> <p>Z-9-3-02,Z-9-3-03 - vysvětlí na příkladech pojmy slum, pásmo sahelu</p> <p>Z-9-3-03 - popíše změny, jimiž prochází vrchol Kilimandžára a jejich příčinu, uvede příklad národního parku v této oblasti a jeho význam</p> <p>Z-9-3-02, Z-9-3-03 - ukáže na mapě Jihoafrickou republiku, stručně popíše její přírodní, etnické a hospodářské poměry a vysvětlí na příkladech pojem apartheid</p> <p>Z-9-3-02 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Afriky, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy</p>
<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizace významných prvků</li> <li>- státy a hlavní města</li> <li>- lidé</li> <li>- přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky</li> <li>- kultura a zajímavosti</li> </ul>		<p>Z-9-3-02 - ukáže na mapě Austrálie vybraná – pohoří, řeky, jezera, ostrovy</p> <p>Z-9-3-02 - popíše podnebí Austrálie a srovná jeho roční chod se severní polokoulí</p> <p>Z-9-3-02 - uvede typické zástupce živočichů a rostlin žijících v Austrálii</p> <p>Z-9-3-02 - vyhledá na mapě Austrálie hlavní město a další významná města</p> <p>Z-9-3-02 - stručně zhodnotí hospodářství Austrálie</p> <p>Z-9-3-02 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Austrálie, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy</p> <p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách oblast Oceánie, Nový Zéland</p>
<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizace významných prvků</li> <li>- státy a hlavní města</li> <li>- lidé</li> <li>- přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky</li> <li>- kultura a zajímavosti</li> </ul>		<p>Z-9-3-02 - ukáže na mapě Ameriky vybraná – pohoří, řeky, jezera, ostrovy</p> <p>Z-9-3-01 - vymezí na mapě Ameriky úmoří jednotlivých oceánů, ke každému uvede významné toky</p> <p>Z-9-3-02 - stručně popíše podnebí Ameriky, vysvětlí vliv povrchu na její podnebí</p> <p>Z-9-3-01 - vymezí na mapě Severní, Střední a Jižní Ameriku</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje výskyt nejvýznamnějších zdrojů přírodních surovin v Americe</p> <p>Z-9-3-02 - vyhledá na politické mapě Ameriky hlavní a velká města USA a Kanady</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapě hlavní sídelní a hospodářské oblasti USA a Kanady</p> <p>Z-9-3-02 - zhodnotí celosvětový význam USA</p>



Zeměpis	7. ročník	
		Z-9-3-02 - lokalizuje pomocí mapy vybrané státy a města Latinské Ameriky
		Z-9-3-02 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Ameriky, stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy
Asie - lokalizace význačných prvků - státy a hlavní města - lidé - přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky - kultura a zajímavosti		Z-9-3-01 - ukáže na mapě Asie vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy
		Z-9-3-02 - vymezí základní podnebné oblasti Asie; zdůvodní jejich vliv na osídlení a zemědělství
		Z-9-3-02 - vymezí jednotlivé oblasti Asie v každé oblasti lokalizuje, stručně charakterizuje významné státy
		Z-9-3-02 - ukáže na mapě vybraná hlavní a významná města Asie
		Z-9-3-02 - porovnává státy Asie podle počtu obyvatel a velikosti
		Z-9-3-02 - zhodnotí hospodářský potenciál a politický význam vybraných států Asie
		Z-9-3-02 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Asie stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zprostředkuje spolužákům své/rodinné zkušenosti s pobytem v zahraničí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - diskuse Demokratické a totalitní systémy ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - diskuse Co přinesl svět Evropě a Evropa světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - porovná a prezentuje vybranou oblast života v Africe, Americe, Asii a Austrálii s naším běžným životem		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - hranice - státy a hlavní města - lidé - přírodní, hospodářské a ekonomické podmínky - kultura a zajímavosti	Z-9-3-01 - vymezí průběh hranice Evropy	Z-9-3-02 - pojmenuje a ukáže na mapě Evropy vybraná pohoří, řeky, jezera, ostrovy
	Z-9-3-02 - vymezí jednotlivé podnebné oblasti Evropy	Z-9-3-02 - vymezí v mapách úmoří Evropy
	Z-9-3-02 - porovná evropské státy podle různých kritérií	Z-9-3-02 - lokalizuje v mapách rozložení obyvatelstva, významné národnostní a jazykové skupiny
	Z-9-3-02 - pojmenuje a lokalizuje oblasti a státy Evropy, hlavní a významná města	Z-9-3-03 - zhodnotí hospodářský potenciál a politický význam vybraných států Evropy, vymezí jádrové oblasti
	Z-9-3-02 - lokalizuje nejdůležitější dopravní uzly a cesty a vysvětlí význam dopravy pro hospodářství	Z-9-4-05 - zařadí státy do EU a objasní její význam
	Z-9-3-02 - lokalizuje v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu Evropy a zdůvodní jejich lokaci	Z-9-3-02 - sestaví přehled významných či zajímavých lokalit Evropy stručně je charakterizuje a vyznačí do mapy
	Z-9-6-03 - určí geografickou polohu ČR	Z-9-6-03 - zhodnotí polohu ČR z hlediska geopolitického a dopravního
	Z-9-6-03 - vymezí základní geomorfologické jednotky, orientuje se na fyzicko-geografické mapě ČR	Z-9-6-03 - uvede hlavní kritéria pro zařazení území do konkrétní podnebné oblasti a podle nich zdůvodní, která místa ČR patří do teplé, mírně teplé a chladné oblasti
Česká republika - poloha a povrch; podnebí	Z-9-6-03 - na fyzicko-geografické mapě ČR vyhledává významné řeky a vodní plochy	Z-9-6-03 - zařadí území ČR k úmořím evropských moří, vysvětlí pojem uzal rozvodnic a lokalizuje ho na mapě ČR
	Z-9-6-03 - vysvětlí význam podpovrchové vody, vyhledá významné lázně	
Česká republika - vodstvo		

Zeměpis	8. ročník	
		Z-9-6-03 - vysvětlí původ vybraných jezer ČR
Česká republika - půdy		Z-9-6-03 - pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a uvede jejich rozmístění
Česká republika - biosféra, ochrana životního prostředí		Z-9-6-03 - popíše vývoj zalesnění a druhové skladby lesů ČR a objasní příčiny změn
		Z-9-6-03 - popíše a zdůvodní vývoj životního prostředí ČR
		Z-9-6-03 - vysvětlí význam chráněných území, rozlišuje velko- a maloplošná chráněná území v ČR a uvede jejich příklady
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace, přírůstek obyvatelstva
		Z-9-6-03 - lokalizuje na mapě ČR rozložení obyvatelstva; zhodnotí vliv různých faktorů na hustotu osídlení; posoudí hlavní současné trendy demografického vývoje
		Z-9-4-02 - na příkladech rozlišuje sídla ČR podle daných kritérií
Česká republika - hospodářství (průmysl a zemědělství)		Z-9-6-03 - pojmenuje a lokalizuje příklady klíčových průmyslových odvětví v ČR
		Z-9-6-03 - uvádí příklady plodin typických pro dané zemědělské oblasti ČR
		Z-9-6-03 - popíše a zdůvodní změny významu zemědělství v ČR
Česká republika - doprava, cestovní ruch		Z-9-6-03 - na mapách ukáže a vysvětlí význam hlavních dopravních tahů v ČR
		Z-9-6-04 - lokalizuje a zdůvodní hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a jeho význam
		Z-9-6-03 - lokalizuje vybrané památky ČR zapsané na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO, zdůvodní jejich význam
Česká republika - správní členění; kraje ČR		Z-9-6-04 - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR
		Z-9-6-04 - uvádí významné charakteristiky jednotlivých krajů ČR
Česká republika - přeshraniční spolupráce		Z-9-6-04 - lokalizuje příklady přeshraniční spolupráce; uvede jejich význam
Česká republika - Praha - naše město, náš region		Z-9-6-01 - popíše polohu, přírodní a hospodářské poměry Prahy a blízkého okolí školy
		Z-9-6-02 - posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika rozvoje Prahy a okolí školy
		Z-9-6-02 - posuzuje vztah Prahy k sousedním regionům a celé ČR
Česká republika v mezinárodních organizacích		Z-9-6-05 - vyjmenuje a vysvětlí význam důležitých mezinárodních organizací, jejichž členem je ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník
život dětí v jiných evropských zemích - prezentace, diskuse	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské krajiny - prezentace vybraného evropského regionu/státu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přírodní zdroje - prezentace Přírodní zdroje ČR a jejich využití	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Globalizace	Z-9-4-05, Z-9-4-06 – vysvětlí pojem globalizace, rozlišuje na základě příkladů globalizaci ekonomickou, politickou, kulturní. Z-9-4-05, Z-9-4-06 – vysvětlí pozitivní a negativní dopady globalizace na život jednotlivce i společnosti
Rozdíly ve vyspělosti zemí	Z-9-4-05 – porovnává státy světa a vybrané zájmové integrace podle vyspělosti ve vybraných oblastech
Integrace	Z-9-4-05 – vysvětlí na příkladech pojmy kolonizace, dekolonizace, integrace Z-9-4-05 – rozlišuje integraci na základě různých faktorů a uvede její příklady v dnešním světě
Kulturní rozmanitost lidstva	Z-9-4-01 – charakterizuje a posuzuje světovou lidskou populaci na základě její kulturní rozmanitosti
Mezinárodní migrace	Z-9-4-01 – vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi, na příkladech vysvětlí příčiny migrací a pojmy: imigrace, migrace
Globální změny klimatu - globální problémy Země	Z-9-5-03 – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika globálních změn v oblasti klimatu a jejich vliv na životní prostředí; na příkladech uvede důsledky a rizika dalších přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Člověk a přírodní katastrofy - vztah přírody a společnosti		Z-9-5-03 – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika globálních změn v oblasti klimatu a jejich vliv na životní prostředí; na příkladech uvede důsledky a rizika dalších přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-7-02 při exkurzích a vycházkách aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny
Obyvatelstvo a sídla světa - rozmístění a pohyb; plemena; náboženství; sídla		Z-9-4-02 – charakterizuje obecné základní geografické znaky sídel, dává do souvislostí vztah mezi přírodními podmínkami lidskými sídly
Světové hospodářství - rybolov, lesní a vodní hospodářství; zemědělství; průmysl; doprava		Z-9-4-03 – na příkladech charakterizuje a porovnává strukturu, složky a funkce světového hospodářství – zemědělství, průmysl, doprava Z-9-4-03 – lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 – na příkladech porovnává předpoklady a hlavní faktory územních hospodářských aktivit a jejich rozmístění
Světové hospodářství - služby; obchod; cestovní ruch		Z-9-4-03 - vysvětlí, co jsou služby, popíše jejich strukturu a význam ve světovém hospodářství
Politický zeměpis světa - státní zřízení; ohniska neklidu v současném světě		Z-9-4-06 - na základě různých informačních zdrojů vyhledává oblasti aktuálních geopolitických změn a ohnisek politických problémů; pokusí se vysvětlit jejich možné příčiny

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je prostřednictvím činností s výrazovými prostředky seznámit žáky s hudebním uměním, umožnit jim aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využití, jako prostředku komunikace. Hudební výchova dále umožňuje žákům projevovat a uspokojovat jejich přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál. Hudební výchova směřuje k radosti, citovému prožitku, seberealizaci a týmové práci, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, oceňovat schopnosti a výkony druhých lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vzdělávacím obsahu Hudební výchovy se prolínají čtyři hudební oblasti – Vokální, Instrumentální, Hudebně pohybové a Poslechové činnosti.</p> <p>Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. - 9. ročníku, jednu hodinu týdně. Výuka je realizována především v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách za hudebního doprovodu - klavíru, kytary, houslí, Orffových nástrojů, zobcových fléten nebo s využitím audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni k hudbě nejen při vyučování, ale i v rámci mimoškolními hudebními aktivitami. Mezipředmětově navazuje hudební výchova především na oblasti Člověk a zdraví, Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace. Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Formou individuální, skupinové i týmové práce a jejich široké participaci na výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na spoluvytváření kritérií hodnocení</li> <li>• umožňujeme žákům realizovat ve vhodných případech vlastní nápady</li> <li>• podněcujeme jejich tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům být úspěšní při řešení problémů</li> <li>• monitorujeme, jak žáci zvládají řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu podílu na dění ve škole i mimo ni</li> <li>• klademe důraz na učení prožitkem</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující pozitivní komunikaci v různých věkových skupinách</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Formou individuální, skupinové i týmové práce a jejich široké participaci na výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• uplatňujeme základy týmové práce (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) - rozdělení rolí ve skupině, tvorba pravidel v týmu, přebírání odpovědnosti za splnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům chápat individuální kulturní i národnostní rozdíly</li> <li>• zapojujeme žáky do pořádání společenských akcí školy</li> <li>• vedeme k dodržování pravidel, na kterých se žáci sami podíleli</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Formou participace žáků na realizaci vystoupení a jejich následném hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• umožňujeme prezentaci výsledků vlastní práce i práce spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• vedeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení běžných žáků I. stupně zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně hudebního sluchu a nadání. Dále zohledňujeme hudební dispozice a psychomotorický rozvoj dítěte a jejich hudební předpoklady. Samotné hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, zkoušení

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>a dodržování hygienických pravidel. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 5 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení jednotlivých cvičebních prvků má koeficient 7-5, pro práci v hodinách a hru na hudební nástroje je využíván koeficient 4-1. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p><u>Hodnocení běžných žáků II. stupně</u> se skládá ze známek ze zpěvu nebo hry na hudební nástroje (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce a ze známek z teoretických úkolů (hudební nástroje, hudební dějiny, noty) (koeficient 6). Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 5 známek různé váhy, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze a motivaci žáka. (koeficient 2). Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p><u>Při hodnocení žáků s SVP</u> vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a následného IVP nebo z individuálních pravidel stanovených PLPP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme.</p> <p>Pracujeme s případnou demotivací. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí 5 známek, pokud má dostatek známek. Známky mohou být doprovázeny podrobným slovním hodnocením s důrazem na pozitivní zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p><u>Hodnocení nadaných žáků</u> vychází z individuálních pravidel PLPP či z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a následného IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>



Hudební výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky		HV-3-1-01 - rozlišuje hudební zvuky kolem sebe
		HV-3-1-01 - zpívá jednoduché vybrané písně na základě svých dispozic
		HV-3-1-01 - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje
		HV-3-1-02 - rytmizuje říkadla
		HV-3-1-03 - hraje nejjednodušší doprovody na Orfovy nástroje
		HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem hudbu
		HV-3-1-05 - rozliší tón - dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný, slabý
	HV-3-1-06 - rozliší vybrané hudební nástroje	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky		HV-3-1-01 - zpívá písně na základě svých dispozic, rozvíjí hlavový tón
		HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; napodobuje rytmické celky
		HV-3-1-03 - doprovází zpěv hudebním nástrojem
		HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem melodií, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby
		HV-3-1-05 - rozliší délku not
		HV-3-1-06 - rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v znějící hudbě
		HV-3-1-06 - rozliší v hudbě některé hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MKV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - písničky různých etnik	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně	HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase písně intonačně čistě a rytmicky přesně sólově i sborově
Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební doprovod, hudební nástroje	HV-3-1-02 - improvizuje jednoduchou melodii, text
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry	HV-3-1-03 - používá vybrané hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky	HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem hudbu a její charakter
	HV-3-1-05 - rozliší kvalitu tónu, výrazné změny tempa a dynamiky při hudebním poslechu
	HV-3-1-06 - při hudebním poslechu rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; odliší hudbu klasickou (slavnostní) a populární

