

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity
Karlovy, Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, p.

ZŠ  **MŠ**
GRAFICKÁ

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Fakultní základní škola a mateřská škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, p.
Sídlo školy	Grafická 1060/13, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Radmila Jedličková	vzdělávání dětí a dospělých, management personalistika, PR
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jitka Říhová	vzdělávání dětí a dospělých, tvorba strategických dokumentů
Zástupce ŘŠ	Mgr. Tereza Binderová	vzdělávání dětí a dospělých, rozvoj strategie školy
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Anděla Štěpánková	výchova a vzdělávání dětí, vedení týmu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsgraficka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Iva Zdeňková	Zákonný zástupce
Člen	Robert Adam	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Monika Maršíková	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Aneta Filipiová	Pedagogický pracovník
Člen	Linda Neubergerová	Zřizovatel
Člen	PhDr. Marie Hakenová Ulrichová	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	225	9	25.00	
Školní družina	75	3	25.00	
Školní klub				
Školní jídelna	195			
Mateřská škola	72	3	24.00	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Karlovarský kraj	2	0
Plzeňský kraj	1	0
Středočeský kraj	3	0
Zlínský kraj	2	0
Celkem	8	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Slivenec, K Lochkovu 6/2, Slivenec, 154 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	1
Celkem žáků	12

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Celkem dětí	3

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	26
Nedostatečná znalost ČJ	34
Znalost ČJ s potřebou doučování	40

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	19
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	10 Každá třída má k dispozici pevný počítač pro potřeby učitele. 8 tříd má k dispozici interaktivní panel, 1 třída interaktivní tabuli. Na následující školní rok plánujeme nahrazení interaktivní tabule panelem. Jedna třída II. stupně má kruhový koberec pro setkávání v komunitních kruzích a reflexi výuky. Žáci mají dostupné různé psací a výtvarné potřeby, pokud by neměli z různých důvodů vlastní. Třídy I. stupně mají dostatek pomůcek pro žáky, sady tabletů a Blue-Botů. Žáci mají k dispozici koberec, čtecí a hrací koutky a místa k odpočinku.
	Počet učeben ICT	1 K dispozici je žákům 13 notebooků a dataprojektor. V učebnách potom dalších 101 tabletů k výuce a k vypůjčení. Wifi je dostupná v celé škole.
	Ostatní odborné učebny	4 Polytechnická dílna je vybavena pěti dílenskými polohovatelnými stoly pro využití všemi ročníky. Žáci mají k dispozici běžné ruční nářadí, 3D tiskárnu a pedagog si může připravit materiál pomocí speciálních nástrojů např. ponorné pily. Žáci mají možnost vyzkoušet si techniky různých řemesel - práce se dřevem, s kovem, s textílem, a tím se případně připravit i na budoucí volbu profese. Vedeme žáky k úspornému a ekologickému využití všech i zbytkových materiálů a produktů. Multifunkční učebna přírodních věd je vybavena IT panelem, žákovskými mikroskopy a roboty mBot Ranger.
	Počet tělocvičen	2 Tělocvična je vybavena klasickým nářadím - švédská bedna, tělocvičná koza, konstrukce na basketbal, ribstole a žíněnky. Ke sportovním hrám jsou k dispozici různé typy míčů, sada na florbal i zvukový plyšový míč. Žáci mohou využívat karimatky, kužely, švihadla a další. K dispozici je mimo tělocvičnu i pingpongový stůl, který mohou žáci využívat i ve volném čase, ale výuka pingpongu probíhá i v rámci povinně volitelného předmětu Sportovní hry.
	Venkovní sportoviště	0 Škola nemá vlastní venkovní sportoviště. K venkovním sportovním aktivitám využívá I. stupeň ZŠ školní zahradu. II. stupeň sportuje na sportovním hřišti Okrouhlík, v parku Sacré Coeur a v Kinského zahradě. S žáky také navštěvujeme atletický stadion Přátelství a žáci mají možnost vyzkoušet si různé atletické disciplíny.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Výdejna	Ve školní výdejně se ve školním roce 2024/2025 stravovalo 195 strážníků, žáků základní školy a 72 dětí z mateřské školy.
Školní družina	Počet samostatných heren	2	Školní družina má dvě samostatné herny a pro třetí oddělení využívá třídu 1. stupně, kde má své zázemí a uzamykatelnou skříň s pomůckami a hrami.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	0	Děti mají k dispozici 3 třídy s hernou, které jsou rozdělené podle věkových kategorií. Škola je obklopena z obou stran dvěma velkými zahradami (4 500 m ²) s různou výškou terénu.
	Zahrada	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Poznej, vyzkoušej, prožij.
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP „Poznej, vyzkoušej, prožij“ vede žáky k poznání světa v jeho proměnách. Podporuje kompetence, které vedou k sebepoznání, samostatnosti a celoživotnímu učení: kompetence k řešení problémů, k učení. Rozvojem komunikativních kompetencí rozvíjí žáky v sociálním chování, ale zejména v podpoře kritického a abstraktního myšlení. Vysoce užívanou dovedností je zde schopnost respektu, a to zejména respektu k pluralitě (názorové, národnostní, kulturní). Aktivně vytváří situace, které vedou k nácviku praktických dovedností. Výuka je postavena na prožitku a jeho reflexi. Nedílná součást ŠVP je soustavná příprava na budoucí povolání (spojená se sebepoznáním, rozvojem sebevědomí a poznání silných stránek jednotlivců).
Název ŠVP – MŠ	„Pozoruji, dívím se, učím se.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „ Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci „ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	7	5.45	34	28.97	30	24.97
Školní družina			3	2.96	3	2.96
Školní klub			0	0.00	0	
Školní jídelna	3	2.00				
Mateřská škola	2	1.50	8	7.41	8	7.41
Celkem	12	8.95	45	39.34	41	35.34