Hudební výchova	4. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně	HV-5-1-01 - zpívá písně v jednohlase v durových i mollových tóninách
Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce	HV-5-1-02 - realizuje podle individuálních schopností a dovedností notově zapsanou píseň
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry	HV-5-1-03 - využívá hudebních nástrojů k doprovodu písní, jednoduché reprodukci písní
Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech -	HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně (skladby)

Hudební výchova	4. ročník	
kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy		HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních schopností hudební improvizace
		HV-5-1-06 - rozpozná při hudebním poslechu některé hudební výrazové prostředky
		HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem, improvizuje

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, zpěv – sólový, sborový; dechová a rytmická cvičení; národní písně Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, improvizace; hudební nástroje; realizace notového zápisu písní; hudební doprovod a reprodukce Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - sluchové hry a hádanky, cvičení na rozvoj sluchu; poslech - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky; poslech - hudební nástroje; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; národní písně, hudební hádanky; hudební formy		HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase nebo dvojhase s využitím získaných pěveckých dovedností
		HV-5-1-04 - rozpozná různé hudební formy
		HV-5-1-01- uplatňuje v praxi pěvecké dovednosti – nasazení a tvorbu tónu, dynamicky odlišený zpěv; rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		HV-5-1-01 - zpívá písně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách
		HV-5-1-02 - realizuje zpěvem, hrou, tancem či doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notovém zápise
		HV-5-1-03 - využívá hudebních nástrojů k doprovodu písní a jednoduché reprodukci motivů skladeb, písní
		HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry; hudebně improvizuje
		HV-5-1-06 - rozpozná při hudebním poslechu vybrané hudební výrazové prostředky
	HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem, tancem; pohybově improvizuje na hudbu	

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kulturní akce školy, školní soutěže		HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit
Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu		HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu
Vybrané písně a žánry		<p>HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu</p> <p>HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</p>
Základy hry na vybrané nástroje		HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Jednoduchý notový záznam		HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební reprodukce a improvizace		HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební styly a žánry		HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace
Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace		HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace
Poslech skladeb a jejich stručný rozbor		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých

Hudební výchova	6. ročník	
		výrazových prostředků a sémantických prvků
Historie hudby		HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Vybrané skladby a autoři		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
Inspirace v hudbě - Hudba inspirující		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - hudební soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		

Hudební výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Kulturní akce školy, školní soutěže	HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit
Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu	HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu
Vybrané písně a žánry	HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů
Základy hry na vybrané nástroje	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Jednoduchý notový záznam	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební reprodukce a improvizace	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební styly a žánry	HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby

Hudební výchova	7. ročník	
Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace		HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace
Poslech skladeb a jejich stručný rozbor		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Vybrané skladby a autoři		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Historie hudby		HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
Inspirace v hudbě - Hudba inspirující		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - hudební soutěže		

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Kulturní akce školy, školní soutěže	HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit
Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu	HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu
Vybrané písně a žánry	HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů
Základy hry na vybrané nástroje	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Jednoduchý notový záznam	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební reprodukce a improvizace	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební styly a žánry	HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a



Hudební výchova	8. ročník	
		získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace		HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace
Poslech skladeb a jejich stručný rozbor		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Vybrané skladby a autoři		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Historie hudby		HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
Inspirace v hudbě - Hudba inspirující		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice - hudební soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Kulturní akce školy, školní soutěže	HV-9-1-01 - uplatňuje své individuální hudební schopnosti a aplikuje získané hudební dovednosti v rámci školních hudebních aktivit
Zásady správného dýchání, rytmika, techniky vokálního projevu	HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v běžném mluveném projevu, aplikuje získané dovednosti k rozlišení kvalitního a nekvalitního vokálního projevu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého a adekvátně reaguje na hodnocení vlastního projevu
Vybrané písně a žánry	HV-9-1-04 - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů v jednohlase a vícehlase, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů
Základy hry na vybrané nástroje	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Jednoduchý notový záznam	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace
Hudební reprodukce a improvizace	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, skladby, doprovody, improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
Hudební styly a žánry		HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Standardní, latinskoamerické tance, moderní taneční styly, taneční improvizace		HV-9-1-05 - rozliší vybrané tance, taneční styly a na základě svých ind. pohybových schopností aplikuje jejich základní kroky a krokové variace
Poslech skladeb a jejich stručný rozbor		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Vybrané skladby a autoři		HV-9-1-06 - stručně analyzuje poslouchané hudební dílo z hlediska použitých výrazových prostředků a sémantických prvků
Historie hudby		HV-9-1-07 - rozlišuje a charakterizuje vybraná hudební období (sloh, styl), rozpozná typická díla vybraných autorů; na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou skladbu do období (žánru) a porovnává slyšené skladby
Hudba a umění - výtvarné, balet, divadlo		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
Inspirace v hudbě - Hudba inspirující		HV-9-1-08 - vyhledá a na příkladech doloží souvislost hudby a ostatních druhů umění nechává se inspirovat hudbou při vlastní individuální umělecké tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - národní písně, písně různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference -vánoce v různých zemích, hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - souhra v kapele, učení se od druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - národní písně, různé hudební žánry, dějiny hudby v kontextu dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - příklady vlivu hudebních osobností - současných i historických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - přijímání kritiky vlastního výkonu, objektivní sebekritika		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace - souhra v kapele, společný nácvik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice - hudební soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání - seberealizace při hudebních vystoupeních	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Evropa a svět nás zajímá - písně celého světa, dějiny evropské hudby	

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je výtvarná výchova jako součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Důraz je kladen na žákovu vlastní tvůrčí činnost, rozvíjení fantazie a emocionálních prožitků z tvorby a subjektivního vnímání světa. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na 1. stupni žáky podněcujeme ke spontánnosti, uvolněnosti a emocionálnímu přístupu ke světu a jeho

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>bezprostřednímu způsobu znázornění jednoduchými technikami. Na 2. stupni žáci experimentují s větším počtem výtvarných technik, učí se orientovat ve výtvarném umění, hledat a nalézat vztah k němu. Zároveň se mění úloha učitele, neboť posiluje sebevědomí žáků, kteří v tomto věku mívají zábrany a ostych spontánně projevit své emoce, osobní prožitky i postoje ve své tvorbě vzhledem k zvýšené kritičnosti. Na uvědomování si prožitků z vlastní tvůrčí činnosti klademe obzvlášť důraz.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je zpracován pro jednotlivá období, konkrétní činnost si volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.</p> <p>V 1. období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Děti kreslí rády z paměti, předloham se vyhýbají. Jejich představy je těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad. Úlohou učitele v tomto období je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>V 2. období se zaměřujeme na vycvičení oka a žákovy ruky; rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování; pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou. V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Postupně se tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.</p> <p>Ve 3. období se s přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 3. ročníku a v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Alternativou je keramická dílna, počítačová učebna, prostředí mimo budovu školy - výstavy, terén aj.</p> <p>Výuka Výtvarné výchovy je často spojována s výukou jiných předmětů - výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie v Hudební výchově; při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z oblasti Člověk a jeho svět či Přírodopisu. Při kresbě náradí je třeba znát, jak a k čemu se určité náradí používá, zde tedy vytváříme mezipředmětovou vazbu s Pracovními činnostmi, při tematickém kreslení se dá vhodně využít některé četby z čítanky v rámci Českého jazyka.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>• učíme prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> <li>• rozvíjíme tvořivé schopnosti žáků, pěstujeme jejich estetické cítění a vkus</li> <li>• dovedností získaných při výtvarných činnostech využíváme při výuce dalších předmětů a naopak</li> <li>• seznamujeme žáky s ilustracemi v dětských knihách, učíme je poznávat nejznámější malíře – ilustrátory</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</li> <li>• na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru zhodnotíme s žáky jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k výtvarnému zobrazení tvarů předmětů na základě her s nimi</li> <li>• učíme žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat</li> <li>• četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcujeme a rozvíjíme výtvarné představy žáků, dáváme možnost výtvarným projevům v různých technikách</li> <li>• výtvarně experimentujeme, objevujeme tvary věcí kolem nás, hrajeme si s linií s využitím různých plastických materiálů</li> <li>• žáci sami řeší nějaký praktický problém v životě školy - výzdobu své učebny, program některých vystoupení, kostýmy, apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat, proto zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování jako model týmové práce</li> <li>• tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáky k odvaze a chuti uplatnit osobně</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace, probouzíme a rozvíjíme schopnosti výtvarného vyjadřování žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme spolupráci s jinými subjekty formou zapojení žáků do různých soutěží</li> <li>• vedeme žáky k chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence; k poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>• učíme je tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům</li> <li>• vytváříme kladný citový vztah k výtvarnému umění</li> <li>• učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si sebe samého, svých osobních prožitků a svých možností obohacovat emocionálně život prostřednictvím vlastní tvorby neovlivněné vnuceným výtvarným vzorem</li> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme k získání základních pracovních návyků při použití jednoduchých výtvarných technik</li> <li>• seznamujeme žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami</li> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjíme tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z výtvarných prací (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce a ze známek z teoretických úkolů (koeficient 6). Znamky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. Není hodnocen subjektivní estetický dojem.</p> <p>Ve slovním hodnocení je kladen důraz na pozitivní body, subjektivní estetické soudy jsou sdělovány pouze na přání žáka. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze a motivaci žáka, jejich koeficient je 1-3. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p>U žáků s SVP je hodnocení konkretizováno individuálně v PLPP, IVP a vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP. Vždy zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu. Je zohledňována schopnost koncentrace a pečlivosti provedení, pečlivě se dává obtížnost. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Počet známek je srovnatelný s běžným žákem, je poskytována pozitivní zpětná vazba. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>Hodnocení nadaných žáků je upraveno v PLPP či IVP. Vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP. Zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce je navíc pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Počet známek je srovnatelný s běžným žákem.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.		VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji
Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.		VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.		VV-3-1-01, VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání
Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.		VV-3-1-04, VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí
Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.		VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast		VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.		podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji
Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.		VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.		VV-3-1-01, VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání
Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.		VV-3-1-04, VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí
Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.		VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vizuálně obrazné elementy - tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy - kontrast podobnost, rytmus struktura. Neobvyklé materiály a nástroje.		VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 - pozná různé druhy tvarů; porovnává jejich podobné či odlišné vlastnosti, jejich vztahy; rozlišuje různorodé přírodní materiály; seznamuje se s rozličnými výtvarnými postupy, technikami a nástroji
Hra s linií, barvou a modelovací hmotou, originalita dle vlastní fantazie a vlastních prožitků.		VV-3-1-01, VV-3-1-02 - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky; tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření.		VV-3-1-01, VV-3-1-03 - vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.		VV-3-1-04, VV-3-1-05 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog, vyjadřuje se k nové tvorbě své i druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí
Instalace výstavy, zjištění dopadu na širší sociální prostředí.		VV-3-1-05 - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa - porovná výtvarné pojetí umělců různých etnik		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.		VV-5-1-02, VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností VV-5-1-02, VV-5-1-03 - rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní představy; vědomě volí nástroje a techniky; tvoří jednoduché plošné konkrétní výtvarné vyjádření
Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření. Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video. Volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření		VV-5-1-04, VV-5-1-01 - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání kompozice z geometrických tvarů ostatními smysly, experimentuje v kompozici, rozkládá a syntetizuje různé tvary i barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky
Komunikační obsah obrazových znaků přejatých i vytvořených samostatně, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v		VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-07 - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
komunikaci, účast na výzdobě školy.		vliv svých činností na okolí
Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti. Porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly. Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření statického i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků - výrazovost, velikost, vzájemné postavení. Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, dynamické, statické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání		VV-5-1-06 - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití výtvarných technik
Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků. Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních. Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností		VV-5-1-01, VV-5-1-04, VV-5-1-05 - hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - návštěva výstavy a interpretace zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - výtvarně ztvárnění pohyb, gesta		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - podílí se tvorbě výstavy, výzdoby		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru. Spontaneita, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků.		VV-5-1-02, VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		VV-5-1-02, VV-5-1-03 - rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní představy; vědomě volí nástroje a techniky; tvoří jednoduché plošné konkrétní výtvarné vyjádření
Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření. Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video. Volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření		VV-5-1-04, VV-5-1-01 - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání kompozice z geometrických tvarů ostatními smysly, experimentuje v kompozici, rozkládá a syntetizuje různé tvary i barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky
Komunikační obsah obrazových znaků přejatých i vytvořených samostatně, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na výzdobě školy.		VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-07 - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje vliv svých činností na okolí
Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti. Porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly. Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření statického i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků - výrazovost, velikost, vzájemné postavení. Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, dynamické, statické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání		VV-5-1-06 - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití výtvarných technik
Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků. Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních. Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností		VV-5-1-01, VV-5-1-04, VV-5-1-05 - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - návštěva výstavy a interpretace zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - výtvarně ztvárnění pohyb, gesta		

Výtvarná výchova	5. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - podílí se tvorbě výstavy, výzdoby		

Výtvarná výchova	6. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominantá, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>		<p>VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru</p>	
			<p>VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace</p>
			<p>VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</p>
			<p>VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</p>
			<p>VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p>
			<p>VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</p>
			<p>VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</p>
		<p>VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění</p>	
<p>Podklad - savost, struktura, barva.</p>		<p>VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obraz.</p>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad
Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.		VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty
Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.		VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat
Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.		VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí
Design – tvar, funkce		VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů
Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.		VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů.		VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhlí, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestře barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>	<p>svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</p>	
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).</p>	<p>VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění</p>	
<p>Podklad - savost, struktura, barva.</p>	<p>VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad</p>	
<p>Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.</p>	<p>VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</p>	
<p>Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.</p>	<p>VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat</p>	
<p>Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.</p>	<p>VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí</p>	
<p>Design – tvar, funkce</p>	<p>VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</p>	
<p>Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.</p>	<p>VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka)	
Autoportrét, portrét, figurální kompozice	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix)	VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru
Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik.	VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy
Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem.	VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých
Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev.	VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty
Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie.	VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací
Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky.	
Historický proces v interpretaci.	
Kontinuita vývoje vybraného umění.	
Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.	
Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.	VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho	VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).		
Podklad - savost, struktura, barva.		VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad
Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta. Portrét, figurální kompozice. Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.		VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty
Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.		VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat
Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora. Řád ve výtvarném projevu. Výstava.		VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí
Design – tvar, funkce		VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů
Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.		VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání osobitých výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,		VV-9-1-01, VV-9-1-04 - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>prostoru, časovém průběhu; vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém, dynamickém stavu. Kombinace neobvyklých materiálů. Malba (tempera, suchý pastel). Kresba (pero, tužka, uhel, fix) Originalita, projekce vlastních prožitků zaměřená na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů slovním komentářem. Nauka o barvách - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev. Kompozice - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez. Kontrast, harmonie. Emotivní obsah - negativní, figurativních obrazové prostředky. Historický proces v interpretaci. Kontinuita vývoje vybraného umění. Současné zobrazovací prostředky - alternativní řešení ve vyjádření vlastního prožitku.</p>		<p>obrazná vyjádření; vytváří jejich kombinace v ploše, prostoru                      VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 - zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a představ; hledá jejich neobvyklé kombinace VV-9-1-05, VV-9-1-06 - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy                      VV-9-1-02, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - ověřuje a využívá kompoziční principy, jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých                      VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08 - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty                      VV-9-1-03 - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</p>
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.                      Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické) a jeho motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní).</p>		<p>VV-9-1-08, VV-9-1-07 - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření; zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům                      VV-9-1-02, VV-9-1-03 - užívá metod uplatňovaných v současném umění</p>
<p>Podklad - savost, struktura, barva.</p>		<p>VV-9-1-01, VV-9-1-04 - vybírá, vytváří, pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; vědomě volí vhodný podklad</p>
<p>Tělo a prostor - tanec, sport, pantomima, gesta.                      Portrét, figurální kompozice.                      Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.</p>		<p>VV-9-1-01, VV-9-1-03 - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</p>
<p>Klasická umělecká díla a jejich porovnání s moderním uměním.</p>		<p>VV-9-1-06, VV-9-1-08 - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření; podílí se na způsobu jejich prezentace; pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření; učí se je tolerovat</p>
<p>Důvody vzniku různých interpretací, záměr autora.                      Řád ve výtvarném projevu.                      Výstava.</p>		<p>VV-9-1-01 - hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech, výtvarných dílech; sleduje, zachycuje proměny okolí; ověřuje vliv svých činností na okolí</p>
<p>Design – tvar, funkce</p>		<p>VV-9-1-07 - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</p>
<p>Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.</p>		<p>VV-9-1-04 - z vizuálně obrazných vyjádření variuje různé vlastnosti k získání</p>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		osobitých výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Symbolické vyjádření charakteristických znaků osoby, osob (erb, vlajka, logo, vizitka) Autoportrét, portrét, figurální kompozice		

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2,5	2,5	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu vedoucí k formování a rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků. Vedeme žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a zájmů, k uvědomění si účinků působení jednotlivých pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům je předmět Tělesná výchova zprostředkováván od spontánního pohybu přes řízenou pohybovou činnost vedoucí k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě jako uvědomělé součásti zdravého životního stylu. Žáci si osvojují různé pohybové dovednosti v různém prostředí a v různých situacích, uplatňují tvořivost, rozhodování, spolupráci, respektují pravidla hry i bezpečnosti při sportování. Do vyučovacích hodin jsou zařazována i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci Tělesné výchovy 1x za dva roky celé pololetí školního roku zařazeno plavání, které probíhá v krytém bazénu ZŠ Weberova v Praze 5. Ve všech ročnících je vyučovací předmět Tělesná výchova zařazen jako povinný předmět s dotací dvě hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je časová dotace v pololetí s výukou plavání posílána o 1 hodinu na 3 hodiny týdně - 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. Celkem absolvují žáci 40 hodin plavecké výuky.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka většinou koedukovaně v rámci jedné třídy. Od 6. ročníku je výuka oddělená chlapci a dívky. Podle počtu žáků se spojují do skupin - 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, případně tvoří všechny ročníky jednu skupinu. Výuka předmětu je realizována většinou v tělocvičně v budově školy. Někdy je využíváno hřiště v blízkém parku nebo přírodní areály na Praze 5, zimním stadion - kluziště apod. Na základě zájmu žáků je organizován na 2. stupni zimní lyžařský výcvik. Předmět Tělesná výchova úzce souvisí s předměty Prvouka, Člověk a jeho svět, Matematika, Hudební výchova. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnější motivaci k učení a hledáme s žáky smysl pro získávání pohybových dovedností a znalostí, fyzické zdatností</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci učí plánovat a organizovat sportovní hry a soutěže, hodnotit výkony</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému organizování různých sportovních aktivit</li> <li>• umožňujeme žákům porovnávat získané výsledky z různých sportovních disciplín</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• podporujeme žáky k využívání vlastních zkušeností</li> <li>• při řešení problémů podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými jak ve škole, tak mimo školu, „umění naslouchat“</li> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• při diskusi, při řešení problémů i při soutěžích vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému projevu</li> <li>• žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami</li> <li>• organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd</li> <li>• pomáháme žákům porozumět různým komunikačním prostředkům – verbálním i nonverbálním</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skladbou skupin a dvojic se snažíme navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci, v případě potřeby se nebát poskytnout pomoc nebo radu, nebo o ni požádat</li> <li>• využíváme a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• pomáháme žákům pochopit potřeby efektivní spolupráce</li> <li>• podporujeme práci ve dvojicích, v týmech</li> <li>• vedeme žáky, aby uměli přijmout názor nebo rozhodnutí spolužáků</li> <li>• učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci</li> <li>• umožňujeme žákům stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role</li> <li>• necháváme žáky hodnotit práci v týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu</li> <li>• podněcujeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, podporujeme příjemnou atmosféru, ohleduplnost a respekt</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při všech činnostech vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• prezentujeme a demonstrujeme pozitivní a negativní chování a důležitost pravidel společenského chování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• vybízíme žáky k odmítání útlaku, agrese a hrubého chování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům získat sebeúctu, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků</li> <li>• motivujeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví</li> <li>• nabízíme žákům mimoškolní aktivity tělovýchovného zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při TV</li> <li>• dbáme na ochranu zdraví svého i druhých a na ochranu životního prostředí a materiálních hodnot</li> <li>• pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností</li> <li>• kontrolujeme dodržování pravidel chování a bezpečnosti</li> <li>• učíme žáky ocenit jak svůj výkon, tak i výkon druhých</li> <li>• učíme žáky bezpečně používat náčiní a pomůcky, dodržovat daná pravidla</li> <li>• umožňujeme žákům posoudit vlastní možnosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení běžných žáků zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady. Hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, zkoušení a dodržování hygienických pravidel. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 10 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení jednotlivých cvičebních prvků má koeficient 7-5, pro práci v hodinách a dodržování hygienických pravidel je využíván koeficient 4-1. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Skladba a váha známek u žáků s SVP a nadaných žáků je v základu stejná jako u žáků běžných. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady</p> <p>Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, je zařazujeme ho speciálního družstva. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z konkrétního nadání, doporučení PPP a IVP. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních motorických dovedností a schopností. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena.</p> <p>Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší pohybové činnosti nebo větší počet zadaných úkolů. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest.</p> <p>Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat a předvést splnění úkolů, které jim byly zadány navíc. Nadaní žáci mívají vyšší počet známek cca o 10% proti běžným žákům. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím</p> <p>TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru</p> <p>TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při</p>	



Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech
Pořadová cvičení - základní postoje a povely		TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit,rozchod, nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav
Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů		TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu
Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě		TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách
Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísuný, poskočný, cval stranou; - „svíčka“, - vztyk z lehu a sedu - cvičení rovnováhy - cvičení na lavičce - Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem. - Pohybová improvizace na hudbu.		TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů) - chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty - kolébku na zádech - krok přísuný, poskočný, cval stranou - stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka) - vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze - cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo - vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držení se rukama (střídání) - pohyby v rytmu říkadel,písni, dvoudobého taktu - jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby - motivovanou a rytmitovanou chůzi a běh v základním tempu
Sportovní hry – přihrávky		TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě
Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo		TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady:

Tělesná výchova	1. ročník	
- hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem		- základní techniku běhu na krátkou i delší trať - hod míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa - hod míčkem do dálky s rozběhem - skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem - nízký, polovysoký i vysoký start - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
Zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení		ZTV-3-1-01 osvojuje si pod vedením vyučujícího správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; po předvedení vyučujícím zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 podle pokynů vyučujícího provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.		TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech
Pořadová cvičení - základní postoje a povel		TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav
Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů		TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu
Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě		TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách

Tělesná výchova	2. ročník	
		TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách
Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísunný, poskočný, cval stranou; - „svíčka“, - vztyk z lehu a sedu - cvičení rovnováhy - cvičení na lavičce - Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem. - Pohybová improvizace na hudbu.		TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů) - chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty - kolébku na zádech - krok přísunný, poskočný, cval stranou - stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka) - vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze - cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo - vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držním se rukama (střídání) - pohyby v rytmu říkadel, písni, dvoudobého taktu - jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby - motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu
Sportovní hry – přihrávky		TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi - chytání obouruč na místě
Atletika - běh, technika startu - skok daleký z místa odrazem snožmo - hod míčkem na dálku i na cíl - přeskok s dopadem		TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - hod míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa - hod míčkem do dálky s rozběhem - skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem - nízký, polovysoký i vysoký start - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
Zdravotní tělesná výchova		ZTV-3-1-01 uplatňuje pod vedením vyučujícího správné způsoby držení těla v

Tělesná výchova	2. ročník	
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení		různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 samostatně provádí vybraná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Příprava na tělesnou aktivitu. Správné zapojení dechu. Správné držení těla.		TV-3-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; spojuje si tělesný pohyb se zdravím TV-3-1-04 - samostatně se převlékne do cvičebního úboru TV-3-1-02 - ukáže správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; pozná a jednoduše popíše nádech a výdech
Pořadová cvičení - základní postoje a povely		TV-3-1-05 - provede na pokyn vyučujícího pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup do řady, do družstev, vlevo v bok, vpravo v bok, vyrovnat, společný pozdrav
Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů		TV-3-1-02 - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu
Drobné hry - hry spojené s během, házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě		TV-3-1-03 - rozliší a popíše pravidla drobných her a aplikuje je při hrách TV-3-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech, za pomoci učitele je dodržuje TV-3-1-05 - reaguje adekvátně na pokyny, signály a gesta vedoucího(učitele)při hrách
Gymnastika - kotouly, převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, - krok přísuný, poskočný, cval stranou;		TV- 3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed z podřepu stojného, ze stoje rozkročného, z chůze - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „svíčka“,</li> <li>- vztyk z lehu a sedu</li> <li>- cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení na lavičce</li> <li>- Rytmizace jednoduchých a známých pohybů s hudebním doprovodem.</li> <li>- Pohybová improvizace na hudbu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů)</li> <li>- chůzi na lavičce vpřed, vzad, obraty</li> <li>- kolébku na zádech</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> <li>- stoj s oporou o lopatku a záloktí (svíčka)</li> <li>- vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo</li> <li>- stoj na jedné noze v rovnovážné poloze</li> <li>- cvičení v sedu, přitahování těla k lavičce ze sedu rozkročmo</li> <li>- vzpor dřepmo a stojmo u lavičky s držení se rukama (střídání)</li> <li>- pohyby v rytmu říkadel, písni, dvoudobého taktu</li> <li>- jednoduché a známé pohyby podle hudebního doprovodu a volné pohybové vyjádření hudby</li> <li>- motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu</li> </ul>
Sportovní hry – přihrávky		TV-3-1-02 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě</li> <li>- vrchní přihrávku jednoruč i obouruč na místě i v chůzi</li> <li>- chytání obouruč na místě</li> </ul>
Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh, technika startu</li> <li>- skok daleký z místa odrazem snožmo</li> <li>- hod míčkem na dálku i na cíl</li> <li>- přeskok s dopadem</li> </ul>		TV-3-1-05 - reaguje na základní startovní povely TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích-užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniku běhu na krátkou i delší trať</li> <li>- hod míčkem horním obloukem do dálky i na cíl z místa</li> <li>- hod míčkem do dálky s rozběhem</li> <li>- skoku do dálky z místa snožmo, s odrazem</li> <li>- nízký, polovysoký i vysoký start</li> <li>- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku</li> </ul>
Plavání - hygienické zásady plavecké výuky; průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou; dýchání do vody; pády a skoky do vody z nízkých poloh		TV-5-1-11 dodržuje hygienické podmínky v rámci plavání TV-5-1-11 v souladu se svými individuálními předpoklady se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti (splývání, skok do vody, potápění)
Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</li> <li>- speciální cvičení</li> </ul>		ZTV-3-1-01 uplatňuje samostatně správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 samostatně provádí vybraná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
Plavání - obrátka; plavecký způsob prsa, znak, kraul		TV-5-1-12- v souladu se svými individuálními předpoklady uplave alespoň 25 metrů libovolným plaveckým způsobem

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.		TV-5-1-01 - do svého denního režimu zařazuje pod vedením učitele tělesný pohyb, na základě svých zájmů a podle možností školy TV-5-1-01 - zvyšuje svoji fyzickou kondici a úroveň své zdatnosti TV-5-1-04 - dodržuje pravidla hygieny ve sportovním prostředí
Správné zapojení dechu. Správné držení těla.		ZTV-5-1-01 - užívá správné držení těla a zapojení dechu při pohybových aktivitách, pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu
Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení		TV-5-1-02 - provede cviky podle předvedení učitele, popisu i jednoduchého nákresu TV-5-1-02 - podle pokynů učitele provádí korektivní cvičení, chápe jeho význam TV-5-1-02 - zná vlastní svalová oslabení a korektivní cvičení pro něj vhodná
Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě		TV-5-1-06 - popíše pravidla drobných her a dodržuje je; pozná a upozorní na přestupky proti pravidlům; jedná v duchu fair play; chlapci dbají na opatrnost při hře vůči dívkám TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při hrách; při úrazu okamžitě uvědomí učitele
Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince		TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - dva kotouly za sebou; kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí - chůzi na lavičce a její kladince s různými obměnami

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok přes kozu - roznožka</li> <li>- šplh na tyči - s přírazem</li> <li>- šplh na laně</li> </ul> Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok přes kozu - roznožka s odrazem z můstku</li> <li>- šplh na tyči a laně</li> <li>- pohyb v dvoudobém i třídobém taktu</li> <li>- volné pohybové vyjádření hudby</li> </ul>
		TV-5-1-05 - zhodnotí kvalitu provedení cviku spolužáka; najde výraznou chybu při provedení cviku; přijme výtka k nesprávně provedenému prvku
		TV-5-1-07 - pozná a správně pojmenuje cvičební nářadí a náčiní
Samostatné získávání informací		TV-5-1-10- orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích vhodných pro jeho věk a fyzické předpoklady
Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, přihrávky, chytání míče</li> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- minikopaná</li> <li>- minibasketbal</li> </ul>		TV-5-1-06 - dodržuje pravidla vybrané míčové hry - spolupracuje se spoluhráčem, uvědomuje si roli protihráče - pozná přestupky proti pravidlům, označí je; hraje v duchu fair play
		TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč na místě i při chůzi - chytání obouruč na místě
Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať ( 60 m), vytrvalostní (7 min)</li> <li>- nízký i polovysoký start</li> <li>- skok do dálky s rozběhem</li> <li>- hod míčkem na dálku s rozběhem</li> <li>- házení různých předmětů do dálky a na cíl</li> <li>- hod na koš</li> </ul>		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
		TV-5-1-03 - užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - štafetového běhu, běhu přes přírodní překážky - hod míčkem do dálky s rozběhem - hod míčkem i jinými předměty na cíl - hod na koš - skoku do dálky s rozběhem
		TV -5 -1-09 - změří pomocí stopek, pásma výkony a porovná je s předchozími
Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v přírodě, v dopravních prostředcích</li> <li>- uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</li> <li>- pozorování přírody, odhady vzdáleností</li> <li>- překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli</li> </ul>		TV-5-1-01 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ve městě - nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, vyčká pokynů vyučujícího
		TV-5-1-01 - v blízkosti silniční komunikace zastaví, počká na učitele, zdůvodní přecházení na světelné znamení
		TV-5-1-01- odhadne vzdálenost v terénu
Plavání		TV-5-1-12 - v souladu se svými individuálními předpoklady uplave alespoň 25 metrů