Komentář k tabulce

Bohužel se jako každý rok potýkáme s odchody pedagogů. V letošním roce to bylo 7 pedagogů, kteří odešli většinou mimo obor anebo mířili do soukromých škol.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
33	26	1	7	1	15

Komentář k tabulce

Po ukončení ŘZ přestoupilo z jiných škol 5 žáků a na jinou školu odešli 4 žáci původně přijati. Výsledný počet žáků tedy byl 27 žáků. Nyní 26 žáků.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	71	0	4	25	0	0		
Celkem	75			25			25	24

Komentář k tabulce

Podaných přihlášek 75, přijatých dětí 25, nepřijatých 24 a zastavených řízení 26.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

ZŠ • vytváříme vzdělávací situace, v nichž mohou žáci aktivně bádát a hledat řešení – tím se rozvíjí jejich kritické myšlení i schopnost uplatnit znalosti v praxi • častěji propojujeme výuku napříč předměty, aby žáci dokázali vidět souvislosti mezi různými oblastmi vědění • podporujeme participaci žáků na životě školy, jejich tvořivost i zodpovědnost za společné aktivity • posilujeme týmovou spolupráci, projektové vyučování a sdílení zkušeností mezi žáky i učiteli • součástí výuky je pravidelná zpětná vazba a formativní hodnocení, které žáky vede k uvědomování si vlastního pokroku • organizujeme školní výlety, exkurze, školy v přírodě a teambuildingové akce, které přispívají k soudržnosti kolektivu • rozvíjíme digitální kompetence, využíváme nové technologie a zajišťujeme, aby k nim měli přístup všichni žáci. MŠ Naší snahou je, aby děti odcházely z mateřské školy jako spokojené, samostatné, zdravě sebevědomé a aktivní osobnosti, připravené učit se nové věci, vnímat svět kolem sebe a spolupracovat s ostatními. • Do vzdělávání systematicky zařazujeme projektové a prožitkové učení, které se ukázalo jako velmi účinné při rozvoji slovní zásoby a porozumění obsahu učiva. • Pokračujeme v užší spolupráci s odbornými pracovišti (SPC Sluníčko, PPP Kuncova), která zajišťují depistáže a následnou péči u dětí s logopedickými vadami. Počet těchto dětí i nadále narůstá. • Specialista v oblasti školní psychologie v naší MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, • Děti mají možnost navštěvovat kroužky, které aktivně podporují rozvoj českého jazyka i jazyka cizího, motorické dovednosti a výtvarné techniky. • Velký důraz klademe na bezpečnostní, preventivní a zdravotní programy, které učí děti chránit vlastní zdraví, respekt.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V letošním školním roce jsme pokračovali ve výuce anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a francouzštiny jako druhého cizího jazyka. Ve výuce angličtiny jsme se zaměřili především na rozdílnou úroveň jazykových dovedností jednotlivých žáků. Pilotovali jsme proto různé aktivity, které bylo možné přizpůsobit aktuální úrovni každého žáka. Nově jsme také zařadili samostatný předmět – konverzaci v anglickém jazyce. Tento krok reagoval jak na podněty rodičů, tak na potřebu posílit praktické komunikační dovednosti žáků. Ve výuce francouzštiny jsme se nadále věnovali motivaci žáků ke studiu druhého cizího jazyka. Upřednostňovali jsme praktické přístupy, konverzační a situační aktivity a ve vyšších ročnících jsme žákům přibližovali význam francouzštiny také z kulturního a geopolitického hlediska – například v souvislosti s institucemi Evropské unie.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola je stále v procesu nastavování optimálního a funkčního systému hodnocení, které se zaměřuje na poskytování funkční popisné zpětné vazby. Vzhledem k časté změně vyučujících ve škole, pracujeme současně na vizi a kultuře školy. Hodnocení žáků probíhá v průběhu celého školního roku především s využíváním metod formativního a autonomního hodnocení, kdy vyučující spolu s žáky sledují pokroky žáků ve všech předmětech. V předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk je dosažená úroveň výsledků, tj. plnění v ročníkových výstupů ŠVP, ověřována i formou písemných prací (vstupní, pololetní, závěrečná). V rámci tripartitních setkání, která probíhají 2x ročně, jsou hodnoceny a nastavovány kroky a dílčí cíle, kterých chtějí žáci v daném pololetí a konkrétních předmětech dosáhnout. Žáci v 1. až 3. třídách dostávají na konci pololetí kromě výpisu či vysvědčení i slovní hodnocení.