Tělesná výchova	4. ročník	
- průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - obrátka - plavecký způsob prsa, znak, kraul		libovolným plaveckým způsobem TV-5-1-11 dodržuje hygienické podmínky v rámci plavání TV-5-1-11 v souladu se svými individuálními předpoklady se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti (splývání, skok do vody, potápění)
	Vyrovňovací cviky	ZTV-5-1-02 - předvede alespoň 1 cvik vhodný k posílení určité tělesné oblasti a popíše ho správným názvoslovím za pomoci učitele ZTV-5-1-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady speciální vyrovňovací cviky, související s jeho oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správné zapojení dechu. Správné držení těla.		ZTV-5-1-01 - užívá správné držení těla a zapojení dechu při pohybových aktivitách, pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu
Začleňování pohybových aktivit do denního režimu. Hygiena ve sportu.		TV-5-1-01 - do svého denního režimu zařazuje pod vedením učitele tělesný pohyb, na základě svých zájmů a podle možností školy TV-5-1-01 - zvyšuje svoji fyzickou kondici a úroveň své zdatnosti TV-5-1-04 - dodržuje pravidla hygieny ve sportovním prostředí
Průpravná a koordinační cvičení - rozcvičky na protažení a posílení svalstva, k procvičení koordinace pohybů - korektivní cvičení		TV-5-1-02 - provede cviky podle předvedení učitele, popisu i jednoduchého nákresu TV-5-1-02 - podle pokynů učitele provádí korektivní cvičení, chápe jeho význam TV-5-1-02 - zná vlastní svalová oslabení a korektivní cvičení pro něj vhodná



Tělesná výchova	5. ročník	
Drobné hry - hry spojené s během, s házením míče, pro uklidnění, na hřišti, v přírodě		TV-5-1-06 - popíše pravidla drobných her a dodržuje je; pozná a upozorní na přestupky proti pravidlům; jedná v duchu fair play; chlapci dbají na opatrnost při hře vůči dívkám TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla bezpečnosti při hrách; při úrazu okamžitě uvědomí učitele
Gymnastika - kotouly - průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce a její kladince - přeskok přes kozu - roznožka - šplh na tyči - s přírazem - šplh na laně Pohyb v dvoudobém, třídobém taktu. Volné pohybové vyjádření hudby. Tanec. Cvičební nářadí a náčiní.		TV-5-1-05 - zhodnotí kvalitu provedení cviku spolužáka; najde výraznou chybu při provedení cviku; přijme výtku k nesprávně provedenému prvku TV-5-1-07 - pozná a správně pojmenuje cvičební nářadí a náčiní TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - dva kotouly za sebou; kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí - chůzi na lavičce a její kladince s různými obměnami - přeskok přes kozu - roznožka s odrazem z můstku - šplh na tyči a laně - pohyb v dvoudobém i třídobém taktu - volné pohybové vyjádření hudby
Samostatné získávání informací		TV-5-1-10- orientuje se v různých pohybových aktivitách a sportovních akcích vhodných pro různé věkové skupiny
Vyrovnávací cviky		ZTV-5-1-02 - předvede alespoň 1 cvik vhodný k posílení určité tělesné oblasti a popíše ho správným názvoslovím za pomoci učitele ZTV-5-1-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady speciální vyrovnávací cviky, související s jeho oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Sportovní hry - příprava, přihrávky, chytání míče - vybíjená - přehazovaná - minikopaná - minibasketbal		TV-5-1-03 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouřuč ve dvojicích i skupinách na místě - vrchní přihrávku jednoruč na místě i při chůzi - chytání obouřuč na místě TV-5-1-06 - dodržuje pravidla vybrané míčové hry - spolupracuje se spoluhráčem, uvědomuje si roli protihráče - pozná přestupky proti pravidlům, označí je; hraje v duchu fair play
Atletika - běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, štafetový, na krátkou trať ( 60 m),		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy

Tělesná výchova	5. ročník	
vytrvalostní (7 min) - nízký i polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem na dálku s rozběhem - házení různých předmětů do dálky a na cíl - hod na koš		TV-5-1-03 - užívá v souladu se svými individuálními předpoklady: - základní techniku běhu na krátkou i delší trať - štafetového běhu, běhu přes přírodní překážky - hod míčkem do dálky s rozběhem - hod míčkem i jinými předměty na cíl - hod na koš - skoku do dálky s rozběhem ☐
		TV-5-1-09 - změří pomocí stopek, pásma výkony a porovná je s předchozími
Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - pozorování přírody, odhady vzdáleností - překonávání přírodních překážek, chůze v terénu, chůze k vzdálenému cíli		TV-5-1-01 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ve městě - nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, vyčká pokynů vyučujícího TV-5-1-01 - v blízkosti silniční komunikace zastaví, počká na učitele, zdůvodní přecházení na světelné znamení TV-5-1-01- odhadne vzdálenost v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návlek formou hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo - aktivity k poznání fyzických schopností a možností jednotlivce		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní.</li> <li>- Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.</li> <li>- Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů.</li> <li>- Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny.</li> <li>- Vedení části hodin žáky.</li> <li>- Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika).</li> <li>- Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit.</li> <li>- Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni.</li> <li>- Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</li> </ul>	TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu	
	TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých	
	TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení	
	TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě	
	TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu	
	TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky	
	TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka	
	TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší	
	TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost	
	TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p> <p>I. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové aktivity</li> </ul>	TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	
	TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>II. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- šplh na laně a tyči</li> </ul>	TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> </ul>	
	TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu)</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
- tanec - krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)		- kotoul letmo (od 9. ročníku) - vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)
		TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)
		TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích
		TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu
		TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory		TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany
		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory
Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.		TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného
		TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí
		TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her
		TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře
		TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku
		TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplnkových sportovních her a uplatňuje je ve hře
		TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu
		TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání
		TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků
		TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval)		TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu

Tělesná výchova	6. ročník	
stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění		- hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky ( práce se stopkami, pásmem )		TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků
Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody		TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu) TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody
Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události		TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení ( základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)		ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návuk formou hry)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou</li> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika - převezme vedení průpravné části hodiny s využitím správného názvosloví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - běh v přírodě	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví	TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu
- Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní.	TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých
- Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.	TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupně konkrétní cíle pro její zlepšení
- Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů.	TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě
- Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny.	TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu
- Vedení části hodin žáky.	
- Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika).	
- Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit.	

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni.</li> <li>- Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</li> </ul>		TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky
		TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka
		TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší
		TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost
		TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p> <p>I. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové aktivity</li> </ul>		TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>II. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- šplh na laně a tyči</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- tanec</li> <li>- krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</li> </ul>		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> </ul>
		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu)</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- kotoul letmo (od 9. ročníku)</li> <li>- vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)</li> </ul>
		TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)
		TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích
		TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu
		TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>III. Úpoly</p>		TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</li> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> </ul>		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory
<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry</p> <p>Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</p> <p>Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti</p> <p>Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouřuč</p> <p>Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče</p> <p>Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>		<p>TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p> <p>TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her</p> <p>TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku</p> <p>TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře</p> <p>TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu</p> <p>TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání</p> <p>TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků</p> <p>TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</p> <p>TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>IV. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- hody granátem a kriketovým míčkem</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- statistická zjištění</li> </ul>		<p>TV-9-2-01 - užívá základy techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhu na krátkou, dlouhou trať</li> <li>- štafetového běhu</li> <li>- hody granátem a kriketovým míčkem</li> <li>- skoku do dálky</li> </ul> <p>TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky, rychlosti, výšky ( práce se stopkami, pásmem )</li> </ul>		<p>TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely</p> <p>TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony</p> <p>TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků</p>



Tělesná výchova	7. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody		TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)
		TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody
Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události		TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu
		TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku
		TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení ( základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)		ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení
		ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení
		ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (nácvik formou hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou</li> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - turnaj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí - naplánuje pohybovou aktivitu a začlení jí do svého režimu dne (praktické provedení, prezentace)		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní.</li> <li>- Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.</li> <li>- Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů.</li> <li>- Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny.</li> <li>- Vedení části hodin žáky.</li> <li>- Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika).</li> <li>- Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit.</li> <li>- Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni.</li> <li>- Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</li> <li>- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</li> </ul>	<p>TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu</p> <p>TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých</p> <p>TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení</p> <p>TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě</p> <p>TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu</p> <p>TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky</p> <p>TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka</p> <p>TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost</p> <p>TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-1-05 - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p> <p>I. Pohybové hry</p>	<p>TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové aktivity</li> </ul>		TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>II. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na ruce se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- šplh na laně a tyči</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- tanec</li> <li>- krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</li> </ul>		<p>TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> </ul> <p>TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu)</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- kotoul letmo (od 9. ročníku)</li> <li>- vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)</li> </ul> <p>TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku)</p> <p>TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu</p> <p>TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>III. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</li> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> </ul>		<p>TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobranu</p> <p>TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry</p> <p>Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</p> <p>Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti</p> <p>Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč</p> <p>Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8. ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po</p>		<p>TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p> <p>TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her</p> <p>TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8. ročníku navrhne taktiku</p> <p>TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře</p> <p>TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>příhrávce, blokování, smeče Doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.</p>		TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání
		TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků
		TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání
		TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky - statistická zjištění</p>		<p>TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hody granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky</p> <p>TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky ( práce se stopkami, pásmem )</p>		TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely
		TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony
		TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků
<p>Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody</p>		TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu)
		TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody
<p>Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události</p>		TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu
		TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku
		TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her
<p>Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení ( základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)</p>		ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení
		ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	8. ročník	
		ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou</li> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí náprav</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím (návčik formou hry)</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví - Začlenění pohybových aktivit do denního režimu. Vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní. - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. - Správné zapojení dechu. Správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů. - Tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích,		TV-9-1-01 - na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu TV-9-1-01 - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých TV-9-1-02 - zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupně konkrétní cíle pro její zlepšení

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedení části hodin žáky.</li> <li>- Drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika).</li> <li>- Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit.</li> <li>- Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni.</li> <li>- Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.</li> <li>- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)</li> </ul>		TV-9-1-02 - s učitelem a ostatními žáky zhodnotí plnění stanoveného plánu, zdůvodní příčiny jeho neplnění, v 9. ročníku navrhne možná řešení k nápravě
		TV-9-1-03 - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu
		TV-9-1-01 - napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky
		TV-9-1-04 - aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka
		TV-9-1-04 - na pokyn či upozornění upraví svůj pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší
		TV-9-1-05 - dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost
		TV-9-1-05 - dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		TV-9-1-05 - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu (od 8. ročníku)
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p> <p>I. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové aktivity</li> </ul>		TV-9-2-01 - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
	TV-9-2-01 - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>II. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad, letmo, vázaný kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- šplh na laně a tyči</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- tanec</li> <li>- krátká gymnastická sestava (od 8. ročníku)</li> </ul>		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- přeskok přes kozu v základní výšce</li> </ul>
		TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči s přírazem (chlapci bez přírazu)</li> <li>- rondát se záchranou (od 8. ročníku)</li> <li>- kotoul letmo (od 9. ročníku)</li> <li>- vázaný kotoul vpřed a vzad (od 9. ročníku)</li> </ul>
		TV-9-2-01 - sestaví a provede v souladu s individuálními předpoklady sestavu s minimálně 5 prvky (od 8. ročníku) TV-9-2-01 - ukáže a zdůvodní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích

Tělesná výchova	9. ročník	
		TV-9-2-01 - improvizuje na hudební předlohu TV-9-2-02 - zhodnotí kvalitu provedení předepsaného prvku nebo sestavy, najde výraznou chybu při jejich provedení, přijme výtka k provedení prvku
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností III. Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory		TV-9-2-01 - zdůvodní význam úpolů pro sebeobranu a brannost; posoudí vhodnost použití prvků sebeobrany TV-9-2-01 - provede v souladu se svými individuálními předpoklady: přetahy, přetlaky, úpolové odpory
Činnosti podporující pohybové učení - Sportovní hry Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce; driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem; driblinková abeceda; dvojtakt; střelba na koš; driblink se slalomem, obranný pohyb od 8. ročníku - útok, obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, postupný útok, rychlý protiútok, zónová osobní obrana po celém hřišti Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jedno i obouruč Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem od 8.ročníku - přihrávky vrchem i spodem přes síť; podání a jeho příjem spodem i vrchem; nácvik útoku po přihrávce, blokování, smeče Doplnkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal Týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře od 8.ročníku organizace turnaje.		TV-9-3-02 - jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného TV-9-3-02 - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí TV-9-3-02 - rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her TV-9-3-03 - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - obranné, útočné, kombinace a uplatňuje je ve hře TV-9-3-03 - dodržuje taktiku doporučenou učitelem, od 8.ročníku navrhne taktiku TV-9-3-04 - ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplnkových sportovních her a uplatňuje je ve hře TV-9-3-06 - podílí se na vedení a rozhodování zápasu TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu turnaj ve stolním tenise a přehazované; spolurozhoduje utkání TV-9-3-07 - sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků TV-9-3-06 - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví sportovních her dle konkrétní role
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností IV. Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - nízký a vysoký start - rychlé běhy na krátkou trať, vytrvalý běh na dráze (dle možností školy) i v terénu - štafetový běh - hody granátem a kriketovým míčkem - skok do dálky		TV-9-2-01 - užívá základy techniky: - běhu na krátkou, dlouhou trať - štafetového běhu - hodu granátem a kriketovým míčkem - skoku do dálky TV-9-2-01 - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
- statistická zjištění		
Činnosti podporující pohybové učení - měření délky, rychlosti, výšky ( práce se stopkami, pásmem )		TV-9-3-01 - řídí se základními startovními povely TV-9-3-05 - používá pásmo, stopky; změří a zapíše výkony TV-9-3-07 - sestaví tabuli rekordů, výsledkovou listinu v rámci skupiny nebo třídy a podílí se na prezentaci výsledků
Turistika a pobyt v přírodě - základy turistiky, od 9. ročníku orientace v terénu - bezpečnostní pravidla - ochrana přírody		TV-9-1-05 - respektuje pravidla silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě(od 9.ročníku - orientuje se v mapě a pomocí mapy v terénu) TV-9-3-02 - respektuje pravidla ochrany přírody
Historie a současnost sportu - slavní čeští a světoví sportovci - významné sportovní události		TV-9-3-07 - vyhledá slavné české sportovce, vysvětlí význam jejich úspěchu TV-9-3-07 - určí nejvýznamnější sportovní události roku TV-9-3-07 - vysvětlí význam a tradici pořádání olympijských her
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení (prevence, pohybový režim, vhodné pomůcky, zásady správného držení těla, dechová cvičení) a jejich kontraindikace - základy speciálních cvičení ( základní polohy a technika cvičení, doporučené cviky)		ZTV-9-1-01 - dle svých individuálních schopností a možností uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 - dle svých individuálních schopností a možností zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu doporučená speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 - dle svých individuálních schopností a možností se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování) - najde chybu v provedení předepsaného cviku, vysvětlí ji, zhodnotí provedení, doporučí nápravu</li> <li>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - pochopení a přijetí pravidel a taktiky her</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy v seberegulaci - podřídí se taktice zvolené většinou</li> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - týmová hra podle pravidel, role hráčů a rozhodčího, respektování vůdčího postavení, pomoc slabšímu (hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - správná taktika při přetahování a přetlačování</li> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) - podřízení se a respektování pravidel hry určených rozhodčím</li> </ul>		



<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
(návuk formou hry)		