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Na rozvoji kvality výuky pracujeme dlouhodobě v několika oblastech. Pedagogové se dále vzdělávají v rámci školení, webinářů i kolegiálního sdílení. Čtyři z nich pokračují v programu MIU, další absolvovali kurzy zaměřené na práci s digitálními technologiemi, diferenciaci výuky a využití umělé inteligence. Pravidelně probíhají setkání a vzájemné hospitace, které napomáhají jednotnému vedení výuky i rozvoji kultury školy. Na prvním stupni pokračujeme v tradici výuky venku, která se stala přirozenou součástí školního života. Učitelé rozvíjejí badatelskou a prožitkovou výuku, zapojují mezipředmětové vztahy a pracují s projekty. Výuku dále individualizujeme podle jazykové úrovně, vzdělávacích potřeb i doporučení ŠPZ. Využíváme digitální nástroje pro sledování pokroku žáků a poskytujeme formativní zpětnou vazbu. Rodiče považujeme za klíčové partnery – pravidelně informujeme o dění ve třídách formou týdenních přehledů, digitálních portfolií a osobních tripartit. Významnou součástí naší práce je péče o wellbeing žáků. Kromě oblíbených snídaňových klubů, třídnických hodin a setkávání zástupců tříd s vedením školy jsme nově zařadili Den rodičů a prarodičů a Den naruby, kde si žáci mohli vyzkoušet práci jako učitel. Projektové dny nadále propojují vzdělávání s rozvojem vztahů, empatie a duševní pohody. V MŠ se pedagogové vzdělávali v oblasti logopedické prevence, práce s emocemi a podpory dětí s OMJ. Sdílení zkušeností probíhá celoročně formou porad, hospitací a metodických workshopů.

5. Přípravné třídy

Tento rok jsme navštěvovali kulturní a vzdělávací akce – divadlo, knihovnu a programy v Národním muzeu. V přípravné třídě podle ŠVP „Dát šanci každému“ jsme se vzhledem k většímu počtu cizojazyčných dětí zaměřili na rozvoj českého jazyka pomocí pohádek a jazykových her. Úspěchem byla adaptace dětí, které dosud nenavštěvovaly žádný institut. Výrazně se zlepšila grafomotorika a nejoblíbenějším předmětem se stala tělesná výchova s pohybovými a míčovými hrami.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družinu navštěvovalo 75 dětí z přípravné třídy a 1.–4. ročníku, rozdělených do tří oddělení. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které se pravidelně doplňují. Ranní provoz probíhal od 7:00 do 7:45 (při děleném vyučování do 8:45). Odpolední blok byl zajištěn v pondělí, úterý a čtvrtek do 17:00, ve středu do 18:00 a v pátek do 16:00. Úplata činila 400 Kč měsíčně. O děti pečovaly kvalifikované vychovatelky: Bc. Michaela Nováková, Marcela Tuháčková a Karolína Krůšková. Vychovatelky dbaly na bezpečnost a podporovaly přátelství a spolupráci mezi dětmi. Cílem bylo umožnit jim kvalitní využití volného času – odpočinkem, hrami, tvořivými a pohybovými činnostmi i přípravou na vyučování. Po dohodě s rodiči se děti účastnily kroužků vedených učiteli naší školy (angličtina, keramika, výtvarný kroužek, háčkování, Imagion). Pravidelné vycházky do okolních parků přirozeně doplňovaly vzdělávací i relaxační složku programu. Činnost vycházela ze ŠVP pro školní družinu a ročního plánu. Během roku probíhaly oblíbené celodružinové akce – vycházky s plněním skrytých příběhů, Halloween, návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka, výlet do Muzea betlémů na Karlštejně, zimní a jarní hry v parcích, karneval v tělocvičně, exkurze na Letišti Václava Havla, čarodějnický program, školní slavnost s jarmarkem, výtvarné a rukodělné dílny, návštěva Kina Pilotů či výlet do zábavního parku Mirákulum.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Hlavním cílem preventivních aktivit školy zůstává podpora bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky i zaměstnance. Programy se zaměřují na oblast duševního zdraví, prevenci šikany a kyberšikany, rizikového chování, závislosti i bezpečného pohybu v dopravě. V letošním roce jsme spolupracovali s organizací Prevcentrum, s Městskou policií hlavního města Prahy a s organizací Lajfr, která připravila pro žáky 9. ročníku program zaměřený na sexuální výchovu. Preventivní témata se pravidelně odrážejí také v třídnických hodinách a v tematických dnech, které podporují vzájemnou toleranci, zdravý životní styl a bezpečné užívání digitálních technologií. Důležitou součástí prevence je i vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se v průběhu roku účastní různých kurzů a seminářů, jež podporují jejich profesní růst i osobní pohodu.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Série preventivních programů	Prevcentrum	201
Prevence kulturou	Just Monkeys	222
Dopravní výchova	Městská policie HMP	46

Komentář k tabulce

Mimo akcí pro žáky absolvovali všichni zaměstnanci školy a školky ve spolupráci s Krajským ředitelstvím hlavního města Prahy policie České republiky cvičení „Aktivní střelec“, kde se pracovníci školy proškolili v dané problematice a nacvičili si adekvátní postupy v případě ohrožení nebo napadení školy útočníkem - útočníky.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Máme zkušenosti s žáky, kteří vynikají v určitých oblastech. Ve spolupráci s poradenským pracovištěm hledají pedagogové způsoby, jak jejich schopnosti co nejlépe rozvíjet. Naším cílem je, aby je učení těšilo a zároveň jim umožňovalo naplno využít svůj potenciál. Výuka je proto vždy individualizovaná – využíváme diferenciaci práce podle potřeb jednotlivých žáků, práci s tablety i další moderní formy podpory. Podle možností volíme různé přístupy: od zrychleného postupu přes gradované či reverzní úlohy až po zapojení do výuky se staršími spolužáky. Všechny kroky konzultujeme s rodiči a žákům poskytujeme také potřebnou emoční podporu.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	30
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	12.00

Formy práce s žáky

Asistenti pedagoga spolupracují s pedagogy při vzdělávání žáků, a to cestou individuálního přístupu, podpory adaptace a integrace, kooperace s pedagogy a komunikace s rodiči i odborníky. Dále se podílejí na organizaci různých akcí a aktivit, které vedou k prosperitě žáků. S žáky dále pracuje sociální pedagog, který žáky motivuje k učení, podporuje jejich začlenění, rozvíjí jejich sebevědomí při aktivitách, které souvisí s chodem a hlavní náplní školy a na jejichž realizaci se žáci mají možnost aktivně podílet.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Pro tyto děti byla zajišťována široká škála podpůrných opatření, která měla napomoci jejich rozvoji. Snažili jsme se jim vytvořit prostředí, jež usnadnilo překonávání obtíží a zároveň podpořilo jejich osobnostní růst. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla nabízena podpora v oblasti českého jazyka prostřednictvím skupinových setkání, rozdělených podle věku a charakteru obtíží. Nejčastěji se práce zaměřovala na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, praktické využívání českého jazyka v komunikaci, dále na procvičování fonematických a diferenciacních dovedností, laterality, upevňování pracovních návyků a také na dechová, fonační a artikulační cvičení.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	97

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	81
Rusko	7
Bulharsko	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Školu tradičně navštěvuje vyšší procento žáků s OMJ. Jejich znalost, resp. stupeň osvojení českého jazyka jako jazyka komunikace i výuky je velmi různá. Na to v rámci pedagogického procesu reagujeme uzpůsobením aktivit i forem a metod výuky (větší důraz na používání obrazového materiálu, pravidelné zařazování aktivit zaměřených na komunikaci, podpora jazykového projevu). Rovněž jsme zvýšili frekvenci schůzek s rodiči nad rámec pravidelných třídních schůzek a tripartit. Spolupráce se zákonnými zástupci se ukázala jako pro školu klíčová. Dále jsme využili faktu, že řada z pedagogických pracovníků je bilingvních – pravidelně docházelo k tlumočení a/nebo překládání informací směrem od školy k rodině i od rodiny ke škole. Žákům s OMJ byly dále nabídnuty kurzy češtiny jako cizího jazyka. Na 1. stupni předmět vyučovala ve dvou rozdílných skupinách Mgr. Marta Rieglová s asistentkou pedagoga Katerynou Kabaniuk, na 2. stupni výuku zajišťovala Mgr. Tereza Binderová s asistentkou pedagoga Jiřinou Šlapákovou. Na 2. stupni také Mgr. Binderová zajišťovala lekce přípravy na přijímací pohovor, který měl nahradit přijímací test na SŠ pro žáky s dočasnou ochranou.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	2
Ostatní státy	26