## 5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět Pracovní činnosti v sobě zahrnuje výčet pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních praktických dovedností a vědomostí v různých oborech lidské činnosti. Svým zaměřením na různé lidské činnosti a dovednosti přispívá předmět rovněž i k tvorbě profesní orientace žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k možnostem a vybavení školy se realizují na 1. stupni tematické celky - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány tematické celky: Pěstitelské práce a chovatelství v 6. ročníku; Práce s technickými materiály a Využití digitálních technologií v 9. ročníku. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1. - 6. ročníku a formou 4 hodinových bloků 1x měsíčně v 9. ročníku. V 9. ročníku je výuka realizována v odborných učebnách Akademie řemesel Praha SŠT, kde se žáci individuálně věnují různým základům technickým oborů. V ostatních ročnících probíhá výuka v kmenových třídách, školní polytechnické dílně, školní cvičné kuchyni, počítačové pracovně, na školní zahradě a pozemku nebo je realizována formou exkurzí. Předmětem prolíná průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme a rozvíjíme u žáků znalosti o různých oborech lidské činnosti a tím napomáháme jejich profesní orientaci</li> <li>• učíme žáky poznávat materiály, jejich využití v praktickém životě, možnosti jejich recyklace a ochrany životního prostředí</li> <li>• pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti</li> <li>• na začátku každé hodiny stanovíme cíl, postup činnosti, kterou v závěru vždy zhodnotíme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit praktické problémové úlohy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru , k možnosti říci „ne“ při ohrožení bezpečnosti nebo omezování osobní svobody</li> <li>• při výuce, pracovních činnostech ve škole i mimo školu vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou a vůči pedagogům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při skupinové a týmové spolupráci na výrobcích vedeme žáky k dodržování daných pravidel</li> <li>• s vycházejícími žáky pravidelně navštěvujeme různé typy SOU a OU, kde si mohou vyzkoušet různé specializace, což jim následně může pomoci při výběru dalšího typu školy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci monitorujeme neustále chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• kázeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme možnosti pomoci odborných pracovníků poradenského pracoviště</li> <li>• v rámci pracovního vyučování a své působnosti seznamujeme žáky s důležitými právními normami v souvislosti s profesní orientací, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během celého období se snažíme vést žáky pozitivní motivací, osobním příkladem, vysvětlováním k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• stanovením cíle a monitorováním průběhu hodin vedeme žáky k objektivnímu zhodnocování svých schopností a reálných možností při profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách pracovních činností dbáme na to , aby se žáci sami podíleli na úpravě odborných učeben a okolí školy, důsledně dodržovali v zájmu svého zdraví stanovený školní řád</li> <li>• učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat kritický postoj k výsledkům práce své i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z praktických úkolů (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace a pečlivost provedení. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí alespoň 5 známek.</p> <p>V hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Zohledňujeme i fyzické předpoklady. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání. Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace a pečlivost provedení. Počet známek se neliší od běžných žáků.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Počet známek se neliší od běžných žáků.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zpracovává papír, textil, přírodniny, netradiční materiály		ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
		ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty
		ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie
		ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál
		ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2, Lego,...		ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice
- základní péče o nenáročnou rostlinu		ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období
- otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba		ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy
- pozorování přírody.		ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování zhodnotí
- příprava jednoduchých vybraných pokrmů		ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu
- základy slušného chování při stolování		ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole
- základy úpravy stolu pro různé příležitosti		ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně
		Práce s drobným materiálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různá způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- příprava pokrmů - základy slušného chování při stolování - základy úpravy stolu pro různé příležitosti		ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně
- zpracovává papír, textil, přírodniny, netradiční materiály		ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2, Lego,...		ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice
- základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba - pozorování přírody		ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování zhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- příprava pokrmů - základy slušného chování při stolování - základy úpravy stolu pro různé příležitosti.		ČSP-3-4-01 - připraví stůl na svačinu ČSP-3-4-01 - prostře sváteční stůl pro spolužáky k oslavě svátků, narozenin, které oslavujeme ve škole ČSP-3-4-02 - při svačině a drobných oslavách se chová vhodně
- zpracovává papír, textil, přírodniny, netradiční materiály		ČSP-3-1-01 - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty ČSP-3-1-01 - stříhá a lepí textilie ČSP-3-1-01 - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce se stavebnicemi např. Merkur, Seva, Lego, Seva 2		ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ČSP-3-2-01 - sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice
- základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření, výsev, výsadba - pozorování přírody		ČSP-3-3-01 - vyrábí kalendáře ročního období ČSP-3-3-02 - provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě, v rámci školy ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 - vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni; pozoruje a zaznamenává její růst, výsledky pozorování zhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života - stolování z pohledu různých kultur (praktická příprava pokrmů a tabule k různým příležitostem)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- koláž</li> <li>- papírové modely</li> <li>- základy šití</li> <li>- návrh a zpracování keramického výrobku</li> <li>- vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba</li> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- zásady hygieny a bezpečné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-5-1-01 - tvoří z dostupných přírodnin</li> <li>ČSP-5-1-01 - vystřihuje, modeluje a lepí z kartonu a papíru</li> <li>ČSP-5-1-01 - aplikuje v praxi jednoduché základy šití</li> <li>ČSP-5-1-01 - zpracovává dle své fantazie modelovací hmotu, keramickou hlínu</li> <li>ČSP-5-1-02 - vytváří vánoční ozdoby; vánoční a velikonoční dekorace</li> <li>ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti</li> <li>- stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>ČSP-5-2-02 - pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, modelu, jednoduchého náčrtku</li> <li>ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce při práci se stavebnicí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské činnosti</li> <li>- pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování</li> <li>- péče o rostliny</li> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-5-3-01 - předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybranou zeleninu, okrasnou květinu na školním pozemku</li> <li>ČSP-5-3-01 - samostatně provádí pozorování svého pěstitelského pokusu</li> <li>ČSP-5-3-02 - ošetřuje podle pokynů pokojové rostliny</li> <li>ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- vybavení kuchyně, nástroje, náčiní, přístroje, zařízení</li> <li>- studená kuchyně, nápoje</li> <li>- stolování</li> <li>- bezpečnost a hygiena v domácnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-5-4-01 - popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkci</li> <li>ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, jednoduché nápoje</li> <li>ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování v rámci školy</li> <li>ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		a bezpečné práce v kuchyni
- první pomoc při drobných úrazech ve třídě, na školním pozemku, v domácnosti		ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-4-04 - poskytne první pomoc při drobném úraze; úraz hlásí učiteli

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s drobným materiálem		ČSP-5-1-01 - tvoří z dostupných přírodnin
- práce s přírodním materiálem		ČSP-5-1-01 - vystřihuje, modeluje a lepí z kartonu a papíru
- koláž		ČSP-5-1-01 - aplikuje v praxi jednoduché základy šití
- papírové modely		ČSP-5-1-01 - zpracovává dle své fantazie modelovací hmotu, keramickou hlínu
- základy šití		ČSP-5-1-02 - vytváří vánoční ozdoby; vánoční a velikonoční dekorace
Návrh a zpracování keramického výrobku.		ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Vánoční a velikonoční ozdoby a výzdoba.		ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem
Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.		
Zásady hygieny a bezpečné práce.		
- konstrukční činnosti		ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- stavebnice - montáž, demontáž, práce podle návodu		ČSP-5-2-02 - pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, modelu, jednoduchého náčrtku
		ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce při práci se stavebnicí
- pěstitelské činnosti		ČSP-5-3-01 - předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybranou zeleninu, okrasnou květinu na školním pozemku
- pěstitelské práce, jednoduché pokusničení a pozorování		ČSP-5-3-01 - samostatně provádí pozorování svého pěstitelského pokusu
- péče o rostliny.		ČSP-5-3-02 - ošetřuje podle pokynů pokojové rostliny
- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na pozemku		



Pracovní činnosti	5. ročník	
		ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích
- příprava pokrmů - vybavení kuchyně, nástroje, náčiní, přístroje, zařízení - studená kuchyně, nápoje - stolování - bezpečnost a hygiena v domácnosti		ČSP-5-4-01 - popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkci
		ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, jednoduché nápoje
		ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování v rámci školy
		ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečné práce v kuchyni
- první pomoc při drobných úrazech ve třídě, na školním pozemku, v domácnosti.		ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-4-04 - poskytne první pomoc při drobném úraze; úraz hlásí učiteli

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěstitelské práce - základy chovatelství - zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, první pomoc - ochranné a pracovní pomůcky při práci, jejich význam pro ochranu zdraví - hydroponie - poznávání, pěstování a množení hlavních druhů pokojových a okrasných rostlin, zeleniny - léčivé rostliny a bylinky		ČSP-9-3-05 - vyjmenuje a dodržuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti práce na školním pozemku; při úraze poskytne první pomoc
		ČSP-9-3-03 - vyjmenuje, používá a udržuje vhodné pracovní a ochranné pomůcky pro práci na školním pozemku
		ČSP-9-3-01 - aplikuje základy hydroponie při pěstování pokojových rostlin
		ČSP-9-3-01 - vyjmenuje základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin; předpěstuje, vysadí a ošetřuje vybrané rostliny v truhlících i na školním pozemku
		ČSP-9-3-02 - rozliší a správně pojmenuje nejméně 10 druhů okrasných květin,

Pracovní činnosti	6. ročník	
- základy sadovnictví a ovocnářství - technologie zpracování a ochrany půd - ochrana rostlin - údržba a obnova květinové výzdoby školy, aranžování, vazba - zahradní architektura - Stanice mladých přírodovědců - chov zvířat v domácnosti		dřevin; rozlišuje základní skupiny běžně pěstované zeleniny a ovoce; popíše účinky vybraných léčivků a bylin
		ČSP-9-3-01 - uvede technologie vhodného zpracování a ochrany půdy; ochrany rostlin
		ČSP-9-3-02 - aplikuje v praxi zásady aranžování, vazby květin; základy zahradní architektury
		ČSP-9-3-04 - uvede základní podmínky chovu vybraných zvířat s ohledem na bezpečnost chovu a kontaktu

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s technickými materiály - organizační řád pracoviště, hygiena, základní bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech - pracovní nástroje, přístroje a náčiní v dílně - práce s různými materiály - technické činnosti - organizace práce - technická dokumentace, technické výkresy, náčrtý - rozeznávání různých materiálů, jejich vlastnosti a použití		ČSP-9-1-05 - respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v dílně; popíše a aplikuje zásady první pomoci při poraněních
		ČSP-9-1-02 - pojmenuje a roztřídí do skupin podle účelu základní pracovní nástroje a nářadí pracovního stolu školní dílny
		ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02 - změří, orýsuje, uřízne a opracuje jednoduchý tvar z vybraného materiálu; spojuje jednotlivé díly vhodným spojovacím materiálem; volí vhodně pracovní nástroje a nářadí podle zvoleného materiálu a pracovního postupu
		ČSP-9-1-03 - sestaví jednoduchý plán pracovních činností pro výrobu vybraného výrobku nebo k řešení technického úkolu; efektivně organizuje svůj pracovní čas
		ČSP-9-1-04 - na základě zadání zhotoví jednoduchý finální náčrt; pracuje podle jednoduchých technických výkresů
		ČSP-9-1-02 - vyjmenuje vlastnosti používaných materiálů a uvede jejich využití v

Pracovní činnosti	9. ročník	
		praxi
- vybraná digitální zařízení (3D tiskárna, VR brýle, robotická zařízení, digitální technika na zpracování zvuku a obrazu)		ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- vybrané digitální aplikace pro provoz digitálních zařízení		ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

## 5.18 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Volba povolání vychází ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět klade důraz nejen na vybavení žáků znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce, ale i na pěstování dovedností potřebných pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Dále předmět připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité	Volba povolání je povinným předmětem pro všechny žáky 8. a 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale často také formou exkurzí na SOU a SOŠ a na vytypovaných pracovištích, kde se žáci mohou seznámit s jednotlivými profesemi, získat pracovní dovednosti a návyky a seznámit se

Název předmětu	Volba povolání
pro jeho realizaci)	s pravidly bezpečnosti práce Předmět mezipředmětově kooperuje především s Občanskou a rodinnou výchovou a Pracovními činnostmi. Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, v závěru vyučovací hodinu společně zhodnotíme</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznání a odstraňování svých slabin a k poznání, co se ještě musí – chce naučit, nebo jakého pokroku chce dosáhnout</li> <li>• učíme žáky rozpoznávat překážky, které musí překonat</li> <li>• povzbuzujeme žáky k přebírání větší zodpovědnosti za vlastní rozvoj</li> <li>• vedeme žáky k plánování a rozhodování o tom, co chtějí dělat, vypracování postupu, jak stanoveného cíle dosáhnout</li> <li>• vyjasňujeme souvislost mezi vzděláváním, osobním rozvojem a plánováním vlastní profesní dráhy</li> <li>• zvyšujeme motivaci žáků a tím i jejich úspěšnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života a na nich učíme prakticky problémy řešit</li> <li>• výuku vedeme tak, aby žáci mohli hledat různá řešení, a ta si obhájit</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si různých vlivů, které působí na to, jak se rozhodují, a učíme je rozpoznat subjektivní a objektivní informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky obhajovat a argumentovat slušnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. („Uražím-li protistranu, nebude už poslouchat můj, byť správný, argument.“)</li> <li>• učíme žáky empatickému chování</li> <li>• učíme žáky říci „ne“ v případech ohrožení jejich bezpečnosti a omezování vlastní svobody</li> <li>• vedeme žáky k poznávání důležitosti získávat komunikativní dovednosti a snažíme se být žákům v tomto nápomocni</li> <li>• vytváříme modelové situace s určitým cílem, ve kterých žáci využívají komunikativních dovedností (přijímací pohovor, telefonování, apod.).</li> </ul>

Název předmětu	Volba povolání
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracujeme s jinými školami - exkurze</li> <li>• sociální kompetence rozvíjíme na akcích mimo školu – exkurze</li> <li>• žáky vedeme k dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti usilovat o zjištění názorů ostatních lidí</li> <li>• navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat svůj další život</li> <li>• klademe důraz na vytvoření pozitivní atmosféry při práci a dbáme na rozvoj a upevňování dobrých vztahů mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky</li> <li>• seznamujeme žáky s vhodnými právními normami (zákoník práce, listina základních práv a svobod, rovnost pracovních příležitostí na trhu, hospodářský a sociální výbor při Radě EU apod.)</li> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí</li> <li>• podáváme informace o právech a povinnostech žáků ve škole i mimo školu</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s pracovní-právními vztahy</li> <li>• vytváříme modelové situace k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých schopností a reálných možností při profesní orientaci</li> <li>• důsledně dbáme na dodržování pravidel chování uvedených v řádu učeben ve škole i mimo školu</li> <li>• se žáky upravujeme prostředí učeben i celé školy jako kulturní pracovní prostředí pro práci žáků i učitelů</li> <li>• nabízíme žákům možnost podílet se na činnostech jednotlivých učebních oborů formou exkurzí na vytypovaných pracovištích v průběhu školního roku</li> <li>• vedeme žáky, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• usilujeme o orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k podnikatelskému záměru, aby chápali</li> </ul>

Název předmětu	Volba povolání
	podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí jejich podnikatelské myšlení
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatnou práci a skupinovou práci známku s koeficientem 4 - 7 dle náročnosti. Za vedení portfolia a domácí přípravu potom koeficientem 1 - 3. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí minimálně 7 známek. U žáků více než znalosti hodnotíme uplatnitelnost těchto znalostí a dovedností v praxi, samostatnost, invenci, orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí. Rozvíjíme u žáků sebehodnocení, mezilidskou komunikaci v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. V oblasti sebehodnocení se zaměřujeme na hodnocení a realistické poznání vlastních silných a slabých stránek, předností a předpokladů.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme ze znalosti a typu zdravotního postižení, z doporučení a závěrů vyšetření v PPP nebo SPC. Při hodnocení klademe důraz na motivaci a adorujeme situace, které žák zvládl a které je schopen uplatnit v reálném životě. Při práci s atlasem či katalogem vedeme žáka ke způsobu orientace, který odpovídá jeho schopnostem. Při informacích o jednotlivých povoláních můžeme volit jednodušší materiály. Hodnotíme přístup k práci, poskytujeme zpětné vazby. Forma hodnocení je známku, slovním hodnocením, oceněním žákovi práce (vystavení). Počet známek je stejný jako u běžných žáků a známky bývají doplněny o slovní hodnocení.</p> <p>U žáků mimořádně nadaných vycházíme ze závěrů PPP či SPC, způsoby a formy hodnocení jsou součástí IVP. Žákům je poskytnuta možnost rozvinout své znalosti a dovednosti formou obtížnějšího či rozsáhlejšího úkolu, nebo formou pomoci slabšímu spolužákovi. Své schopnosti může žák uplatnit při sestavení modelové situace pro spolužáky nebo vytvoření srovnávací studie. U žáka pozitivně hodnotíme jeho samostatnost a kreativitu. Práce navíc může být ohodnocena známku. Nadaní žáci mívají více známek, přibližně o 20%.</p>