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	18
Rusko	2
Vietnam	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Jazyková bariéra je jedním z největších problémů při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Děti zpočátku jen pozorují a postupně se za pomoci učitelky, později i dětí, zapojují do práce ve třídě převážně nápodobou. Zvýšená individuální péče je zaměřena na rozvoj jazyka a porozumění významu slov. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně a mají chuť se učit, většinou se česky naučí velmi rychle. Všechny děti byly zařazeny do Projektu „Podpora vzdělávacích aktivit směřujících k integraci cizinců v roce 2025 na území MČ Praha 5“.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	1.40	0.00

Stručný popis činnosti

<p>Výchovný poradce Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence a sociálním pedagogem, externě potom se sociálními pracovníky a psychology. Poskytuje podporu a poradenství učitelům při řešení problémů s žáky (např. problémy s chováním, učením nebo adaptací ve škole). Zajišťuje opatření k prevenci šikany ve škole a pomáhá řešit případy, kdy k šikaně dojde. Setkává se s rodiči, informuje je o pokrocích jejich dítěte, pomáhá řešit problémy, které mohou ovlivnit školní výkon nebo chování žáka.</p>
<p>Školní metodik prevence Školní metodik prevence se v uplynulém školním roce systematicky věnoval oblasti prevence sociálně patologických jevů. Na základě analýzy specifických potřeb školy a doporučení Pražského centra primární prevence identifikoval nejčastější formy rizikového chování a navrhoval účinné strategie jejich eliminace. Organizoval preventivní aktivity zaměřené na rizikové chování, realizoval pedagogická šetření v třídních kolektivech a sestavoval programy pro žáky 1. stupně. Ve spolupráci s členy školního poradenského pracoviště poskytoval metodickou podporu třídním učitelům a přispíval k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Aktivně se podílel na informování pedagogů, žáků i rodičů o problematice prevence a spolupracoval s výchovným poradcem při řešení konkrétních případů rizikového chování.</p>
<p>Školní speciální pedagog Práce speciální pedagožky zahrnovala zejména: - individuální i skupinovou nápravu u dětí se specifickými poruchami učení na základě doporučení PPP a SPC, - práci s dětmi s PAS, s nerovnoměrným vývojem či mentálním postižením v rámci individuálních hodin zaměřených na řešení sociálních situací, - podporu rodin při domácí přípravě dětí do školy – pravidelné konzultace (1x za 3 měsíce), možnost zapůjčení speciálních učebnic, pracovních sešitů a pomůcek, - poskytování individuálních konzultací rodičům dle potřeby, - pravidelnou spolupráci s psycholožkou PPP pro Prahu 5 (1x měsíčně), - podporu žáků z Ukrajiny formou speciálně pedagogické péče a pomoc při zprostředkování odborného poradenství, - organizaci společných setkání asistentů pedagoga (3x ročně) na odborná témata – práce asistenta ve třídě, krizová intervence u žáků s ADHD a jinými vývojovými poruchami, práce s emocemi, - individuální konzultace a metodickou podporu asistentům pedagoga včetně zapůjčování pomůcek, - spolupráci s pedagogy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.</p>
<p>Školní psycholog</p>