Volba povolání	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce.		ČSP-9-8-01 - stručně popíše charakteristické znaky některých frekventovaných povolání; rozpozná příbuzná povolání

Volba povolání	8. ročník	
Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání a volby povolání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, práce s "Atlasem školství" a pracovními listy "Volba povolání"		ČSP-9-8-02 - rozpozná své silné a slabé stránky, svá omezení pro různé činnosti
		ČSP-9-8-02 - zhodnotí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat a jak může být vliv druhých osob na jeho rozhodování prospěšný, či nežádoucí.
		ČSP-9-8-02 - uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí její možné důsledky pro osobní i profesní život
		ČSP-9-8-03 - rozlišuje nabídku poradenských pracovišť a odborníků v oblasti volby povolání - výchovný poradce, psycholog, informační centrum úřadu práce, internetové portály, Atlas školství (přehled středních škol), testy profesní orientace a využívá ji k profesní a studijní orientaci
		ČSP-9-8-03 - využívá poznatků z exkurzí k seznámení s náplní učebních a studijních oborů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - osobní akční plán		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Druzí jako zdroj informací o mě - aktivity k sebepoznání na základě informací od druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - osobní SWOT analýza - silné a slabé stránky		

Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce - povolání, druhy pracovišť; charakter, druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Osobní akční plán		ČSP-9-8-01 - stručně popíše charakteristické znaky 30 frekventovaných povolání
		ČSP-9-8-01 - rozliší druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání
		ČSP-9-8-02 - sestaví osobní akční plán v oblastech - Práce ve škole, Vlastní osoba, Budoucnost

Volba povolání	9. ročník	
Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Způsoby hledání zaměstnání - životopis; přijímací pohovor; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		ČSP-9-8-03 - zhodnotí svoji potřebu využít profesních testů a případné výsledky použije pro svoje další rozhodování
		ČSP-9-8-04 - prezentuje svoji osobu v životopise a v modelovém přijímacím pohovoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - sestaví osobní organizační plán pro volbu povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium - osobní SWOT analýza s ohledem k budoucí volbě povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace - simulační hry - výběrové řízení, konkurz, vyplňování formulářů, přijímací pohovor, žádost o přijetí, odpověď na pracovní nabídku, telefonická a elektronická komunikace		

## 5.19 Volitelné předměty

### 5.19.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Domácnost vychází z tematických celků Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Předmět rozšiřuje základní úroveň praktických dovedností pro vedení domácnosti, kterou žáci získali v



Název předmětu	Domácnost
	předmětu Pracovní činnosti a připravuje žáky na využití získaných dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky předmětu Domácnost je rozšíření dovedností žáka při plánování, údržbě a vedení vlastní domácnosti. Žáci se seznamují se základy práce v kuchyni - obsluha a údržba spotřebičů, příprava pokrmů, stolování, nákup, zařizování kuchyně; údržby bytu a plánování jeho zařízení; s principy domácí ekonomiky a efektivity provozu domácnosti. Důraz je kladen i na dodržování technických norem, pracovních a bezpečnostních pravidel a ochranu zdraví.</p> <p>Předmět se vyučuje jako volitelný v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V případě potřeby je výuka realizována ve vícehodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, počítačové učebně, kmenových třídách nebo formou exkurzí mimo školu - obchodní domy s bytovým zařízením, výstavy bytového zařízení, prodejny domácích spotřebičů, střední školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky prakticky poznávat různé spotřebiče, materiály, potraviny a prostředky pro domácnost a následně je využívat v praktickém životě</li> <li>• učíme a vedeme žáky ke správnému nakládání s domácím odpadem ( principy recyklace) a principy trvalé udržitelnosti</li> <li>• pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti</li> <li>• na začátku každé hodiny stanovíme cíl a postup činnosti, kterou v závěru vždy zhodnotíme - tak vedeme žáky k plánování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním praktických situací a zadáváním praktických úkolů učíme žáky řešení problémových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru, k možnosti říci "ne"</li> <li>• při výuce vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou i k zaměstnancům školy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou skupinové a týmové práce vedeme žáky k rozvoji dovedností v jednotlivých rolích a k dodržování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kázeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost	
	<p>odborných pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s důležitými právními normami v souvislosti s profesní orientací, ochranou zdraví a ochranou životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní motivací, osobním příkladem a vysvětlováním vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• stanovením jasného cíle a monitorováním průběhu hodiny vedeme žáky k objektivnímu zhodnocování svých schopností</li> <li>• zapojujeme žáky do úprav prostor školy a jejího okolí a dbáme na důsledné dodržování školního řádu</li> <li>• učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat zdravě kritický postoj k výsledkům práce své i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou koeficient 6 a to za aktivitu, domácí přípravu, pečlivost, svědomitost, přípravu a úklid pracovního prostředí a známkou koeficient 5 za skupinovou práci a krátký písemný test. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí minimálně 6 známek.</p> <p>Při hodnocení žáků s ŠVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření PPP a SPC. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Žáky hodnotíme v teoretických i praktických činnostech, jejich poměr je vyvážený aby vyhovoval žákům s různými schopnostmi. Bereme ohled na tempo, jemnou motoriku a pozitivně oceňujeme snahu, posun, zlepšení, vlastní invenci. Při realizaci praktických úkolů volíme snadnější úkon. Výsledky posuzujeme individuálně, hodnotíme pečlivost, koncentraci, vlastní vývoj. Žáci s ŠVP mají stejný počet známek jako běžní žáci.</p> <p>Hodnocení nadaných žáků vychází ze závěrů PPP či SPC a jeho metody a formy jsou součástí IVP. Žákům umožňujeme možnost plně rozvinout své schopnosti a to zadáváním adekvátních úkolů, posilováním důvěry ve vlastní úspěch, včasnou zpětnou vazbou. Nadaní žáci mívají v průměru o 20% více známek.</p>	

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Domácnost	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vybavení, zařízení, plánování kuchyně		Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů
		Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení
- vybavení, plánování, financování a provoz domácnosti - údržba domácnosti - úklid, drobné opravy		Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování
		Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy
- výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby		Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy
		Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin
		Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky
		Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií
		Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm
- úprava tabule, pravidla stolování		Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem
- pravidla bezpečnosti v domácnosti - první pomoc při poranění v domácnosti.		Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc

Domácnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vybavení, zařízení, plánování kuchyně		Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje

Domácnost	8. ročník	
		způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů
		Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení
- vybavení, plánování, financování a provoz domácnosti - údržba domácnosti - úklid, drobné opravy		Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování
		Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy
- výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby		Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy
		Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin
		Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky
		Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií
		Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm
- úprava tabule, pravidla stolování		Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem
- pravidla bezpečnosti v domácnosti. - první pomoc při poranění v domácnosti.		Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc

Domácnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vybavení, zařízení, plánování kuchyně		Dom -1- pojmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně; popíše a v praxi aplikuje způsoby používání a údržby kuchyňských spotřebičů
		Dom -2- naplánuje kuchyň a sestaví seznam jejího základního vybavení
- vybavení, plánování, financování a provoz domácnosti - údržba domácnosti - úklid, drobné opravy		Dom -3- naplánuje vybavení domácnosti; sestaví rozpočet a vyhledá možnosti jeho financování
		Dom -4- popíše zásady běžné údržby domácnosti - popíše postup úklidu

Domácnost	9. ročník	
		jednotlivých částí bytu; provádí drobné opravy
- výběr, nákup a skladování potravin - základní postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně - skupiny potravin - jídelníček a pravidla jeho tvorby		Dom -5- sestaví nákupní seznam podle rodinného rozpočtu a zásad zdravé výživy
		Dom -6- uvede pravidla pro správné uskladnění potravin
		Dom -7- rozlišuje a uvádí základní skupiny potravin a jejich charakteristiky
		Dom -8- sestaví jídelníček podle zadaných kritérií
		Dom -9- podle možností připraví jednoduchý pokrm
- úprava tabule, pravidla stolování		Dom -10- podle zásad stolování prostře stůl k různým příležitostem
- pravidla bezpečnosti v domácnosti - první pomoc při poranění v domácnosti		Dom -11- vyjmenuje a respektuje pravidla bezpečnosti v domácnosti, v případě potřeby poskytne první pomoc

### 5.19.2 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z výuky anglického jazyka. V hodinách anglické konverzace mají žáci příležitost procvičovat mluvnické jevy, rozšiřovat si slovní zásobu, zdokonalovat své komunikační dovednosti a prezentovat získané vědomosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Při výuce je kladen důraz na komunikační dovednosti žáků, na jejich schopnost navazovat kontakty, porozumět se v běžných situacích, hovořit o různých tématech, porozumět mluvenému slovu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Konverzace v Aj
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>formou praktických příkladů, samostatné i skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• seznamujeme žáky se správnou terminologií, která souvisí s učivem</li> <li>• využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky</li> <li>• pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit)</li> <li>• pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> formou zadávání problémových a praktických úloh, skupinové i samostatné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit</li> <li>• preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> formou prezentací samostatné i skupinové práce, modelových situací, naslouchání, rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• vedeme žáky k zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika</li> <li>• seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné ústní prezentace</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou kooperativní, skupinové a týmové spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v Aj
	<p><b>Kompetence občanské:</b> formou modelových příkladů a simulačních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• uplatňujeme především prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> formou modelových příkladů, stanovování pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem</li> <li>• vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využívání a žáci ve výuce aktivně využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace Žáci posuzují důvěryhodnost cizojazyčných informačních zdrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V konverzaci v anglickém jazyce jsou hodnoceny následující oblasti: ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení portfolia. Z forem hodnocení jsou uplatňovány hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení portfolia známkou s koeficientem 4.</p> <p>Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 7 známek, pokrývající všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu z konverzace v běžných komunikačních situacích.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen</p>

Název předmětu	Konverzace v Aj
	podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentaci projektů navíc.

Konverzace v Aj	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- listening tests, clips, songs, interaction with native speaker teacher		KAj 1 - je schopen porozumět řeči z nahrávek namluvené rodilým mluvčím
- listening tests, clips, songs including feedback and questioning		KAj 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns		KAj 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- pair activities, interviews, will drill		KAj 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- „If I were famous...“, star profile activity, interviews		KAj 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- finding missing information, comparing texts in pairs		KAj 6 - umí vyhledat odpovědi na otázky v textu
- text correction in pairs by listening only		KAj 7 - umí posoudit pravdivost výroků týkajících se předloženého textu
- oral projects/referats		KAj 8 - dovede napsat krátký text na dané téma
- reading personal e-mails and reporting back		KAj 9 - je schopen napsat e-mail



Konverzace v Aj	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- listening tests, clips, songs, interaction with native speaker teacher	KAj 1 - je schopen porozumět řeči z nahrávek namluvené rodilým mluvčím	
- listening tests, clips, songs including feedback and questioning	KAj 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns	KAj 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	
- pair activities, interviews, will drill	KAj 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
- „If I were famous...“, star profile activity, interviews	KAj 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
- finding missing information, comparing texts in pairs	KAj 6 - umí vyhledat odpovědi na otázky v textu	
- text correction in pairs by listening only	KAj 7 - umí posoudit pravdivost výroků týkajících se předloženého textu	
- oral projects/referats	KAj 8 - dovede napsat krátký text na dané téma	
- reading personal e-mails and reporting back	KAj 9 - je schopen napsat e-mail	

Konverzace v Aj	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Konverzace v Aj	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- listening tests, clips, songs, interaction with native speaker teacher	KAj 1 - je schopen porozumět řeči z nahrávek namluvené rodilým mluvčím	
- listening tests, clips, songs including feedback and questioning	KAj 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns	KAj 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	
- pair activities, interviews, will drill	KAj 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
- „If I were famous...“, star profile activity, interviews	KAj 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
- finding missing information, comparing texts in pairs	KAj 6 - umí vyhledat odpovědi na otázky v textu	
- text correction in pairs by listening only	KAj 7 - umí posoudit pravdivost výroků týkajících se předloženého textu	
- oral projects/referats	KAj 8 - dovede napsat krátký text na dané téma	
- reading personal e-mails and reporting back	KAj 9 - je schopen napsat e-mail	

### 5.19.3 Metoda instrumentálního uvědomování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Metoda instrumentálního uvědomování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů.

Název předmětu	Metoda instrumentálního uvědomování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka, který je uchopen v širokých souvislostech. Předmět MIU využívá stránek cvičení „papír a tužka“, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení. Metoda akceleruje myšlení žáků, zvyšuje efektivitu učení, přináší radost a klid do jakékoliv práce a učí žáky pracovat s chybou. Důraz je kladen na rozvíjení řeči. Žák musí umět slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Předmět MIU propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává. Předmět se vyučuje jako volitelný v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby práce</li> <li>• kombinuje metody a strategie</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní práci</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá</li> <li>• uvádí věci do souvislostí</li> <li>• získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Metoda instrumentálního uvědomování
	<p>Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Na základě práce s instrumenty žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Na základě práce s instrumenty:</p>

Název předmětu	Metoda instrumentálního uvědomování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vytváření funkčních řetězců podle předem daných pravidel i popis pravidel pro vytváření řad a posloupností (úkonů, informací, bodů)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatnou práci známkou s koeficientem 4 - 7 dle náročnosti. Za vedení portfolia koeficientem 1 - 3. Žák s nulovou absencí obdrží za pololetí minimálně 7 známek. U žáků více než znalosti hodnotíme uplatnitelnost těchto znalostí a dovedností v praxi, samostatnost, invenci. Rozvíjíme u žáků sebehodnocení, mezilidskou komunikaci. V oblasti sebehodnocení se zaměřujeme na hodnocení a realistické poznání vlastních silných a slabých stránek, předností a předpokladů.</p> <p>U žáků s SVP vycházíme ze znalosti a typu zdravotního postižení, z doporučení a závěrů vyšetření v PPP nebo SPC. Při hodnocení klademe důraz na motivaci a adorujeme situace, které žák zvládl a které je schopen uplatnit v reálném životě. Hodnotíme přístup k práci, poskytujeme zpětné vazby. Forma hodnocení je známkou, slovním hodnocením, oceněním žákovi práce (vystavení). Počet známek je stejný jako u běžných žáků a známky bývají doplněny o slovní hodnocení.</p> <p>U žáků mimořádně nadaných vycházíme ze závěrů PPP či SPC, způsoby a formy hodnocení jsou součástí IVP. Žákům je poskytnuta možnost rozvinout své znalosti a dovednosti formou obtížnějšího či rozsáhlejšího úkolu. U žáka pozitivně hodnotíme jeho samostatnost a kreativitu. Práce navíc může být ohodnocena známkou. Nadaní žáci mívají více známek, přibližně o 20%.</p>

Metoda instrumentálního uvědomování	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Spojování bodů		MIU 1 - formuluje otázky, odpovídá na otázky a zdůvodňuje své odpovědi
Orientace		MIU 2 - rozpozná problém, pojmenuje ho a navrhne řešení
Porovnávání		MIU 3 - vyhledává, sbírá a třídí informace
Kategorizace		MIU 4 - pozná, charakterizuje a načrtne základní geometrické útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec)
Analýza - syntéza		MIU 5 - rozumí pojům bod, přímka, úsečka, svisle, vodorovně, šikmo, rovnoběžky, pravý úhel, kolmice)
Příběhy v obrazech		MIU 6 - rozpozná osově souměrný útvar
Rozpoznávání emocí		MIU 7 - vytváří strategie
Tvoření skupin		MIU 8 - samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady a názory
		MIU 9 - vyvíjí volní úsilí

Metoda instrumentálního uvědomování	7. ročník	
		MIU 10 - soustředí se na činnost, zaměří svoji pozornost na práci
		MIU 11 - nalézá nová nebo alternativní řešení k řešení běžným
		MIU 12 - uvědomuje si svoje možnosti a limity
		MIU 13 - popisuje děje a činnosti
		MIU 14 - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		MIU 15 - vnímá chybu jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu a uvědomuje si její přínos
		MIU 16 - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí
		MIU 17 - odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů
		MIU 18 - obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací
		MIU 19 - vyjadřuje své pocity a dojmy
		MIU 20 - chápe základní prostorové pojmy – vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, referenční bod,...