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo v případě potřeby s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, se školami pro žáky se speciálními potřebami, s SPC Sluníčko, s asociací APLA, s SPC Zlíchov, SVP Klíčov, orgány sociálně-právní ochrany dětí různých městských částí, Policií ČR, Hasičským sborem hlavního města Prahy, Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Dále spolupracujeme s neziskovými organizacemi Jules a James, z.ú., Prevcentrum, z.ú., Lajft, Fórum pro prožitkové vzdělávání, Dům světla a dalšími.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V prvním pololetí školního roku 2024/2025 se zástupkyně školy, ředitelka a sociální pedagožka zúčastnily programu MIU Basic I a MIU Standard I. Pedagogové absolvovali webináře a online kurzy pořádané NPI a dalšími institucemi, zaměřené například na badatelskou výuku v terénu, využití umělé inteligence a digitálních nástrojů ve vyučování, logopedii či diferenciaci výuky. Tandemoví učitelé se účastnili kurzů k rozvoji tandemové spolupráce a metodik prevence se věnoval školením v oblasti podpory duševního zdraví žáků. Sociální pedagožka se zapojila absolvovala webináře zaměřené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a case management. Speciální pedagožka – logopedka rozšířila svou odbornost v kurzech afaziologie a komunikace s rodiči. Paní ředitelka také čerpala inspiraci na konferenci Den finančního vzdělávání pořádané Českou bankovní asociací a prostřednictvím projektu Erasmus+. Ve druhém pololetí pokračovali pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci ve svém profesním rozvoji. Absolvovali kurzy zaměřené na podporu žáků s nedostatečnou znalostí češtiny, prevenci rizikového chování (Třída jako tým, Grow with Empathy), práci s agresivními projevy chování, péči o duševní zdraví či relaxační techniky. Významnou součástí vzdělávání byla také akce „Aktivní útočník“, realizovaná ve spolupráci s Policií České republiky. Šlo o kombinované školení a cvičení, při kterém si pedagogové osvojili zásady bezpečného chování při mimořádných událostech. Součástí programu byla přednáška, praktický nácvik a také modelová situace, která sloužila jako trénink nejen pro zaměstnance školy, ale i pro policisty. Organizace: Erasmus+, NPI, AI dětem, educan, atc. Tyto vzdělávací aktivity významně přispěly ke zkvalitnění výuky a rozšíření odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení hygienického minima pro stravovací provozy - výdejny
Školení o archivnictví a spisové službě
Školení BOZP

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V rámci školního roku 2024/25 probíhala celá řada aktivit zaměřených na rozvoj dětí a posílení školní komunity. Mezi pravidelné akce patřil snídaňový klub, který se konal dvakrát do měsíce. Společná snídaň ve třídách byla součástí podpory z Národního plánu obnovy a poskytla prostor pro setkávání dětí v neformálním prostředí, čímž se posilovala vzájemná komunikace a vztahy mezi žáky. Škola se také zapojila do spolupráce s Centrem LOCIKA a účastnila se projektu Bubnovačka 2024, jehož cílem bylo upozornit na problematiku násilí na dětech a podpořit jejich bezpečí. Během roku proběhly různé tematické dny, které dětem přinesly zábavu a posílily komunitní atmosféru. Patřil mezi ně Pyžamový den, Den bez batohů, Halloween, Den rodičů a prarodičů a Modrý den, který byl věnován podpoře povědomí o autismu. Z hlediska prevence byl významný Týden digitálního detoxu, kdy byly děti motivovány omezit používání technologií a zaměřit se více na osobní interakce a aktivity mimo obrazovky.

2. Presentace školy na veřejnosti

V roce 2024/25 se presentace školy výrazně rozvinula díky pravidelným příspěvkům na webu školy, Facebooku a Instagramu. Vedle zpráv o chodu školy a aktivitách tříd se zaměřují také na podporu vzdělávání a rozvoj dětí. Rodiče a veřejnost mají možnost seznámit se s metodami a přístupy, které ve výuce používáme – například projektové vyučování, učení venku nebo práci s moderními technologiemi, jako je 3D tisk. Na webu i sociálních sítích se objevovaly fotografie z výletů a netradiční výuky, včetně reportu ze školy v přírodě. Velký důraz klademe na aktuálnost příspěvků, které často píše sami učitelé. Využíváme i formát krátkých videí (Reels) na Facebooku, kde sdílíme záznamy z akcí. Presentovali jsme také budování předpolí, které sdílely i organizace jako Pěšky městem, MČ Praha 5, Město na kole a Praha školská. Velkým úspěchem se stalo vítězství naší žákyně ve finálním kole výtvarné soutěže Malířská paleta Prahy 5.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Dětem nabízíme mnoho dalších aktivit i v odpoledních hodinách, jako jsou zájmové útvary, které vždy vyplynou ze zájmu rodičů. V minulém školním roce jsme spolupracovali s agenturou Kamarád. Byly otevřeny tyto kroužky: angličtina pro nejmenší, výtvarný kroužek a hra na školu - pořádané MŠ, kroužek hudebně-dramatický, disco dance a sportovní- pořádaný agenturou Kamarád. MŠ spolupracuje s KC Prádelna, účast na jejich workshopech a výstavách. Účast na sportovním dnu MŠ Prahy 5, účast na výchovném koncertu ZUŠ Na Popelce. Dále měly děti možnost absolvovat několik preventivních programů - Plyšákova nemocnice, Zdravé zoubky- PFUK, Pejsek a včeličky - Drop In, Beluška - svět nevidomých, Bezpečný pes- prevence před napadením psem, Hudba kolem nás - Filharmonie, Preventivní program PČR a canesterapie. MŠ se účastnila výtvarných soutěží – Tvořivá výzva MČ Praha 5 na téma Naše školka a Lidice.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Inspekční elektronické zjišťování na téma "INEZ - Gender a LGBT+ a jejich integrace do vzdělávání" probíhalo v termínu od 06.11.2024 do 29.11.2024.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI Čj. ČŠIA-647/25-A v termínu 25. 2. 2025 – 27. 2. 2025. Závěry: Silné stránky – Systematické budování přátelské atmosféry a posilování wellbeingu dětí, žáků i učitelů – Vstřícný, empatický a partnerský přístup učitelů k dětem, žákům vytvářející pozitivní klima pro efektivní průběh výchovně-vzdělávacího procesu – Pravidelně realizované projekty přispívají k rozvoji kompetencí a gramotností dětí a žáků – Škola vytváří vhodné předpoklady pro poskytování rovných příležitostí pro všechny žáky, s důrazem na podporu žáků se SVP a žáků s OMJ Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) – méně účinná kontrola v oblasti administrace grantů a projektů – méně účinné metody a formy vzdělávání v části vzdělávání