Metoda instrumentálního uvědomování	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Spojování bodů		MIU 1 - formuluje otázky, odpovídá na otázky a zdůvodňuje své odpovědi
Orientace		MIU 2 - rozpozná problém, pojmenuje ho a navrhne řešení
Porovnávání		MIU 3 - vyhledává, sbírá a třídí informace
Kategorizace		MIU 4 - pozná, charakterizuje a načrtne základní geometrické útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec)
Analýza - syntéza		MIU 5 - rozumí pojům bod, přímka, úsečka, svisle, vodorovně, šikmo, rovnoběžky, pravý úhel, kolmice)
Příběhy v obrazech		MIU 6 - rozpozná osově souměrný útvar
Rozpoznávání emocí		MIU 7 - vytváří strategie
Tvoření skupin		MIU 8 - samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady a názory
		MIU 9 - vyvíjí volní úsilí
		MIU 10 - soustředí se na činnost, zaměří svoji pozornost na práci
		MIU 11 - nalézá nová nebo alternativní řešení k řešení běžným

Metoda instrumentálního uvědomování	8. ročník	
		MIU 12 - uvědomuje si svoje možnosti a limity
		MIU 13 - popisuje děje a činnosti
		MIU 14 - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		MIU 15 - vnímá chybu jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu a uvědomuje si její přínos
		MIU 16 - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí
		MIU 17 - odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů
		MIU 18 - obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací
		MIU 19 - vyjadřuje své pocity a dojmy
		MIU 20 - chápe základní prostorové pojmy – vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, referenční bod,...

Metoda instrumentálního uvědomování	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Spojování bodů		MIU 1 - formuluje otázky, odpovídá na otázky a zdůvodňuje své odpovědi
Orientace		MIU 2 - rozpozná problém, pojmenuje ho a navrhne řešení
Porovnávání		MIU 3 - vyhledává, sbírá a třídí informace
Kategorizace		MIU 4 - pozná, charakterizuje a načrtne základní geometrické útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec)
Analýza - syntéza		MIU 5 - rozumí pojmům bod, přímka, úsečka, svisle, vodorovně, šikmo, rovnoběžky, pravý úhel, kolmice)
Příběhy v obrazech		MIU 6 - rozpozná osově souměrný útvar
Rozpoznávání emocí		MIU 7 - vytváří strategie
Tvoření skupin		MIU 8 - samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady a názory
		MIU 9 - vyvíjí volní úsilí
		MIU 10 - soustředí se na činnost, zaměří svoji pozornost na práci
		MIU 11 - nalézá nová nebo alternativní řešení k řešení běžným
		MIU 12 - uvědomuje si svoje možnosti a limity
		MIU 13 - popisuje děje a činnosti

Metoda instrumentálního uvědomování	9. ročník
	MIU 14 - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
	MIU 15 - vnímá chybu jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu a uvědomuje si její přínos
	MIU 16 - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí
	MIU 17 - odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů
	MIU 18 - obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací
	MIU 19 - vyjadřuje své pocity a dojmy
	MIU 20 - chápe základní prostorové pojmy – vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, referenční bod,...

### 5.19.4 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědná praktika navazuje na vzdělávací obsahy oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět vede žáky k uvědomění si vzájemné propojenosti získaných poznatků a jejich praktické aplikaci v běžném životě. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, tvorby a následného ověřování hypotéz. Rozvíjí schopnost efektivně zaznamenávat průběh pozorování, experimentu a jejich výsledky různou formou prezentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Přírodovědná praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V případě potřeby je výuka organizována ve vícehodinových blocích jedenkrát za 14 dní.



Název předmětu	Přírodovědná praktika
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovně, kmenových třídách, počítačové pracovně na školní zahradě, v terénu či formou exkurzí (muzea, Stanice přírodovědců, výstavy apod.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> formou praktického pozorování přírody, jednoduchých měření a experimentování vedeme žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a využívání různých metod poznávání přírody</li> <li>• plánování, organizování a vyhodnocování prováděných činností</li> <li>• vyhledávání, zpracovávání a aplikaci informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací vedeme žáky k dovednosti řešit je</li> <li>• na příkladech vedeme žáky k pochopení vzájemných vazeb v přírodě</li> <li>• učíme žáky na zobecňovat a aplikovat poznatky a dovednosti v různých oblastech života</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a rozvoj logického myšlení při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáním správné terminologie vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce</li> <li>• při vzájemné kooperaci vedeme žáky k dodržování komunikačních pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou skupinové a týmové práce vedeme žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si různých rolí</li> <li>• efektivnímu kritickému hodnocení práce své i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních</li> <li>• seznamujeme žáky s principy trvalé udržitelnosti</li> <li>• na příkladech učíme žáky základním občanským právům i povinnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky efektivně plánovat a provádět různé činnosti</li> <li>• učíme žáky prakticky využívat různé přístroje, pomůcky a aplikovat různé postupy a metody práce</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení všech tří skupin žáků - běžní, s SVP i nadaní - vychází z hodnocení praktických laboratorních prací (koeficient 8), kde je hodnocena - správnost provedení, dodržení bezpečnosti a postupů, prezentace výsledků; aktivita v rámci hodin je hodnocena koeficientem 4 a prezentace zadaných témat koeficientem 6. Počet známek je u všech skupin nejméně 5 za pololetí. U žáků s SVP je při zadávání úkolů a jejich následném hodnocení vždy vycházeno z individuálních potřeb žáka, doporučení PPP a IVP. Nadaní žáci jsou vedeni k rozvoji svých schopností a nadání zadáváním nestandardních úkolů.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci		PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne
- pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů ( mikroskop, váhy, měřící technika) - pravidla práce		PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje
- tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací		PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě
- metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost		PřP -6- provádí jednoduchá měření PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		zadání
		PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů
		PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody
- vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů		PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje

Přírodovědná praktika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci		PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
		PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech
		PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne
- pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů ( mikroskop, váhy, měřicí technika) - pravidla práce		PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje
- tvorba laboratorních protokolů - záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací		PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu
		PřP -6- provádí jednoduchá měření
		PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě
		PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání

Přírodovědná praktika	8. ročník	
		PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů
		PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody
- metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost		PřP -6- provádí jednoduchá měření
		PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání
		PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů
		PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody
- vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů		PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje

Přírodovědná praktika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v odborné pracovně. - zásady první pomoci		PřP -1- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
		PřP -2- řídí se řádem odborné pracovny a pravidly bezpečné práce při pokusech
		PřP -3- orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci, případně ji při úraze poskytne
- pomůcky a zařízení - základní funkce vybraných přístrojů ( mikroskop, váhy, měřící technika) - pravidla práce		PřP -4- rozlišuje, popíše a správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje
- tvorba laboratorních protokolů		PřP -5- podle zadaných kritérií zpracuje záznam z pozorování či experimentu

Přírodovědná praktika	9. ročník	
- záznam pozorování/pokusu - tvorba prezentací		PřP -7- s využitím různých zdrojů zpracuje prezentaci na dané téma a v zadané formě
- metody získávání poznatků o přírodě - praktická činnost		PřP -6- provádí jednoduchá měření PřP -8- v souladu s bezpečnostními pravidly provede jednoduchý experiment dle zadání PřP -9- na základě pozorování porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů PřP -10- aplikuje v praxi různé metody poznávání přírody
- vyhledávání informací - využívání určovacích klíčů, atlasů - zpracování zdrojů		PřP -11- využívá k poznávání přírody efektivně různé zdroje

### 5.19.5 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky pro základní školu představuje odborný výukový kurz, který se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí žáků. Cílem semináře je poskytnout studentům ucelený pohled na svět informačních technologií a podporovat jejich schopnosti v oblasti využívání digitálních nástrojů a programování. Seminář se věnuje nejen praktickým dovednostem v oblasti práce s počítačem, ale i teoretickým základům informatiky. Žáci mají příležitost naučit se základy programování, což podporuje jejich logické myšlení a schopnost řešit problémy. Důraz je kladen na interaktivní výuku, kde si žáci mohou

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>vyzkoušet tvorbu vlastního digitálního obsahu a aplikovat své dovednosti ve skupinových projektech. V rámci semináře se rozvíjí také schopnosti bezpečného chování online a povědomí o kybernetických rizicích. Žáci jsou seznamováni s etickými aspekty digitálního světa a duševním vlastnictvím. Seminář z informatiky podporuje multidisciplinární přístup, kde se propojují znalosti z oblasti matematiky, věd a umění. Cílem je připravit žáky na moderní digitální společnost, kde jsou schopni efektivně využívat informační a komunikační technologie ve všech oblastech života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z informatiky se jako volitelný předmět učí na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v počítačové učebně nebo kmenových třídách. Při výuce preferujeme metody kooperativní a skupinové výuky a projektové. Předmět mezipředmětově navazuje na Matematiku, Fyziku, Český jazyk a Anglický jazyk.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• využíváme podobnosti s jinými algoritmy a systémy</li> <li>• pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit</li> <li>• preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme používání frontální výuky, preferujeme skupinovou a kooperativní formu výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem</li> <li>• vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen sebevědomě, kriticky a odpovědně využívat digitální technologie a interagovat s nimi nejen při výuce, ale i v pracovním prostředí a při aktivní účasti na dění ve společnosti.</li> <li>• rozvíjíme schopnost efektivně pracovat s informacemi a daty, včetně jejich vyhledávání, hodnocení a správy</li> <li>• vytváříme dovednost efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními pomocí digitálních prostředků</li> <li>• utváříme a rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit a interpretovat mediální obsah, rozpoznávat různé formy médií a jejich vliv na společnost</li> <li>• vytváříme a rozvíjíme dovednosti v oblasti programování a tvorby digitálních médií</li> <li>• učíme žáky bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, včetně schopnosti zacházet s kybernetickou bezpečností</li> <li>• učíme žáky pochopení otázek souvisejících s duševním vlastnictvím a etického užívání digitálních zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme schopnost analyzovat situace, řešit problémy a kriticky přemýšlet o digitálních aspektech každodenního života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení semináře z informatiky může zahrnovat průběžné testy, praktické programování, skupinové projekty a prezentace. Kritéria zahrnují technické dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativitu v tvorbě digitálního obsahu a etické chování online. Hodnocení je diferencované a reflektuje individuální postup žáků v získávání digitálních kompetencí.</p> <p>Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 5 známek, pokrývajících všechny stupně škály.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zda rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případné nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p>

### 5.19.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	



Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který doplňuje. Využitím nových a moderních sportovních trendů podporuje u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě.</p> <p>Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Umožňuje žákům seberealizaci, zábavu, relaxaci. Volitelný charakter předmětu podporuje možnosti individuálního rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Sportovní hry je zařazen samostatně jako povinně volitelný předmět pro chlapce a dívky v 7. – 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku jednou týdně, případně ve vícehodinovém bloku jednou za 14 dní.</p> <p>Výuka je realizována ve školní tělocvičně nebo na dostupných veřejných hřištích, v přilehlém parku a vybraných sportovištích mimo areál školy.</p> <p>Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním cvičením a průpravnými, kompenzačními a relaxačními cvičeními. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách.</p> <p>Výstupy a učivo se každý rok odvíjí od věkového složení přihlášených žáků/ žákyň a jsou konkretizovány v časovém plánu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k osvojování a správnému používání základního tělocvičného názvosloví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• učíme adekvátní reakci v situaci při úrazu svém i spolužáka</li> <li>• na konkrétních příkladech vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, podvodem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• učíme žáky spolupráci v týmových pohybových činnostech</li> <li>• učíme žáky reakci na základní povely a pokyny</li> <li>• rozvíjíme schopnosti komunikace mezi jednotlivci i v týmu pomocí základních povelů a pokynů</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků efektivně organizovat pohybové soutěže a činnost</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel v duchu fair-play</li> <li>• vedeme žáky k respektování odlišností a potřeb ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>• oceňujeme a rozvíjíme projevování přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit se</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu, sportovním činnostem</li> <li>• vytváříme podnětné prostředí</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k zvládnání a překonávání překážek v oblasti sportu a sportovních aktivit, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při sportu a pohybových činnostech i v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení běžných žáků zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady. Hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, zkoušení a dodržování hygienických pravidel. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 10 známek různé váhy. Nejvyšší hodnotu mají známky z tematických celků (koeficient 8-10), průběžné hodnocení jednotlivých cvičebních prvků má koeficient 7-5, pro práci v hodinách a dodržování hygienických pravidel je využíván koeficient 4-1. V případě absence má každý žák možnost si známky doplnit formou náhradních termínů. V případě dlouhodobých nebo opakovaných absencí známka žákům chybí. U známek za práci v hodině je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí.</p> <p>Skladba a váha známek u žáků s SVP a nadaných žáků je v základu stejná jako u žáků běžných.</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady</p> <p>Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, je zařazujeme ho speciálního družstva. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší pohybové činnosti nebo větší počet zadaných úkolů. Tyto činnosti jsou klasifikovány navíc známkou s nižším koeficientem. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest.</p> <p>Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat a předvést splnění úkolů, které jim byly zadány navíc. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení. Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z konkrétního nadání, doporučení PPP a IVP. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních motorických dovedností a schopností. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena.</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní herní činnosti, kombinace a herní systémy</li> <li>• úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>• základní pravidla vybraných sportovních her, sportů a sportovních aktivit</li> <li>• příprava a organizace utkání</li> <li>• úprava různých povrchů hřišť/sportovišť, příprava hřiště na hru</li> <li>• reprezentace žáků v soutěžích</li> </ul>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>SH – 1 ovládá základní pravidla vybrané sportovní hry, vybraného sportu, sportovní aktivity a uplatňuje je</p> <p>SH – 2 uspořádá turnaj, utkání pro skupinu žáků, ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, zapisovatel, brankář či hlavní organizátor</p> <p>SH – 3 používá s porozuměním odbornou terminologii sportovních her</p> <p>SH – 4 zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné</p>	

Sportovní hry	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní principy po řízení a rozhodování sportovních her</li> <li>relaxační techniky, přípravná a protahovací cvičení</li> </ul>		kombinace a základy herních systémů, uplatňuje je ve hře
		SH – 5 s využitím ICT sestaví tabulky, samostatně posuzuje hru
		SH – 6 jedná v duchu fair play
		SH – 7 určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
		SH – 8 provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
		SH – 9 poskytne první pomoc s ohledem na svůj věk, schopnosti a možnosti
		SH – 10 reprezentuje školu v dané věkové kategorii
		SH – 11 aplikuje znalosti a dovednosti před sportovní aktivitou (rozcvičení) a po sportovní aktivitě (protažení, zklidnění, relaxace)