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	22 674 950 Kč		148 653 Kč
	b) OON	160 000 Kč		130 500 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	8 206 509 Kč		5 397 201 Kč
	Celkem	31 041 459 Kč	20 239 103 Kč	5 676 354 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 996 300 Kč	3 428 675 Kč	3 323 385 Kč
	Ostatní příspěvky	586 500 Kč	586 500 Kč	446 877 Kč
Vlastní příjmy	Stravné			
	Úplata za vzdělávání, služby	900 000 Kč	502 200 Kč	
	Zapojení fondů	261 900 Kč		11 385 Kč
	Ostatní příjmy	263 300 Kč	350 044 Kč	
Příjmy	Celkem	7 008 000 Kč	4 767 419 Kč	
Náklady	Celkem	7 008 000 Kč		3 781 645 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	780 000 Kč	573 400 Kč	
Náklady	Celkem	195 000 Kč		106 907 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd	397 500 Kč	0 Kč
115	granty	87 500 Kč	12 150 Kč
138	Balíček pomoci Pražanům	48 750 Kč	22 520 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Ve školním roce 2024/2025 v našem poradenském pracovišti pracovaly dvě speciální pedagožky. Na celá úvazek speciální pedagožka se zaměřením na autismus a na zkrácený logopedka. Součástí poradenského pracoviště byla i sociální pedagožka a adaptační koordinátorka. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena nejen na specifické potřeby žáků dle doporučení PPP, SPC, ale i na překonávání obtíží v jednotlivých předmětech a oborech za využití speciálně pedagogických metod a pomůcek. Speciální pedagožka pracovala s žáky, ale také s pedagogy a velmi úzce s asistenty pedagoga. Pravidelně se s nimi setkávala, aby mohli společně vyhodnocovat progres žáka, vhodnost zvolených pedagogických přístupů a pomůcek, případně, aby mohli uvažovat o změně. Také pořádala pravidelná setkání všech asistentů pedagoga, kteří měli možnost sdílet své zkušenosti a seznamovat se průběžně s nově nakoupenými pomůckami a jejich využitím tak, aby je maximálně využili při práci s žákem.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi intenzivní. V tomto školním roce došlo ke změně členů školské rady a také Spolku rodičů při ZŠ Grafická. Tyto dva subjekty spolu také velmi úzce spolupracují. Rodiče se zapojují do pravidelných komunitních akcí – zimní a jarní Jarmark. Velmi školu podporují svou aktivitou v podobě přípravy a zajištění občerstvení. Jiní rodiče nám na tyto akce přispívají na transparentní účet školy. Z tohoto účtu jsou mimo jiné hrazeny akce dětem z prostředí s nižším socioekonomickým statutem. Rodičům záleží na tom, aby se třídní kolektivy účastnily akcí společně a nikdo nebyl vyčleněn. Rodiče mají i mnoho nápadů, které ve škole realizují ve spolupráci s pedagogy a vedením školy. Jedna maminka vede oblíbený kroužek keramiky, jiný tatínek zase zajistil kroužek angličtiny od renomované jazykové školy. Rodiče oceňují vysoké nasazení pedagogů, tripartity, časté školy v přírodě a přespávací akce ve škole. Rodiče budoucích prvňáčků potom velmi vysoko staví možnost prožít den v naší škole a účastnit se „Kavárny s paní učitelkou“, kde mají možnost se seznámit s budoucí učitelkou I. třídy. Kromě osobních setkání s rodiči komunikujeme nejčastěji přes komens v systému Bakalář, ale také přes web a sociální sítě.