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní herní činnosti, kombinace a herní systémy</li> <li>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>základní pravidla vybraných sportovních her, sportů a sportovních aktivit</li> <li>příprava a organizace utkání</li> <li>úprava různých povrchů hřišť/sportovišť, příprava hřiště na hru</li> <li>reprezentace žáků v soutěžích</li> <li>základní principy po řízení a rozhodování sportovních her</li> <li>relaxační techniky, přípravná a protahovací cvičení</li> </ul>		SH – 1 ovládá základní pravidla vybrané sportovní hry, vybraného sportu, sportovní aktivity a uplatňuje je
		SH – 2 uspořádá turnaj, utkání pro skupinu žáků, ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, zapisovatel, brankář či hlavní organizátor
		SH – 3 používá s porozuměním odbornou terminologii sportovních her
		SH – 4 zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné kombinace a základy herních systémů, uplatňuje je ve hře
		SH – 5 s využitím ICT sestaví tabulky, samostatně posuzuje hru
		SH – 6 jedná v duchu fair play
		SH – 7 určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele

Sportovní hry	8. ročník	
		SH – 8 provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
		SH – 9 poskytne první pomoc s ohledem na svůj věk, schopnosti a možnosti
		SH – 10 reprezentuje školu v dané věkové kategorii
		SH – 11 aplikuje znalosti a dovednosti před sportovní aktivitou (rozcvičení) a po sportovní aktivitě (protahování, zklidnění, relaxace)

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní herní činnosti, kombinace a herní systémy</li> <li>• úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>• základní pravidla vybraných sportovních her, sportů a sportovních aktivit</li> <li>• příprava a organizace utkání</li> <li>• úprava různých povrchů hřišť/sportovišť, příprava hřiště na hru</li> <li>• reprezentace žáků v soutěžích</li> <li>• základní principy po řízení a rozhodování sportovních her</li> <li>• relaxační techniky, přípravná a protahovací cvičení</li> </ul>		SH – 1 ovládá základní pravidla vybrané sportovní hry, vybraného sportu, sportovní aktivity a uplatňuje je
		SH – 2 uspořádá turnaj, utkání pro skupinu žáků, ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, zapisovatel, brankář či hlavní organizátor
		SH – 3 používá s porozuměním odbornou terminologii sportovních her
		SH – 4 zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné kombinace a základy herních systémů, uplatňuje je ve hře
		SH – 5 s využitím ICT sestaví tabulky, samostatně posuzuje hru
		SH – 6 jedná v duchu fair play
		SH – 7 určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
		SH – 8 provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
		SH – 9 poskytne první pomoc s ohledem na svůj věk, schopnosti a možnosti
		SH – 10 reprezentuje školu v dané věkové kategorii
		SH – 11 aplikuje znalosti a dovednosti před sportovní aktivitou (rozcvičení) a po

<b>Sportovní hry</b>	<b>9. ročník</b>	
		sportovní aktivitě (protažení, zklidnění, relaxace)

### 5.19.7 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Technické činnosti vychází z tematických okruhů Práce s technickými materiály a Design a konstruování vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Rozšiřuje základní úroveň praktických dovedností dosaženou v předmětu Pracovní činnosti a připravuje žáky na využití získaných dovedností v běžném životě či při dalším studiu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky Technických činností je rozšíření dovedností žáka při zpracovávání dřeva, kovu, plastů a dalších vybraných materiálů. Žáci se seznamují s principy technického kreslení, designu a základů konstrukčních činností. Důraz je kladen i na dodržování technických norem, pracovních a bezpečnostních pravidel a na ochranu zdraví. Předmět Technické činnosti patří k volitelným předmětům. Vyučuje se v 7. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V případě potřeby je výuka realizována ve vícehodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá v kvalitně vybavené dílně, počítačové učebně nebo formou exkurze mimo školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiálovým experimentováním žáci hledají efektivní metody k ověření pozorovaných jevů.</li> <li>• Žáci se učí, jak souvisí designový a technologický projev té či oné doby s dalšími kulturními jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Technické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci při plnění technických úkolů samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> <li>• Žáci při obhajobě vlastních řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a učí se je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hledání optimálních řešení technických problémů naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují.</li> <li>• Získáváním dovedností vizuální gramotnosti porozumí různým typům a vrstvám vizuálních textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</li> <li>• Na praktických a teoretických úkolech se učí využívat informační, komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Na úkolech skupinového vyučování získávají komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při řízených debatách nad výsledky práce přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> <li>• Poznávají potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s různými odpadními materiály a na úkolech typu „do it yourself“ se učí základním ekologickým souvislostem a poznávají environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatné technické úkoly učí žáky volit nejen vhodné pracovní strategie, ale i používat bezpečně</li> </ul>

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s různými odpadními materiály a na úkolech typu „do it yourself“ se učí posuzovat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení běžných žáků se skládá ze známek z praktických úkolů (koeficient 6), do kterých se promítá - motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží a sebereflexe vlastní práce. Dokonalost provedení se hodnotí individuálně, ne normativně. Známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním zhodnocením, ve kterém je kladen důraz na pozitivní body. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají možnost výběru z několika zadání, tak aby práce co nejvíce vyhovovala jejich naturelu.</p> <p>Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Je zohledňována schopnost koncentrace a pečlivosti provedení, pečlivě se dává obtížnost, je adekvátní, ale postupně se zmenšuje zóna nejbližšího vývoje.</p> <p>Do výsledné známky za práci se promítá – motivace, zaujetí, koncentrace, pečlivost, schopnost a způsob překonání obtíží, sebereflexe vlastní práce. Žák s nulovou absencí by měl mít za pololetí přes 6 známek, pokud má dostatek známek, dvě nejhorší se odečítají. Dokonalost provedení se hodnotí individuálně, ne normativně. Známky jsou navíc doprovázeny podrobným slovním hodnocením s důrazem na pozitivní body. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p> <p>U nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních dovedností a znalostí. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena.</p> <p>Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly nebo rozsáhlejší práce podle toho, s čím žák souhlasí a na co se v danou dobu cítí. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest.</p>



Název předmětu	Technické činnosti
	<p>- Nadaným žáci pokud možno prezentují úkoly, které jim byly zadány navíc. Nadaní žáci jsou vedeni k pomoci ostatním žákům s probíranou problematikou, vysvětlování apod. Počet známek se neliší od běžných žáků.</p> <p>- Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení.</p>

Technické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti		TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví
- zobrazení v pravoúhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrtky a výkresy		TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravoúhlém promítání TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy
- design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program		TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití
- zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně		TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti

Technické činnosti	7. ročník	
		TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem
		TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu

Technické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti		TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví
- zobrazení v pravoúhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrtý a výkresy		TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravoúhlém promítání TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy
- design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program		TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití
- zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně		TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu

Technické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní postupy, kombinované činnosti	TČ -1- rozlišuje vybrané materiály, uvádí jejich významné technické vlastnosti a možnosti jejich využití v praxi	TČ -2- používá pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálů
- zobrazení v pravoúhlém promítání - základní technické značky a výkresy - jednoduché technické náčrtky a výkresy	TČ -3- podle požadavků na finální výrobek zvolí vhodné nástroje, materiál; sestaví výrobní postup a výrobek zhotoví	TČ -4- rozlišuje a používá značky technického kreslení
- design - jednoduché konstrukční a elektrotechnické stavebnice - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, PC program	TČ -5- přečte technickou dokumentaci výrobku a pracuje s ní	TČ -6- zobrazuje jednoduché tvary v pravoúhlém promítání
- zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc při práci v dílně	TČ -7- narýsuje jednoduchý model a sestaví ho podle předlohy	TČ -8- navrhne design k novému výrobku, zhodnotí význam designu
	TČ -9- sestavuje z konstrukční a elektrotechnické stavebnice podle návodu, předlohy, plánu, schématu, náčrtu	TČ -10- navrhne jednoduchý konstrukční prvek - páka, kladka a porovná jejich funkčnost a použití
	TČ -11- dodržuje při práci hygienické zásady a bezpečnostní předpisy	TČ -12- udržuje pořádek na svém pracovišti
	TČ -13- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem	TČ -14- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu

## 5.19.8 Základy Ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy Ruského jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět umožňuje žákům získat postupné osvojování základů tohoto jazyka, pomáhá žákům zdolávat jazykové bariéry a přispívá k uplatňování žáků v dalším studiu a budoucím zaměstnání. V neposlední řadě napomáhá také v poznávání kulturních tradic a odlišného způsobu života lidí jiných zemí a spolupůsobí také na uvědomování si nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Cílem výuky Ruského jazyka je probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a zvládnutí základních praktických řečových dovedností, tj. používání jazyka pro běžnou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku Základů Ruského jazyka se zaměřuje na pět základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Čtení, Psaní, Samostatný ústní projev. Celý vyučovací proces je rozdělen do tří ročníkových bloků vzdělávacího obsahu, které postupně prohlubují získávané znalosti, schopnosti a dovednosti v tomto jazyce. Gramatické dovednosti jsou omezeny na nutné minimum a slovní zásoba je volena především na základě použitelnosti v situacích běžného života. Základy ruského jazyka se jako volitelný předmět učí na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou nebo počítačové učebně. Při výuce preferujeme metody kooperativní a skupinové výuky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků - navazování kontaktů a využití internetu. Předmět mezipředmětově navazuje na Hudební výchovu, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Přírodopis a Anglický jazyk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě praktických příkladů vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a tím posilujeme jejich kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• využíváme podobnosti s jinými cizími jazyky</li> <li>• pozitivní motivací a individuálním přístupem při činnostech učíme žáky trpělivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• vedeme žáky k řešení úkolů pomocí znalostí z více vyučovacích předmětů a za využití praktických dovedností, a tím k hledání více přístupů k jejich řešení</li> <li>• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a na nich učíme žáky problémy řešit</li> <li>• preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů za využití moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika</li> <li>• seznamujeme žáky s formami efektivní komunikace a jejich uplatňování v běžném životě</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků a dáváme žákům maximální prostor pro samostatné písemné i ústní prezentace</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky, na vzájemnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí)</li> <li>• minimalizujeme používání frontální výuky, preferujeme skupinovou a kooperativní formu výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci soustavně monitorujeme chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> <li>• v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• podporujeme práci se slovníky a autentickým materiálem</li> <li>• vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Stejně jako u ostatních cizích jazyků jsou i v Základech ruského jazyka hodnoceny následující oblasti: písemný projev, ústní projev, samostatná práce, dlouhodobé úkoly, domácí příprava a vedení sešitu. Z forem hodnocení jsou uplatňovány průběžné písemné práce, zaměřené zejména na problematické gramatické jevy, hodnocené známkou s koeficientem 4, hodnocení dialogu a mluveného projevu známkou s koeficientem 5, vypracování pracovního listu za použití autentických zdrojů hodnocené známkou s koeficientem 5, dlouhodobý projekt hodnocený známkou s koeficientem 7, domácí příprava a vedení sešitu hodnocení známkou s koeficientem 4.</p> <p>Žák s pravidelnou docházkou má za pololetí cca 20 známek, pokrývajících všechny stupně škály. V případě dlouhodobé omluvené absence má žák možnost si známky doplnit formou referátů či projektů. Vždy je přihlíženo k motivaci a přístupu žáka. Žákům je v cizím jazyce poskytována zpětná vazba po menších úsecích učiva a je jim poskytována pozitivní zpětná vazba i za dílčí úspěchy, za účelem povzbuzení žáků a zbavení ostychu používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích</p> <p>U žáků s SVP vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žáci jsou hodnoceni i s přihlédnutím k tomu, zda se u nich nejedná již o druhý, případně třetí komunikační jazyk, kterému se učí. Je preferována ústní forma zkoušení před písemnou. Žák není ústně zkoušen samostatně před tabulí, ale formou párového či skupinového dialogu na svém pracovním místě, aby se eliminoval stres z hodnocení. Při písemných pracích je hodnocen přednostně obsah a gramatická správnost vět. Psaná forma slov je hodnocena slovně s ohledem na problematičnost situace, žáci jsou motivováni naučit se základní objem slov, ale se správnou psanou formou. Učivo je pro žáky strukturováno do menších částí. Při písemných pracích je se žáky důsledně kontrolováno, zdali rozumí zadání. Žáci jsou ujišťováni o správnosti, případné nesprávnosti svého postupu po menších úsecích.</p> <p>Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z doporučení PPP a následně vypracovaného IVP. Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení pro běžné žáky s nadstavbovou složkou směrem k pozitivní motivaci, a to konkrétně k pomoci slabším žákům a možnosti veřejně prezentovat své výsledky. Nadaným žákům jsou ve zvýšené míře poskytovány autentické materiály, jako například cizojazyčné knihy a časopisy. V případě zájmu a motivovanosti má žák možnost získat prezentací projektů a referátů známky navíc. V zadání</p>

Název předmětu	Základy Ruského jazyka
	písemných prací je nadstavbový úkol pro nadané žáky, hodnocený zvláštní známkou

Základy Ruského jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Azbuka		ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu
Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny		ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí
Čtení - rodina, domov		ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla do sta
Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby		ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje
Jednoduchý samostatný projev		ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova
- rodina		ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří; používá konstrukci otázky a odpovědi
- ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu		ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory
- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu		ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy
		ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text
		ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk
		ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět
		ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice

Základy Ruského jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Azbuka		ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu
Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny		ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí
Čtení - rodina, domov		ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla do tisíce
Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby		ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje
Jednoduchý samostatný projev		ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova
- rodina, zájmy		ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří; používá konstrukci otázky a odpovědi
- ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu		ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory
- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu		ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy
		ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text
		ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk
		ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět
		ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice

Základy Ruského jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Základy Ruského jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Azbuka	ZRj -9-1-01 - rozlišuje a používá tištěnou i psanou formu azbuky; její znalost aplikuje při psaní, čtení i v mluveném projevu	
Poslech - škola, číslovky, pracovní pokyny	ZRj -9-1-02 - rozliší názvy věcí kolem sebe v nejbližším okolí	
Čtení - rodina, domov	ZRj -9-1-02 - rozliší a ukáže čísla, používá názvy matematických operací	
Rozhovory - setkání, pozdrav, poděkování, rozloučení, zájmy, záliby	ZRj -9-1-03 - rozumí základním pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje	
Jednoduchý samostatný projev	ZRj -9-1-02 - v jednoduchých textech vyhledává známá slova	
- rodina, škola, zájmy	ZRj -9-1-01,02,03 - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se komu daří; používá konstrukci otázky a odpovědi	
- ústní projev: slovní zásoba, fonetická a lexikální stránka řečového projevu	ZRj -9-2-01 - poděkuje, představí se, sestaví jednoduché seznamovací rozhovory	
- písemný projev: jednoduchý životopis, pozdrav, sdělení s důrazem na typy vět, pravopis psaného textu	ZRj -9-2-01,02 - vytvoří jednoduché věty o své osobě, rodině; popíše, kde žije, kam chodí do školy	
	ZRj -9-2-02,03 - reprodukuje přiměřeně obtížný text	
	ZRj -9-2-01,03 - vyplní formulář - své jméno, bydliště a věk	
	ZRj -9-2-01,03 - napíše krátký jednoduchý pozdrav, jednoduché sdělení za použití základních gramatických struktur a slovosledu vět	
	ZRj -9-1-05 - používá abecední slovník učebnice	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. A využíváním slovního hodnocení jako formativního hodnocení a pozitivní zpětné vazby mimo hlavní klasifikační období. Na žádost zákonných zástupců je škola schopná vypracovat slovní hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází z jasně stanovených cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky hodnotit a na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.