Spolupráce se zřizovatelem

V letošním roce jsme díky spolupráci se zřizovatelem realizovali „Předpolí“. Bezpečný prostor před školou, kde se mohou děti potkávat před začátkem a na konci vyučování. Jsou zde lavičky a celé místo je pokryto barevným asfaltartem, což místu dodává i příjemný a veselý vzhled. V rámci MAP jsme se mohli zapojit do několika akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem, například školení AI ve výuce pro pedagogy a setkání a vzájemné sdílení sociálních pedagogů. Spolupráce s zřizovatelem je úzká a konkrétní. Zřizovatel se zajímá o potřeby škol, a pokud může, snaží se školám a vedení škol vyjít vstříc. Příkladem jsou například úvazky nepedagogů, které hradí zřizovatel, a pravidelné výjezdy ředitelů škol, které jsou nejen o spolupráci, ale často se zde také ředitelé vzdělávají. Zřizovatel se s vedením naší školy potkával i při tak důležitých příležitostech, jako byly zápisy do škol a mateřských škol, a také v rámci problematiky začleňování ukrajinských žáků do českých škol.

Spolupráce s ostatními partnery

Také v letošním roce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a také VOŠ, SOŠP a Gymnázia Praha 6. Poskytujeme zázemí studentům při vykonávání jejich praxí. Naše škola také v rámci Erasmu přivítala žáky a pedagogy z istanbulské základní školy Istanbul Kartal İlk Okul Tegmen Burak Evirgen. Děti prezentovaly informace o své zemi a městě a potom si vzájemně sdílely informace. Prožili v naší škole tři dny, které byly zakočeny sportovním turnajem. N.o. Inclusio realizuje pro naše žáky volnočasový bezplatný klub již několik let. Inclusio pořádá pro děti a jejich rodiče i víkendové vzdělávací a zábavné aktivity. Zúčastnili jsme se také McDonald's Cupu za Prahu 5, kde jsme ve dvou kategoriích (1.–3. třída a 4.–5. třída). V rámci preventivních programů spolupracujeme s organizacemi Prevcentrum, Dům světla, Lajfr či Just Monkeys.

Mimoškolní aktivity

V školním roce 2024/25 nabídla škola pestrou paletu mimoškolních aktivit určených pro všechny věkové skupiny žáků. Kroužky vedou jak učitelé školy, tak externí lektori a zástupci neziskových organizací, což zajišťuje rozmanitost i vysokou úroveň programů. Mezi nejvyhledávanější patří keramika, angličtina pro žáky 1. stupně, vaření, poznávání Prahy, Imagion, výtvarný kroužek či háčkování. Díky těmto aktivitám mají děti možnost rozvíjet své zájmy, dovednosti a tvořivost v přátelském a neformálním prostředí, které podporuje jejich celkový osobnostní rozvoj. V rámci projektu Sportuj ve škole od Asociace školních sportovních klubů jsme také absolvovali program pro děti, kde jsme organizovali kroužek sportovních aktivit pro děti z družiny bezplatně. Významnou součástí mimoškolní nabídky je také výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Cílem je zlepšení jazykových schopností a snadnější začlenění do školního kolektivu. Výuka probíhá hravou formou a zaměřuje se na procvičování základních slov a frází. Pro žáky devátých tříd škola zajišťuje rovněž intenzivní přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Tato podpora jim pomáhá upevnit znalosti, posílit sebedůvěru a úspěšně zvládnout přijímací řízení, které představuje důležitý krok v jejich další vzdělávací cestě.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

V minulé výroční zprávě jsem psala o tom, jak je problematické zajistit pro chod školy pedagogické pracovníky. V předešlém roce odešlo 5 pedagogů, v letošním 7. Mimo jiné i speciální pedagožka, která odešla do soukromé školy. Nelze tedy nic jiného než konstatovat, že problém s nedostatkem pedagogů trvá. Všechny naše třídy jsou naplněny přes prostorovou kapacitu a téměř polovina žáků školy jsou cizinci. To klade velké nároky, ale především zátěž na pedagogy, kteří v naší škole působí. Jako ředitelka školy se velmi starám a snažím o wellbeing všech zaměstnanců a je pravda, že pravidelné výlety, setkávání a společná káva pomáhají nést lehčeji silnou pracovní zátěž. Ale pravdou také je, že mnoho mladých, anebo naopak déle ve školství pracujících kolegů tuto tíhu neunesou a odcházejí.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Radmila Jedličková